

小学学困生辅导总结报告(汇总5篇)

报告材料主要是向上级汇报工作,其表达方式以叙述、说明为主,在语言运用上要突出陈述性,把事情交代清楚,充分显示内容的真实和材料的客观。怎样写报告才更能起到其作用呢?报告应该怎么制定呢?下面是我给大家整理的报告范文,欢迎大家阅读分享借鉴,希望对大家能够有所帮助。

小学学困生辅导总结报告篇一

二完小成建秀20xx.12.本学期,我非常注重学生困生的辅导工作,针对学生的具体情况进行分析,制定了培优辅差措施。一学期以来,我认真落实“学生困生的辅导”工作计划中的方法、措施,使学生能力较好的得到发展。为了总结经验,更好地做好学困生的转化工作,现对本人工作总结如下:

加强与学困生的交流,深入了解学生的内心世界,跟踪调查摸清他们的情况,对其心理障碍进行研究和排除,矫治其心理疾病,让他们感受到老师其实是喜欢他们的。如:邱慧仙同学,无论你怎么问她都不开口。我不厌其烦地和她谈心,无论她做得怎样,我都细声细气跟她说,从不大声呵斥,经常有意无意的叫她帮我做做事。比如:拿书,捧本子。...慢慢地她和我的。话多了,有不懂得就来问我了。我也经常利用下课时间、放学后的时间里,帮她开小灶。一个学期下来,话也多了些,愿意与同学交流,不懂的地方敢向老师和同学请教了。现在学困生都能生动、活泼、主动、健康的学习了。

利用班会课举行了学习经验交流会。请一些优生介绍学习经验和心得,为学困生提供学习上的宝贵经验,让她在学习上少走弯路;课后采用一优生带辅一学困生的“一帮一”行动,努力提高学困生学习的自信心,提高了教育的实效性。一个学期下来,学困生的成绩有了很大的进步。

小学学困生辅导总结报告篇二

本学期对学困生进行耐心辅导，关心、呵护，采取一对一帮助等方式进行教育，有了很大的成绩，现将本学期学困生的转化工作总结如下：

有爱心是做好学困生转化工作优质核心和基础，对待学困生要满怀热情地去关心他们，爱护他们，理解他们、尊重他们，多从他们的角度去体验他们的心理。

杜根来自农村，父母常年在外打工，语文基础差，不讲究卫生，身上总是有种怪怪的味道，在公校读书时，同学也总是歧视他。因而他在班里得不到同情、理解和温暖，自卑心理较重，不但学习没有动力，而且将老师的教育阻隔在心灵之外。每天上学总是迟到。

转到子校后，对他我首先做到了充分尊重、信任他。有时候会让他为我做一些事，比如收卷子，整理同学们的考试成绩，提醒我不要忘了找同学听写生字。这些看似很平常的工作让他兴奋不已，他感觉到自己受到重视了，从而总是非常认真的完成每一项任务，每次我都很真诚的对他说：“谢谢你，你真是我的好帮手！”于是他开始喜欢语文课了，不再对语文作业厌烦了，成绩也有了大的提高。

正所谓“亲其师，信其道”，师生之间互尊互敬，关系融洽，心理相融，情感相通，乐于交流，易于沟通，各种教育如涓涓细流流进学生心田。学生对老师尊重、爱戴、感激、信任，会倾心于老师，乐于接近老师，向老师打开心灵的窗户，愉快地接受老师的教育。

信心是学生进步的动力，只有让学困生看到了自己身上的力量，自身的价值，对未来有信心、怀有希望，才有利于他们的成长。

而学困生普遍缺乏自信心，他们往往以为老师和同学、家长看不起他们，即使做了好事，别人也不会说好，因而缺乏动力，自暴自弃。

如何给学生以自信心呢？经过一段时间的了解，我发现岑唐兵、杜根、李国程，康新虎同学有这样一些共同特点：

一、头脑较灵活，记忆比较快。

二、有些虚荣心，好表现，喜欢让学生表扬。

三、有一定的毅力，背书效果很好。四、注意力短，听课容易溜号。

发现这些特点后，我就有针对性地对他们进行帮助。主要采取了以下几个措施：

一、利用他虚荣心，好表现的特点在课堂上多多创造让他表现的机会，回答简单的问题，读一段比如简单的句子，然后给予鼓励，增强他的自信心，提升他在班上的影响力。

二、利用他头脑灵活，背书效果好的特点，每天给他布置任务，并及时考核和鼓励。

三、上课容易溜号的问题，我在上课中总是关注他的一举一动，不定期把他们在校的表现向他们家长反馈，做到家校共同教育。

学困生转化工作是一项复杂的、艰巨的、细致的工作，需要我们细心地去观察，持之以恒，对症下药。

对于杜根，开始帮助他的时候，他进步并不是很明显，考试成绩仍然不理想。他很沮丧，我并没有说他什么，只是耐心给予指导，并在课下与他沟通，和他一起总结成绩与不足，

端正其学习态度，关心生活中出现的问题。同时，对其严格要求，约法三章，继续制定奖惩办法。这样，逐渐的，我感到我和他的距离近了，学习上他竟然也能主动的背书，写作业，甚至在课堂上组织纪律。

总之，只要我们共同努力，坚定信心，科学教育，把转化学困生作为教师义不容辞的责任，这些迟开的花朵将开得更加绚丽，更加灿烂。

小学学困生辅导总结报告篇三

抓好学困生要做好三件事：一是端正其学习态度，二是传授学习方法，三是个别辅导。多数学困生有个通病——学习态度不够端正。他们没有明确的学习目标，从而缺乏上进心。我针对其具体情况，提供帮助。我知道这是一项复杂而艰巨的工程。仅凭一、二次或数次谈话是办不到的，需要做大量的、细致的、有针对性的思想工作，而且必须与家长取得联系，同抓共管。学困生中还有很少的一部分，成绩不好，是因为学习方法不当。针对这一少部分学困生，我尽心尽力帮助他们掌握科学的学习方法。

我在辅导的过程中还经常给他们做思想工作，除了给他们讲清学习的必要性外，然后还要针对学生的辅导情况给予不同的评价，做的好的时候，及时给予鼓励，让学生对自己充满信心，让他清楚的知道自己要是学的话，也能学会，只不过平时学不会，是因为自己的惰性引起的恶性循环。做的不够好的，在给予耐心的讲解，让学生理解作为教师的一片苦心，唯一的目的是：只要学生学好了，就是当老师的最大的欣慰！在这学期里在我帮助下一部分同学的成绩都有了不同层次提高。我坚信，只要努力了，就一定会有收获！

小学学困生辅导总结报告篇四

一、深入学生，全面了解学困生的心态

理智来塑造学生美好纯洁的心灵，使学困生领悟到身边的同学、老师都对“我”的进步寄予很大的希望，在良好的学习氛围中使后进生转变思想，鼓足勇气，直面现实，积极向上，鼓励他们从自己身边的小事做起，一步一步地培养学困生乐观向上的生活态度，使教师的情感理智融入他们的心田，并能扎根、发芽、开花和结果。

二、和谐平等，建立融洽的师生关系

服教育。

三、培养兴趣，营造浓厚的学习氛围

学生学习成绩的优劣由学生学习责任性强弱和学习兴趣的浓淡来决定。辩证唯物主义观点认为：事物的发展变化有它的规律性，外因是事物变化的条件，内因是事物变化的根据，内因通过外因而发生变化。”学生这个内因只有通过教师这个外因才能发生变化。兴趣是学习的挚友，学生主动积极地获取知识营养，提高学习效果，形成兴趣，才能成为开发人的智力的动力。

因此，我们在教学实践中细细调查、研究、比较，掌握了每个学困生的特点，切中火候，对症下药。

小学学困生辅导总结报告篇五

今年我担任三（1）班的语文教学工作，在本学期里，我结合班上的实际情况，在开学初制定了学困生、优生辅导计划，扎实有序开展工作，使班上的学困生、优生的成绩有了不同程度的提高。现将本学期学困生、优生辅导做以下小结：

本班学困生学习不够认真，纪律生活方面比较懒散，自我控制力不强，出现上课讲小话、不作业等现象。根据实际情况，抓好本班辅差工作，实行分层教学，语文基础差的学生

要从最基本的知识点补起，鼓起他们对学习语文的信心，采取循序渐进，由浅入深的启发式教学，变要他学为他要学，使他们能主动发现问题、提出问题。对于语文基础较好的学生，鼓励他们力争高分，有针对性的选取一些思考题，让他们去分析和解决，使得他们“吃得饱”，提高他们的分析、解答问题的能力。甚至要从严要求，规范他们解答问题的步骤。由于帮扶时狠抓了学困生的基础知识，所以在后来的测试中，基础题掌握得比较扎实，成绩有了不同程度的进步。

1、对于优生，在作业上提出比一般学生都高的要求，一律要求全对，只有全对才能得到小红旗，对于提前完成作业的，给他们布置一点有难度新作业，拓宽他们的知识面，提高他们的数学能力。要求回家自己预习新课，提高他们自学能力。并在课堂上留给他们展现的机会，让他们充分发表自己对于新的知识的理解和想法，注意提高他们的数学思维能力。

2、对于学困生，在课堂上关注，让他们回答以下简单的问题，并给与表扬，增强他们的学习兴趣；作业当面批改，并督促更正，发现没有掌握的知识进行个别辅导，做的逐个落实基本知识和计算。并利用休息时间帮助他们补习数学知识，让他们逐步赶上其他学生。

学困生，在学校的时间还远远不够，利用双休日，给予适当的额外作业，让家长在家里进行辅导和补习，使其赶上。

经过努力，虽然取得了一点成绩，但还是有些不足，如怎样在课堂更好照顾到优生和差生，教学方法和手段也有待改进；家长在家辅导不认真或者不管孩子如何去交流等等。这样将是我今后教学努力的方向。