

三年级语文赵州桥的评课稿 三年级语文 赵州桥心得体会(大全7篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

三年级语文赵州桥的评课稿篇一

赵州桥是一座位于河北省赵县的历史古桥，也是中国古代桥梁建筑的杰出代表。按照学校的安排，我们三年级的学生在暑假期间进行了一次赵州桥之行。这次活动不仅使我们享受到了美丽的自然风光，还让我们深刻领悟到了赵州桥的历史文化价值。在此，我想分享一下我在赵州桥之行中的心得体会。

第一段：赵州桥历史文化价值的认识

赵州桥是中国古代建筑史上具有划时代意义的作品，它以宏伟壮丽、独特精美的特色给人们留下了深刻的印象。赵州桥的建筑技术和设计理念源于中国古代桥梁建筑的精华，代表了中国古代桥梁建筑的最高水平。赵州桥在中国古代桥梁建筑史上独树一帜，成为中外建筑史领域研究的热点之一。通过这次参观，我深刻认识到了中国古代桥梁建筑的重要性，也对赵州桥的历史文化价值有了更加深入的了解。

第二段：赵州桥的建筑特色

赵州桥建筑风格独特，以其石刻装饰和雕塑艺术而著名。走在桥上，我看到桥的两侧立有众多雕塑，有古代英雄、神话人物等，形态各异，栩栩如生。这些雕塑精致细腻，给人一

种无法言喻的深厚厚重感。而桥下的石雕也同样引人注目，千姿百态的石雕形成了一道美丽的风景线，让人流连忘返。这些精工细作的石雕装饰不仅展示了中国传统雕塑的魅力，也体现了中国古代文人雅士的艺术造诣。

第三段：参观过程中的所思所感

在参观赵州桥的过程中，我感受到了大自然的力量和人类智慧的结晶。走在古桥上，吹着微风，我忍不住仰望寥廓的天空，感受到了自己的渺小，同时也体味到了人类文明的伟大。这座桥的存在，见证了中国古代文化的深厚底蕴，也教会了我们要珍惜历史，保护文化遗产。在走廊中，我们观看了一部有关赵州桥的纪录片，了解了更多有关赵州桥的相关知识。这让我深切感受到了中国古代桥梁文化的底蕴与魅力。

第四段：对赵州桥的保护与传承的思考

赵州桥的历史悠久，但也面临着许多衰败和破坏的风险。作为三年级的学生，我深深地明白，保护和传承赵州桥的责任是我们这一代人的使命。保护文化遗产不仅仅是有关部门的责任，更是每一个公民的责任。我们要从小事做起，不乱扔垃圾，不乱涂乱画，爱护环境，爱护赵州桥。同时，我们还要加强对古代桥梁文化的学习，通过学习，传承赵州桥的精髓和智慧。

第五段：赵州桥之行的收获与感悟

通过这次赵州桥之行，我不仅拓展了视野，增长了见识，还更加深入地了解了中国古代桥梁建筑的重要性和赵州桥的历史文化价值。我也明白了保护文化遗产的重要性，作为新时代的中国人，我们有责任传承和弘扬中华优秀传统文化。赵州桥之行让我懂得了历史的厚重与辽阔，也让我明白了保护古迹不仅是保护一座建筑，更是保护一段历史和一个民族的记忆。

在这次走访中，我真切地感受到了中国古代桥梁文化的深远影响。我被古桥的壮丽所震撼，被雕塑的精美所打动，更被石刻的细致和生动所感动。我希望自己能积极参与到保护传统文化的行动中去，努力让赵州桥这座宝贵的历史遗产得到更好的保护和传承。我相信只有通过我们每个人的努力，才能让赵州桥永远流传下去，让世界更加了解和尊重中华文化的伟大。

以上是关于我在三年级语文赵州桥之行中的心得体会。赵州桥是一座具有重要历史文化价值的建筑，我们应该积极参与到保护和传承的行动中去，让这座宝贵的古桥永远流传下去。

三年级语文赵州桥的评课稿篇二

- 1、学会本课15个生字，正确读写并理解16个新词语。
- 2、照样子，用“不但……而且……”把两句话合成一句话。
- 3、能找出重点词句，正确理解第2和第3自然段的主要意思。
- 4、知道赵州桥是世界闻名的石拱桥，是我国宝贵的历史遗产，它的设计，在建桥史上是一个创举，为我国古代劳动人民的智慧和才干而骄傲。

- 1、能正确概括各段的段落大意。
- 2、体会中国古代劳动人民的聪明而伟大。

对文章段意的概括。

- 1、明确单元阅读训练的重点及操作步骤。
- 2、自学课文，读写、理解生字新词，知道课文大致内容。

一、谈话引入课题

1、你们看见过哪些桥？

2、你所知道的，我国有哪些非常著名的桥？

(教师举例：南京长江大桥、钱塘江大桥、上海南浦大桥等)

3、教师板书：赵州桥(教学生字“赵”、“州”)

师：今天我们要学习的是赵州桥。它虽然没有南京长江大桥那样高大，但却是一座世界有名的大桥。为什么这座桥如此有名呢？我们学了课文就一定知道了。

二、听课文录音，自学课文

1、教师布置自学要求：

(1)看清生字，会读生字。

(2)划出带生字的新词，理解部分词语的意思。

(3)了解课文大意。

2、学生自学，教师巡堂

3、检查自学情况

(1)、指名读生字。你是如何记住这些生字的？

(2)、齐读新词。，你已经理解了哪些词语的意思？请说说看。

三、初读课文，理清文章层次

1、自由轻声读课文

要求正确地读，即不加字、不减字、不错字。

2、默读课文，边读边思考：课文主要讲介绍了什么？

每个自然段各讲了什么内容？

3、学生可同桌交流。师生共同小结。

四、课堂作业

1、完成课堂作业本中的第1、2小题

2、正确、流利地朗读课文。

三年级语文赵州桥的评课稿篇三

自从开始学习语文以来，我对于古老的文化和经典作品产生了浓厚的兴趣。而《赵州桥》的学习更是让我对于语文产生了新的体会。通过阅读、研究和思考，《赵州桥》这篇文章给我留下了深刻的印象。从课堂讲解到角色扮演，这段学习经历不仅提高了我的语文素养，还让我认识到了这篇文章所传达出的经典价值观。

首先，通过老师的讲解，我们了解了《赵州桥》的创作背景和作者的艺术构思。原来，赵州桥真实存在于湖北省赵州县，至今已经有千年历史。我被作者唐伯虎巧妙地运用对赵州桥的再现，通过塑造乃至改造人物形象，展示了桥的美丽以及技艺创造的伟大，深深地吸引了我的眼球。这个故事的人物形象栩栩如生，富有艺术感染力。饱读诗书、心灵手巧的主人公赵州桥，他的性格既聪明又淘气，真是年少时的一位奇才。

其次，我们进行了角色扮演，每个人都扮演了赵州桥的不同角色，这让我进一步深入地了解角色的心理和情感。我扮

演的是一位与赵州桥非常亲密的朋友，以他为榜样，勇敢面对问题。通过角色扮演，我明白了赵州桥乐观、积极的精神风貌以及他对于创作的追求和执着。在面对挫折和困难时，他总是不言放弃，坚持努力。这个经历让我领悟到了“患难见真情”，以及“不怕困难，只要咬牙坚持，一定能取得成功。”这样的经典思想。

然后，在课后的自主阅读中，我进一步思考了《赵州桥》背后所蕴含的经典价值观。从文章中，我理解到一个人不仅要追求物质上的满足，更要追求精神上的满足。在文章中，赵州桥因为对造桥事业的执着，为桥做出了巨大的贡献。他的坚持与努力，是一种对美的追求，也是为了给人们带来实际的便利。通过阅读这篇文章，我认识到了人类与自然的和谐共生，也体味到了对美的追求和创造的乐趣。

最后，通过写作作业，我总结了这段学习经历的收获和体会。我觉得《赵州桥》这篇文章给我带来了许多启示和思考，使我懂得了一个人应该要有一颗追求卓越的心，要有意志力和毅力。同时，我也体验到了文学对人们的影响和启迪。只有当我们学会欣赏和吸收经典文学作品的时候，我们才能襟怀坦荡、胸怀大志。

总结起来，学习《赵州桥》这段时间给我留下了深刻的印象。通过课堂讲解、角色扮演和自主阅读，我对这篇文章以及其中所蕴含的价值观有了更加深刻的理解。我在这个过程中不仅提高了我的语文素养，还对于追求卓越的心态和对美的创造有了更加清晰的认识。我相信，《赵州桥》将会成为我学习和生活中的经典之一。

三年级语文赵州桥的评课稿篇四

1. 学会本课生字新词，理解“隋朝”、“石匠”、“世界闻名”、“设计”、“创举”、“雄伟”、“雕刻”、“遗产”等词语。

2. 查字典理解词语；运用“参加”、“而且”造句；联系上下文理解词语和句子；了解句与句的联系，弄清每个自然段的意思；进行朗读训练。

3. 从闻名世界的赵州桥设计与建造及其在造桥史上的意义，体会我国劳动人民的智慧和才干，激发学生的自豪感。

能正确有感情地朗读课文，理解赵州桥的雄伟、坚固、美观及设计上的特点。

理解赵州桥的雄伟、坚固、美观及设计上的特点。

课件

一、谈话导入

1. 我国有许多世界闻名的古代建筑，能说说吗？今天要学习的课文是与桥梁有关的古代建筑。这座桥，它没有万里长城恢弘气势，也没有北京故宫的金碧辉煌，但它却是世界建桥史上的一大奇迹，因为它凝结着古代劳动人民的智慧和才干，这就是赵州桥。（板书课题）

2. 结合预习，谈谈你对赵州桥的了解。（生自由发言）课文中的词语也认识了吧，我们再来共同学习。

二、检查字词

1. 读音要注意的词语有：横跨参加前爪；字形要注意的有：县、设、爪、贵；词义要注意的有：创举和智慧。

2. 齐读词语。

三、初读课文整体感知

1. 赵州桥是古人留下来的历史遗产，是劳动人民智慧和才干

的结晶。它到底是什么样的呢？我们来读读课文。（指名读课文）

2. 生汇报。

四、品读课文感悟文本

1. 通过一千四百年体会到它的古老。（抓重点词理解课文）
指导感情朗读。

2. 赵州桥是一座非常雄伟的桥。

（1）“桥长50多米，有9米多宽……横跨在30多米宽的河面上。”能体会到这些数字传递给我们的信息。文中列举了这么多数字，为我们展现了栩栩如生的赵州桥。我们边读边想象。（指名读句子）

（2）通过想象，雄伟的赵州桥仿佛就在眼前，这种边读边想象的方法有助于理解课文，想读的孩子借助这种方法一起读。

3. 赵州桥是一座坚固的桥。

（1）它不易被冲毁，这与它的设计有关。（指名读相关语句）

（2）结合感悟，借助图片，讲讲赵州桥的构造特点。（大桥左右各有两个小洞，平时水从大洞流过，发大水时还可以从小桥洞流过。这样的设计不容易被大水冲毁，而且还节省了石料。）

（3）这种设计在当时是独一无二的，作者用的什么词？（创举）查字典理解词语意思。也就是说。在赵州桥之前，没有人这么建桥，赵州桥是第一座这样的桥。

我们的赵州桥经过了一千四百多年，仍完好地横跨在河面上，这就是劳动人民智慧和才干的见证呀！带着你的感悟，再来

读这一段。（指名读）

4. 赵州桥是一座美观的桥。

（1）作者为什么不说赵州桥坚固美观？比较句子异同，总结原句的优点。（因为这句既总结上边的内容，又引起下边的内容。）

（2）用“不但”总结上文，用“而且”引起下文。这对词语非常重要，不仅起到连接作用，而且使表达更有条理性。

（3）赵州桥雕刻的三种龙的图案很美。课文写的多细致，再想象，看看还能体会到什么？（感觉这些龙像真的一样）带着理解，边读边想象。把静态的都写活了，多令人想象。

（4）我们借助图片，穿越时空，来亲眼目睹那一幅幅精美的图案。（欣赏图片）

（5）图案雕刻的精美，作者的语言描绘的优美，把它积累起来。（指导背诵）

5. 一千四百多年了，雕刻的图案并未因时间的流逝而消失，这不就是对古人智慧与才干的最高评价吗！带着骄傲与自豪齐读最后一句。（齐读）

五、指导书写规范笔画

1. 回读要写的生字。

2. 记忆字形。

3. 重点指导“横”和“举”两个字。

六、布置作业

1. 把生字写一写并组词，再用“不但……而且……”造句。
2. 背诵自己喜欢的部分。
3. 通过上网、看书或向他人请教，了解自己家乡的古代建筑，下节交流。

三年级语文赵州桥的评课稿篇五

赵州桥是中国历史文化名桥之一，也是著名的古建筑精品。作为一名三年级的小学生，我有幸亲身参观了赵州桥，不仅领略到了古建筑的魅力，还汲取了许多文化知识。通过参观和学习，我对赵州桥有了更深刻的认识和体会。

首先，赵州桥给我留下深刻的印象是其独特的建筑结构。赵州桥是一座横跨洛阳河的石拱桥，主要由16个拱洞组成。这些拱洞由许多大小不同的石块按照固定的形状和角度拼接而成。在参观时，我注意到每个拱洞都构造精湛，无一不是工匠精心雕塑而成。这种传统的建筑方式在今天仍然被广泛应用，我对古人的智慧和技艺深感敬佩。

其次，赵州桥也是我了解中国历史文化的重要窗口。桥上建有石碑，记载了赵州桥的建设历史，包括修建者、修建年代和工程规模等。我通过仔细阅读这些石碑，了解到赵州桥建于隋炀帝年间，历经了多次修复和重建。这不仅展示了古人的智慧和聪明才智，还反映了我国古代建筑工艺的发展和演变。此外，桥边还有一座赵州桥博物馆，陈列了大量赵州桥的历史文物和相关资料。通过参观博物馆，我更加直观地了解了赵州桥的重要地位和深厚的历史背景。

再次，赵州桥也是一部文学作品的载体。我了解到，赵州桥作为中国文化名字，曾经在无数文人墨客的笔下留下了许多传世之作。诗人杜牧曾在《秋夜将晓出篱门迎凉有感二首》中赞美赵州桥：“青枫叶落拥城檣，秋叠石桥三十乡。”这

些文学作品通过赞美赵州桥，抒发了作者对古建筑的赞叹之情，也丰富了赵州桥的文化内涵。通过学习这些文学作品，我对赵州桥不仅有了更多的情感投入，也提高了我的语文素养。

最后，赵州桥也给我留下了对环境保护的深刻反思。尽管赵州桥已经经历了千年的风雨侵蚀，但幸存至今的建筑仍然保存完好。这得归功于古人的精心建造和后人的精心修复。然而，随着城市化的快速发展，许多古建筑正在遭受破坏和破产。作为一名小学生，我更加意识到了环境保护的重要性，我们应该保护和珍惜这些文化遗产，让它们得以延续和传承。

通过参观赵州桥，我不仅领略到了古建筑的魅力，还学到了许多知识。赵州桥的独特建筑结构、历史文化背景、文学意义以及环境保护意义，都给我留下了深刻的印象。在以后的学习和生活中，我会努力继承和发扬这些美好的传统，为中华文化的传承和发展贡献自己的力量。

三年级语文赵州桥的评课稿篇六

- 1、学会本课的14个生字。能正确读写“石匠、雄伟、砌成、横跨、创举、冲击、冲毁、坚固、而且、图案、智慧。”
- 2、有感情地朗读课文。选择自己喜欢的自然段背诵下来。
- 3、通过理解重点词句，了解赵州桥的有关知识，了解我国古代劳动人民的智慧和才干，增强民族自豪感。
- 4、领会怎样围绕一个意思写一段话，积累语言。

第一课时

- 1、初读课文，整体感知。

2、学习第一、二自然段。

（一）导入

今天我们要学习的这篇课文，向大家介绍的是一座古老的桥。大家一定想知道这是怎样的一座桥。下边就让我们先来看看这座桥（出示赵州桥的图片），它的名字叫赵州桥。

（二）看图说话

这座桥，长50多米，宽9米多，是一座石拱桥。请同学仔细观察，想一想与你们平时见到的桥有什么不同？（下面没有桥墩；桥下面有一个大桥洞，大桥洞顶上两边分别有两个小桥洞。）

小结：大家一看就觉得它的确是一座与众不同的大桥。50多米长的大桥横跨在宽阔的河面上，中间却没有一个桥墩。大桥洞顶上两边还各有两个小桥洞。这独特的设计也是前所未有的。这种设计出于何人之手？大桥建造于哪个年代？这样的桥有什么优点？学完课文大家就会清楚了。

（三）初读课文

1、自由读课文，把带有生字词的句子读两遍。

2、抽查自学效果，出示不带音节的生字词卡让学生读。

3、理解生词。（质疑、交流）

4、指读课文。要求：读准字音，把句子读连贯。最后一个自然段可全班齐读。

为什么说“赵州桥表现了劳动人民的智慧和才干，是我国宝贵的历史遗产”？带着这个问题认真地学习每一个自然段。

（四）学习第一自然段

- 1、自学第一自然段，这段介绍了有关赵州桥的什么？
- 2、小组讨论交流，各组代表相互补充。（介绍了赵州桥的地点，设计者，建造的年代，还告诉赵州桥是世界闻名的）。
- 3、初步理解“世界闻名”。

（五）学习第二自然段

1、了解句与句之间的联系

□□这个自然段共有6句话，先读前2句，这两句告诉我们什么？（第句概括地写赵州桥非常雄伟。第句具体写大桥的雄伟，是用具体数字写了桥的长度，宽度；用既能走车，又能走人，进一步说明桥宽。两句都是写桥非常雄伟。）

（2）读两句边读边想：赵州桥在设计上有哪些特点（第一个特点，没有桥墩，只有一个拱形大桥洞；第二个特点大桥洞顶上的左右两边各有两个小桥洞。）

（3）这样的桥有什么优点？读两句话。（既减轻流水对桥身的冲击，使桥不容易被大水冲毁，又减轻了桥身的重量，节省了石料。）

（4）有顺序地说一说第二自然段介绍了有关赵州桥的什么？（先讲赵州桥非常雄伟；再讲赵州桥在设计上的两个特点；最后讲了桥的优点。）

2、深刻理解语言

□□出示：“这种设计，在建桥史上是一个创举，既减轻了流水对桥身的冲击力，使桥不容易被大水冲毁，又减轻了桥身

的重量，节省了石料。”

理解“这种设计”指怎样的设计？（第二自然段的句）

（2）理解“创举”。字典中的解释：从来没有过的举动或事业。

（3）理解“这种设计在建桥史上是一个创举”这句话的意思。（赵州桥这样的石拱桥是隋朝的李春第一个设计出来的，这是李春的首创，是没有先例的。）

（4）第二个句子除了告诉我们赵州桥不容易被大水冲毁，实际上也就告诉了我们桥怎样？（桥很坚固）

（5）远在1300年前我国古代劳动人民就创造性地设计建造了这样雄伟、坚固的赵州桥，这说明了什么？（说明了古代劳动人民是聪明的，是有才干的……）

（6）显然文章在介绍桥、赞美桥的同时也在赞美谁？（赞美建桥人，赞美劳动人民）。

3、朗读训练。

（六）小结

1、总结：

学习一、二自然段我们知道赵州桥至今已有1300多年了，是隋朝石匠李春设计并参加建造的。历经千年的风风雨雨，它仍然那么雄伟，那么坚固，真不愧为一座世界闻名的古老的桥梁。

2、练习：

（1）赵州桥在_____省_____县。赵州桥也叫_____桥，它是_____朝石匠_____设计和参加建造的，到

现在已有_____多年了。

(2) 这种设计在建桥史上是一个_____，既_____又_____。

(3) 赵州桥为什么会世界闻名？

(七) 布置作业

1、背诵课文第二自然段。

2、预习第三自然段。

预习提纲：

(1) 这个自然段主要讲的是什么？

(2) 描写了龙的几种姿态？

(3) “所有的龙”指的是哪些龙？

第二课时

1、有感情地朗读课文。选择自己喜欢的自然段背诵下来。

2、通过理解重点词句，了解赵州桥的有关知识，了解我国古代劳动人民的智慧和才干，增强民族自豪感。

(一) 导入

上节课我们学了一、二自然段，回顾这两个自然段的内容，说一说赵州桥是怎样的一座桥？（赵州桥非常雄伟，也很坚固）赵州桥除了雄伟、坚固以外还有什么特点？这节课我们接着学习第三自然段。

（二）学习第三自然段

1、读第三自然段，这段的第1句话告诉我们什么？（这座桥不但坚固，而且美观。）说桥“坚固”是哪一段？（第二自然段说桥坚固）这一段说桥怎样？（桥美观）

2、自由读第三自然段边读边思考，第一句话与后边内容的关系。（第1句的第2个小分句概括地写桥美观，其他内容是具体地写桥的美观。）

3、具体描写部分作者详细描写了桥上的什么？（桥面两侧有石栏，栏板雕刻着精美的图案，作者具体描写了栏板上雕刻的图案。）

4、理解“雕刻”，体会工匠技术的高超，桥的美观。

5、研究书中是怎样描写这些精美图案的。（有的……有的……有的……所有的……）

（1）这段里写了几幅雕刻图案？（3幅）

（2）这3幅图案有什么相同之处，有什么不同之处？（相同之处：刻的都是两条龙；不同之处：姿态不同。）

（3）栏板上只有这三幅图案吗？为什么选择这三幅图案？（这三幅图案最精美。）

（4）“所有的龙似乎都在游动，真像活了一样。”这句话告诉我们什么？

明确：“所有的”指桥上栏板上雕刻的所有的龙。“似乎都在游动”是作者的想象。因为雕刻的太逼真了，活灵活现，给人一种游动的感觉。“真像活的一样”是因为雕刻的太精美了，精美绝伦，栩栩如生。这句话不仅是对这层内容的总结，也是

对桥上所有图案的高度评价。

6、朗读训练。

（三）学习第四自然段

1、齐读第四自然段。

2、重点理解“赵州桥表现了劳动人民的智慧和才干，是我国宝贵的历史遗产。”引导学生理解关键性的词语：智慧，才干，历史遗产。

（四）小结

教师小结：赵州桥以它独特的建筑风格闻名中外，世界上许多桥梁专家都到赵州桥参观学习。如今赵州桥旁，树立着李春的塑像，以纪念这位伟大的古代建筑师。可见赵州桥的影响多么深远。

（1）朗读全文。

（2）背诵二、三自然段。

（3）为什么说赵州桥是一座世界闻名的石拱桥？

（4）学习生字的字形。（同学交流最巧妙的记忆方法）

（五）作业

1、预习第10课《参观人民大会堂》

2、搜集有关赵州桥的资料，办一张介绍祖国名胜古迹

三年级语文赵州桥的评课稿篇七

- 1、有感情地朗读课文，并背诵喜欢的部分。
- 2、了解我国古代劳动人民的智慧和才干，增强民族自豪感。

学习重点：

让学生了解赵州桥的建造特点。

学习难点：

了解我国古代劳动人民的智慧和才干，增强民族自豪感。

教具准备：

多媒体课件

学习过程：

一、启发谈话，导入新课。

今天我们要学习的这篇课文，向大家介绍的是一座古老的桥梁。大家一定想知道这是怎样的一座桥呢？下边就让我们先来看一看这座桥（出示赵州桥的投影片），这就是课文中所描绘的那座桥，它的名字叫赵州桥（板书：赵州桥）

二、看图议桥

这座桥，长50多米，宽9米多，是一座石拱桥。请同学仔细观察，想一想与你们平时见到的桥有什么不同？（下面没有桥墩；桥下面有一个大桥洞，大桥洞顶上两边分别有两个小桥洞。）

小结：投影片显示出的赵州桥，大家一看就觉得它的确是一

座与众不同的大桥。50多米长的大桥横跨在宽阔的江面上，中间虽然没有一个桥墩。大桥洞顶上两边还各有两个小桥洞。这独特的设计也是前所未有的。这种设计出于何人之手？大桥建造于哪个年代？这样的桥有什么优点？学完课文大家就会清楚。

三、合作交流，细读比较：

1、带着问题读课文：了解赵州桥的特点：坚固、美观。（板书“赵州桥”）

2、全班齐读。

四、小组展示，深入理解

读一读：答一答：从第一自然段我们了解到了哪些信息？从“一千三百多年”这个数字中我们体会到了什么？（板书“历史悠久”、“坚固”）

赵州桥经历了千年的风雨仍如此坚固，让我们带着对赵州桥的感叹之情再一次朗读第一自然段。

1、赵州桥经历了一千多年的历史，饱经风雨的洗礼，至今仍能安然无恙地屹立在世人的眼前，它在设计上有什么特点呢？我们一起学习下一自然段。第二自然段的总起句是哪一句？（第一句）

（1）文中的哪些语句、词语体现了雄伟的特点？（第二句和横跨这个词）（通过图片，讲解理解横跨的意思）（板书“雄伟”）

（2）赵州桥设计上有哪些两个特点？（只有一个拱形的大桥洞，没有桥墩，大桥洞顶上有两个拱形小桥洞。）（看图指出大小桥洞的位置）这种设计的好处？（第2段第5句）这种设计

的优点？（第2段最后一句）

（3）不容易被大水冲毁说明了桥的什么特点？在遥远的古代人们就能设计这样举世闻名的桥说明了什么？）谁能用“既……又……”关联词写一句话。

（4）如此坚固的桥凝聚了古代劳动人民的智慧和才干，让我们带着感情再一次朗读第2自然段。

3、创设情境，升华感情：

第三段的第一句话的写法好在哪里呢？（既总结了上文赵州桥的特点，又提示下文将要写赵州桥美观的特点，是个过渡句。）课件展示：这座桥不但坚固，而且美观。这座桥怎样坚固？赵州桥美在哪里？文中是怎么样描写的？栏板上雕刻了哪几种形态的龙？（看图理解文中“缠绕”、“抵着”等词，直观地了解龙的各种形态）

（1）现在请同学们闭上眼睛想一想，那些龙都是什么样的形态，他们都在做些什么？看了作者的文字，让我感觉那些雕刻在栏板上的龙仿佛都在游动，都动起来了，作者描写得真是栩栩如生。雕刻这么美的图案需要什么呢？说明了什么呢？（引导学生理解这些都体现了古代劳动人民的智慧和才干。）

（2）你们知道为什么栏板上雕刻的是龙的图案而不是别的图案吗？（介绍有关知识，拓展学生知识，丰富课文的内容，便于学生进一步理解课文。）

这么美的图案，这么有智慧的劳动人民，让我们带着对古代劳动人民的敬佩之情和对赵州桥的喜爱之情有感情地朗读第三自然段。

4、学习第四自然段：

为什么说赵州桥体现了劳动人民的智慧和才干？谁能总结得说一说？

五、拓展延伸，激发兴趣，搜集有关桥的资料和图片，举办小小展览会。（夸一夸赵州桥）