

最新教师信息技术课反思心得体会 信息技术课堂反思(实用7篇)

心得体会是我们在经历一些事情后所得到的一种感悟和领悟。好的心得体会对于我们的帮助很大，所以我们要好好写一篇心得体会以下我给大家整理了一些优质的心得体会范文，希望对大家有所帮助。

教师信息技术课反思心得体会篇一

努力地去学习。例如在五年级信息技术教学中，要求学生掌握幻灯片的操作，在第一课时，我就让学生欣赏教师制作的课件，从单纯的文字、单纯的图片到复杂的图片与文字混合，从静态的单张到动态的多张幻灯片展示。学生刚开始看到时都很吃惊，一个个都发出“啊！哇！”的惊讶声。“我们也能做出这么漂亮的幻灯片来吗？”这样激起学生心动，然后老师再开始讲授。随着一课课的深入，学生发现这些技巧自己也是能掌握的，让学生的心动趋向于行动，而教师只要再把这些目标分成一个个具体的环节。在我的课堂上，学生唱主角，我则“沉”入学生中间，互相讨论，平等对话，一起探究。我一方面鼓励学生面对失败不气馁，冷静地理清思路后再尝试操作，培养学生的动手操作能力和创造力。另一方面了解学生学习过程中遇到的问题，急时给予帮助，针对性地请“成功”的学生上来演示，鼓励“能者为师”，激发学生的好胜心和不服输的精神。学生学习兴致盎然，涌现出不少很有创意的作品。

既然学生对计算机感兴趣，那么，在讲授计算机基础知识时，我利用多媒体教室的计算机、大屏幕、投影机，即可以进行重难点的讲解又可以进行示范演示。课堂上演示是我在课前精心制做的powerpoint幻灯片课件，配以优美的音响效果，学生的注意力被完全吸引到教学上来。我再也不用为维持课堂纪律而花费过多的时间，完全可以把精力放在课堂教学的

现场发挥之中，让学生学到更多的知识，获得更多的技能。

电脑知识具有很大的开放性，学生们都非常喜欢上信息技术之门课程。我们应该充分抓住学生的这一兴趣，让其自主探究，协作学习，真正理解和掌握基本的电脑知识。

信息技术课堂反思7

提高课堂教学的有效性是所有教师的期望，如何提高却是大家的困惑。由于学科不同，教学方法自然有差异，我仅谈谈对“如何提高信息技术学科课堂有效性”的一点感悟。

这里的“材”包括学生和教材。首先我们说说学生，由于家庭、小学教育及个人爱好等因素，造成学生信息素养差异较大，上课前教师一定要了解学生信息素养的实际状况，根据教学大纲要求，针对性地备课。其次我们说说教材，因为信息技术的发展日新月异，造成教材内容经常跟实际使用脱节，而信息技术课的总目标是培养学生的信息素养，主要表现为：对信息的获取、加工、管理、表达与交流的能力，利用信息技术解决学习、生活中实际问题的能力等，这就要求根据我们教学目标对教材内容作一些调整，以适应实际教学的需要，而不是生搬硬套教材。

虽然学生对信息技术课比较感兴趣，但要想长时间地吸引学生的注意还是非常困难的，尤其是平铺直叙的引入往往使学生刚上课就开小差了。如果每堂课都能创设一个与学生生活密切相关、能引起学生学习兴趣的情景，课堂的有效性会有很大提高。例如讲一个有趣的故事，提一个能引起学生思考、回忆的问题，播放一段新颖的动画等等，都可以是很好的引入方式，当然这些故事、问题、动画等都必须切合本堂课的主题，要能促进学生知识的迁移，引起学生的兴趣，变被动学习为主动学习。对于情景引入的效果，有一次的课堂经历我至今还记忆犹新。在《走近因特网》这课，我用《三只小猪》的flash动画作为情景引入，引导学生认识掌握网络搜索

技巧的重要性，激励他们学习的热情，收到了良好的效果。当时整个课堂上所有的学生都一眼不眨地盯着电脑屏幕，关注着三只小猪因为网络搜索水平的不同而造成的不同命运，最终整堂课的有效性得到很大提高。

“任务驱动”教学法是信息技术教学的常用方法，通常是將教学任务隐含在一个或几个有代表性的任务中，以完成任务作为教学活动的中心。如果任务设计合理，就能使学生在解决和完成任务的过程中不断获得成就感，从而充分激发学生的学习主动性，形成一个认知、情感活动的良性循环，培养他们勇于探索、开拓进取的学习精神。由于学生的认知能力和信息素养差异较大，这就要求我们最好采用分层任务教学的方法，设置符合各层次学生最近发展区的封闭型任务和开放型任务让学生自由选择，使信息素养较差的同学可以通过完成封闭型任务产生成就感，避免因完不成相同任务而出现挫折感。而认知能力强、信息素养高的同学可以在完成封闭型任务的基础上再继续完成开放型任务，鼓励他们对所學知识作进一步的探索，充分发挥自己的创造性，从而提升综合应用信息技术的能力。

组织好课堂，让整堂课有序而不死板，学生活泼而不混乱，需要预先设计好教学环节，对引入、讲授、提问、练习、总结、展示、评价等环节的时间、内容都要有准确的安排。无论是讲解还是演示，教师都要与学生互动起来，产生良好的氛围，控制好学生情绪和课堂节奏，避免教师坐着操作讲解，更忌讳有气无力地平淡讲述。

总结评价作为信息素养的一部分，是整个教学环节的高潮。评价有学生自评、学生互评和教师评价等多种方式。在学生互评前，教师要注意引导学生学会评价。学生评价作品时大都只看作品本身，而很少关注同学完成作品的过程，往往会产生偏颇，打击部分同学的积极性，这对课堂教学的有效性非常不利。针对这些问题，教师要鼓励学生多看到别人的亮点和长处，尤其是在完成作品过程中表现出来的学习态度、

合作能力等等，学会多方位全面地进行评价。教师评价作为对学生评价的补充和总结一定要恰当，应着眼于学生的进步和发展，以肯定性评价为主，指出学生的优点，即使学生最后的学习结果不够理想，也应鼓励其继续努力，并适当指出改进办法，使每个学生都能得到成就感。对于老师评价的作用我深有感悟：我班上有位同学上课很专心，完成任务时也非常认真，就是完成的作品不理想，他自己对此很苦恼。为了鼓舞他学习的热情，我每次对他作品的评价总是给高分，并帮他分析问题所在。通过多次锻炼，他的信息素养有明显提高。学生的学习的热情得到了保护，课堂的有效性自然提高了。

在以后的教学中，我会努力提高自己的教学科研能力，以学生的终身发展为教学的最终目的，创建和谐课堂，实施有效教学。课堂不是教师一个人的表演！最精彩的课堂首先主角是学生，学生在教师的引导、组织和激发下，思维火花四射！

教师信息技术课反思心得体会篇二

这学期学习中英文打字，学习的首要任务是要训练正确的指法。因为指法的正确与否，直接关系到学生以后的打字速度。尤其是英文打字的时候，指法和打字姿势是相当重要的。学生要从一接触键盘就进行强化训练，使之型成习惯，否则以后要改变则很难。英文打字以正确指法和打字姿势为基础，在形成习惯和达到一定打字速度的基础上进入中文打字训练就水到渠成。因为有了一定的基础，所以中文打字不必再花过多时候强调指法和姿势问题，而是重点在打字技巧和速度训练上。在速度训练上，学生最感兴趣的.是游戏形式的或比赛形式的训练。利用金山打字通或贤云打字软件等打字软件，可以满足小学四年级打字教学的需要。

教师信息技术课反思心得体会篇三

【】在小学英语课堂教学中引入信息技术能够促进小学英语

课堂教学的改革，丰富小学英语课堂的教学内容，给学生带来更为新奇、全面和直观的学习体验。这就需要将信息技术与小学英语课堂教学整合起来，发挥信息技术的重要作用。

信息技术； 小学英语； 课堂教学

为了充分发挥信息技术对小学英语课堂教学的促进作用，需要将信息技术与小学英语课程进行整合，将课程内容、人力资源、信息资源和信息技术充分地整合起来，打造出一种新型的教学模式。本文对信息技术与小学英语课堂教学的整合实践进行了反思。

与传统教育相比，现代信息教育不再将计算机作为简单的教学内容呈现工具，而是要将计算机作为学生的认知工具和情感激发工具。现代信息教育具有多种多样的现代化技术，能够在课堂上提高学生的学习兴趣，多媒体和超文本链接还可以帮助学生自主学习，解答学生的疑问，提高学生的课堂主动性。

小学英语教学的教育目的是让小學生了解和掌握基本的英语知识和技能，养成良好的学习方式和学习习惯。将信息技术与小学英语课堂教学整合起来，也就是在小学英语课堂中充分利用现代化设备和资讯技术，将其与课堂教学内容融为一体，激发小學生对英语的学习兴趣。

将信息技术与小学英语课堂教学进行整合的根本目的在于更好地完成小学英语的教学任务，充分利用信息技术的各种优势，使小学英语课堂教学更加丰富、新奇和有效。

在小学英语课堂教学中不应该仅仅将信息技术作为教学辅助工具，其技术还应该成为课堂重要的教学因素以及学生的学习对象，要真正做到二者的整合就应该通过信息技术来改变学生的学习方式和教师的教学方式。通过网络技术和多媒体技术，教师可以更好地呈现教学内容，使教学过程更加便利。

要做到信息技术与小学英语课堂教学的整合，小学英语教师面临着全新的挑战。首先小学英语教师必须全面提高自己的信息素养，包括了解信息技术的相关知识，能够掌握相关的操作技能。教师需要具备信息设备的应用和操作能力，还要能够整合、选择和创新信息资源。小学英语教师要能够选择和优化各种新型设备，并采取合适的方式在教学过程中使用信息技术。

小学英语教师还要对教学进行合理的设计，以课程内容、教学目的、学生的学习方法、学习习惯为基础，使信息技术能够更好的融入英语课堂教学，并在此过程中帮助学生树立正确的价值观，培养学生的创新思维能力，提高学生的学习效率，充分发挥每个教师的教学特长。

本文主要从小学英语的英语单词教学、英语课文教学、英语复习课程教学和英语课堂游戏四个方面阐述了信息技术与小学英语课堂教学整合的实践，在这四个小学英语课堂教学的重要环节中应该充分发挥信息技术的作用。

单词教学是小学英语教学的一个重要方面，也是英语学习的基础。小学生的身心发展阶段性特征决定了其喜爱新鲜事物，不喜欢枯燥、重复的学习内容。这就要求小学英语教师在进行单词教学时要尽量避免枯燥的单词记忆，以免让小学生感到厌烦，影响课堂的效率。

通过信息技术可以帮助小学英语教师更好地进行单词教学，小学英语教师可以通过多媒体向学生展示英语单词，并配以色彩鲜明的实物图片、标准的英语读音甚至英语视频，激发学生的好奇心，吸引学生的注意力。

例如笔者会将每个单元的单词表制作成一个ppt，每一个单词都用鲜艳的颜色标示出来，并配以实物图片和准确的发音，让学生看图片、听读音并进行跟读。当学生学会一个单词之后笔者还会对该单词进行扩展教学。例如江苏译林英语新教

材中“clever”这个单词，由于该单词比较抽象，笔者就在该单词的ppt页面上画了一个“聪明的一休”这个形象，再配上“clever”的标准发音，让学生跟着图片的闪动进行跟读。当学生掌握“clever”这个单词之后，笔者又提出“clever反义词是什么？”进而再点开ppt画面上的反义词链接，链接到“foolish”这个单词的学习。这样的单词学习方法可以全面培养学生的听、看、读的能力，培养学生标准的发音，并且通过动感的节奏、鲜艳的颜色来吸引学生的注意，强化学生的记忆。通过信息技术能够极大地拓展英语单词教学的课堂容量，使学生的知识面得到拓展。

传统的课文教学环节往往是教师先对课文进行范读，再让学生进行跟读，由于课堂教学但形式比较枯燥，学生很容易感到厌烦，学习效果得不到提高。

通过信息技术可以使课堂教学的知识自主化、多样化的进行呈现，并通过图文并茂的方式来降低小学生的认知难度，吸引小学生的注意力。例如江苏省译林小学英语新教材6aunit1“皇帝的新装”这篇课文的教学，笔者就将课文内容与信息技术整合起来开展教学。笔者采取了一边逐句朗读课文，一边用多媒体播放课文情节片段的形式，让学生获得更为直观的感受，并将视觉与听觉结合起来，让学生能够通过观看多媒体图片来理解课文的意思，达到更好的教学效果，学生表现出对该故事强烈的好奇心。在学生朗读环节，笔者先让学生自由的朗读课文，之后再逐一播放刚才的多媒体画面，让学生根据每一幅画面来描述一个课文情节，最后让学生通过看图说话的方式完成课文的朗读。

复习课是小学英语学中一个重要的课型，能够帮助小学生巩固英语知识，形成良好的复习习惯。然而传统的英语复习课的教学效率并不高，这是由于小学生往往对新鲜事物比较好奇，而对已知的事物都不再具有好奇心，课堂参与程度不高。运用信息技术可以加快复习教学的教学节奏，并在复习的基

础上对学生的实践能力和创新思维进行锻炼。

例如笔者将江苏省译林小学英语新教材6aunit3的单词制成一个ppt，每张图片都包含着一个单词的基本信息，或者是实物画面，或者是内容提示，让学生说出对应的单词。笔者还采取了比赛的方式，让学生分成若干个学习小组来参加看图说单词比赛，看哪个小组的学生说得又快又准，使学生的思维兴奋起来，巩固对已经学过的学习内容的印象。

课堂游戏是小学英语教学的一个重要环节，其技术可以极大的丰富游戏的内容，是课堂游戏与英语知识更好地结合起来。教师可以利用authorware等软件开发新的课堂游戏，不断给学生带来新奇的游戏体验。例如在译林英语新教材3aunit1的教学中，为了让学生能够认识主要人物，并根据不同的情境与周围人打招呼，笔者设计了一个小游戏，学生能够拖动游戏人物来到不同的场景中，并遇到不同的人物，要求学生能够正确的说出人物的名字，并和不同的人物打招呼。学生对于这个游戏非常感兴趣，失败的学生还要求反复玩这个游戏，直到全部答对为止，取得了良好的教学效果。

通过信息技术与小学英语课堂教学的整合，不仅极大地丰富了小学英语课堂教学的内容，更改变了小学英语的教学模式，提高了小学生的英语学习兴趣，课堂节奏更加活泼，小学生的课堂学习效率更高。教师要充分利用信息技术，不断提高教学效果，提高小学生的英语综合能力和英语素养。

[1]张爱云. 将趣味游戏活动置于小学英语课堂教学[j].宁夏教育科研.20xx(01)

[2]刘凯国. 现代信息技术与小学英语教学整合的思考与实践[j].陕西教育(教学版).20xx(03)

[3]律美凤. 身临其境乐在其中——让情境教学走进小学英语

教师信息技术课反思心得体会篇四

本次课有一个新的突破就是电子白板的运用，虽然是第一次使用，但是它的辅助教学的功能性，得到了很好的体现，能更好的为教学服务。在教学过程中，通过直接在文字上进行圈画，批注，点评使教学课件更具直观性，操作性，灵活性能够更好地突破教学重难点，大大方便了老师。但是，这还有个熟练的过程，否则在实际的操作过程中，会因操作不熟练，打乱了教学思路，反而影响了教学，成了负担。我在第一次试讲时就出现了类似情况，大大影响了我的教学情绪，打乱了教学思路。第二次，熟练后，效果就好多了。

总之，这次的教学，两个大胆尝试，都让我受益匪浅，相信，日后的教学当中只要用心，就会有更多的收获，相信“有志者事竟成”。当然在这一课的教学还是存在着一些不足。比如：教师的引导太多，束缚了学生。学生的思维还没有被老师积极、有效的调动起来。教师的语言还不够凝练、准确。我想这也是我今后努力的方向。

教师信息技术课反思心得体会篇五

“任务驱动”是一种建立在建构主义教学理论基础上的教学法。建构主义教学设计原则强调：学生的学习活动必须与大的任务或问题相结合。以探索问题来引动和维持学习者学习兴趣和动机。创建真实的教学环境，让学生带着真实的任务学习。学生必须拥有学习的主动权，教师不断地挑战和激励学生前进。

“任务驱动”教学法符合探究式教学模式，适用于培养学生的创新能力和独立分析问题、解决问题的能力。信息技术课是一门实践性很强、极富创造性、具有明显的时代发展性特点的课程。“任务驱动”教学法符合计算机系统的层次性和

实用性，提出了由表及里、逐层深入的学习途径，便于学生循序渐进地学习信息技术的知识和技能。

另外，经常利用学科中丰富的内容，为学生展示一些新知悬念，让学生课课从电脑上有新发现、有新收获，让学生感受到电脑中所蕴含的知识、技巧真多，激发他们的求知欲、探索欲，保持学生对信息技术课的新鲜感和兴趣感。

教师信息技术课反思心得体会篇六

随着信息技术发展的日新月异，信息与我们生活息息相关，担任信息技术课程教师以来，始终坚持“二十一世纪的人才，必须懂英语、会电脑”、“计算机的普及要从娃娃抓起”的教育理念，坚信计算机知识的学习已成为学生必不可少的课程组成部分，这不仅对培养跨世纪的人才具有现实意义，而且对提高我们民族的素质也有着深远的意义。信息技术课与其它小学课程有所不同，它是一门实践性很强的学科，在学习过程中，要求学生必须掌握一定的计算机操作技能和操作技巧。小学信息技术课程主要是让学生初步学会计算机的使用，培养学生的创新意识和创造能力，有获得、处理、使用信息资料的能力。

信息技术课程对于培养学生的科学精神、创新精神和实践能力，提高学生对信息社会的适应能力等方面都具有重要的意义。在信息技术教学中，必须以新的教学理念和教学理论为指导，根据新的课程标准，探索适合信息技术课堂教学的教与学的新策略和新模式来挖掘学生潜能，提高学生素质，尤其是其利用计算机解决实际问题的能力。因此，我采用了以下方法：

手操作空间，这大大满足了学生的好奇、好动心理。但是，如果课堂采用“教师讲，学生听”的传统模式，是“学”跟着“教”走，只要“我说你做”就可以了，而信息技术是一门科学性、实践性很强的学科，如果仍按以前的做法，学生很容易在新

鲜感和兴趣感过去之后产生枯燥的消极想法。所以在教学中，对于较容易掌握的内容，我采用“先学后教”的方法。学生们边学边练，很快就攻克了本节的难点。用这种方法，可以激发学生的学习兴趣，大大提高了教学效率。

信息技术教学的实践让我懂得，坚持鼓励和诱导相结合，排除学生学习中各种心理障碍，克服学生的畏难情绪，创设和谐的学习氛围，是保持他们学习情趣的有效手段。

学生在上机操作时都会遇到这样或那样的问题，作为教师根本忙不过来，有时不免会挫伤没有被辅导同学的积极性，于是，在分组的基础上，我让几位先掌握的同学学当“小老师”，把他们分到各组去，这样即可以减轻教师逐个辅导学生的压力，也使“小老师”们得到锻炼，使他们分析、解决问题的能力得到提高，同时还克服了部分学生因怕问老师问题而举步不前的现象，从而使所有的学生各得其所。在这种分组情况下，教师并没有失去作用，我们正好可以集中精力去辅导个别的计算机“特困生”，使他们以最快的速度提高计算机操作水平。同时，在同学互相辅导学习中增进了感情，了解到合作的重要性，创造出合作学习的和谐氛围。

以探索问题来引动和维持学习者学习兴趣和动机。创建真实的教学环境，让学生带着真实的任务学习。学生必须拥有学习的主动权，教师不断地挑战和激励学生前进。

“任务驱动”教学法符合探究式教学模式，适用于培养学生的创新能力和独立分析问题、解决问题的能力。信息技术课是一门实践性很强、极富创造性、具有明显的时代发展性特点的课程。“任务驱动”教学法符合计算机系统的层次性和实用性，提出了由表及里、逐层深入的学习途径，便于学生循序渐进地学习信息技术的知识和技能。

另外，经常利用学科中丰富的内容，为学生展示一些新知悬念，让学生课课从电脑上有新发现、有新收获，让学生感受

到电脑中所蕴含的知识、技巧真多，激发他们的求知欲、探索欲，保持学生对信息技术课的新鲜感和兴趣感。

总之，要上好小学信息技术这门课程，只要我们在平常的教学过程中，处处留心，时时注意，必须使用易于学生接受的语言和教学方法，让一些枯燥乏味的知识变得有趣、生动，使我们的学生能在轻松的氛围中学到更多的知识，提高他们驾驭计算机的能力，为他们今后的发展打下坚实的基础。

教师信息技术课反思心得体会篇七

在计算机机房上课时，为了吸引学生的注意力，要巧妙的设置课堂前奏。学生大多想自己操作，不想老师多讲。可以告诉学生在课堂的时间安排上有以下三种方案：第一，讲一节课，不操作；第二，讲 30 分钟，操作 15 分钟；第三，讲 15 分钟，操作 30 分钟。大家希望采取哪种方案啊？学生会说第三种方案。这时抓住机会巧妙安排：大家要想让老师采取第三种方案，必须集中精力听课，否则就采取第二种方案，甚至第三种方案。这样学生的注意力就会比较集中。

在教学中可以充分利用计算机的固有特征，采用形象、直观的教学方法，帮助学生加深对计算机知识的理解和记忆。

生留下深刻的印象，加深记忆。

对于学生自己看得懂的、易理解的内容，教师少讲，甚至不讲，让学生自学，这样也可以提高他们的自学能力，培养他们的合作精神；而对于一些较难的知识要有针对性地讲解，突出重点，抓住关键，突破难点，让学生掌握要领。此外，要让学生尽可能多地参加实践操作，从而掌握信息技术的基本知识与技能，培养学生的自学能力。在学生实际操作时，教师加强巡回辅导，及时解决学生发现的问题。

师生互动，学生的互动在课堂上要得到体现。互动可以在小

组合作中体现，小组合作实际上是一种优、差的合理搭配。在共同完成任务的过程中，优生发挥特长，施展才能，差生尽其所能，学有所得。这实现了学生资源的共享利用。这种互动能够调动优、差生的积极性，将会明显的改善课堂纪律。

利用下课前五分钟，通过电脑屏幕全班共同来欣赏完成的比较好的同学的作品，让学生来评价作品的优点所在。孩子们发言积极，语言表达能力增强，审美能力提高，更激发了他们学习的兴趣。

不同的学生存在着个性的差异，我们不能用一个标准去对待所有的学生，更不能用同一个方法对待所有的学生，尊重他们的爱好，作好思想工作的同时，要相信他们的自主能力。如在教初二年级学生学习excel时，有的同学以前没接触过此软件，觉得学起来很好玩，很感兴趣，情绪很高，而有的同学已经对excel软件掌握得较好了，我就教他们深一些的内容，例如利用excel进行数字计算，这是他们新接触的，比较感兴趣。尽管他们做的事情不同，水平也不一样，但最终都达到了学习的目的。

围中学到更多的知识，提高他们驾驭计算机的能力，为他们今后的发展打下坚实的基础。