

# 2023年校本课程开发计划(通用7篇)

计划是一种为了实现特定目标而制定的有条理的行动方案。优秀的计划都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？以下我给大家整理了一些优质的计划书范文，希望对大家能够有所帮助。

## 校本课程开发计划篇一

为使我校的校本课程开发落到实处，特制定计划如下：

一、课程的内容安排：课程内容包括：“安全教育” “心理健康教育”。

二、课程的实施方法：我们初步设想一、二年级开设“安全教育”，三、四、五、六年级开设“安全教育” “心理健康教育”。

1、专项课程设置。我们把该课程纳入正式课表，每班每周安排一个课时。教师通过课堂主阵地，有计划地对学生进行系统的“安全教育” “心理健康教育”，使学生粗通安全知识，从整体上让学生的安全意识和心理健康得到提高。

2、学科渗透。各科教学之中继续渗透安全知识，切合时机地进行实践能力培养。

3、在课程实施的过程中应注意以下的原则：主体性原则、开放性原则、实践性原则、合作性原则、活动性原则、趣味性原则、民主性原则、灵活性原则等等。

三、适度的评价标准：

评价的目的，是为了教师和学生的发展，是为了鼓励和促进校本课程的开发与实施。因此，我们应该做好如下几方面的

工作。

1、学校对教师的校本课程开发与实施工作要给予充分的肯定，教师撰写《校本课程教案（设计）》的情况也应给予适当的评价。发现比较突出的，有创新的要给予及时的表扬和奖励。

2、教师对学生在学习、活动当中，应当以鼓励性的评价为主，及时发现、发挥学生的闪光点，及时给予肯定、评价。对学生独创性的思维、见解要加以赞扬，号召大家向他学习，等等。

#### 四、保障的措施：

1、坚持教研制度，保证校本课程的开发与实施工作不断地完善和向纵深发展。

2、学校将尽力地在经费、人力和物力上给予最大的支持。

3、学校将对参加校本课程的开发与实施工作的教师给予一定的奖励。如有突出成绩的，将在评优、评先时给予倾斜。

#### 五、课程实施效果设想：

1、教材内容不断充实，教学案例不断完善，逐渐构建一套完整的校本课程体系，形成一套适合本校学生的校本课程教材。

2、促进教师实施素质教育的坚定信念，改变教育观念，更新知识，提高业务水平以及发展专业，增强教师的课程意识和课程开发的能力。

北颜武小学

2009.02

## 校本课程开发计划篇二

立足基础教育改革与发展的需要，进一步提升我校科学教育质量，解决科技校本任课教师实际教学中遇到的问题，增强他们解读校本教材的能力，帮助他们掌握引导学生参与校本实践活动的方法，以提高他们实施校本课程的能力和创新能力，培养一批专业型、创新型教师为目的，引领他们大胆探索、不断创新，建立一支科技素质优良，充满创新活力的，适应创新人才培养需要的校本教师队伍。

### 二、培训目标

（一）使科技校本任课教师的科学素质在原有基础上都能得到较大提高，转变教育观念，适应基础教育改革与发展的需要。

（二）促进科技校本教师的自主成长和提高，逐步建立起有利于教师岗位成长的机制，促进教师专业化发展。

（三）指导校本教师学会自学，提高他们的实际动手能力和教育创新能力，为提高教育教学质量奠定基础。

（四）结合校本教材的教育教学实际，开展有针对性的课题研究，实验操作竞赛，课堂教学竞技活动，激发教师参与教学研究的兴趣，提升校本教师教育教学科研意识和能力。

### 培训内容和途径

培训内容：坚持走多元化的路子，通过专题培训、教材研读、观摩研讨、课堂教学竞技、实践操作技能大赛等，促进科技校本教师专业素养的提升。

途径：教材研究、导师指导、自主远程教育、学术沙龙和实验操作现场指导等模式开展培训。在注重立足本校资源开发

和利用的同时，走出去、请进来，注重吸纳校外资源并加以研究利用。

#### 四、培训计划

三月份：理论学习，学习科学教学相关理论，转变教学观念。

教材研讨——提高解读校本教材的能力。

四月份：实践技能培训及竞赛。

五月份：课堂教学观摩及课堂教学技能大赛。

#### 五、保障措施

（一）切实加强领导，按照全省统一部署和要求，结合本地实际，制定规划和实施意见，建立有效的激励机制，确保校本培训工作的顺利开展。教师参加培训，其成绩按学分记入本人继续教育证书，作为评先选优、职务评聘的必备条件之一。

（二）建立由校长任组长的教师教育工作领导小组，统筹管理校本培训工作。要明确培训任务，加强过程管理，建立健全校本培训学习制度，重视检查督促和考试考核，用科学的管理保证校本培训有序高效地开展，提高培训的整体质量。

（三）组建名师工作室，由专业教师引领，逐步提升校本教师的专业素养。

### 校本课程开发计划篇三

校本课程是基础教育课程改革的组成部分，搞好校本课程的开发是落实新课程的需要，校本课程的开发与实施，给学校的发展，教师专业的发展，学生个性的发展，提供了舞台。

根据党的教育方针，国家课程实施方案，根据学校的办学目标，充分利用学校现有的教学特色，认真做好校本课程的开发与研究。

## 一、开本课程开发理念

校本课程开发体现“促进学生发展为本”的教育理念，让学生通过感知、感悟和体验受到本土文化的熏陶，培养健康的审美情趣丰富自己的精神世界；强调体验性活动等社会经验，克服课程脱离社会生活的弊端，密切学生与本地经济发展和变化的联系，使学生了解家乡，热爱家乡，增强建设家乡的责任感；通过学生自主的探究活动，培养学生的探索能力和实践能力。

## 二、校本课程开发的目标

根据校本课程的意义和本镇、本校实际，制定本校本课程的开发主要目标如下：

- 1、在学习过程中，培养学生热爱家乡、热爱大自然的思想感情，培养学生的社会责任感。
- 2、了解家乡的乡土文化，吸收乡土文化的营养，提高学生的人文素养以及环境意识。
- 3、能主动参与、乐于探究、勤于动手，具有初步的创新精神、时间能力，提供学生的科学素养。
- 4、初步学会进行人际沟通和交流，发展合作精神，培养学生策划、组织、协调和实施的能力。
- 5、初步具备搜集和处理信息的能力。

课程标准在“总目标”之下，按学习单元分别从知识和能力、

过程和方法、情感表现和价值观三个维度提出具体目标，最终全面达成总目标。

### 三、校本课程开发的特点

校本课程是为了指导学生获得感性知识，促进学生动作技能、人文情怀的发展而设计的一系列针对本校实际的以教学、综合实践活动为中介的学生主体活动内容和形式，根据本土实践，我校校本课程建设力求突出以下几个特点：

#### 1、课程内容的乡土性。

教材植根于显示富有浓郁的乡土气息。在使用过程中，以本地的生产、生活和环境为学习研究对象，因为学生生活在进化，相关的学习资源和实际机会无处不在无时不在，便于学习操作。

#### 2、教学方法的活动性。

积极倡导自主、合作、探究的学习方式，强调课程的实践性与体验性，以综合实践活动为主，为学生设计体验性活动和研究性专题。

#### 3、课程本身的开放性。

课程的开发实施富有活力。课程的开发吸收广大教师、学生参与，课程由教师去实施，学习的主体是学生，师生在积极互动中，共同发展、课程在开发实施过程中需要不断的修正完善，师生可以根据实际情况予以补充、调整。

### 四、校本课程编制的原则

在校本课程开发的过程中，力求遵循以下原则：

#### 1、主体性原则；

- 2、开放性原则；
- 3、量力而行原则；
- 4、个性化原则。

## 五、校本课程的内容

开发校本课程，需要对校本课程资源进行评估与选择，根据国家课程和地方课程予以补充、拓展的原则，使之更符合学生、学校和社会的特点和需要。在充分根据学校课程资源和地方资源的基础上，开发旨在发展学生个性特长的、多样化的、可供学生选择的课程。

### 1、开发学校教师资源。

2、谭坊镇校外教育资源丰富，根据本镇实际，以家乡地理-家乡历史-家乡经济-家乡人物-家乡旅游-家乡文化-家乡特产为体系，介绍家乡的地貌风情，激发学生对家乡的热爱；充分利用家乡的资源开发教育实践活动，培养学生多方面兴趣爱好。

## 六、校本课程开设计划

全校各年级结合学校的校本课程开发方案，结合教师个人素质、学生年龄特点等逐步实施，并在实施中完善，总结经验。一般以班或年级为单位安排在兴趣活动课进行，具体教学时间一般是每周一节课，也可以进行集中安排(如春游、秋游、考察等)。学校教导处负责课表安排，由具体课任教师组织教学。大型活动，则由学校统一安排。

## 七、校本课程的评价

1、成立校本课程评价领导小组(由校本课程开发领导小组兼)，

教导处具体负责校本课程的检查和评价工作。

2、对校本课程的评价，应重视过程性评价，旨在提高教师的学业水平及学生自主学习的能力。

3、各任课教师每学期需对学生的情况采用不同的方式进行评价，评价学生对该科目学习的学习效果。

4、我校校本课程开发的评价体系将体现：评价内容多元化；评价过程动态化；评价个体主动化；评价方式质量化；评价行为日常化；评价结果效益化。

## 八、做好校本课程的管理

1、完善校本课程的开发与申报制度。

2、鼓励每位具备校本课程开发能力的教师自主申报开发课程，积极参与校本课程的开发与实施。

3、根据教师所申报课程，对学生兴趣、特长、需求进行调查，确定开发项目。

4、校本课程领导小组指导教师制定校本课程实施计划。

5、组织实施，落实实施计划。

6、每学期校本课程领导小组组织对校本课程实施情况进行评估，并给予适当奖励。

7、加强校本课程及教辅材料、学具等设施的管理。

8、加强校本课程档案建设，对校本课程开发中的所有资料搜集整理，期末上交校本课程领导小组，以利总结、改进和推广。

## 校本课程开发计划篇四

以适应社会进步，科教发展，教育改革的客观要求。

### 二、实施目标

#### 1、校本课程要体现基础性：

基础教育要重视基础，校本课程将立足于打好学生文化基础、品德基础、身心基础为目标。全面发展学生的能力，促进学生对学科知识的综合和运用。

#### 2、校本课程要体现发展性：

根据学校实际状况，兼顾到每个学生的发展需要，树立着眼于学生发展的教育价值观，把为学生的发展服务当作校本课程的基本价值取向。

#### 3、校本课程要体现现实性：

校本课程是根据学校的实际情况而开设了课程，在开发过程中主要依靠学校的自身力量来完成，所以要充分考虑本校教师队伍的整体实力，科研水平及学生的发展情况，还有学校的设备资金等因素，目标不能远离实际。

#### 4、校本课程要体现主体性：

校本课程的主体性体现在课程的开发和实施需要，教师的充分参与，在课程的开发和实施中要重视教师的主动精神，要发扬团结协作的精神，使校本课程得到更大的开发。同时，还要充分了解和反映学生的实际，重视学生参与，注意学生的反馈信息，不断根据学生的需要完善优化校本课程。

### 三、实施内容

#### （一）、建立健全校本课程开发体系

校本开发不是一两个人能完成的，是由校长、课程专家、教师、学生家长等共同参与的。学校要形成开发校本课程的组织网络，形成领导小组——教研组——教师——学生的开发网络，通力合作，共同创建“学习化校园”。

##### 1、成立课程开发领导小组

组长：冯青梅（总体计划与管理，课程审议）

执行组长：王娟（具体组织实施）

副组长：课程管理

李俊卿负责地方课程管理

王娟负责必修课、选修课、综合实践活动管理

秘书长：资料收集汇总出版

李俊卿负责地方课程类

王娟负责音体美学科拓展与兴趣小组类

贾国珍负责写字、阅读、综合实践类

侯建龙负责争章夺星类

督导考评组长：课程检查、展示与评价。

许红梅负责“六一”组织综合性展示与评价活动

侯仁芝负责检查教师上课情况与集学生与家长的反馈意见

2、责任分解，进行具体分功

3、确定课程实施责任人与相关课程

## （二）、加强校本课程开发的师资培训和课题研讨

1、在校本培训中设立校本课程开发专题，进行讲座辅导和自学研讨，深入领会校本课程开发的意义和作用，提高认识，明确目标。

2、以学科教研组为单位，根据学科特点、学生实际、学校状况、及目标导向等因素，研究开发校本教材，将此作为教研组教研活动和集体备课活动的一个重要内容。

3、强化科研意识，以“校本教材开发”为课题展开研讨，使校本教材的开发步入科研、教研的科学轨道。

4、创造条件，开展校本课程开发的技能培训。

## （三）、校本课程开发的实施程序

1、成立组织。

2、通过学生座谈等了解学生各种需求。

3、全面评估分析确定校本课程总体目标，制定校本课程的大致结构。

4、制定校本课程开发指南。

5、培训教师—教师申报课程—对教师申报课程进行审议—编订《学生选修课程目录及课程介绍》。

- 6、向学生公布《学生选修课程目录及课程介绍》。
- 7、组织学生选择课程。
- 8、确定校本课程。
- 9、形成完整的《校本课程开发方案》。
- 10、任课教师拟订具体的《课程纲要》。

#### （四）、校本课程的结构

根据学校实际，完全靠自己开发的校本教材

必修课程：争章夺星、写字、诵读与阅读

选修课程：各兴趣小组

综合实践活动：3-5年级不同学科与教师自主研发课题

#### （五）、校本课程的评价

- 1、学生学习评价：问卷调查
- 2、学习效果评价：家长、学生信息反馈
- 3、综合展示评价：“六一”文化艺术节展示活动
- 3、课程评价评价：施实教师的计划、方案、教案、教材修订情况等

#### （六）几点注意事项

- 1、加强校际间的校本课程交流借鉴

2、注重特长生的培养

3、体现特色课程设计

## 校本课程开发计划篇五

四年级学生基本掌握的知识相对较少，虽然可能有一些好的学习方法，学习习惯良好，有一定的环保意识和环保知识，但不系统、不全面。学生个体间存在差异，个别学生不愿开动脑筋，学习兴趣不浓，极少开展综合实践活动是他们滞后的原因。

### （1）双基：

学生了解一些生态环境问题的产生和发展，感知这些环境问题带来的危害，树立环保意识，转变浪费资源、破坏环境的生活方式。学会从自己做起，从身边做起，持久地采取适当措施保护生态环境。了解屈原文化和九畹溪旅游文化。

思想教育：

- 1、体验健康生活离不开好的环境。
- 2、树立爱护环境、保护大自然的情感意识。
- 3、培养学生热爱家乡的情感。

### （2）具体目标

学生对树与环境的关系有比较深入的认识和了解，理解植树造林的重要性。引导学生了解屈原文化和九畹溪旅游文化，培养学生热爱家乡、建设家乡的情感。

- 1、环境保护教育。

2、屈原文化教育

3、九畹溪旅游文化教育

1、精心准备，不断探索，提高自身素质，切实加强健康教育。

2、充实教学内容，拓展教学空间。

3、设置情景，激发学生的学习兴趣。

4、充分利用各种资源，开展丰富多彩的综合实践活动。

5、课堂中渗透思想品德教育。

通过一系列的活动，学生认识环境污染的危害，了解一些环境保护的知识，激发学生自觉保护环境的决心。在对屈原文化和九畹溪旅游文化的了解和学习中，传承文化精髓。

## 校本课程开发计划篇六

### 一、活动背景：

剪纸是中国民间美术中源远流长、普及面最广而又最具中国特色的一种手工艺术。在小学中开展剪纸教学和创作活动，不仅可以使少年儿童从中体味到剪纸制作的乐趣，而且有助于充分发挥他们丰富的想象，拓展他们的审美视野，增强他们的艺术创造力，还能够陶冶他们的性情，培养他们的民族自豪感和民族自信心，是对学生进行审美教育的一种有效工具。

剪纸制作的工具与材料比较简单，只需一把剪刀、几张彩纸即可进行艺术创作，开展剪纸教学适合我校实情。因此，经过思考与研究，我们决定用它来充实与丰富我校的校本课程教学内容。我校剪纸校本课程开展了一年，面对三至六年级

选修，学生掌握了一定的剪纸技巧，能进行简单的临摹剪纸。

## 二、课程目标：

1、了解剪纸艺术历史，教育学生继承民俗文化，激发对剪纸艺术的追求。

了解剪纸相关知识，认识一定的剪纸语言和表现手法。

2、掌握一定的剪纸或刻纸技巧。

3、培养学生兴趣，受到美的感染和熏陶，提升审美、观察、动手能力，锻炼学生意志。

4、发展学生个性，更多的体验成功的快乐享受愉快的童年生活，培养热爱生活的情感。

## 三、课程内容

1、课程名称：剪纸

2、主讲教师：

3、. 教学材料：以剪刀为主, 刻刀为辅, 自备彩色纸张

4、. 课程类型：手工艺术

5、. 授课时间：每周五下午第二节课

6. 、授课对象：六年级

7、根据我校的实际情况和校本课程的编写，现对剪纸课程进行如下安排：

### 一、了解剪纸相关知识

二、吉祥文字剪纸

三、团花剪纸

四、植物剪纸

五、动物剪纸

六、人物剪纸

七、剪影

八、剪纸欣赏

四、课程实施建议：

学习内容：

1、每节课讲授剪纸文化常识和基本功技法，以学习简单剪纸图案为主。

2、在学习剪纸文化常识和基本功技法的同时，进行临摹剪纸及简单创作。

教学方法的选择：讲授法、欣赏法、讨论法、演示法、汇报法等。

五、课程评价方式建议

1、教学过程中注重过程评价：在教学的过程中，在作品制作的师生互动中很深入很有效很个性化地进行的。

2、学生作品评价：学生的学习是否达标，主要应该是看其作品有没有表现出现代剪纸的审美特征，有没有努力表达了自己的情感，有没有表现出一定的创意以及在活动中的综合

表现。而绝对不应该只是作品制作的精细与否。

## 校本课程开发计划篇七

### 一、校本课程开发的目的意义：

我校校本课程的开发是根据学校地处农村，自然资源、人文资源、社会事业、经济发展等方面的优势，结合我校的传统和特点，以及学生的兴趣和需要，自主开发的适合我校的课程。学校课程的开发要提高课程的适应性和实效性，适应学生发展的兴趣和需要，适应学校、社区发展的需要。校本课程的开发，为教师提供了专业发展的机会和条件，也为学校培植办学特色创造条件，有利于完善国家课程、地方课程，弥补其局限性。

### 二、提高认识，领导重视，全员参与：

校本课程是相对国家课程和地方课程而言的一种课程，是指以某所学校为基地，在理解国家课程设置的基础上，根据自身特点和资源，组织并开发实施的课程。学校将开办讲座，组织教师学习有关校本课程的理论，使教师领会校本课程实施的要领，掌握校本教材编写的基本原则。

校本课程的实施是一个长期的过程，必须使所有的教师都参与到课程实施中来。我校科技制作、历史教育、手工制作、编织等科目，涉及的知识面宽广，内容丰富多彩，对教师的要求也相应地提高了。因此全校教师都要参与校本课程的开发与实施。

### 三、校本课程教学的基本原则：

学校课程是由在国家课程计划框架内，学校自行决定、自主开发的课程，开发主体是学校教师。因此，我校校本课程教学坚持遵循以下原则：

1、合作性：校本课程开发、教学是一种集体配合的事业，学校课程更是如此。在整个教学过程中教师要校长、其他同事、学生、家长、社区人员等通力合作，发挥群体智慧。

2、民主性：学校校长、教师、学生、家长构成学校教育的“共同体”，成为学校课程教学的主体。学生需要学什么，喜欢学什么，“共同体”里教师、家长最清楚。因此，在教学过程中，广泛听取他们的意见，形成一个民主氛围。

3、选择性：校本课程教学要有利于学生全面而主动的发展，让每一位学生的潜能都获得充分和谐的发展，使个性得到张扬。因此，教学时尽量为学生提供多样化、可供选择的内容，适应学生的需要、兴趣和经验。

4、开放性：校本课程教学时，在资源方面要充分利用一切可以利用的资源，包括学校、家庭、社区等多方面的资源；在主体方面要充分调动校长、教师、家长、上级领导、参与的积极性，共同进行课程建设。

5、灵活性：校本课程教学时，不求全求大求新，立足本校实际，量力而行，逐步完善。

#### 四、校本课程实施计划：

##### 1、校本课程的实施方法

校本课程的实施通过三个角度来进行：

分层：依据学生的学习能力、知识水平和个人意愿，组建教学班，进行分层次教学。

分组：按课程类型、学习内容、学习程度、教学目标等采取多种教学形式以实施课程计划。研究性课程以实验班进行为主，班内分组进行。

分块：校本课程安排在每双周校本课进行。学校所有教学和活动场所根据课程安排划分成不同功能的板块。

## 2、校本课程教学常规管理：

校本课程的常规管理由教务负责，主要负则排课。教师的教案检查、教师上课情况的检查、均衡学生选修科目和班级的选择，监督学生上课的情况由冯校长负责。

对学生上课的管理，由班主任负责，由教务处负责检查学生的上课情况。要求教务处的常规管理方法讲究科学，工作要细致入微，确保校本课的正常运作。

校本课程在讲授的内容上执行校本教材，在讲授方法上不同于国家课程，要注重学法指导，强调学生思维的开启，强调知识的拓宽，课堂气氛要轻松愉快，教学方法要不拘一格。