

新课改培训心得体会教师 新课改培训心得 (大全9篇)

心得体会是我们在经历一些事情后所得到的一种感悟和领悟。心得体会是我们对于所经历的事件、经验和教训的总结和反思。那么下面我就给大家讲一讲心得体会怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

新课改培训心得体会教师篇一

新课改培训心得要怎么写，才更标准规范？根据多年的文秘写作经验，参考优秀的新课改培训心得样本能让你事半功倍，下面分享【新课改培训心得精选3篇】，供你选择借鉴。

经过一个阶段的高中数学新课程培训，使我受益匪浅，感受很多。总的说来通过紧张而又认真的学习所获得的感想与心得体会可概括为以下几点：

1. 经过专家的讲解，使我清晰地认识到高中数学新课程的大致内容。通过培训学习，使我清楚地认识到高中数学新课程内容的增减与知识的分布；怎样把握知识的深度与广度，即专家们所提醒的在对学讲解时应该把握的尺度；新的课程标准所提出的要求。使我不仅要思想上认识到高中数学新课程改革的重要性和必要性，而且也要从自身的知识储备上为高中数学新课程改革作好充分的准备。对于新增部分大学内容应在最短的时间里把它们拾起来，不仅要弄清，更要弄透。对于一个高中教师，要想教给学生一碗水，自己必须成为源源不断的自来水。知识的更新与深化也是为了更好地服务于社会。一成不变的教材与教法是不能适应于社会的发展与需求的。对于未曾变动的旧的知识点，考纲上有所变化的必须做到心中有数。对于新增内容，哪些是高考必考内容，哪些是选讲内容，对于不同的内容应该分别讲解到什么程度，都要做到心中有数。这样才能做到面对新教材中的新内容不急

不躁、从容不迫，不至于面对新问题产生陌生感和紧张感。通过学习，使我清楚地认识到高中数学新课程的内容是由哪些模块组成的，各模块又是由哪些知识点组成的，以及各知识点之间又有怎样的联系与区别。专家们所提供的知识框图分析对我们理解教材把握教材有着非常重要而又深远的意义。对于必修课程必须讲深讲透，对于部分选学内容，应视学校和学生的具体情况而定。高中数学新课程的改革是为了更好地适应社会发展与人才需求而制定的。为了更好地适应社会发展与需求，作为教师理应先行一步，为社会的发展与变革作出自己的一份贡献。

2. 通过培训学习，使我清楚地认识到整体把握高中数学新课程的重要性及其常用方法。整体把握高中数学新课程不仅可以使我们清楚地认识到高中数学的主要脉络，而且可以使我们站在更高层次上以一览众山小的姿态来面对高中数学新课程。整体把握高中数学新课程不仅可以提高教师自身的素质，也有助于培养学生的数学素养。只有让学生具备良好的数学素养才能使他们更好地适应社会的发展与进步。只有清晰地认识并把握好数学的主线，才能更好地将知识有机地联系起来。所谓的主线即贯穿于某一阶段的某个知识点，或者是某种运算，或者是某种思想方法等等。这条主线也许只贯穿于我们的初高中阶段，也许会贯穿于我们的小学、初中、高中甚至大学阶段。因此较好的整体把握高中数学新课程、清晰地认识并把握好数学的主线，对于一个高中数学教师是非常有必要的，也是非常有意义的。将个人的智慧与集体的智慧融于一体是把握数学中的主要脉络行之有效的方法之一：不同的人对待同一个问题的看法与理解角度和理解程度是不完全相同的。不同的思维模式会产生不同的讲课方式，不同的授课方式就会收到不同的效果。好的授课方式与方法能使学生轻松乐学，如沐春风；科学的思维模式，能使学生左右逢源，事半功倍；恰当的情景导学可以激发学生自主学习的热情和动力。因此将个人的智慧与集体的智慧融于一体进行归纳、总结、交流能促进我们产生更多更好的授课方式、方法，产生更多更新的科学思维模式。这对于我们提高课堂教学质量具

有非常现实而深远的意义。

新课程培训心得(2) 主线贯穿于我们的日常教学过程之中。我们已经认识到新的高考越来越倾向于“重视基础，能力立意”。“重视基础”，意思就是从最基本的知识出发。从近几年的高考试题中不难发现，几乎所有的试题，追根求源，都能在课本中找到它的“根”；所谓“能力立意”，意思是说试题不是基础知识的简单堆砌，而是精心巧妙的组装，通过这种组装，题目就给人一种新颖、陌生感。“重视基础，能力立意”不但是高等学府选拔人才的需要，也是莘莘学子将来从事各种工作，研究和解决生活、社会问题的需要。因此，一个优秀的教师应该通过把握课堂教学来达到以下两个目标：一方面，通过我们的日常教学，能有效地帮助学生提高学习成绩，以便升入理想的大学继续深造；另一方面，从根本上提高学生的综合素质，为将来的持续发展奠定基础。新教材的安排与设计充分体现了编者的良苦用心。作为教师，应该通过自己与集体的创造，更好地为我们的学生和社会服务。

通过此次学习，不仅使自己的眼界得以开阔，而且使自己对高中数学新课程有了更深层次的认识和理解。这无疑将对我们今后的教学工作产生积极而深远的影响。

上星期的周四，周五，我们备课组参加了在嘉善举行的嘉兴市高中数学新课程培训。两天的学习紧张而有序，简单的开幕式之后，嘉兴一中等6位老师给我们作了简短的报告。接下来就是吴林华和吴明华两位教研员给我们详细介绍了高中数学必修2和必修5的具体内容。通过这次高中数学新课程培训，让我对高中新课程有了更进一步的了解，特别是本学期要上的必修5和必修2。不仅了解了新教材的设计思路，还了解了新教材在数学课堂教学过程中要注意的一些问题。

首先，内容编排呈现新的特点。

新教材的内容编排切实体现了数学来源于生活又服务于生活

的思想，大多采用日常生活中的数学问题作为引入，培养学生的兴趣，激发学生的学习热情。通过日常的事例来阐明数学知识的形成与发展过程，让学生从“要我学”向“我要学”转变。真正实现《新课程标准》中，所提出的义务教育阶段的数学应实现：人人学有价值的数学；人人都能获得必需的数学；不同的人人在数学上得到不同的发展的目标。

其次，注重学生的个性发展。

新课程理念的核心是“为了每一位学生的发展”，让学生成为学习的主体。因此我们在教学上要给学生充分的时间和空间，让学生多动手、多操作。让他们通过对学习资料，讨论、交流等多种形式的学习，掌握数学基本知识和基本技能。重培养学生的创新意识和动手能力，培养学生学数学、用数学的意识，使其养成良好的学习习惯。

第三，充分应用现代教育技术，服务“教”与“学”。

现代科学技术的发展与电脑的普及，为现代教学提供了方便。我们教师要充分利用现代教育技术辅助教学，在课堂上不仅可以利用多媒体为学生演示数学几何中的图形变换，如对称、平移、折叠、旋转等，还可以利用计算机画函数的图象，以及函数的拟合等等。从而给学生提供一个更加直观、形象的印象，加深学生的对知识的理解。教师还可以利用网络资源，为学生提供更加丰富的学习资源。走出传统课堂，拓宽学生的视野，丰富教学内容，使学生学到书本上学不到的知识，提高教学质量。

总之，通过培训让我更加了解了新课程，在今后将以实际行动来实践新课程。

面对新课程，教师应确定更高层次的教学目标。对于教学课而言，不能光是知识的传授，而是包括知识与技能、思考、解决问题、情感与态度等几个方面。那种追求“能够教好一

节课”或“教出了几个能考高分的学生”为目的的教学已经不符合课改精神了。教会学生知识，教给学生方法，教给学生独立和生存的能力应成为所有教师的职业追求。

学生应成为课堂学习的主人。环顾周围，在我们的教学中还存在许多这样的现象：一些学生在生活中早已熟悉的东西，教师还在不厌其烦地从头讲起；一些具有较高综合性和较高思维价值的问题，教师却将知识点分化，忽视了学生自主探究和知识的综合运用能力的培养；一些本该让学生自己去动手操作、试验、讨论、归纳、总结的内容却被老师取而代之；一些学生经过自己的深思熟虑形成的独特见解和疑问，往往因为老师的“就照我教的来”而扼杀。在新课程下，教师应当成为学生学习的组织者、引导者和合作者，激发学生的学习积极性、创造性，为学生提供从事活动的机会，构建开展研究的平台，让学生成为学习的主人。

灵活使用挖掘教材有许多教师不适应新教材，不知道把教材与实际联系起来。实际上，教师在教学过程中应根据学生的认知规律和现有水平，在认真领会教材编写意图的同时，学会灵活、能动地运用教材，根据学生实际进行必要的增删、调整，这样才能从“有限”的教材中无限延伸。

追求形式和效果统一的课堂。现在，一些课堂滥用讨论、合作学习的方式，不给学生足够的机会和科学的指导，使课堂流于形式。在教学过程中，教师设计组织有效的、科学的活动应从以下几个方面入手：首先问题情境必须贴近学生的实际生活，活动内容必须与学生已有的知识结构和认知水平同步；其次要让学生有一个独立思考的过程，让他们带着自己的观点去充分地讨论研究，发现自己的不足，构建完整全面的知识体系；还有对不同层次的学生要有不同的要求，允许学生有不同的方法和观点，让学生在交流、探究、比较的过程中将知。

我参加了为期三天的新教师岗前培训。短暂的教师培训使我

受益匪浅，感触颇多，同时也令我豁然开朗。从一场场精彩的讲座中，我更进一步了解和掌握了新课改的发展方向和目标，反思了以往的那一套不成熟的观念。一些些鲜活的实例和丰富的知识内涵及精湛的理论阐述，使我的教育教学观念进一步得到更新，真是受益非浅。下面就谈谈我对新教师培训的点滴体会：

通过三天认真的培训和自己的学习，我明白了教师的使命和职责，并且扭转了我原先一些错误的思维。教师自古以来就秉承着“传道、授业、解惑”的职能，教师即“蜡烛”，燃烧自己去照亮学生，只讲奉献而不求回报，以至于在社会重重的无形压力下，教师肩负着无形的压力。但那只是以前腐朽思想的观点，我觉得教师是一个高尚的职业，它既不伟大也不渺小，但它却在当今社会上有着不可忽视的地位。俗话说：“再穷不能穷教育”，教师是教育的传播者，这也是它的独特之处，容许不了忽视。同时，正因为它不容许忽视，所以处在这个行业中，每个教师都必须有责任感，教书育人双重重任予一身，它不仅代表着教好学生的文化知识与技术，而且还要更好的教育学生做人的道理与做人的原则。所以，要想做一名合格的教师，不误人子弟，就必须热爱自己的选择，调整好心态，靠着责任感，努力做好工作！

然而，光靠责任感也是不行的，还必须在头脑中贮存“墨水”，想给学生一滴水，教师就必须有长流水的趋势，孜孜不倦地学习，储备丰富的知识，这样才能教给学生更多的知识。这几天几位辅导教师讲的课就充分印证了这个事实。他们用渊博的科学文化知识旁征博引给学员们讲述深奥的理论知识，讲得通俗易懂，让我深受启发。从事这个行业面对的是一群对知识充满渴求的孩子，将他们教育好是我们的责任和义务。这就要求我们加强“教育艺术”的学习，加强科学文化知识的学习。例如学习“如何提高教师的职业素养”、“如何做好班主任工作”等。我们只有不断的加强学习，不断加强修养才能胜任教育这项工作。

在面对新的情况，在推进素质教育，倡导更新教育理念的同时，我觉得教师的劳动应该充分体现灵活、机动性，以学生为本，一切为了学生，一切服务于学生。原先我认为教师在毕业后，工作时只要勤备课，勤批作业，勤解题，勤答疑就行了。但是现在看来，这是绝对行不通的，我们在学校里学的专业知识并不是和时代紧紧相扣。教育的理念、方法、形势日新月异，只有不断地学习，不断地更新自己，才能不断地吐故纳新，才能不断地弃莠汲良，才能使自己的教学工作达到最优化，教育活动才最有效率！教育要与时俱进，教师只有学习！

虽然这几天接触到的只是理论知识，但今后，我会结合这几天所学的知识，努力扩展自身的知识面，不断深度钻研，改正不足，争取在各个方面做得更好，做一名合格的中学教师。

新课改培训心得体会教师篇二

在本次新课程的培训中，我们听了韩老师和夏老师的辛苦讲解，使得自己对此有了一个初步的认识，使我受益匪浅，回味无穷，使我加深了对新课程改革的理解与体会，我进一步认识到了新课改的必要性和紧迫性。也使自己认识到新课程理念的核心是“为了每一位学生的发展”。下面是我参加培训的一些心得：

面对新课程，教师首先要转变角色，确认自己新的教学身份。在现代课程中，教师是“教学中的主导”。作为“教学中的主导”，教师要成为学生学习活动的组织者、指导者、参与者。

(1)新课程要求教师由传统的知识传授者转变为学生学习的组织者。教师作为学生学习的组织者一个非常重要的任务就是为学生提供合作交流的空间与时间，这种合作交流的空间与时间是最重要的学习资源。在教学中，个别学习、同桌交流、小组合作、组际交流、全班交流等都是新课程中经常采用的

课堂教学组织形式，这些组织形式就是为学生创设了合作交流的时间，同时教师还必须给学生的自主学习提供充足的时间，最终同学们体会到了自主交流而取得成功的乐趣。

(2) 教师应成为学生学习活动的引导者。引导的特点是含而不露，指而不明，开而不达，引而不发。引导的内容不仅包括方法和思维，同时也包括做人的价值，引导可以表现为一种启迪，学生迷路时教师不是轻易的告诉方向，而是引导他辨明方向；引导可以表现为一种激励，当学生登山畏惧时，教师不是拖着走，而是点起他内在的精神力量，鼓励他不断的向上攀登。

(3) 教师应成为学生学习的参与者。教师参与学生学习的行为方式主要是：观察、倾听、交流。教师观察学生的学习状态，可以调控教学，照顾差异，发现“火花”。教师倾听学生的心声，是尊重学生的表现。教师与学生之间的交流，既有认知的交流，更有情感的交流，既可以通过语言进行交流，也可以通过表情、动作来实现交流。我在教学中也学到了许多知识，同时缩短了学生与教师之间的距离，学生把我当成了他们学习的伙伴，愿意与我进行探讨、互相交流。

新课程倡导教师“用教材”而不是简单的“教教材”。教师要创造性的用教材，要在使用教材的过程中融入自己的科学精神和智慧，要对教材知识进行重组和整合，选取更好的内容对教材深加工，设计出活生生的、丰富多彩的课来，充分有效地将教材的知识激活，形成有教师教学个性的教材知识。既要有能力把问题简明地阐述清楚，同时也要有能力引导学生去探索、自主学习。

有时学生往往认为老师所讲的，除了应付考试外，和自己再无任何关系。这时要与学生沟通，及时转变其思想，使其亲其师而信其道。还要改变传统的教学方法，教师必须紧跟时代的步伐，运用多媒体辅助教学，发挥电视录像、甚至网上教学的优势。制作内容丰富、形式新颖的教学课件。去激发

学生的学习兴趣。

教学中教师必须尊重每一位学生做人的尊严和价值，尤其要尊重那些智力发育迟缓、学生成绩不良、有过错、有严重缺点和缺陷的学生，还特别要尊重意见和自己不一致的学生。同时，教师还要学会赞赏每一位学生，赞赏每一位学生所取得的哪怕是极其微小的成绩，赞赏每一位学生所付出的努力和所表现出来的善意，赞赏每一位学生对教科书的质疑和对自我的超越。只有既尊重学生，又赞赏他，学生才能可能愉快地学习，才有可能产生创造性思维的火花。

以上是我在本次培训中的一点点收获和体会，随着课程改革的不断深入，在课堂教学实施上我会按照新课程标准要求，尝试全新的教学方法，我相信，课程改革后一定会培育出来有创新精神和实践能力，适应社会的全面发展的人。

新课改培训心得体会教师篇三

新课改带来的变化是不可避免的，教师培训是帮助教师顺应新课改，提升教学能力的重要手段。我参加了一次有关新课改的教师培训，深有感触，以下是我的心得体会。

第二段：新课改的特点

新课改强调学生学习的中心地位，重视学生自主学习能力的培养，采用多元化的学习方式及形式，注重把课程内容与实际生活相结合，这些都是新课改的主要特点。

第三段：教师培训的价值

教师培训可以帮助我们更好地了解新课改的理念，掌握新的教育教学方法和技巧，提高自身的教育教学水平。培训通过各种形式的教学，让我们有机会接触到多元的教学案例和案例研究，拓宽了我们的教学思路，同时也为我们提供了一个

全新的教学实践平台。

第四段：教师培训的收获

在教师培训中，我深刻地体会到学生对于学习的态度和方法的改变，这就要求我们教师从传统的授课方式中走出来，采用更具启发性的教学方式，并关注学生的情感体验，让学生学得更好。培训让我领悟到了学生自主学习的重要性，通过实践和观摩，我也明白了更多新型教学理念下的教师作用，不断的探索和应用新的教学模式和方法，进一步提升了自身的教学水平。

第五段：结语

教师培训是一项重要的工作。在新课改的背景下，教师培训对于提升教师自身的教学能力和整体的教学质量具有重要的作用。只有不断地吸收和掌握新的教学理念和方法，才能更好的适应新课改的要求，让我们的教学更加有力，更加富于创新。

新课改培训心得体会教师篇四

首先，我认为新课改对教师的培训是非常重要的。在新课改的大背景下，学科教育内容、教学方式、教学标准等方面都发生了很大的改变，因此，教师需要接受不能停止的培训以获取新的知识和技能，以适应新的课程标准和学生发展需求。

其次，新课改的教师培训主要是以实践为基础。我们需要参与到课堂中，在助教的帮助下完成课程设计和教学实施，并积极反思自己的工作，寻找自己的不足，并通过与其他教师的交流对自己的教学进行纠正和改进。这样的教学体验不仅能够增强教学者的自信心，还可以提高他们的教学效率和教育实践的质量。

此外，新课改的教师培训面临的挑战与机遇是双重的。对于那些不能跟上步伐的教育者，他们可能会面临着被淘汰的风险。因此，他们应该在思想上和能力上进行相应的提高，以符合新标准的要求。而对于那些教育者，他们将拥有更多的机遇去学习如何更好地实施新的教育标准和理念，并在教育领域中获得更多的成功。

最后，新课改对教师的培训还需要一个长期的计划。教育是一个不断变化的系统，一个常青的领域。随着时代的不断推进和技术的不断更新，教师的知识和技能也需要不断更新和纠正。因此，教育者需要保持一种开放和适应性的心态，去寻找新知识，学习新技能，以确保他们能够继续成长并保持其职业生涯的成功。

总之，新课改对教师的培训是一项非常重要的任务，也是一条充满挑战和机遇的道路。然而，面对这条道路，教育者需要实践、反思、适应和修正，以成为真正的21世纪教育者。

新课改培训心得体会教师篇五

从教十多载，一直在喊素质教育，但实际一直在应试教育这片泥潭中角逐、跋涉。为新课改的第一批参与者，在假期培训过程中，我再一次感到肩上的责任和压力的重大，但一想到新课改对教师的要求越来越高、老师们要做的事情将越来越多，偶尔地也有一丝丝懒意、一丝丝埋怨、一丝丝想墨守成规的念头袭来。如今，这些斗争已经过去，想想自己已经坚定为祖国教育事业奋斗了，难道还要止步吗？——我不课改谁课改！新课程变“一纲一本”一统天下为“一标多本”百花齐放新课改势在必行，教师应该做一个积极的倡导者、推动者、践行者。

第一、把握新课标，吃透新教材

新教材的`着眼点不仅仅是知识和技能简单给予，而是把形

成知识的过程的体验、把获取知识的能力的培养放到了突出的位置。我们在给予学生知识的时候，并不是像过去那样把知识直接呈现在学生面前，而是要个学生提供案例、问题和情境，让学生自己去思考、去体验、去选择、去解决，在这一过程中让学生自己去判断是不是、能不能、该不该、值不值，让学生自己经历知识的生成过程。

第二、自觉转变教师角色，大力推进开放式教学

新课改势在必行，教师应该做一个积极的倡导者、推动者、践行者。在传统的学习方式中，课堂成了老师出演的“舞台”，好学生是配角中的“主角”，大多数学生只是“观众”与“听众”。在课堂上，学生被当成是单独的学习个体，而教师一味地强调学生接受老师灌输的现有知识，却很少甚至没有考虑过学生的真实感受。而此次课改中强调教师是学习活动的组织者和引导者，同时认为学生才是课堂的主体，老师应尽可能地把课堂还给学生，让尽可能多的学生参与课堂，把“主宰”权还给学生，把放飞心灵的空间和时间留给学生，营造宽松自由的课堂氛围，在这种轻松的氛围里真正地引导学生们积极、主动地学习。

第三、深入学生，交流情感，打造民主和谐课堂

有时学生往往认为老师所讲的，除了应付考试外，和自己再无任何关系。这时要与学生沟通，及时转变其思想，使其亲其师而信其道。还要改变传统的教学方法，教师必须紧跟时代的步伐，运用多媒体辅助教学，发挥电视录像、甚至网上教学的优势。制作内容丰富、形式新颖的教学课件。去激发学生的学习兴趣。

第四、开展多种形式的活动课，培养锻炼学生的综合能力

新课改培训心得体会教师篇六

近年来，我国教育部推出了一系列的新课改政策，旨在推动学校教育的变革和创新。为了更好地贯彻新课改政策，提升教师的教育教学能力和专业素养，教育部组织了一场新课改培训活动。在此次培训中，我深切感受到了新课改对于教育事业的深远影响，并从中汲取了丰富的心得体会。

第二段：培训内容的收获

本次培训中，教师们了解到了新课改政策的背景和意义，并学习了与新课改相关的相关理论和方法。通过听讲座、讨论和案例分析等形式，我对新课改的核心理念有了更深刻的理解，明确了培养学生的综合素质、引领学生的发展、激发学生的学习兴趣等目标。同时，我也学到了教学设计的方法和技巧，如教学设计的分层次、素材搜集与整理的方法等。这些知识和技能的学习为我将新课改政策落到实处提供了重要的启示。

第三段：教学实践的改变

通过本次培训，我明白了新课改强调的“启发式教学”和“探究式学习”等教学方法的重要性，并尝试将其运用到教学实践中。在以往的教学过程中，我往往是将知识灌输给学生，然而现在我意识到这种方式并不利于培养学生的综合能力。因此，我尝试从课程设计的角度去培养学生的创造力和独立思考能力。例如，我在教学中加入了小组合作学习的环节，让学生自主讨论和合作完成任务，既培养了学生的合作精神，又激发了他们的学习兴趣。通过这种改变，我发现学生的学习积极性明显提高了，他们的思维能力也得到了增强。

第四段：面临的困惑与挑战

尽管我在新课改培训中学到了很多有关教学方法和策略的知

识，但在实践中我还是遇到了一些困惑和挑战。首先，课堂时间安排紧张，新课改要求教师更多地让学生进行自主探究和合作学习，但如何在有限的课堂时间内完成教学任务是一个难题。其次，学生的学习状况和水平各异，如何满足不同学生的需求和发展也是一个难题。面对这些困惑和挑战，我明白只有通过不断地探索和实践，才能逐渐找到解决问题的方法。

第五段：未来的展望

新课改的推进是一个长期的过程，需要教师和学校共同努力。未来，我将继续学习和运用新课改的相关理论和方法，努力提高自己的教育教学水平。在教学实践中，我将注重培养学生的创造力和批判思维能力，让他们真正成为独立思考的人才。同时，我也将与同事们进行交流和分享，共同探讨实施新课改的最佳实践。相信通过不断努力和实践，我将能够更好地贯彻新课改政策，为学生的全面发展做出更大的贡献。

总结：

通过教育部新课改培训，我对新课改政策的背景和意义有了更深刻的理解，学到了丰富的教学理论和方法，尝试将其运用到实际教学中。尽管面临了困惑和挑战，但我仍然充满信心，相信自己能够通过不断地学习和实践，更好地贯彻新课改政策，培养学生的创造力和独立思考能力。我期待着未来与同事们一起探索新课改的最佳实践，为学生的全面发展做出更大的贡献。

新课改培训心得体会教师篇七

近年来，教育部积极推动新课程改革，旨在提高学生的综合素质和创新能力。为了更好地贯彻落实新课程，教育部组织了一系列培训活动，我有幸参加了其中一次培训，深受启发。

以下是我对这次培训的心得体会。

第一段：培训目标的明确

教育部新课改培训从一开始就明确了培训的目标。参与培训的教师需要了解新课程的基本理念和要求，并能够运用新的教学方法和工具进行教学。培训的内容涵盖了课程设置、教学设计、评价体系等方面，使我们全面了解了新课改的相关知识。通过培训，我们不仅了解了新课程的理论框架，还掌握了一些实用的教学技巧和方法，使我们更加自信地应对新的教学环境。

第二段：专业素养的提升

参加教育部新课改培训给我最大的收获是专业素养的提升。在培训中，我们分组进行了实践教学，通过与小组成员合作，我们共同设计了一节符合新课程要求的教学方案，并上台演示了我们的教学过程。这个过程不仅增强了我们的团队合作能力，也锻炼了我们的教学能力。通过互相学习与研讨，我们深入探讨了新课程的实施策略，提高了自己的专业水平。

第三段：教学理念的更新

新课程改革要求教师更新教学理念，注重培养学生的创新思维 and 实践能力。在培训中，我们深入研究了新课程教学的理论依据和学科知识的构建，学习了一些新的教学方法和策略。通过反复实践和讨论，我们逐渐改变了过去对教学的传统观念和教学方式，更注重培养学生的学习兴趣和创新能力。这种教学理念的更新使我们更加关注学生的综合发展，注重培养学生的自主学习能力。

第四段：评价体系的转变

新课程改革还强调了评价体系的转变。在培训中，我们学习

了新课程下的评价方法与标准，了解了评价对教学的重要性。教师的评价应该更加注重学生的全面发展和创新能力的培养。通过学习和实践，我们结合新课程的教学特点，尝试了一些新的评价方式，例如学生自评、同伴互评等，更加注重了学生的参与性和主动性。这种评价体系的转变使教师能够更全面地了解学生的学习情况，并针对性地进行教学调整和指导。

第五段：领导力的培养

教育部新课改培训不仅培养了我们的教学能力，还培养了我们的领导力。在培训中，我们参与了一些团队合作和教研活动，积极分享和交流自己的经验和观点。通过与其他教师的交流和互动，我们不仅增加了教学上的启发和思考，还培养了我们的团队合作和领导能力。这种培训模式能够激发教师的积极性和创造力，使我们更好地适应新课程改革的需要。

总结起来，参加教育部新课改培训是我一个宝贵的机会，通过这次培训，我不仅深入了解了新课程的理念和要求，还学到了很多实用的教学技巧和方法。这次培训使我重新审视了自己的教学观念，更新了教学理念，提高了专业素养。同时，这次培训也培养了我团队合作和领导能力，增加了我对新课程改革的信心和热情。我相信，通过我们的努力，新课程的改革将会取得更大的成果，培养出更多有创新精神和实践能力的优秀学生。

新课改培训心得体会教师篇八

新课改是教育领域的一大变革，为了更好地贯彻新课改方针，提高教育教学质量，许多地方都开展了教师培训活动。近期我参加了所在学校的教师培训，深受启发，同时也有了一些新的收获。在这篇文章中，我想分享我的教师培训心得体会，希望能对其他教师有所帮助。

第二段：适应新课改的理念与方法

在教师培训过程中，我深刻了解到，新课改的理念和方法有很大的区别，因此我们需要不断适应新的教学方式和方法。要以学生为中心，注重学生动手实践，鼓励学生自主学习，让他们在实际操作中探究知识。同时，要注重多元智能的培养，注重学生的创造力和综合素质的培养。

第三段：提高教学方法和技能

教师培训的一个重要目的就是帮助我们提高教学方法和技能，提高我们的专业水平。在培训课程中，我们通过学习其他教师的教学方法和经验，借鉴他们优秀的教学案例和教学方法，拓展了自己的教学思路，提高了自己的教学管理能力。同时，还了解并学习了一些新的教育技术，如智慧教室、教学平台等，提高了我们的电脑操作和网络应用能力。

第四段：理念转化与实践

教师培训的关键是如何将新的理念转化为实践。我们不能停留在理性层面，也不能滑入形式主义。培训活动中，我们要以实际问题为中心，切实摸索新的教学方式，通过思路转变实现教育改革，提升教育教学水平。同时，我们还要积极参加教育会议，与其他教师交流讨论，积累经验，为实践提供更多的支持和指导。

第五段：展望未来

教师培训就像一次生命中的旅行，为我们提供了更广阔的视野和更深入的体验。我相信，未来的教育教学将会更加新颖、人性化和多元化。我们要积极响应新课改，不断提高自身的教学技能和水平，为学生提供最优质的教育服务。让我们一起建设美好的教育未来，成就美好的人生。

新课改培训心得体会教师篇九

今日世界，科学技术迅猛发展，国际竞争日趋激烈，国力的强弱越来越取决于劳动者的素质。普通高中教育的任务是在九年义务教育的基础上，进一步提高国民素质，并使学生在全面发展的基础上实现有个性的发展。生物课程是高中阶段重要的科学课程。在当代科学技术领域中，生物科学和技术的发展尤为迅速，成果显著，影响广泛而深远。它不仅影响人类的生活，社会文明和经济活动，还深刻影响着人们的思想观念和思维方式。高中生物课程应当与时俱进，以适应时代的需要。课改让我感受到了它所带来的勃勃生机。在这样一种契机下，在不断地摸索探求之中，使我无论是在教学行为上还是在教学意识上都有了一定的提高，课程改革以来，我参加了几次培训，通过学习，使我对新课程标准有了进一步的理解，对新教材有了一个新的认识，获得了一些宝贵经验。其中感触最深的是新教材特别关注学生的全面发展。

提高法制意识，保护学生的合法权利；

加强师德建设，纯化师生关系。师生伦理关系是师生关系的有机组成部分，我们应面向新时代，努力创建民、平等和促进个性发展的师生伦理关系，真正使师生关系焕发出迷人的光彩。这将成为本次课程改革的高亮丽的风景线。

师生情感关系，从整体上说，目前的状况仍难以另人满意，师生之间的情感冷漠缺乏沟通的现象比比皆是，师生之间缺乏积极的情感关系，不仅使得一直为人们所珍视的师生情谊黯然失色，也使教学活动失去了宝贵的动的源泉。优化师生关系，重建温馨感人的师生情谊，是师生关系改革的现实要求。新型的良好师生情感关系应该是建立在师生个性全面交往基础上的情感关系。创造新型的师生情感关系，需要从如下几个方面努力：第一，教师需真情对待学生，关心爱护学生。第二，展现教学过程的魅力，品味教学成功的喜悦。第三，完善个性，展现个人魅力。教师要得到学生的爱戴，

就要利用内在的人格魅力。努力完善自己的个性，使自己拥有热情、真诚、宽容、负责等优秀品质，这是优化师生关系的重要保证。为此，教师要自觉提高自身修养，扩展知识视野，提高敬业精神，提升教育艺术，努力成为富有个性魅力的人。

1、创设情境，发挥最佳效果。

在教学实践中，试图从日常生活入手，创设生动有趣的问题情境，吸引学生的注意力，激发学生的学习兴趣，这样使学生从生活经验和客观事实出发。就在每个学生的身边，如热点新闻，医疗健康，个人生活，当地资源，环境保护等，都含有与学生切身利益相关的问题，我们在教学中适当加入这些内容，会开阔学生的思路，加深对相关知识的理解，并能够认识到许多社会问题的多方面性。

2、奖励激励，提高学习积极性。

又要善于把握学生的心里，使学生能够与老师发生共鸣。生物学科与自然界紧密相联，和生活，生产密切相关。因此，在教学中教师要善于引导学生从熟悉的事物，现象出发，根据学生掌握的情况，创设情境提出问题，激励学生共同参与，发挥想象，积极思维来解决问题的意向。

对于教学课而言，不能光是知识的传授，而是包括知识与技能、思考、解决问题、情感与态度等几个方面。那种追求“能够教好一节课”或“教出了几个能考高分的学生”为目的的教学已经不符合课改精神了。教会学生知识，教给学生方法，教给学生独立和生存的能力应成为所有教师的职业追求。

3、学生应成为课堂学习的主人

一些本该让学生自己去动手操作、试验、讨论、归纳、总结的内容却被老师取而代之；

一些学生经过自己的深思熟虑形成的独特见解和疑问，往往因为老师的“就照我教的来”而扼杀。在新课程下，教师应当成为学生学习的组织者、引导者和合作者，激发学生的学习积极性、创造性，为学生提供从事活动的机会，构建开展研究的平台，让学生成为学习的主人。