

义务教育劳动课程标准解读心得体会小学 义务教育劳动课程标准解读心得体会 (大全5篇)

心得体会是个人在经历某种事物、活动或事件后，通过思考、总结和反思，从中获得的经验和感悟。优质的心得体会该怎么样去写呢？下面我给大家整理了一些心得体会范文，希望能够帮助到大家。

义务教育劳动课程标准解读心得体会小学篇一

此刻的大学生大多数过惯了锦衣玉食的生活，总觉得下地劳动是一种粗活；这种粗活不是我们这些大学生干的。很多大学生“吃喝玩乐”的，钱也都是父母经过干这些“粗活”挣来的。为了让同学们明白钱的来之不易，为了让学校更加洁净美丽，也为了更好的迎接评估，在宿舍管理科的组织带领下，我们学生干部对学校生活区的每一个角落进行了清理。

学校以培养德才兼备的人为目标，学生毕业后，自我意识中也把自我当成一个走向生活的人；“逢山开路，遇水搭桥”碰到什么问题，解决什么问题，无论是扫地，还是编软件，离开吃苦耐劳都是不行的。

在家里总是衣食无忧，都受到“王子”、“公主”的待遇，很少有机会锻炼自我，也就自然而然对劳动有了一种厌恶感，对劳动者也就有了一种轻视。他们不明白，因为大学的普及，也就是大学平民化的过程，如果大学生连“普通劳动者”这样的身份都无法理解，那也就不要指望找工作了。

所以我觉得在大学里，我们应当多参加这些劳动，学校也应当多组织一些这样的劳动，让我们有更多的机会得到锻炼，这样既能够让学校更整洁又能够让我们得到锻炼，何乐而不为

呢。

在这一次长达十几天的劳动中，我们学会了很多事，也懂得了很多道理，也让我对部里的那些同胞们有了一种新的了解和认识。

从前两周，我们就开始了一场轰轰烈烈的大扫除。起初我认为只是一项小的活动，偶尔打扫一次而已，可随着时间的推移，证明我的想法是错误的。我们一打扫就打扫了十几天，然而我们部里的男生和女生们，并没有因为时间的长、任务重，而缺席，有畏难情绪，而是出勤率很高，进取完成宿舍管理科，分配的任务。

在这次的活动中，我们人力资源部不仅仅有一个好的部长，并且有一个好的团队。每次理解任务之后，都会尽心尽力、任劳任怨去完成每一项任务。每当我们在清理石子，清除杂草的时候，就觉得异常的欢乐，因为学校有了我们的打扫就变的更加的美丽，同学们也会感觉更加的温馨。学校里每一处需要打扫的地方都留下了我们的足迹，每一寸干净的地方都鉴定了我们的劳动成果，此刻我们的学校里那么的生计勃勃啊！

古人云“一份耕耘，一份收获”，经过我们精心的打扫，我们的学校变得更加的优雅、美丽。我们不仅仅此刻是明达的志愿者，并且永远是明达的志愿者。

有句话说得好：“社区是我家，美丽靠大家”。要把我们社区环境变得更加美丽，单单靠我们这些人是远远不够的。期望我们学校的学姐、学妹、学哥、学弟都能参加到这支队伍里。

义务教育劳动课程标准解读心得体会小学篇二

劳动让我们更强健、更坚韧、更勤劳，让我们更加爱护环境、

珍惜资源、加倍珍惜别人的成果……孩子们在活动中感受到了劳动的辛苦，同时也体验了劳动的乐趣，体会了劳动的真正意义。

劳动创造最光荣，期待孩子们“做中学”“学中做”，在一堂堂劳动课程中实现知行合一、学创融通，让劳动教育在成长的“土壤”里扎根萌芽、开花结果。

研读新课标，赋能新课堂

《义务教育劳动课程标准》的颁布是开展新时代劳动课程的里程碑事件，教师要精准把握各部分的关键点，在教学实践中，立足新课标，不断修正我们的课堂教学，才能让学生达成各学段的劳动素养要求，真正落实立德树人根本任务。

劳动教育是国民教育体系的重要内容，是学生成长的必要途径，加强劳动教育，进一步理解教育内涵。劳动课程的核心素养内涵之一是劳动观念，是在劳动实践中逐渐形成的，对劳动、劳动者、劳动成果等方面的认知和总体看法，以及在此基础上形成的基本态度和情感。劳动素养主要还包括劳动能力、劳动习惯和品质、劳动精神。为了落实劳动课程建设，我们要做到以下几点：1. 坚持育人导向；2. 构建以实践为主线的课程结构；3. 加强与学生生活和社会实际的联系；4. 倡导丰富多样的实践方式；5. 注重综合评价；6. 强化课程实施的安全保障。

“立德树人，劳动为先”，劳动是道德臻于完善的源泉。热爱劳动、尊崇劳动、勤奋劳动自古以来就是中华民族的传统美德。“人生在勤，勤则不匮”，崇尚劳动、辛勤劳动是中华民族的优秀传统，绵延至今。劳动是人类的本质活动，生活靠劳动创造，美好人生也靠劳动创造。加强学生劳动教育，就是要以劳树德，让学生通过劳动切身感受美好的生活需要双手来创造，自觉形成感恩国家、感恩父母、感恩老师、感恩社会、感恩劳动的思想，培养爱劳动、懂感恩、重节俭、

勤奋斗、讲团结、乐奉献的良好行为习惯，不断锤炼其道德品质和人格魅力。

星光不问赶路人，时光不负有心人。只要我们胸中有课标，脑中有教材，眼里有学生，就定能在未来教育中，将劳动教育核心素养落实到位，推动学生德智体美劳全面发展。

劳动教育是新时期党对教育的新要求，是五育并举的重要内容。我和我的孩子们都非常喜欢劳动课程，我将和我的同事们一道开好劳动课。更希望每一位太行学子都能做德智体美劳全面发展的好少年！

义务教育劳动课程标准解读心得体会小学篇三

近日，教育部正式印发《义务教育课程方案》，并发布《义务教育劳动课程标准(2022年版)》。今秋开学起，劳动课将正式成为中小学的一门独立课程。根据义务教育课程方案，劳动课程平均每周不少于1课时，以丰富开放的劳动项目为载体，有目的、有计划地组织学生参加日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动，让学生动手实践、出力流汗，接受锻炼、磨炼意志，培养学生正确的劳动价值观和良好的劳动品质。本报特地约请原省泰中校长蒋建华先生写成此文，以期引起学校、家庭、社会等方方面面面对劳动课的重视。

劳动对人的身心获得全面成长至关重要。国内外大量的调查研究都证明，童年养成劳动习惯，长大后更可能具有责任心，也更容易适应家庭生活和职场工作。劳动是儿童抵达未来的“通行证”。可目前我国的五育体系中，劳动教育未得到应有的重视，“在学校中被弱化、在家庭中被软化、在社会中被淡化”，大中小学生的劳动观念和劳动习惯的培养普遍被忽视。家庭、学校教育中“重教轻劳”，学生“两耳不闻窗外事”“衣来伸手、饭来张口”，五谷不分、不劳而获等现象较为常见。

我是在“天然的”劳动环境中长大的，孩提时代就在家做家务活儿，初中、高中阶段则是经常参加生产队里的劳动，高中毕业后当过半年农民，接着恰逢恢复高考。结合本人的“劳动缘”，谈谈劳动教育之于人生成长的价值。

我的小学到中学时代，就近入学，学习很轻松，文化知识要求不高，但劳动的氛围却很浓厚，劳动锻炼的时间与机会很多。

那时生产队里的劳动力及其分工分为三类：一是男劳力组(俗称“大劳力组”)，负责干重体力活儿；二是妇女组，负责干轻一点、细一点的活儿；三是老龄小龄组，由年纪较大的和学生组成，干点力所能及的轻活儿。平时按所在组别劳动的时间长短分别记“工分”，年终时“按劳取酬、多劳多得”进行“决算”，参照年人均工分数，确定每户家庭是“得钱户”，还是“出钱户”。我的母亲为了多挣“工分”少“出钱”，竟加入男劳力组与“大力士们”一起干活。因此，我儿时就懂得要多干家务活儿，为母亲减轻家务负担，比如扫地、洗碗、打水、择菜、煮饭、喂猪、刷猪圈等。

上初中时，除了忙家务活外，我采猪草、扯树叶、拾粪，投给生产队里记“工分”；周日、夏忙假、秋忙假，直接参加生产队里的老龄小龄组的劳动挣“工分”，比如摘花生、扒玉米、拾麦穗、拾稻穗、捉虫子、除杂草、晒粮食等。

上高中时，学校强调“以学为主”的同时，也要“学工学农、兼学别样”。学校搞“开门办学”，人人会操作“三机一泵”，个个会装电灯，体育、艺术活动丰富，用现在的话语体系来说，可谓“扎扎实实的素质教育”；在生产队里，我参加妇女组的劳动“挣工分”：种麦、刷麦、栽秧苗、割稻、栽山芋、挖花生、收玉米等。

1976年7月我高中毕业回乡，当时17周岁还差2个月(现在这个年龄的学生一般读高一)，在生产队里当起地地道道的农民。

我参加的是“大劳力组”，与其他男劳力一起挑粪、挑麦把、挑稻把、挑草塘泥、挑河、挖沟等，这些都是高强度的体力活儿。数百斤的担子搁在肩上很是吃力，但只能咬咬牙、哼着劳动“号子”，以顽强的意志坚持下去，一段时间后也就适应了。农忙季节，除了白天干活，还要起早摸黑开早工、开夜工，真可谓“披星戴月”“夜以继日”。

如今，我可以自豪地说，我的青少年时期，生产队里的轻活儿、重活儿、脏活儿、苦活儿、累活儿，我都干过，真正经受了劳动的“洗礼”。后来，我从事教育工作四十余年，青少年时期形成的劳动素养给了我强烈的事业心、责任感、顽强的意志力。我深切地体会到什么叫“劳心劳力是一家”，也更懂得“不经一番寒霜苦，哪得梅花百日香”的道理。在教师岗位上，要想让自己优秀，必须比别人抢先一步、多走一步、多一份辛劳、多一份付出。在校长岗位上，我的切身感受是：要想让学校优秀，必须坚守信念、保持定力、矢志不渝、系统谋略、咬定目标、敢为人先、探索创新、奋力拼搏。在教育教学研究上，我的切身感受是：必须自我加压、自讨苦吃、自我“折腾”，静得下心、坐得住“冷板凳”，充分利用闲暇时间、“边角料”时间，持之以恒，不断地“学”、不断地“思”、不断地“悟”、不断地“研”、不断地“写”。

每当回想年轻时的经历，我心潮澎湃、思绪万千。经受了劳动锤炼，更能领悟到“稻花香里说丰年”的诗情画意；更能领悟到“锄禾日当午，汗滴禾下土。谁知盘中餐，粒粒皆辛苦”的个中滋味；更能领悟到“要创造人类的幸福，全靠我们自己”的深刻内涵；更能领悟到“劳动创造世界”“劳动创造了人”的哲理真谛；更能领悟到“劳动是一切幸福的源泉”的硬道理；更能领悟到“劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽”的高尚境界；更能领悟到“幸福都是奋斗出来的”精神伟力……劳动培育了我热爱家乡、热爱人民、热爱祖国精神境界；劳动提升了我的身体素质、增强了体力；劳动铸就了我吃苦耐劳、不畏艰难、坚毅刚强、拼搏进取的意

志与品格;劳动赐给了我向善、向好、向上的力量。

无劳动,不教育;有劳动教育,才是好教育!

义务教育劳动课程标准解读心得体会小学篇四

十年课改,我们的课堂发生着历史的巨变。传承与创新,认同与质疑,反思与觉醒,探索与挑战,都在这十年聚焦、跌宕……2022年,义务教育《语文课程标准》在2011(修订版)的基础上再次新鲜出炉,扑面而来的课改春风的确焕发了我们释放教育生命活力,也唤醒了内心强烈的教育探索意识。每一位语文教师必须站在宏观角度了解时代变化的趋势,领会新课程标准的具体内涵,立足学生核心素养发展,充分发挥语文课程的育人功能。

新的课程和新的《语文课程标准》围绕核心素养,体现课程性质,反映课程理念,确立课程目标。核心素养内涵的第一条就是文化自信。文化自信,旨在让学生通过语文学习,认同并热爱中华文化,对中华文化的生命力有坚定信心。梳理小学语文部编版教材中传统文化内容各数量的分布状况,发现教材中经典文化典籍内容丰富,既有诗、词、歌、赋,又有四书五经等,整体上体现了“经史子集”四部要素体系,涉及经、史、子、集各个方面。在选文、插图、字词教学中都具有传统文化特色,它们正在引领、传承和振兴中华民族优秀传统文化的“中国风”,这一风向标也使得每一位小学语文教师增强了传统文化薪火相传的责任担当。

中华优秀传统文化源远流长、博大精深,是我们民族的瑰宝、民族精神的象征,在建构小学生文化底蕴、提高学生整体文化素养方面也发挥着十分重要的作用。2019年,部编版小学语文教科书在国内小学正式全面启用后,其中的诸多传统文化内容也备受重视。那么,部编版小学语文教科书中到底有哪些传统文化内容,而一线小学语文教师又该秉持怎样的传统文化内容教学策略,这些议题确实值得我们深思,也令我

们工作室产生了浓厚的研究兴趣，工作室全体成员共同选定一个研究专题：部编小学语文教科书传统文化内容选编及教学策略研究。我们的研究旨在为所有语文教师开辟一个以“传统文化”为轴心的部编教材研讨氛围。我们的目标和大体思路：

提升学生人文素养，创新传统文化教学策略。通过改变传统的教学模式，创新传统文化内容的教学策略，形成文化语文课堂，让学生在充满文化氛围的课堂中，潜移默化的被传统文化内容的魅力所吸引，获得精神上的享受。实现传统文化活动和社会实现的转变以及人文精神的培养，提高境界、振奋精神，提升学生在真实情境中解决问题的能力。

重塑教师教学理念，提高传统文化教学有效性。对中华优秀传统文化的继承和发扬要立足于实践，立足于教育，从学校抓起，从小学生抓起，利用学校语文教育这一载体，不断开展语文课程的教育活动，促进中华优秀传统文化的创造性转化，创新性发展。总结当前教材中传统文化内容教学存在的问题，并且分析背后的原因，以现有教育理论为基础，为教材中传统文化内容的教学提出具体的教学策略，从而提高教材中传统文化内容教学实现的有效性。

为今后的教科书传统文化作品选编提供一定的思路和借鉴。通过对部编版小学语文教科书中的传统文化内容进行梳理研究，引发教师对教科书中传统文化内容的重视，帮助教师整体掌握其中传统文化内容的呈现，以期今后的教科书传统文化作品选编提供一定的思路和借鉴，最大程度上优化小学语文教科书文化传承效果。

中华民族历史悠久，文化底蕴深厚，语文教科书只是为学生叩开了中国优秀传统文化的大门。此次课标研修还引发了我的一些思索：

作为一个教育人，我们首先要以“立德树人”为目标，确立

以学生终身发展为本的教育意识，正确把握教育规律，准确判断教育前景，为每一个孩子提供适合的教育，培养具有共同使命感和责任心的学生，让学生人人有颗中国心，且能够持续保持这份爱国情怀。

教育是艺术，更是科学，教育不是急功好利的，不能浮躁，要慢慢引导，静待花开。

“行动才有收获，坚持会有奇迹”，好的理论、思想，好的经验、体会，只有结合自身实际，一点一点、一项一项地去逐步实践、修正、再实践、再修正，坚持不懈才能达到理想的彼岸。

适时的培训比埋头苦干更重要；学习理论比经验实践更重要；行进在教育的路上比成为教育家更重要。

义务教育劳动课程标准解读心得体会小学篇五

近日，教育部正式印发《义务教育课程方案》，并发布《义务教育劳动课程标准(2022年版)》。今秋开学起，劳动课将正式成为中小学的一门独立课程。根据义务教育课程方案，劳动课程平均每周不少于1课时，以丰富开放的劳动项目为载体，有目的、有计划地组织学生参加日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动，让学生动手实践、出力流汗，接受锻炼、磨炼意志，培养学生正确的劳动价值观和良好的劳动品质。本报特地约请原省泰中校长蒋建华先生写成此文，以期引起学校、家庭、社会等方方面面面对劳动课的重视。

劳动对人的身心获得全面成长至关重要。国内外大量的调查研究都证明，童年养成劳动习惯，长大后更可能具有责任心，也更容易适应家庭生活和职场工作。劳动是儿童抵达未来的“通行证”。可目前我国的五育体系中，劳动教育未得到应有的重视，“在学校中被弱化、在家庭中被软化、在社会中被淡化”，大中小学生的劳动观念和劳动习惯的培养普遍

被忽视。家庭、学校教育中“重教轻劳”，学生“两耳不闻窗外事”“衣来伸手、饭来张口”，五谷不分、不劳而获等现象较为常见。

我是在“天然的”劳动环境中长大的，孩提时代就在家做家务活儿，初中、高中阶段则是经常参加生产队里的劳动，高中毕业后当过半年农民，接着恰逢恢复高考。结合本人的“劳动缘”，谈谈劳动教育之于人生成长的价值。

我的小学到中学时代，就近入学，学习很轻松，文化知识要求不高，但劳动的氛围却很浓厚，劳动锻炼的时间与机会很多。

那时生产队里的劳动力及其分工分为三类：一是男劳力组（俗称“大劳力组”），负责干重体力活儿；二是妇女组，负责干轻一点、细一点的活儿；三是老龄小龄组，由年纪较大的和学生组成，干点力所能及的轻活儿。平时按所在组别劳动的时间长短分别记“工分”，年终时“按劳取酬、多劳多得”进行“决算”，参照年人均工分数，确定每户家庭是“得钱户”，还是“出钱户”。我的母亲为了多挣“工分”少“出钱”，竟加入男劳力组与“大力士们”一起干活。因此，我儿时就懂得要多干家务活儿，为母亲减轻家务负担，比如扫地、洗碗、打水、择菜、煮饭、喂猪、刷猪圈等。

上初中时，除了忙家务活外，我采猪草、扯树叶、拾粪，投给生产队里记“工分”；周日、夏忙假、秋忙假，直接参加生产队里的老龄小龄组的劳动挣“工分”，比如摘花生、扒玉米、拾麦穗、拾稻穗、捉虫子、除杂草、晒粮食等。

上高中时，学校强调“以学为主”的同时，也要“学工学农、兼学别样”。学校搞“开门办学”，人人会操作“三机一泵”，个个会装电灯，体育、艺术活动丰富，用现在的话语体系来说，可谓“扎扎实实的素质教育”；在生产队里，我参加妇女组的劳动“挣工分”：种麦、刷麦、栽秧苗、割稻、

栽山芋、挖花生、收玉米等。

1976年7月我高中毕业回乡，当时17周岁还差2个月（现在这个年龄的学生一般读高一），在生产队里当起地地道道的农民。我参加的是“大劳力组”，与其他男劳力一起挑粪、挑麦把、挑稻把、挑草塘泥、挑河、挖沟等，这些都是高强度的体力活儿。数百斤的担子搁在肩上很是吃力，但只能咬咬牙、哼着劳动“号子”，以顽强的意志坚持下去，一段时间后也就适应了。农忙季节，除了白天干活，还要起早摸黑开早工、开夜工，真可谓“披星戴月”“夜以继日”。

如今，我可以自豪地说，我的青少年时期，生产队里的轻活儿、重活儿、脏活儿、苦活儿、累活儿，我都干过，真正经受了劳动的“洗礼”。后来，我从事教育工作四十余年，青少年时期形成的劳动素养给了我强烈的事业心、责任感、顽强的意志力。我深切地体会到什么叫“劳心劳力是一家”，也更懂得“不经一番寒霜苦，哪得梅花百日香”的道理。在教师岗位上，要想让自己优秀，必须比别人抢先一步、多走一步、多一份辛劳、多一份付出。在校长岗位上，我的切身感受是：要想让学校优秀，必须坚守信念、保持定力、矢志不渝、系统谋略、咬定目标、敢为人先、探索创新、奋力拼搏。在教育教学研究上，我的切身感受是：必须自我加压、自讨苦吃、自我“折腾”，静得下心、坐得住“冷板凳”，充分利用闲暇时间、“边角料”时间，持之以恒，不断地“学”、不断地“思”、不断地“悟”、不断地“研”、不断地“写”。

每当回想年轻时的经历，我心潮澎湃、思绪万千。经受了劳动锤炼，更能领悟到“稻花香里说丰年”的诗情画意；更能领悟到“锄禾日当午，汗滴禾下土。谁知盘中餐，粒粒皆辛苦”的个中滋味；更能领悟到“要创造人类的幸福，全靠我们自己”的深刻内涵；更能领悟到“劳动创造世界”“劳动创造了人”的哲理真谛；更能领悟到“劳动是一切幸福的源泉”的硬道理；更能领悟到“劳动最光荣、劳动最崇高、劳

动最伟大、劳动最美丽”的高尚境界；更能领悟到“幸福都是奋斗出来的”精神伟力……劳动培育了我热爱家乡、热爱人民、热爱祖国的精神境界；劳动提升了我的身体素质、增强了体力；劳动铸就了我吃苦耐劳、不畏艰难、坚毅刚强、拼搏进取的意志与品格；劳动赐给了我向善、向好、向上的力量。

无劳动，不教育；有劳动教育，才是好教育！