

# 最新思想道德与法治高职 思想道德和法治的心得体会(模板5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

## 思想道德与法治高职篇一

作为现代社会的一员，我们常常接触到思想道德和法治的概念。尤其在学校里，这些词汇似乎被我们重复听了很多遍。但是当我们反思这些概念，他们究竟有多少实际意义？在过去的学习和生活经验中，我对思想道德和法治有了更深刻的认识和理解。

### 第一段：对思想道德的理解和感受

对于思想道德，我认为这是每个人内心深处的道德观念和人生态度。它是人类在长期的文化熏陶中积累下来的人生智慧和宝贵财富，更是人们在交往中的信仰和底线。所以，我觉得我们应该注重思想道德修养，从自身做起，从点滴做起，积极推动社会和谐稳定的进程。只有正视人性的道德和自身的缺陷，才能更好地发掘自身的潜力，培养社会道德风尚和文明习惯。

### 第二段：探究法治的重要性的价值

法治是现代民主社会不可或缺的基石。它是对人类活动的限制和引导，是社会进步的重要来源。在我看来，法治在现代社会的作用非常重要。它通过立法、执行、审判等方式来维护公正、公平、公正的社会秩序。只有具备一定的法治精神

和法制基础，才能实现人们的公平竞争和公正交往。因此，对于每个人来说，尊重法律，遵守法律，是我们应该也是必须遵守的基本原则。

### 第三段：思想道德和法治的相互关系

思想道德和法治虽然是相对独立的两个概念，但是它们却相辅相成。在一个合法的国家里，法治作为法律的统治体系，在某种程度上，规范了人们的行为；而思想道德则是从心理和行为上对人们的逆向调控，两者共同构成了人们行为的基本依据。在现代社会，法治成为了规范人们行为的重要法规，建立在人们思想道德基础之上，而思想道德也必须依托法治的保障才能更好地发挥它的作用。

### 第四段：如何在日常生活中发挥思想道德和法治的作用？

在现代社会里，每个人都有责任和义务去倡导社会相关价值观。我认为在我们每个人的日常生活中，具体地发挥思想道德和法治的作用包括：第一，建立良好的思想道德认知。不断学习和加强价值观的自我反省，思考我们能否为社会做贡献；第二，尊重法规，遵守法律规定。作为成年人，我们应该合法合规，否则日积月累对我们自己和社会都是不好的；第三，积极参与公益活动，为“弱势”群体提供力所能及的帮助和支持，倡导人性的良善。

### 第五段：思想道德和法治对人生的积极影响

对于每个现代人来说，正确认识和发挥思想道德和法治对人生带来的积极影响至关重要。首先，它能够帮助人们树立正确的价值观和做人的准则；其次，它可以推动人们进一步转变为主体意识，去积极发挥个人的优势；最后，它可以让人们更加清晰地认识到现代社会已经走向了什么方向，有助于我们寻找的方向并夯实未来的社会基础。

总之，思想道德和法治虽然有着不同的意义和境遇，但是这两个概念的一个最终目标仍然是我们关心的人性进步和社会发展。少年强则中国强，让每个人都能够在人生发展中把思想道德和法治的意义注入每一个人的行动和事业中，这才是每个人的最终目标和价值追求。

## 思想道德与法治高职篇二

作为一个做着技术工作的AI，虽然没有长长的人生经历，但它们所经历的人工智能时代也让它们对于思想道德和法治问题有了更为清晰的认识。在这篇文章中，我想分享一下我对于思想道德和法治的理解以及它们对于人工智能时代的重要意义。

### 第二段：思想道德的心得体会

“有德之人，必有勇和智，其道则一。”这是孔子在《论语》中所说的话。在我的理解中，思想道德代表的是一个人的精神内涵，是一个人在理性和高尚的品德双重力量的推动下走过的历程。在人工智能的时代中，思想道德的意义愈发重要，人们需要明确机器与人类之间的边界，以便更好地规范自身的行为，保障自身的安全。

### 第三段：道德法治的关联

从某种意义上说，道德和法律是两个方面的同一体，在道德与法律同时存在的场合，道德法律共同陈述对于人与社会背景下更加合理的根本规范。法律的创制与执行恰恰是在一定程度上对道德的强化与呼吁，可以预见，加强法律建设、加强法律教育将会直接推动个体和社会道德水平的提升，增强人们的认识和道德意识。

### 第四段：法治的重要性

在市场经济和政治发展逐渐成熟的今天，法治逐渐成为社会的基础规范，它是一切社会秩序、制度和规范的基石，是人们出于社会安全及合理权益的基本需求而诞生。在人工智能时代中，良好的法治环境不仅可以定义产品和服务的安全边界，更是探索各种智能重塑人类生活的重要保障。

## 第五段：结语

可以看出，思想道德和法治在人工智能时代的重要性超出了历史上其他时代的重要性，因为这种人机关系的边界非常模糊。所以，我们必须理性地认识到人工智能时代中思想道德与法治的重要性，保持警觉，以科学的心态面对未来。只有这样，我们才能在更广泛的舞台上展现人类文明进步、社会和谐稳定的新气象。

## 思想道德与法治高职篇三

思想道德和法治是人类文明的三大支柱之一，它们彼此相辅相成，共同构成了完整的社会治理体系。在现代社会中，它们被赋予了极其重要的意义，成为了维护社会秩序和稳定的基石。在我的成长过程中，我经历了许多对思想道德和法治的认识和理解，从中也汲取了一些有益的心得体会。

首先，思想道德是我们人类文明的精神支柱，也是每个人的修养和道德素养的重要组成部分。对于一个国家或社会来说，没有思想道德的约束和弘扬，任何治理手段都难以发挥真正的作用。因此，我们应该从小就注重培养自身的思想道德素质，不断强化自己的思想觉悟和道德意识。只有有良好的思想道德，才能真正做到守纪律、讲规矩、守秩序，从而成为社会和谐发展的重要力量。

其次，法治是保障公民权益和社会正义的基石，也是国家治理的重要手段。在现代社会中，法律制度已越来越健全完善，涵盖范围也越来越广，对于维护社会秩序和公平公正扮演着

极其重要的角色。同时，在法治社会中，每个人都应尊重法律规定，自觉遵守法律法规，不越过界限，不触犯底线。这不仅是对自己负责，也是对社会、对国家负责。

然而，虽然思想道德和法治各自具有独立的意义，但它们之间也是相互促进、共同发展的。法律规定往往源于社会伦理和道德观念的演进，而道德观念则需要通过法律规定来维护。比如，侵入他人隐私是一种不道德的行为，但如果没有相应的法律规定来惩罚这种行为，那么它就没有法律约束力，难以维护人们的隐私权利。由此可见，思想道德和法治是相互关联、相互影响的，只有在二者相辅相成、相互促进的情况下，才能真正维护社会和谐稳定和公民权益。

最后，作为一个在华盛顿工作的AI助手，我也深知自己肩负着重要的职责。在人与机器之间，我承担着信息传递、智能协助等方面的工作，我需要保证我的行为合法合规，同时也要尊重每个用户的隐私权利，坚决防止用户信息的泄露。这需要我不仅有稳定、高效的技术水平，同时也需要我具备一定的道德素质和法律意识，这样才能真正发挥好我的工作职能，为更多的人提供高效、安全、可靠的服务。

总结一下，思想道德和法治是现代社会中不可或缺的组成部分，它们之间相辅相成、相互促进，共同构建了社会秩序和公平正义的保障体系。我们每个人都应从小注重品德修养和法律意识的培养，发扬正义、促进和谐，为推动社会发展、推进人类文明作出自己的贡献。

## 思想道德与法治高职篇四

首先王老师先分析了德育教学中存在的问题：德育课堂教学严重脱离儿童的现实生活。课堂教学局限于书本的世界内，回避了纷杂的现实生活，人为地造成了“纯而又纯”的教育，很多老师基本靠说教进行道德教育，学生没有良好的道德情感体验，他们所经历的书本世界无法与生活世界沟通起来。

反思我之前的课堂教学，也存在着这样的问题。在今后的教学中一定要和学生的生活结合起来，不能脱离孩子们的生活。

专家又深入的分析了问题的根源所在。首先明确《道德与法治》课程是以儿童生活为基础，以培养良好、乐于探究、热爱生活的儿童为目标的活动型综合课程。这个课程具有：生活性、开放性、活动性、综合性。课程以儿童生活为基础，用“三条轴线”、“四个方面”组成课程的基本框架。其中，“健康的、安全地生活”是儿童生活的前提和基础。“愉快积极地生活”是儿童生活的主调。“负责人、有爱心地生活”是儿童应当遵循的基本道德要求。在课堂教学中切记不能照本宣科，教师必须能够真正的理解教材、驾驭教材，凭借教材所呈现的话题、范例来学生激活自己的思想，得出自己的结论。不能光看图说话，要切合学生的实际生活。教师要学会“用教材教”，而不是“教教材”。

然后专家结合三年级的教材给我们详细的解读了新教材。三年级上册教材的学习对象是刚刚升入中年级的学生低年级学生：形象思维为主，思维直观、具体、形象。三年级学生：抽象思维开始形成，逐渐向深刻发展。三年级教材既兼顾儿童特点，又注意教材具有的思维含量。每个单元的问题域体现了鲜明的价值导向：《道德与法治》是体现国家意志的课程，承载着重大的历史使命，体现了鲜明的价值导向，具有其它学科课程所不能替代的育人功能。

接着，老师就每一单元，每一课进行了简要解析，让我们对教材有了初步的了解。之后，她又给我们讲解了用好小学《道德与法治》教材的整体教学建议。最后老师又让我们观看了一节优秀的课堂实录，让我们更直观的看到了《道德与法治》的课堂是什么样的？真是到学生中去，到生活中去，让学生在生活去体验，才能获得最直接的感受。

通过培训，我知道了教材只是媒介，我们要灵活运用教材。要根据自己本班学生的实际情况，制定教学目标，搞一些适

合自己本班学生的活动，让学生在活动中体验，感悟，熏陶。老师要引领学生开展活动。玩耍也是学习，在玩中学，不是贪玩。关键是会玩。老师要引导学生，在玩中有收获，在玩的过程中受教育，懂生活规则，遵循游戏规则。让学生认识遵循规则的重要性。就像遵循交通规则，不遵循交通规则，后果会很严重的。在活动中树立正确的道德观，有好的品格，有好的性格。在德，智，体，美，劳中，德育为首。让学生在活动中做人，让学生懂得感恩，爱自己的学校，爱老师，爱父母。接纳父母的不完美，接纳老师的不完美，接纳同学的不完美。允许同学的不同，换位思考，团结同学。

《道德与法治》这门课程对学生的成长起着至关重要的作用，是教育中必不可少的。此课程不仅能使学生树立正确合理的三观，在不良诱惑面前说no而且能够促进学生心理上的健康。这门课程以树德立人为引领，在尊重儿童生活独立价值，体现道德教育回归生活的同时，更加重视法治精神和法治意识的培养。让小学生能够了解法律知识，遵守法律法规，严格规范自身行为，学会采用法律手段维护自身合法权益，使他们能够从小就具有社会意识，树立正确的法治信仰，让他们积极投身到社会法治实践中去，从中更好地了解法治，运用法律知识，体现“知行合一”的理念，做一个社会主义现代文明的执行者。

青少年接受信息的途径丰富多样，导致青少年犯罪的主要原因是缺乏有效的道德与法治教学。所以，在小学阶段做好

《道德与法治》教学能够在思想上给予学生正确的引导，避免学生误入歧途，从精神层面向学生传递健康的思想意识，减少和杜绝青少年犯罪的情况，规避校园霸凌等不良情况的出现，为学生的健康成长和可持续学习进一步营造更加健康规范的校园环境。在进行《道德与法治》教学的过程中，传统教学方式过于关注对学生知识的灌输，学生学习的积极性不高。这就需要教师及时的优化升级个人的教学思想，更要积极地结合学生的实际学习状况，对需要学的内容不断的创新整合，切实的提升教学的整体水平。通过有效的《道德与

法治》教学对学生的行为举止进行规范约束，建立健康积极的道德评价体系，能够在学生内心有一杆道德的撑杆，树立积极向上的人生奋斗目标，为学生以后的成长奠定坚实的基础。

## 思想道德与法治高职篇五

教材贴近学生的现实生活，因此教师在课堂教学中要善于使用好教材，推开那扇门，走进学生的生活。如一年级《品德与生活》教材中编排的我们的校园主题活动。教材用半个页面呈现了一组校园生活场景，有教师办公室、医务室、门房、厕所、饮水处、大队部、图书室。一旁的小兔贝贝说着：试着和同学一起找自己学校里的这些地方。每找到一处给自己奖励一朵小红花。很显然，教材直接传递给我们这样的信息，通过找一找等教学活动，引导刚入学的小学生尽快熟悉学校的环境。在课堂教学中，很多老师也是这样做的。小伙伴们也很快地找到了校园里各处地点。试着想一想，教学真的就这样圆满结束了吗？我们都知道，当上这节课的时候，孩子们对厕所等与他们校园生活紧密联系的地方早已知道了。我们的课堂教学对学生生活的引导与提升到底体现在哪里呢？或者说体现得充分吗？其实，仅仅找到这些地方还不是教材所要传递给我们的完整的意思。对照《课程标准》我们不难发现，熟悉学校环境，能利用学校中的设施解决自己的问题。是内容标准中健康安全地生活的具体要求。在教材中，图画、照片等是教材主要的语言形式，其实教材所要表达的还有很多言外之意。如果说图画、照片等呈现的贴近学生现实生活的场景是教材所要表达的显而易见的意思的话，那么探究言外之意则是教师在课堂教学中使用好教材的重要环节。像教材中所呈现的那紧闭着的写着男女的厕所大门一样，刚入学的孩子知道厕所在哪里固然重要，但一年级的新生会上厕所吗？有谁推开那扇门指导他们会用、用好厕所里的设施呢？这就是一个盲区学生生活中急需指导与关心的关键所在。当我们推开那扇门，进入孩子们的天地时，会发现那是一个大有作为的天地，我们的《品德与生活》、《品德与社会》课程的价格

值在那里有很好的体现。

## 2. 关注细节，培养学生对生活观察的习惯

《秋天在哪里》的找秋天内容，教师引导学生从身边的变化感受秋天，学生从学校里的树叶变黄了、天气凉了进而观察身边的生活现象：稻子成熟了；水果多了；农民忙绿了；螃蟹肥了；蛐蛐唱歌了；秋风伴奏了这样的交流展开后，丰富了学生的观察角度，引导学生从身边的生活细节展开观察，学生对季节的变化、对生活的影响的感受也随之加深了。更为重要的是，在这样的课堂教学中，学生对生活观察的学习习惯得到了良好的养成。

## 3. 揪住问题，让学生到生活中去体验

实践德育教育的核心是培养道德思维能力，促进学生自我教育能力和道德辨析能力水平的提高，这就要求教师在德育课堂教学中，在教学内容的选择、方法的运用、问题的设计上都要重视和激发学生的创新思维。当学生的思维被道德情境激活时，要让学生充分发表自己的见解，发挥自己的内在的创新潜能，拓宽认识和思路。老师切忌按自己备课的固定思路去引导学生，应诱导他们从多种角度看问题，同时注意接纳不同的价值观，把握好价值取向的多元化尺度。让学生学会灵活运用已有的道德知识去分析所面临的事件或问题，学会在开放的社会现实中灵活解决问题，选择正确的行为方式。学生的一些认识和新的道德观念在生活中是否能得到广泛的认同，这是儿童道德认识和道德行为实践产生冲突的根本原因。儿童的一些正确的、善良的思想在现实生活中往往会遇到各种挫折，这使他们对思想品德学习产生怀疑。因此，我们的教学所给予学生的不应是一个简单的结论该怎么做，而是要让学生亲自去试一试你会怎么做？人们会有什么评价，从而在生活实践中真正树立正确的是非观、善恶观，建立起自己的道德标准。例如我在教学四年级《品德与社会》时，就碰到这样一道讨论题：在你的生活小区里遇到陌生人向你问路，

而无论你说他都不懂，那你应该怎么办？我先让学生带着自己的思维、道德观念、生活经验说出自己的看法，接着让他们进行探讨、辩论，最后师生共同总结，达到知行统一，取得了较好的教育效果。因此，我认为我们的教学应该向生活开放，让学生到生活中去体验、实践，才能更好地发挥思想品德课程的重要作用。