

2023年幼儿园大班数学分解组合题 大班 数学教案的分解与组成(汇总8篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

幼儿园大班数学分解组合题篇一

一、设计意图：

计算活动是一门比较枯燥和抽象的学科，为了能让孩子对所学的知识掌握的更好，我们必须抓住孩子的心理，了解孩子们喜欢什么？爱好什么？在一次偶然动画片活动时间，孩子们对白雪公主之类的动画片兴趣浓厚，尤其是它们住的城堡、宫殿，幻想自己也能住在其中，于是我设计了《学习4的加法》这节活动，让幼儿动手操作，边拿边说，实现其满足感，为幼儿提供了自主探索的空间。

同时小组的合作交流学习，能让幼儿感受和体验计算的乐趣，并选择自己喜欢的表达方式，保护了幼儿自主发现的积极性。

二、活动目标：

- 1、创设情境，让幼儿在操作过程中尝试列出得数是4的加法算式，理解加号、等于号的含义。
- 2、感知加法算式所表达的数量关系。
- 3、在活动中体验游戏的愉悦，提高幼儿学习数学的兴趣。

三、活动准备：

1、物质准备：

2、知识准备：幼儿会以游戏的方式进行2的组成

四、活动过程：

（一）、开火车游戏：复习3的组成

“小朋友，今天有一个国王要请我们到他的城堡里去做客，我们快快坐上4次列车出发吧，呜呜呜，火车来喽！”

师：“嘿嘿，我的火车2点开，你的火车几点开？”

幼：“嘿嘿，你的火车2点开，我的火车也是2点开。”

（二）、登城堡，看图学习4的加法

1、创设情境（1）“小朋友，看城堡王国到了，（出示城堡图）国王的城堡一共有几层？（三层）国王听说我们大二班的小朋友非常聪明，要考考我们，问题就在城堡里，我们快来登城堡吧。”

“看，第一层城堡，有什么呀？（鱼）有几条鱼？（1条）今天我们也带来了3条鱼送给国王，我们把它放进去，现在城堡里有几条鱼？（4条）噢，原来1条鱼添上3条我们的鱼变成了4条鱼（教师语气慢）谁再来说一说（请3—4名幼儿来说一说）

（2）理解“+、=”

“那我们用一个符号把它们合起来（出示+）你认识它吗？（认识的幼儿给予表扬）？+？的用处可大了，它要把2条鱼和2条我们的鱼合起来，我们把它放在中间，谁来找一找它的位置（请1名幼儿到黑板上来操作），加号是什么意思来？”

（几名幼儿回答后，教师与幼儿一起总结）小结：加号它把

前面的数和后面的数合在一起，它的位置放中间。

“现在前面是几条鱼（4条）我们把前面的鱼放在这个方格里，后面的鱼放在另一个方格里，小朋友仔细看，你发现了什么小秘密？”（一样多）

“也就是相等，我们也用一个符号来表示，它的名字叫？等于号？，谁来找找它的位置？（请幼儿来试一试）你来说说？ $=$ ？有什么意思？”

小结：等于号前面两个数的结果和后面的数是相等的。

“现在我们把小鱼都用数字来表示，也要用上 $+$ 、 $=$ ，谁来试一试？（ $2+2=4$ 、 $3+1=4$ ）他用数字摆出了一个算式，你能说一说这个算式的意思吗？（让幼儿说一说）

（3）幼儿动手操作

“小朋友太厉害了，我们快去看看第二层城堡吧，有什么呀？（花）有几种花？（1种花）国王为了欢迎我们，又派人去买了3种花来打扮他的花园，问问现在花园里一共有几种花？请小朋友动动脑筋，用一个算式告诉我你的结果，算式中要有数字1、2、3，记得用上 $+$ 、 $=$ ，列出式子后放在位上不动。”

（4）分享、交流

“谁来说一说你是怎样摆的？（请个别幼儿来说一说）现在老师给你2分钟的时间和旁边的小伙伴说说你是怎样摆的。”

（三）、内化迁移——游戏：买水果

“国王说，这些小客人真聪明，现在国王要请小朋友用桌子上的水果券到我这儿来换水果吃，每个小客人两张水果券，

一张水果券换一种水果，现在小客人可以去换水果吃了。”

五、活动总结：

教师总结幼儿今天的表现，表扬和鼓励幼儿在活动中表现积极的幼儿。让幼儿在回答问题的同时，感受到数学活动的快乐。同时，教师要照顾到那些在活动中比较安静的幼儿，使其也能在活动结束的时候获得快乐，以培养他们对数学活动的兴趣。

幼儿园大班数学分解组合题篇二

通过观察粘贴活动，寻找两个集合交集、差集中元素，依据特征进行尝试摆放；发展幼儿多纬度的思维能力。

（一）观察

1. 出示《水果》幻灯片，引导幼儿思考：

- （1）两个圈内分别有什么？各有几个？
- （2）左圈内的水果么特征？（有叶子）
- （3）右圈内的水果么特征？（有梗子）
- （4）两圈相交部分中的水果么特征？（有叶子且有梗子）

2. 出示《图形组合物》幻灯片，引导幼儿思考：

- （1）两个圈内分别有什么特征？各有一个？
- （2）左圈内的东西有什么特征？（红色）
- （3）右圈内的东西有什么特征？（个数是5个）

(4) 两圈相交部分中的东西有什么特征？（红色且个数是5个）

（二）区分

让幼儿思考：依据特征，如把右边的水果或左边的娃娃脸摆放到圈内，该分别放在哪里？

个别幼儿口述位置和理由，如图（1）中的桃子该放在左圈但不在右圈中，因为桃子有叶无梗；图（2）中的圆脸娃娃该放在两圈相交部分，因为她是红色且组成的圆形个数是5个。

（三）粘贴

幼儿在练习纸上将左（右）边的各图示物一一撕下，分别粘贴在两个圈中的相对位置。

（教师巡回指导，帮助幼儿正确粘贴）

（一）本活动设计内容亦可分两次进行。

（二）亦可用实物材料在集合摆放圈中进行分类摆放，见《儿童数形宝盒》说明图29。观察记录与评估。

幼儿园大班数学分解组合题篇三

设计意图：

数的组成和加减是数概念教育内容中的一个重要组成部分。新《纲要》要求幼儿“从生活和游戏中感知事物的数量关系”，还要关注幼儿探索、操作、交流、问题解决和合作的能力。本学期大班幼儿已经学习过6到9的组成和加减，对于数的组成和加减他们已经有了一定的经验。我尝试让幼儿亲手操作、记录结果，在教室的引导下寻找分解和组成的规律，让幼儿

在玩中学，以达到活动目标。

活动目标：

1、复习9的加减。

2、通过幼儿实际操作，学习10的组成，在感知组成的基础上，掌握组成的递增规律、递减规律、互相交换规律；学习10的加减。

3、发展幼儿观察力，培养幼儿对数学的兴趣。

活动准备：

ppt课件、操作笑脸、记录表格、笔。

活动过程：

一、以游戏“开火车”导入活动，激发幼儿的兴趣出示9点字样，说明火车是在9点的时候开。当老师说：“嘿嘿，我的火车6点开”幼儿说：“嘿嘿，我的火车3点开。”（老师说的点数和幼儿说的点数合起来等于9）二、复习9的加减1、出示笑脸小朋友，请你们根据看到笑脸的颜色，将加法算式填写完整。

2、出示蜻蜓仔细观察蜻蜓的数量，发现蜻蜓变少，写出减法算式。

三、学习10的组成1、幼儿动手操作师：“老师这里有10个笑脸，要把他们分成两份，看看我们小朋友能分出几种方法。在操作的过程中，请小朋友把自己分的方法记录下来。”2、师幼共同总结10的九种分法3、引导幼儿观察，发现10的组成规律教师小结：把一个数分成两部分，如果一部分增加1，另外一部分就减少个1，即递增递减规律；把一个数字分成两部

分，数字不变，位置互换，这就是互换规律。

四、学习10的加减，看图列算式师：“这里有10个蓝色的圆圈，你发现有什么不同吗？”引导幼儿发现颜色的不同，根据颜色列出算式。

五“碰球”游戏巩固10的组成出示数字10，，对学生说：“嗨、嗨、我的6球碰几球？”幼儿说：“嗨、嗨、你的6球碰4球。”学生说出的数必须与老师说出的数合起来是10。

备注：本节课选自《幼儿园综合活动课程》大班下学期p135
《10的组成和加减》

幼儿园大班数学分解组合题篇四

1. 经力对数量为8。9的物品进行分解、组合的过程，感知8、9的分解、组合。
 2. 感受总数与部分数之间的关系。
 3. 培养初步的观察力，思考能力。
 4. 让幼儿懂得简单的数学道理。
 5. 引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。
- 8、9的分解组合，感受总数与部分数之间的关系。

1、教具：“筹码”、“数字卡片”、“分合号”

2、学具：“筹码”、“数字卡片”、“分合号”纸、笔人手一份。

3、 《操作册》第27页。

一、运用“数字碰球”游戏复习数的分解、组合。

二、学习8的分解、组合。

1、教师分给幼儿每人8片筹码，按自己的想法分成两份，并用“数字卡片”、“分合号”记录分解结果，先请分成7和1的幼儿展示自己的分法和结果，引导幼儿感受将8分成7和1或分成7和1，虽然改变了两个数字前后顺序，但合起来的结果都是一样的。

2、请8分成2和6，3和5两种分法的幼儿展示自己的分解过程和结果，引导幼儿找出与这种分法的另外两种记录结果。小结两个部分数，交换了位置，合起来总数是一样的。

3、请还有不同分法的幼儿展示：即8分成4和4。

4、让幼儿集体完整地读一读8的分解和组合。

三、学习9的分解、组合

1、教师分给幼儿每人9片筹码，让幼儿尝试把自己每次分到的结果记录在纸上，并引导幼儿在摆分合式时按一个分数递增，另一个部分数递减的规律来摆分合式并记录，再找出其中有相同数字的分法。

2、把幼儿分解的结果展示在黑板，并进行检查。

四、游戏活动：做手指游戏“找部分数”。

五、交流小结，收拾学具。

六、活动延伸：完成《操作册》p27

2、不足：教师讲课不够幼儿化。上课时间太长。

已后要多锻炼自己，不断提高上课的奇巧。

幼儿园大班数学分解组合题篇五

活动目标：

1、根据不同的画面进行讲述，并列出相应的算式，从而感知加法算式所表达的'数量关系。

2、引导小朋友积极探索数学活动。

活动准备：

1、教具：10张小动物卡片、1---10的数字卡。

2、学具：小朋友操作学具。每桌10个小正方体……

活动过程：

一、复习9的组成

出示9的组成卡片，让小朋友读一读。

二、教学10的组成

1、出示10个小动物让学生数一数。

2、引导学生把10个小动物分成那两个部分。

3、分组读一读10的组成。

4、小朋友动手操作

让小朋友自己分一分。

三、情境感知——看图学习加法应用题

1、出示苹果图。

看看这幅图，根据这幅图编出两道加法应用题出来？

2、引导小朋友用三句话表达图片的意思。

3、小朋友口述图意并说出算式，老师记录。

$$4+6=10 \text{ (个)} \quad 6+4=10 \text{ (个)}$$

三、总结

这节课我们学了10的组成，让小朋友们读一读10的组成。

幼儿园大班数学分解组合题篇六

各位老师大家好，今天我说课的内容是大班数学活动《6的分解与组成》。

幼儿园的数学是一门系统性、逻辑性很强的学科，有着自身的特点和规律。新《纲要》提出：“数学教育必须要让幼儿能从生活和游戏中对周围环境的数、量、形、时间和空间等现象产生兴趣，建构初步的数的概念，并学习用简单的数学方法解决生活和游戏中某些简单的问题。该教育活动内容既适合幼儿的现实需要，又有利于其长远发展；既贴近幼儿的生活，又有助于拓展幼儿的`经验和视野。

活动目标是教育活动的起点和归宿，对教育活动起着主导作用，我根据大班幼儿特点制定以下活动目标，分别为：

1、幼儿通过自主探索动手操作，感知6的分解组成，说出6的五种分法。

2、在感知数的分解组成的基础上，掌握数组成的递增、递减规律、互相交换的规律。

3、发展幼儿观察力、分析力，记录能力，并通过游戏培养幼儿对数学活动的兴趣。

同时我把理解和掌握6的分解与组成做为本次活动的重点，让幼儿能够大胆地参与活动，并主动探索发现6的分合规律作为本次活动的难点。

为了更好地服务于本次活动目标和完成活动内容，我做了以下准备工作：

1、数学卡片1--6，每人一份。

2、熊猫图案圆片，背景色一面是红色，另一面是绿色，每人6个。

3、”撒圆片游戏“记录单。

《纲要》指出教师应成为学习活动的支持者、合作者、引导者，因此，在本活动中我主要采取了中游戏法、多种感官参与法和自由讨论法这三种教学方法。

对于这三种方法的运用，我”变“以往教学的传统模式--教师说教，”为“以幼儿为主体，以启发引导幼儿想问题、回答问题，发展了幼儿的思维能力，以游戏的方式让幼儿在轻松愉快的氛围中探索6的分解组成。

在活动中，引导幼儿运用观察法、探索法来获得知识，通过动手操作从而全身心地积极投入到活动中去。

结合大班幼儿的年龄特点及活动目标，我设计了以下三个环节：

第一环节，故事导入师：秋天来了，大树妈妈写信忙，写给这写给那，红叶黄叶都写光。

许多小动物都收到了树妈妈的信、你们猜树妈妈的信上写了些什么呀？(告诉小动物们要准备过冬)师：小动物们收到了树妈妈的信，盖了许多新房子，准备在新房子里暖暖和和的度过冬天。

师：熊猫家分到了两座房子，熊猫家一共有几只熊猫(和幼儿一同点数共六只)出示“6”的数字卡。

师：6只熊猫两座房子怎样分，熊猫们犯了愁，不知该怎样分，有几种分发。请小朋友们说一说。

第二环节，游戏：撒圆片，帮熊猫分家。

1、每名幼儿取6个圆片，引导幼儿玩撒圆片游戏。

教师请小朋友把6个圆片轻轻撒在桌子上，看看有几个是红色的，几个是绿色的，把不同的发现记在记录单上。

2、幼儿操作并记录撒圆片的不同结果。

3、将幼儿分成小组，根据记录结果进行讨论，熊猫分家一共有多少分法？以组为单位归纳总结出以数字方式表达的6的分解组合式。

4、教师根据幼儿的回答，在黑板上记录整理。

第三环节是探索观察6的分合规律为了使幼儿在轻松愉快的氛围中结束本次活动，我采用了声音变化的方法进行结束部分，有利于幼儿巩固所学知识，在自然状态下结束本次活动。

观察左边是12345，右边是54321，左边的数越大，右边的数越小。

教师小结：一个数可以分成两个较小的数，一个数一个一个的减小，另一个就会一个一个地增加，合起来总数不变。

以上是我的说课内容，谢谢大家！

教学反思：

我授课题目是6的分解组成，这个内容是在孩子们学习了2-5的分解后学的内容，我利用孩子们喜欢小动物的特点来设计这节课的。本节课以引出小螃蟹、小猪和小老鼠等到小动物，吸引孩子们的兴趣。整节课是以帮助小螃蟹解决送花的问题，引出6的种分法，并运用小圆圈和数字记录的方式。让孩子们理解6的分解。整节课下来，效果并不理想，没有达到预期目标，我分析原因，可能存在：1、小朋友在帮忙送花时，我没有做到边分边记录，这就让后面孩子们在用圆圈记录时出现错误或者忘记的现象，这是我没有考虑到的。2、整节课的课堂气氛不好，没有很好的调动孩子们的积极性。通过今天的讲课，让我深刻的感受到自己的不足，在以后的工作中，我更应该努力提高自己的业务能力，做到让孩子们喜欢我，让孩子们喜欢数学。

幼儿园大班数学分解组合题篇七

1. 复习6的组成，体验两个部分数之间的相互转换关系。
2. 学习7的分合，知道7分成两份有6种分法，感知递增递减的关系。
3. 能胆地表达自己的推理，并注意倾听、理解同伴的发言。

1□ppt课件、数字卡片；

2、幼儿用书。

1、集体活动。

(1)“碰球”游戏。

教师出示数字卡片6，与幼儿共同玩“碰球”游戏。

教师：嘿、嘿，我的2球碰几球？

幼儿答：嘿、嘿，你的2球碰4球。

教师可以变换数字卡片，与集体、小组、个别幼儿玩，也可以请个别幼儿上来出示卡片带领家玩碰球游戏。

(2)ppt课件复习6的组成，引导幼儿自主学习7的分合。

(3)学习7的分合。

在已经学会6的组成基础上，请幼儿将7朵花分到两个不同的花瓶中，请幼儿说说有几种分法。

请幼儿齐读一读7的分合式。

(4)出示7只小狗图片，找找小狗的不同特征，然后根据小狗的不同特征分类。

(5)让幼儿看一看、读一读，巩固7的分合。

2、操作活动。

(1)依样涂色进行7的分合，并记录7的分合式。

引导幼儿观察图上辣椒的数量及颜色的变化，请你按序

涂色，并看图记录7的分合式。

(2)看分合式填空。

观察点卡分合式，请你在方框内，画出相应数量的圆点填写分合式。

(3)观察数字7，学习在日字格中，正确地描写数字。

3、活动评价。

(1)请个别幼儿上来讲述自己的操作活动，其他幼儿边看边念分合式，巩固对7的认识。

(2)教师展示幼儿的操作材料，对书面整洁、操作正确的幼儿给予表扬和肯定。

幼儿园大班数学分解组合题篇八

一、说教材

本活动的主要内容是大班数学《5的分解和组成》。在幼儿学习了2、3、4的分解和组成的基础上来进行的。基于幼儿对数概念比较不理解，教材通过操作、观察让幼儿反复进行5的分解和组成的练习，从而帮助幼儿形成数概念。

二、说活动目标

幼儿园数学是一门系统性、逻辑性很强的学科，有着自身的特点和规律，新《纲要》提出“数学教育必须要让幼儿能从生活和游戏中感受事物的数量关系并体验到数学的重要和有趣；教师要引导幼儿对周围环境中数、量、形、时间和空间等现象产生兴趣，建构初步的数概念，并学习用简单的数学方法解决生活和游戏中某些简单的问题。”由此可见生活化、

游戏化已经成为构建数学课程最基本的原则。在对教材和本班幼儿的学习情况有一定了解后，我制定出本次活动目标：

- 1、学习5的分解和组成，引导幼儿归纳分合式中两边数列分别是递增、递减的关系。
- 2、激发幼儿主动探索、与同伴交流的兴趣。

三、说重点难点

大班思维中出现抽象逻辑思维的萌芽，在认识事物方面，不仅能够感知事物的特点，而且能够进行初步的归纳和推理。因而本次活动的重点：让幼儿学习5的分解和组成，难点：在此基础上引导幼儿归纳出分合式中两边数列的关系。

四、说教法和学法

(一)关于教法本节课属于数概念教学，对幼儿园的小朋友来说比较难理解，为了帮助幼儿掌握教学重点，突破口难点，依据新的数学课程标准，本节课在教法上力求体现以下几点：

- 1、创设生动具体的教学情境，使幼儿在愉悦的情景中学习数学知识。

充分利用教材提供的教学资源，结合活动室里的环境，利用生动有趣的故事情节为幼儿展现一环环的活动过程，引发幼儿的兴趣，调动幼儿的情感投入，激活幼儿原有知识和经验，以此为基础展开思考，自觉地构建知识。

- 2、鼓励幼儿独立思考、自主探索和合作交流。现在的教学需要转变幼儿传统的“接受式”学习方式，动手实践、自主探索和合作交流已成为幼儿学习数学的重要方式。在教学中，让幼儿在具体的操作活动中进行独立思考，并与同伴交流，亲身体验知识的生成过程，体验学习成功的乐趣。

3、尊重幼儿的个体差异。由于幼儿的生活背景和知识水平不同，在参与教学活动的过程中，教师要注意个别进行加强辅导。

(二)关于学法依据新的课程标准，必须转变幼儿的学习方式，在本节课中幼儿的学习方法上力求体现：

1、在具体的情境中让幼儿亲自学会解决问题，体验探索的成功、学习的快乐。

2、在动手操作、独立思考、进行个性化学习的基础上，开展同伴交流和全班交流活动，通过互助，让幼儿构建学习方法。

3、通过灵活、有趣的的游戏，巩固新旧知识，提高计算技能。

4、通过观察直观的表格，进行归纳和推理，发展抽象逻辑思维能力。

五、说教学程序

(一)说设计思路本堂课我总共分为五个环节来完成，分别是：

游戏导入，复习4的组成；学习5的分解；引导幼儿归纳分合式两边数列的关系；学习5的组成。游戏出活动室《鸭子走》。

(二)说活动流程

1、游戏导入，复习4的组成。

出示数字4，(碰球游戏)：嘿、嘿、嘿，我的1球碰几球？嘿、嘿、嘿，你的1球碰了3球，-----这样的设计是遵循“游戏是幼儿的主要活动”的原则，重在激发幼儿参与活动的兴趣。

2、学习5的分解。

通过抛出问题，帮助小鸭分吃饼干的情节，使数学贴近于生活，激发了幼儿的探索兴趣。正如《纲要》中指出：“让幼儿学习用简单的数学方法解决生活和游戏中某些简单的问题。”大班幼儿具有活动的自主性、主动性、提高自我控制能力和特点，我安排了操作圆形卡片和数字卡片的活动，让幼儿在操作中自主探索5的4种分法，启迪幼儿的智慧。

由于大班幼儿已有一定的自我约束能力、规则意识、坚持性的增强，所以我提出操作活动要求时，让幼儿服从一定的纪律，培养他们良好的学习习惯和行为习惯。

3、引导幼儿归纳分合式两边数列的关系。

大班思维中出现抽象逻辑思维的萌芽，在认识事物方面，不仅能够感知事物的特点，而且能够进行初步的归纳和推理。本班幼儿好学、好问，喜欢有挑战性的学习内容。学习内容要有一定适当的难度，要有一定的挑战性，我设计了归纳5的分合式中两次数列的关系这一环节，目的是让幼儿“在跳一跳够得着的地方”进一步升他们数概念质地飞跃。

4、找一找，合一合(学习5的组成)。

设计这一环节的意图是让幼儿将所掌握的知识应用于实际当中，引导幼儿对周围环境中数、量、形、时间和空间等现象产生兴趣，同时要求他们进行记录和同伴交流，有利于发展他们表达能力、合作能力。

5、游戏出活动室《鸭子走》。

根据第二环节中《鸭子坐客》的故事，引出《鸭子走》的游戏：1只鸭子前面走，4只鸭子后面走；2只鸭子前面走，3只鸭子后面走；-----这样教学前呼后应，让幼儿兴致浓浓地在复习5的分解和组成中结束本节课。