

最新三年级体育教案人教版免费的 人教 版三年级数学教案全册教案免费(精选5 篇)

作为一位兢兢业业的人民教师，常常要写一份优秀的教案，教案是保证教学取得成功、提高教学质量的基本条件。怎样写教案才更能起到其作用呢？教案应该怎么制定呢？这里我给大家分享一些最新的教案范文，方便大家学习。

三年级体育教案人教版免费的篇一

1、整千、整百、整十数除以一位数的口算方法。

(1) 用表内除法计算：先用被除数0前面的数除以一位数，算出结果后，再看被除数的末尾有几个0，就在算出的结果后添几个0。

(2) 用乘法来算除法：看一位数乘多少等于被除数，乘的数就是所求的商。

2、三位数除以一位数的估算方法。

(1) 除数不变，把三位数看成几百几十或整百的数，再用口算除法的基本方法计算。

(2) 想口诀估算：想一位数乘几最接近或等于被除数的位或前两位，那么几百或几十就是所要估算的商。

(二) 笔算除法

1、牢固掌握两位数除以一位数、三位数除以一位数的笔算方法、步骤与格式，尤其是商中间、末尾有0的笔算算式的写法。

（除数是一位数的计算法则，除数是一位数，从被除数的高位除起，先除被除数的前一位，如果不够除，再除被除数的前两位，除到被除数的哪一位，商就写到被除数那一位的上面。除到被除数的哪一位不够商1，用“0”占位。每一次除得的余数必须比除数小。）

2、会判断商是几位数。

比较除数与被除数位的大小，如果被除数位上的数比除数小，那么商一定比被除数少一位；如果被除数位上的数比除数大或相等，那么商和被除数的位数相等。

3、除法的验算方法：

（1）没有余数的除法：商 \times 除数=被除数；

（2）有余数的除法：商 \times 除数+余数=被除数；

4、关于0的一些规定：

（1）0不能作除数。

（2）相同的两个数相除商是1。（既然能相除这个数就不是0）

（3）0除以任何不是0的数都得0；0乘任何数都得0。

5、乘除法的估算：4舍5入法。

如乘法估算： $81 \times 68 \approx 5600$ ，就是把81估成80，68估成70，80乘70得5600。

除法估算： $493 \div 8 \approx 60$ ，就是把493估成480（480是8的倍数，也最接近492），然后再口算 $480 \div 8$ 得60。

三年级体育教案人教版免费的篇二

一、教学内容：

学习小数是认数的一次重要扩展，在不能用整数表示的时候，往往采用小数表示。本单元初步教学小数的知识，也为第二学段系统学习小数的知识打下基础。全单元编排四道例题，具体安排如下：

例1、例2：认识小数

例3：小数的大小比较

例4：简单的小数加减法

二、教学目标：

使学生能结合具体内容初步了解小数的含义，会认、读、写一位小数；能结合具体内容比较一位小数的大小；会进行一位小数的加减运算。

三、教学重点难点：

掌握小数的读法和写法。学会一位小数大小比较的方法，及小数加、减法的计算方法。运用一位小数大小比较的知识解决简单的实际问题。

四、教学时间：

4课时

五、教具准备：

课件和配套光盘

三年级体育教案人教版免费的篇三

教学内容：

本单元主要学习两位数除以一位数的除法。这是学生在已学过的表内除法和简单的余数除法的基础上学习的，使学生在两位数除以一位数的过程中掌握计算方法，理解算理培养迁移类推能力。

教学目标：

- 1、使学生初步掌握用除法竖式计算除数是一位数、商是两位数，以及除数是一位数，商是一位数的有余数除法。
- 2、会解决有余数的除法的简单的实际问题。
- 3、在教学学习过程中，让学生体验生活中处处有数学，培养学生动脑思考及主动探索的精神。

教学重点及难点：

重点：两位数除一位数的口算和竖式计算的方法；除法验算。

难点：两位数除以一位数（首位不能整除的）；商末尾有0的除法。

关键：让学生经历探索两位数除以一位数计算方法的过程。

教学课时：

教学过程

第一课时学生活动：25分钟

教学内容：

课本第1~2页。

教学目标：

- 1、理解整十数除以一位数的计算方法及其算理，探索两位数除以一位数的口算方法，掌握两位数除以一位数的竖式计算。
- 2、培养学生在解决实际问题的过程中探索计算方法的能力。

教学重点和难点：

重点、难点：掌握两位数除以一位数的计算方法和平共处算理；两位数除以一位数竖式的书写。。

教学准备：

小棒，卡片，课件

教学过程：

一、新知铺垫

1、口算练习。

指名口算。

63829355

口答。

46里面有（ ）个十（ ）个一。

95里面有（ ）个十（ ）个一。

84里面有（ ）个十（ ）个一。

73里面有（ ）个十（ ）个一。

二、探究新知

1、引入课题。今天我们来学习两位数除以一位数的除法。
（揭示课题）

2、教学口算。

理解图意，学生观察场景图，说说知道了什么，想想能提出哪些问题。

讨论第一个问题：平均每个男孩买多少枝？小组交流。

小棒可以演示。

讨论第二个问题：平均和每个女孩子买多少枝？结合实际操作让学生形成思维。也可以先让学生模仿提问。

归纳：先把4捆平均分成2份，每份是2捆，即20枝，再把6枝平均分成2份，每份是3枝，合起来是23枝。板书：

$$40 \div 2 = 20 \quad 6 \div 2 = 3$$

$$20 + 3 = 23$$

3、即时训练，口答。（让学生说说算么算的）

$$40 \div 2 = 20 \quad 6 \div 2 = 3$$

$$50 \div 5 = 10 \quad 8 \div 4 = 2 \quad 4 \div 4 = 1 \quad 3 \div 3 = 1$$

4、教学竖式计算。

教师结合462说明竖式的写法，边说边板演。

探索算理。（步骤：除、乘、减、移）

思考：2为什么要写在十位上？

小结：用竖式计算，要从十位除起，先用十位上的数除以除数，再用个位上的数除，除到哪商就写在哪一位上。

三、实际运用。

1、完成第2页第1题。（注意区别与联系）

2、完成第2题。

让学生试做前两题，再让学生独立完成后两题。注意笔算注意什么？以及联系与区别。

3、完成第3题和第4题。

4、第5题，先独立后交流解决问题的方法。应许学生不同的策略解题。

四、全课总结。

今天你学会了什么？

三年级体育教案人教版免费的篇四

1、体验与同伴参与体育游戏的快乐。

2、锻炼钻的运动技能。

3、能动作协调的钻过山洞。

1、音乐：蚂蚁去旅行；洗刷刷。

2、山洞(拱形门八个)、铃铛八个(系在拱形门正中)，沙包若干。

一、活动开始

教师带领幼儿跟随音乐“洗刷刷”做热身运动。(重点活动幼儿的腰部及腿部)

二、游戏活动

1、出示游戏道具，引起幼儿兴趣。小朋友，你们看!山洞的上边安装了什么?(引导幼儿发现拱形门上挂有铃铛)教师：这个铃铛就是报警器，钻山洞的时候，如果超高了，铃铛就会响起来报警的。我们钻山洞的时候，一定要弯下身子，不要碰着报警器啊。2、请个别幼儿示范钻的动作。

(1)请个别幼儿示范，其余幼儿仔细观察动作。

(2)教师讲解钻的动作要领：弯腰屈膝、低头，身体全部钻过后再站起来。

3、教师介绍游戏玩法。“小河对面的果树林丰收了，请小朋友去收果子好吗?但是，果树林里有一只正在睡懒觉的大灰狼，咱们在钻过桥洞的时候可要注意不能碰到上边的铃铛!”规则：四组幼儿听指令出发，钻过山洞，不能碰到铃铛，取完果子原路跑回。4、游戏开始。幼儿分成四组参与比赛，钻过拱形门运完全部“果子”后统计每组总数，数量最多者获胜!可组织3-4次比赛。要求：幼儿钻山洞时，身体和手避免碰响铃铛吵醒大灰狼。

三、活动结束

- 1、对幼儿的表现进行表扬，并鼓励其余幼儿加油努力。
- 2、幼儿与教师一起做放松练习，活动结束。

三年级体育教案人教版免费的篇五

教学目标：

- 1、理解三位数加三位数的算理，掌握计算方法，能够正确笔算三位数加三位数连续进位的加法题。
- 2、能根据实际，选取合理的方法正确、灵活地计算三位数加三位数。
- 3、理解验算的意义，会正确进行三位数加法的验算，初步养成检查与验算的习惯。
- 4、经历用万以内的加法解决问题的过程，体验数学与生活的密切联系。

教学重点：

掌握三位数加三位数的连续进位加法的计算法则，会正确的进行笔算和验算

教学难点：

正确笔算三位数加三位数的连续进位加法题；能结合实际选取合理的方法计算三位数加三位数。

教学过程：

（一）复习旧知

笔算 $346+93657+329$

笔算加法时应注意什么？

相同数位对齐，从个位加起。哪一位上的数相加满十，向前一位进1。

（二）新课导入。

1、谈话导入。

师：同学们去过湿地吗？

出示图片，介绍湿地情况。再出示信息：某湿地有野生植物445种，野生动物298种。

师：根据这两条信息，你能提出哪些信息呢？

2、交流问题。

学生交流，教师出示相应问题。

预设1：该湿地的野生植物和野生动物共有多少种？

预设2：该湿地的野生植物比野生动物多多少种？

预设3：该湿地的野生植物比野生动物少多少种？

师：今天这节课，我们先来研究第一个问题。

（三）新课展开

1、探究计算方法。

（1）完整出示例3。

师：这道题，同学们想用什么方法计算？

板书算式： $445+298$

(2) 估算结果并交流。

师：这道题的结果大概是什么？同学们能估算吗？

(3) 尝试计算并交流。

师：这道题到底等于多少？同学们能自己想办法计算出来吗？请大家试一试。

全班交流方法：

列竖式计算。

(4) 与估算结果相比较。

2、探究验算方法。

(1) 自主探索验算方法。

师：这道题算的对不对？同学们会验算吗？

(2) 交流方法。

预设1：再重新用原来的竖式计算一遍，看看答案是否相同。

预设2：可以交换445、298的位置，再算一遍。

预设3：利用原来的竖式，把相同数位上的数从下往上再加一遍。

(3) 归纳验算方法。

师：大家想出这么多的验算方法，你们真棒！今后大家可以选择自己喜欢的方法进行验算，可要养成及时验算的好习惯哦。

3、练一练。

我是小医生，把错误的改正过来。

$$163+979395+475$$

4、小结提炼笔算方法。

问题1、今天我们做的加法题有什么共同点？

连续进位

问题2、我们是按怎样的方法算出得数的呢？

相同数位对齐，从个位加起，哪一位上相加满十就要向前一位进1、

问题3、为了保证计算正确，你有什么要特别提醒大家注意的吗？

相同数位要对齐，从个位开始加起，进位的小数字不能漏写，做完以后要及时验算。

（四）练习拓展。

先想一想是否有进位，再计算并验算。

$$67+93165+78409+394$$

总结回顾

回顾本节课收获。

回顾新课导入时，学生提出的问题，请有兴趣的同学课后研究一下，下一节课继续研究。

作业布置

作业：第38页做一做，4题。

板书设计