

# 幼儿班级管理心得体会 幼儿园班级管理 心得体会(汇总9篇)

心得体会是我们在生活中不断成长和进步的过程中所获得的宝贵财富。那么我们写心得体会要注意的内容有什么呢？下面小编为大家带来关于学习心得体会范文，希望会对大家的工作与学习有所帮助。

## 幼儿班级管理心得体会篇一

由于已得到老师的个别指导，因此孩子自信心大增，举手发言的次数明显增多。最后对待那确实不知道、能力弱的竹杭丽，我不会让她首先回答问题，而是让她回答最简单的问题，或重复别人回答过的问题，多提供给她集体前讲话的机会。

在班级管理中，教师常会遇到许多类似上面所诉的问题幼儿。上面案例“以长制短”中所诉的事件给我的启发是：一方面，孩子的“出格”行为是有原因的，如果教师仅凭主观判断，往往会误解孩子。如以前对赛凯淘气捣蛋采用否定、批评的方法去处理他，所以他不理解也不接受导致效果不理想，原因是我没把赛凯看成是发展中的人，不知道他具有很大的可塑性，不可避免地会犯错误也能改错误。而像“你老喜欢打人”这样带有责备语气的话本身就意味着不相信孩子会改正错误，似乎孩子只要错过一次，下一次必定还会错。但当我站在赛凯的角度，走到孩子身边耐心地观察和了解，努力发现了他的闪光点。并及时以长制短法调整后，效果就马上很显著了。其实每个孩子都有多方面的潜能，需要教师充当伯乐去努力发现。

每个幼儿都是一个独特的个体，幼儿会因年龄、成长中的生活经验、个人的情绪、健康水平等状况而导致不同的发展水平。教师要熟悉每一个幼儿，在实施班级管理时顾及幼儿的个别差异，不用划一的标准去要求幼儿。教师平时应该鼓励

和引导孩子大胆地说出自己的感受，以便尽早发现并区别对待。如在案例“区别对待”中针对孩子不举手的几个原因，我就站在幼儿的角度，多想了想，多问了问为什么，然后根据他们的心理特点巧妙地启发、引导幼儿，在教学中顾及个别差异并区别对待，就收到了好的效果。

幼儿和成年人一样，同样希望受到尊重，所以无论幼儿所做的是对是错，都要对事不对人，尊重幼儿与严格要求相结合，但决不放纵。如案例“以长制短”中我抓住机会，让赛凯小老师等职务，并加以赞赏，使赛凯在小朋友面前建立起一个好形象，所以帮助他改变了不好的行为。所以老师不可只站在成人的角度去看待幼儿，并用简单的说教方式去解决问题。

因为幼儿的心是很敏感的，我们作为他们的老师，应该多从他们的角度去思考问题，有时犯了错误也少对他们斥责，应该循循善诱，我认为这样会更有利于他们的成长。在实施班级管理时老师要常设想如果自己是个孩子，会如何看待周围的一切，会怎样理解老师的话。另外，不是所有的道理都能立刻被幼儿接受，我们要给他们一定的时间，让他们自己体验、理解，要给他们提供更多的机会，让他们去实践。

## 幼儿班级管理心得体会篇二

幼儿园班级管理是一项非常重要的工作，它关系到孩子们的成长和发展，也是幼儿园教育质量的重要保证。在过去的几年中，我一直担任着幼儿园班级管理的工作，从中学到了很多经验和教训。

首先，班级管理必须以孩子为中心。我们要尽努力为孩子们创造一个安全、舒适和有益的学习环境。在课堂上，我们要注重孩子们的个性发展，尊重他们的个性差异，鼓励他们自由表达，让他们在自由的氛围中学习和成长。同时，我们也要注意注重孩子们的情感教育，让他们学会关爱、分享和合作。

其次，班级管理必须以团队为基础。一个好的班级管理需要团队的合作和协作，每个人都要尽自己的努力来为孩子们的成长和发展做出贡献。在日常工作中，我们要注重团队建设，加强沟通和协作，共同制定教育方案和管理规定，共同解决问题，共同推动班级的发展。

最后，班级管理必须以家长为支持。家长是孩子们最亲密的伙伴，他们对孩子的成长和发展有着至关重要的影响。在班级管理中，我们要注重与家长的沟通和合作，及时向家长反馈孩子的学习和生活情况，让家长了解孩子的成长和发展情况，共同为孩子的成长和发展努力。

总之，幼儿园班级管理是一项非常重要的工作，它需要我们以孩子为中心，以团队为基础，以家长为支持，共同为孩子的成长和发展努力。只有这样，我们才能创造一个安全、舒适和有益的学习环境，让孩子们在快乐中学习和成长。

### 幼儿班级管理心得体会篇三

班级是幼儿园里较小的组织，是一个小社会，它承担着教学和教学以外方方面面的工作。孩子们的群体生活一般都是在班级中度过的。鉴于这些原因幼儿园一日活动中的班级管理显得尤其重要。

因此作为一名一线的幼儿教师对于我们如何做好班级管理工作，则是我们面临又必须解决的问题。在实践中，我深深的感悟到，作为一名合格的幼儿教师，不仅要组织好孩子的教育教学活动，更重要的是能做好班级管理工作。

本周二晚八点，杭州师范大学教育硕士、现任xx市xx幼儿园园长陈老师做客“幼儿园教育专题直播”给我带来了主题为“做个妙手管家——谈幼儿园班级管理中的互动”的讲座，听完这个讲座，我受益颇丰。

常规是保证幼儿园一切活动顺利开展所必需的规定，只有做到既给孩子自主活动的空间，又有一定的规范要求，才能形成良好的常规。良好的常规对于班级保教秩序和幼儿的发展，都具有积极重要的意义，它能够保证幼儿的安全，建立良好的`班级活动秩序，有助于培养幼儿的良好习惯，还能够促进幼儿自律能力的发展。因此，幼儿园班级常规的建立是非常有必要的。陈老师总结到常规包括生活常规和教育常规，在幼儿教育过程中我们需要和幼儿共同商量制订班级规则，这样让幼儿参与到班级活动中，能够更有效的让他们来遵守。

如何制定和执行班级常规，陈老师总结了三点：

第一、有准备的启动。

第二、和孩子联动。

1. 我预设。教师应提前预设制定的班级规则是否符合幼儿的年龄和能力。

2. 变要求为需求。教师应设置问题情景，在我们教学过程中我们总会因为幼儿谁排第一而哭恼，孩子们每次也总会争着抢着去排到第一个。我们老师可以针对这个问题和孩子们共同探讨，一起商量，谁排到第一个，这样会使幼儿在以后排队过程中，自觉的遵守他们共同制定的规则，从而使这个问题迎刃而解。

3. 明确需求。在班级管理，我们要使幼儿心里清楚明确我们的约定。作为老师我们可以通过以下几个方法使幼儿清楚班级规则：听我说、图中看、跟我做、念中记（儿歌）、玩中学、说中明（让幼儿自己说出要求）。

4. 重在落实。班级常规一旦建立，作为我们老师也要每天坚持落实，让幼儿养成良好的习惯。

### 第三、滚动式推进。

1. 坚持执行。

2. 不断调整，规则并不是一成不变的，在执行过程中，我们要认真观察揣摩哪些规则不合理，然后不断的进行改进完善，更好地适应幼儿，适应班级活动。

3. 规则生成，幼儿自己制定规则，我们教师要对其进行一个整合。

好习惯使人受益一生，好常规使班级工作的开展更加顺利，我认为好的班级常规的培养需要我们教师用心，细心，耐心，从点滴开始，不断坚持，相信对我们今后的工作会起到意想不到的作用。

## 幼儿班级管理心得体会篇四

幼儿园班级治理工作有其特别性，既有对不同共性、的幼儿的治理，又有对教育教学的治理；既有对人的治理，又有对物的治理等等。这就需要教师要有多种力量：要有分散力，要有发觉新问题、解决新问题的力量，使班级工作不断完善改良；要有处理各种关系及冲突的力量，如与其他班级之间的关系、班级人员之间的关系、教师与幼儿之间的关系、幼儿园与家长之间的关系、家长与家长之间的关系等等，创设一种相互敬重、和谐、民主、团结的育人环境；要有顾全大局、公正无私的精神，避开各种不良风气的形成；还要有工作扎实、无私奉献的品质，要有肯定的教育教学力量，带动班级教育教学工作的开展等等。

通过十多年的教育生涯，我有几点体会与大家共享：

每个孩子有每个孩子的共性，每位教师有每位教师的特点，每个班级有每个班级的实际状况。我们必需从实际动身，扎

实有效地开展工作。在此根底上，要依据时代的进展要求和班级的进展状况，不断开拓创新，推动班级工作不断进步。教师要克己奉公、无私奉献；要效劳于幼儿和家长，要让幼儿进步、家长满足。只有树立了这种意识，才能真正发扬民主，让每一位幼儿都当家作主，治理班级；才能建立公平的、融洽的、亲切的、相互敬重的家园关系、师师关系、师生关系；才能不断提高工作质量。

首先，教师要带着大家一起作好本班的.各项工作，对消失的问题准时协调解决，使大家始终保持积极的工作热忱、团结全都的方向。一方面，“该出手时就出手”。如家长来了，教师首先要与家长作好沟通工作，增进家园之间相互了解；对发觉的问题，要首当其冲、身体力行地解决，而非将责任一推了之。另一方面，“该放手时就放手”，要充分信任班里的教师，让大家积极主动地解决问题、促进工作；让班里教师敢于说出自己的意见看法，谁的意见合理采纳谁的；鼓舞每位教师积极主动地与家长沟通，与家长建立了朋友的关系、合作的关系。

其二，作好幼儿的德育工作、习惯培育工作和所担当的学科教学工作，尽到对幼儿的教育治理职责，促进幼儿的全面和谐的进展。

其三、还有在班里既要相互合作，又要明确职责。真正的合作不是工作不分彼此，或界限太清，而是在明确各自职责的前提下，在分工的根底上，每个人都优质高效地完成自己的工作，并在班级总体工作目标下，互助互补，才谈得上是胜利的合作。这样，工作才不会因职责不明而遗漏，也不会因界限太清而延误。

不管实行什么形式，什么方法，有一点是不变的，那就是不管什么工作都深入实际、讲求实效，不停留于形式和外表，真正把工作做到位，做到家。

## 幼儿班级管理心得体会篇五

在幼儿园，幼儿的一切都依赖于班主任和教师，事无巨细，都需要班主任亲自处理。幼儿园的。班主任必须本着一切为了孩子的宗旨，扎实地开展班主任工作，才能逐步形成自己的班级特色，建立独特的班级文化。要做好这份工作，不能单靠热情，她需要真爱的付出，需要心与心的交流……这样才能使幼儿在德、智、体、美、劳等各方面全面健康发展。下面，让我们一起来看看“怎样当好幼儿园班主任”。

刚入园的小朋友突然离开了爸爸妈妈，来到幼儿园这样一个陌生的环境，既好奇又没有安全感，对新的环境会感觉很不适应。这个时候就需要一个人像妈妈一样给予他们关心和照顾，这个角色毫无疑问应该由班主任来扮演。如给小朋友们整理衣服、系鞋带、剪指甲，经常抚摸他们，问问他们是不是口渴啊？要不要大小便啊…在小朋友们想爸爸妈妈的时候，把小朋友抱在怀里，拍拍他（她）的背，或者把脸贴着他（她）的脸，唱儿歌给他（她）听，让小朋友们觉得班主任就像妈妈一样在关心他们、爱护他们，慢慢的消除小朋友们对幼儿园的陌生感，增加他们在幼儿园的安全感，以及和幼儿教师的亲近感。

好动好玩是小朋友的天性，游戏是小朋友们最喜爱的活动。作为幼儿园的班主任老师，要经常开展各种有趣味的小游戏，让小朋友在游戏中学习，在学习游戏中，在欢乐中成长。要编排好每一个游戏内容，把游戏贯穿到上课下课的每一个环节。如开展“小超市”、“小医院”、“小农贸市场”等游戏，让游戏更贴近生活，让小朋友在游戏中体验生活。班主任老师要和小朋友们一起游戏，创造出一种欢乐、祥和的氛围。经常和小朋友在一起做游戏，会让班主任老师忘记自己的年龄，不知不觉就融入了小朋友的世界中，也使得小朋友觉得和班主任在一起游戏就像和自己的小伙伴在一起一样，无拘无束，尽情玩耍。

和小朋友在一起做游戏多了，有的小朋友甚至把班主任老师当做自己的知心朋友，来和班主任老师聊天，邀请老师在休息的时候到自己家里去玩。记得有一次周末，有个小朋友打电话给我，邀请我去她家里玩，看她新买的玩具，我因为有其他的事情不能去，便答应她下次再去她家看她新买的玩具，并邀请她有时间到我家里来玩。虽然我不能去她家玩让她感到有点失落，但因为我的诚恳邀请，她又感到了被尊重和关心。

小朋友是学习的主体，幼儿教师是教育的主体。幼儿班主任则是整个教学过程中的组织者和引导者，不仅要选择教学内容，运用教学方法引导小朋友如何去学习知识，激发小朋友的学习兴趣，更要组织带班老师设计教学情景，设计教学环节，使得整个教学过程更连贯、更系统，避免教学中出现跳跃和脱节。这就需要班主任比其他的带班老师在平时更多的付出努力，做好教学准备工作，同时做好与带班老师的沟通协调工作。

温馨贴士：作为幼儿园的班主任老师，我愿意做小朋友们的“妈妈”、好朋友，用一颗不泯的童心，进入小朋友的世界，关注他们的关注，感受他们的感受，和小朋友们共同快乐的成长，而我也将在这个过程中感受到小朋友们带给我的快乐！

“良好的开端是成功的一半”，如何做好班级工作，作为班主任要做到心中有数。在学期初认真仔细地分析班级幼儿实际情况，结合本园的德育目标要求制定详尽的班级工作计划，提前将解决问题的措施想好，知道我要干什么，我该怎样干，那么在开展班级工作时，才能从容不迫。

一个班级是否具有好的常规，直接关系到幼儿的成长和教师一日活动的质量。如果一个班的常规没有建立好，幼儿没有养成良好的习惯，教师在一日活动中就会花大量的时间和精力去维持秩序，从而影响教学质量。常规的培养是循序渐进、日积月累的工作，并非一朝一夕之工，它需要三个老师



平时的坚持，从细节处抓起，教师要将常规教育渗透在一日生活的各个环节中，如要求幼儿轻轻走路、双手抬小椅子、进园向老师同伴问好、不说脏话、不争抢玩具、不乱丢纸屑等等，只有班上的常规好了，幼儿的习惯好了，我们的工作才能更好地开展。

班主任的工作是琐碎的，尤其是幼儿园的班主任工作，每天面对的是毫无行为能力的小朋友，更要把工作做细、做实。从早上入园的晨间接待、家长嘱托，缺勤幼儿的缺勤原因，幼儿活动情况，午休时的交接班等等都要做好详细记录，做到有案可查。

安全工作重于泰山。安全是我们时刻关注的问题，也是每次例会必谈的问题，更是工作的重中之重，没有了安全，教育从何谈起。在日常活动中，我与两位教师能够重视幼儿的安全防范和保护，及时排查各种安全隐患，随时关注每位幼儿身体健康状况、精神面貌、情绪变化，及时、恰当地给予照顾和引导。我班每周有一节专门的安全教育课，此外在节日前、假期前、周五下午我们还相机对幼儿进行安全教育，让幼儿从思想上引起重视，让幼儿健康成长。

幼儿园提的是保教工作，保育在先，教育在后。为了确保每个幼儿在健康的环境里成长，一定要做好班上的消毒卫生工作。作为班主任，我每天督促保育老师每餐消毒桌面，每天消毒地面、毛巾，使用过的口杯消毒水浸泡消毒，定期清洗被套，吃东西前组织幼儿用肥皂洗手，并教会幼儿正确的洗手方法。此外还积极取得家长的配合，请家长在家中督促幼儿养成良好的卫生习惯。对于个别卫生习惯较差的幼儿不另眼相待，利用班级的榜样示范效应影响同化他们，帮助他们养成良好的卫生习惯。

俗话说：“有缘千里来相会，无缘对面手难牵”，是缘分让三个老师走到一个班，作为班主任要协调好三个老师的关系，精诚团结，齐心协力搞好班级工作。要善于利用配班老师的

优势来带动班级体的进步，遇到班上的大小事情多商量，多沟通，只有老师团结了，班级才有凝聚力。一年来，我们三位老师合作很愉快，配合的也很默契，学期初，我们根据班级情况商量制定各种计划，在搞“六一”画展、“六一”节目排练、早操的编排、班级常规的加强等许多工作时，我们更是有商有量，在我们的共同努力配合下，孩子各方面能力均得到了有效的提高。

《幼儿园教育指导纲要》与《幼儿园工作规程》中明确指出：“家庭是幼儿园重要的合作伙伴。应本着尊重、平等、合作的原则，争取家长的理解、支持和主动参与，并积极支持、帮助家长提高教育能力。”随着教育观念的转变，现代幼儿教育的发展，家长对孩子的重视程度也逐步提高了，家园合作也就成为我们必须做好的工作。我们要让家长成为我们的合作伙伴，成为我们的资源，要加强与家长的沟通。切实开展多种形式的家长活动，有效地丰富家长的家教理论，提高了家长关注幼儿学校生活的主动性，引发家长参与幼儿园活动的积极性，有效地促进幼儿园与家庭在教育上的同步同向进行。

在每学期开学初我们都要召开家长会，向家长介绍班级情况、幼儿发展水平、家长配合等，每月更换家园联系栏内容，向家长介绍科学的育儿知识，每周对一至两名幼儿家访，利用入园、离园时和家长交流，及时反馈幼儿在园在家情况。结合主题活动，发动家长和幼儿一起收集主题相关资料，让家长了解幼儿教育，关注幼儿学习。

结语：班主任工作是很有挑战性的工作，每一个幼儿都是一个世界，要想成为每一个幼儿的朋友，要想得到每一个幼儿的信任，需要付出很多的心血：用个人的魅力征服幼儿，要用自己的热情和朝气去感染幼儿，无论是服装还是言谈，都会对幼儿产生很大的影响。但是，这一切都很值得，因为，幼师的付出，得到的将是一个美丽的童心世界！

## 幼儿班级管理心得体会篇六

班主任既要作好教师的组织者、协调者，又要作好幼儿的教育者、管理者。在这里，我有几点体会与大家共享：

### 一、处理好各种关系。

我深感要当好一个班主任必须处理好与幼儿、同班教师、家长这三者的关系，充分调动他们参与游戏、学习、共教的积极性，形成教育的合力，这样才能尽善尽美地完成好班务工作。做班主任，说到底，就是做人的工作，与人和睦共处且促使整个团体能通力合作。例如，在与老师和家长沟通时，我会用最忠诚的心与他们交流沟通，但要注意沟通方式技巧，如对别人的不足，用先扬后抑的方式提出，可能的话可以用开玩笑的语气提醒，总之，要尊重别人的感受，才能做到更有效的沟通。又如：班主任要学会关心他人，坦诚宽容、加上与班组成员的情感互通，使我们彼此间产生敬佩感、信赖感、亲切感，相互以情感人，把班集体建设成一个温馨、和谐的小家庭。比如：有个别孩子就想欺负我，企图试探我的脾气，他调皮时我一连喊他几声没一点反应，直到看到我变了脸色，才有些收敛；但对有些孩子来说就是发火也没用，于是我就试着和他交流，例如闫枫昊、马海洋两位小朋，看起来很调皮，当你对他们多一点关心，他会学着慢慢看你的脸色行事，甚至有时他会主动和你说这说那啦个没完，看他的表情就知道你在关心他，他就会有好地表现。

### 1、班内教师共同配合

在班级常规管理过程中，我们班三位老师总是目标一致，相互配合。在教育教学活动中，上课老师开展教学活动时，配班老师密切地配合，帮助带班教师维持课堂秩序，协助做好相关的配班、准备工作。当幼儿在活动中出现调皮、吵闹、不专着等情况时，配班教师及时地予以提醒或制止。户外活动时，我们老师之间总是在活动前统一要求，向幼儿说明要

求，然后再出去。这样，在活动中，才能对幼儿的不良行为给予一定的约束。在生活活动常规管理中，当幼儿进行盥洗时，我们老师之间也是分工合作，合理、有序地组织幼儿进行盥洗和室内游戏，使各个活动开展地有条不紊。

## 2、学会合理安排分工、有效合作

我常常主动承担任务，善于安排好班上的工作，班内工作都有老师共同完成。但是一个人的力量是有限的，正所谓“一个篱笆三个桩，一个好汉三个帮”，要做好班主任，除了要“以身作则”，勇于承担责任之外，还要学会分解任务，有效引导他人去做事，促使整个团体能通力合作，才能尽善尽美地完成好班务工作。但应切忌居高临下的“指挥棒作风”，要学会合理安排分工、有效合作。

## 3、积极参与园内组织的各种学习

在这学期的学习中对我帮助最大的是，观看魏书生老师的教学经验的学习。

我们班是全园幼儿年龄最大的一个班，每个幼儿自理能力都非常强，经常许多幼儿想帮老师干活，但却没活干，这怎么办，听了魏老师的一番话，我也学起了魏老师，孩子们精力旺盛，没活干，我来给他们找活干。窗台上总是比较乱，这个由王雅雯负责，每天一来就开始整理，这一天里她都负责。整理好了就由奖励。如果今天她没来怎么办，没关系有替补的。我班的书柜，宋明茜、马铭浩负责。电视柜宋开宁，衣柜是吴英特、妞妞。就连冲厕所，摆椅子，都由专人负责。现在我们班每个他人，都有事情做，人人有活干。而且现在，许多平时打闹的幼儿，都因为有事在身，没有时间打闹了。

## 二、建立开放民主的班风，

良好的班风是一种精神风貌，一种座右铭，一种共同的目标，

它是无形的，却又无处不在，它可以使每一位老师都积极主动、充满干劲。“没有规矩，不成方圆。”如果一个老师仅仅只是热爱他的孩子，没有常规，没有教育，没有引导，任其发展，那么这个班给人的感觉就是一盘散沙。一个班级混乱的原因，是因为没有制定有序的班级常规，幼儿往往不知道该做什么，应该怎样做更好。在制定班级常规时，教师应和幼儿共同讨论：哪些行为是班级所接受和赞赏的，哪些行为是班级所不允许、应该被禁止的，教师要尽量让每一个幼儿都有参与讨论、表达意见的机会，另外，老师对孩子的要求要说到做到，这是管好常规的最重要的一点。只有你说到做到了，才能树立自己的威信。让调皮的孩子不敢随便钻老师的空子。比如：上课前我就要求幼儿听课时不讲话，不做小动作眼睛要看老师，当我听到说话声或看到做小动作时我就立刻停止上课，等没有任何声音或没有幼儿再做小动作了，再继续上课，这样几次孩子们就会感觉你在注意他，没办法了只好认真听课了。

## 1、让幼儿明确活动要求

不管是开展什么活动，在活动之前，我们两位老师总是会把活动要求提在前，让幼儿在明确活动方法和活动要求的前提下再去开展活动，这样，不仅幼儿能掌握正确的活动方法，而且能够稳定幼儿的活动常规，比如，在情景数学教学活动时，教师在讲解之后，就请幼儿在座位上坐好，等教师分发好操作材料、要求提清楚以后再动手操作；在户外游戏时，教师在出去以前向幼儿说好走路的方法和要求，在活动前，再将活动方法和活动要求向幼儿提清楚。

## 2、教师既要互相合作，又要明确职责。

班内教师之间真正的合作不是工作不分彼此，或界限太清，而是在明确各自职责的前提下，在分工的基础上，每个人都优质高效地完成自己的工作，并在班级总体工作目标下，互助互补，才谈得上是成功的合作。这样，工作才不会因职责

不明而遗漏，也不会因界限太清而延误。

## 幼儿班级管理心得体会篇七

幼儿园的工作是复杂而具体的。光幼儿园的一日生活就包括：专门的教育教学活动、游戏活动还有生活常规活动等多种多样的活动。其中的生活常规活动又包括：用餐、就寝、入厕等很多小的细节和工作。这些活动虽然微不足道，也不被大家所重视，但却是幼儿养成良好的生活习惯和幼儿园一日活动得以顺利开展不可缺少的重要环节。因此，认真做好班级的管理工作，让班级工作井然有序就显得尤为重要了。那么，我们教师在面对繁琐而紧张的教育学活动时，要怎样做才能二者兼顾呢？看了这本书后就自己的观点谈几点思考：

### 一、班级管理的含义

班级管理是班级教师通过组织、计划、实施、调整等环节，把幼儿园的人、财、物、时间、空间、信息等资源充分运用起来，以便达到预定的目的。

### 二、幼儿园常规建立的必要性

#### 1、幼儿教育的需要

在幼儿教育中，“常规教育”是为了实现幼儿园的保育和教育目标，让幼儿活泼又有序是常规教育的目的之一，幼儿常规的稳定才能保证幼儿在园健康、活泼的成长。

#### 2、幼儿发展的需要

俗话说：“三岁看到老。”正说明幼儿期是形成和培养良好素质的最佳时期。幼儿园不仅对幼儿进行教育，也在为幼儿形成良好的个性品质，使之为今后的一生打好基础。

### 三、班级管理中教师的职责和地位

虽然我是一名新教师，也没有当过班主任，但每天都和那些天真、可爱的孩子们在一起。只要和幼儿打交道，最能打开局面的就是“情”，而班级的管理中，情更应是始终贯穿其中的主线。对幼儿要做到：关爱、友爱、慈爱。

1、给幼儿多一点关爱、理解和体贴，做好班级管理工作需要正确地处理好各方面的关系。如：教师与幼儿的关系、教师与家长的关系、幼儿与幼儿的关系、家长与家长的关系等。只有相互彼此的了解、尊重和信任，才能增强班级的凝聚力，幼儿只有在情感上接纳教师，班级的各项工作才能顺利开展。因此，教师要经常和幼儿进行思想交流，多创设一些轻松愉悦的氛围让幼儿倾吐心声，及时地了解幼儿的内心世界，对于不同个性的孩子给予不同的帮助，让幼儿时刻感觉到教师的关怀和爱。

#### 2、做幼儿的好朋友

教育家赞可夫说过：就教育工作效果来说，很重要的一点要看师生之间的关系如何。我认为在当今教育中，这种重要的师生关系应是一种平等、和谐的朋友关系。在新《纲要》中明确指出：教师应成为幼儿学习活动的支持者、合作者、引导者。

在班级管理中，老师要以身作则，成为幼儿的表率，在幼儿和班级组织的集体活动中，老师也是其中的一员，是他们的朋友之一，最重要的是老师作为幼儿的朋友，要尊重他们，爱护他们，这样良好的班级氛围就会慢慢地形成了。

其次，教师要和幼儿平等待人，与幼儿谈心聊天，成为幼儿最忠实的听众。

#### 3、给幼儿慈母般的爱

在学习和生活中，时刻把幼儿的利益放到第一位，注意从一点一滴的小事做起，把温暖送到每个幼儿心头，从点滴的小事中逐渐让幼儿接受集体生活，让幼儿感到老师也有一颗慈母心，时刻在关心、帮助着他们，让爱充满整个班级，充满幼儿的心房，使幼儿感受到学习和成长的快乐。

#### 四、教师自身素质在管理中的作用

##### 1、品德素质。

在品德素质上，教师应具有优良的思想品德，做到热爱祖国，献身教育，遵循规律，教书育人，勤奋学习，不断提高，热爱幼儿，诲人不倦，关心集体，团结协作，以身作则，为人师表。

##### 2、智能素质。

教师要形成知识、智力、能力的有机结合体，建立合理的知识结构，包括系统而完整的专业知识，懂得教育科学知识，掌握教育教学规律，并通过学习知识和工作实践来发展智力，培养能力。

#### 五、班级的日常教育教学工作方面：

##### 1、对班级幼儿能有全面的了解

我觉得作为一名工作在第一线的教师，将班级常规带好的一个前提条件是对本班幼儿能有全面的了解。因为幼儿之间本身就存在着年龄和生理上的差异性，教师如果能对每个幼儿都能熟悉，了解幼儿的个性和习惯，并结合幼儿的这些特点才能制定出符合本班幼儿发展的常规管理方法。

2、常规教育要日常抓，抓日常俗话说得好“千里之行，始于足下”，幼儿良好的常规也是要从幼儿身边的每件小事做起，



即从细小处开始，从日常生活中的基本要求做起。这里提到的常规其实是很广泛的，它包括了生活常规、学习常规，而生活常规隐含了幼儿良好的卫生习惯、在园的生活习惯、集体规则意识的培养等等，教师都要根据幼儿在幼儿园的一日生活的内容，有内容、有计划的开展教育教学的工作。

### 3、常规教育要抓重点、反复地抓

幼儿的年龄比较的小，自控能力比较的弱，要让幼儿养成良好的常规意识，教师首先要让幼儿知道为什么要这样做，应该怎样做，进而提高幼儿分辨是非的能力，但是由于幼儿的可塑性比较的强，他们良好的常规养成并非一朝一夕就能达到的，还需要我们在教育中遵循幼儿的身心发展规律，要将常规教育晓之以理，要讲究培养的形式，要不怕反复的练习，并不断的改变形式，以此帮助幼儿养成良好的常规意识。

## 六、班级常规建立的方法

### 1、让幼儿在音乐中建立常规

大家都知道在区角活动或者是自由操作的活动中让教师最烦恼的是整理物品，如何让幼儿快速整理又能快速地安静集中讲评呢？我们可以使用音乐的方法，并且还收到了不错的效果，具体是这样实施的。我们在活动接近尾声的时候，都会播放幼儿熟悉的音乐，幼儿听到这段音乐后就要马上开始整理和集中（注：音乐的节奏感最好强劲一些），而且幼儿听到音乐后，就不用再像以前那样教师“喊”了，同时减轻了教师的负担，又提高幼儿自我服务的意识。

当幼儿在体育活动或者是餐后活动、午睡后，我们都会使用比较柔和的音乐（如：摇篮曲），幼儿听到后也会很自觉的休息了。

### 2、利用餐前小故事促进幼儿进餐常规

如何让幼儿能安静、快速、干净地用餐也是教师常会碰到的问题，我们班的孩子在以前进餐前这几个方面都做地不是很好。现在通过餐前小故事的方法幼儿的进步也很大，每次餐前我们都会讲一讲有关珍惜粮食的故事。当然还少不了必要的要求。通过这样的方法也能促进幼儿的进餐质量。

### 3、利用榜样促进常规

每个班的孩子都有不同的特点，只要教师能善于捕捉孩子的这些闪光点也就能进行现场的常规教育了。例如：每次在擦嘴巴或者是擦小手时，总会有一部分的幼儿不能按要求将毛巾自觉地整理好，用完之后总会随手一丢。但是有一次我们发现班级中总有一位小女孩自觉地将别的幼儿用乱的毛巾整齐的叠好，利用这位幼儿闪光点，我们马上表扬了这位幼儿，并请她来督促其他幼儿自觉的折叠毛巾，鼓励其他幼儿也向她学习。幼儿是都很喜欢模仿的，也特别的会受到鼓舞，所以慢慢地都想成为大家学习的榜样了。

### 4、做个“勤”老师也能促常规

小班（我班是从小小班升上来的）的幼儿虽然已有了初步的规则意识了但是毕竟自控能力比较的差，不能较好地遵守规则，会给我们的工作带来一些安全的隐患。为此，教师就要勤字当头了，善于观察幼儿的举动，当发现幼儿不能按要求来完成时，可以反复地练习、讲解，直至幼儿能遵守相应的规则为止。

总之，管理班级常规的方法还有很多，只要能始终贯穿在我们的一日活动中，能善于观察，教师与教师能密切地配合，一定能促进班级幼儿的常规管理。

## 幼儿班级管理心得体会篇八

### （一）积极开展教研活动

1、主动准时参与园、段、班三级教研活动，认真记录，踊跃发言，积极提出疑难问题、及时调整落实。

## (二) 各领域活动成效显著

### 健康

每天早晨我们会提供各种器械组织幼儿进行晨间活动，锻炼幼儿的体质，培养他们坚强意志，针对小班幼儿的年龄特点，开展了一些丰富有趣的体育游戏：《木头人》、《切西瓜》、《吹泡泡》等，培养孩子参加体育活动的兴趣很习惯，并在活动中培养他们的勇敢、不怕困难的意志。

### 语言

通过一学年的学习生活，幼儿都能听懂普通话，也能用普通话较流利、连贯地与人交流。本学期重点让幼儿学说普通话，创设一个自由宽松的语言环境，鼓励每个幼儿都能大胆讲述，表达自己的想法和感受。有些孩子胆小、内向不爱讲话，我们就通过听说游戏、语言游戏鼓励这些孩子大胆讲述，积极参与游戏之中；我们还通过让幼儿接触经典富有情节的文学作品感受语言的丰富很优美；幼儿自带喜欢的图书与同伴分享，早期阅读《大家都看图画书》、《小狗的白皮书》等更是培养了幼儿对书籍、阅读、文字符号的兴趣。

### 社会

现在的孩子都是独生子女，家长都非常宠爱，什么事情都包办代替，养成了孩子的一些不良行为，针对这些情况，我们通过晨间谈话、小故事、语言游戏进行有目的、有针对性的教育，培养幼儿团结友爱、诚实勇敢、不怕困难、乐于助人等良好的品质。

### 科学

幼儿期的科学活动主要是培养幼儿的兴趣和探究科学的欲望，激发他们的好奇心。电话、电视机是幼儿经常接触的物体，利用他们身边的这些物体让幼儿观察、探索、感受科学技术对人们生活的影响，培养幼儿对科学的兴趣。小实验中孩子动手参与实验知道了糖在水里怎么不见了，多彩的肥皂。对一些偶发事件，注意抓住教育时机，适时引导幼儿观察一些自然现象，满足孩子的好奇心、求知欲。在数学活动中以各种各样的游戏让幼儿感知一和许多的关系、4以内的数量，学习把相同名称的物品放在一起，学习一一对应、分类，提供了丰富的操作材料，让幼儿动手操作，鼓励幼儿大胆讲述操作的过程。

## 艺术

幼儿能体验到参与音乐美术活动的乐趣，能初步感受周围景物、环境设施、节日装饰、音乐美术作品的美。幼儿能积极主动参与唱歌、歌表演、节奏练习等，感受作品的情绪特点、节奏型。喜欢边唱边表演并大胆地随音乐自由伴奏、创编动作。通过一学期的学习，幼儿已认识几种常见的美术材料及操作方法如彩笔、油画棒、橡皮泥及泥工板等辅助材料、颜料、棉签等。能在底图上添画简单的线形，尝试棉签、滚珠等多种作画方式，学习团、搓、压的技能，对颜色感兴趣，认识红黄蓝三原色。

## 二、组织丰富多彩的活动

开学初为激发幼儿对幼儿园的喜爱之情，与中二班开展了“大带小”活动，让他们向哥哥姐姐学本领，使他们知道小朋友应该上幼儿园才能学到很多知识，同时体验到集体生活的温馨。秋天到了，为使幼儿感受到大自然的变幻无穷，组织幼儿到生活区公园秋游让他们走进自然、亲近自然、了解自然。迎新春庆元旦组织幼儿参与年段游园活动，使幼儿在热闹的气氛中与同年段幼儿共同游戏，充分感受节日的喜庆氛围。举行班级自助餐、“生日party”幼儿自带东西与同

伴分享交流，体验分享的乐趣。

### 三、兼顾个别幼儿教育

我们班内有个孩子，她早上来园总是很困难。因为以前在私立园呆过，由于当时年龄较小，自理、接受能力都比别人慢一拍，老师对他关注较少偶尔还挨批，造成对幼儿园有点恐惧感。针对这个难题，老师们从一开始就想办法做工作。老师们分析这个孩子的个性特点，觉得她是一个希望引起别人注意的孩子，让别人重视她、关注她。如果没有满足她的这些需要，她便会用特别的做法来吸引别人的注意。

对于这种情况，老师们研究在教育活动、游戏到生活护理中有哪些适宜的教育方法，并达成一致：不论在任何时候都多关注她一点、多表扬一点，以满足她的需要。课上给她表现的机会，课下多与她玩玩，多抱抱她……孩子真的在改变。从不爱来园，到现在已经能高高兴兴地走进门，老师们都为她的进步感到高兴。现在她的妈妈放学来接她，她都不愿走，周末回到家还经常念着老师，经常闹着要给我们打电话说很想老师和小朋友，家长为此很高兴，很满意。

另一个小朋友是一个自尊心极强的孩子，不习惯于在集体面前批评他，说他的不是你越说他越有意与你作对，甚至还会狡辩、说谎，偶尔还会偷偷的把幼儿园的玩具带回家。后来我们都很小心地呵护着他，即使在他犯错误的时候我们都学会耐心地开导，带他到旁边讲道理。慢慢的他的行为进步了很多，还经常帮我们督促其他的小孩子。

### 四、培养自理能力及常规教育

#### 1、生活护理

我班的生活护理工作较为细致，保证每天让每位幼儿都干干净净、整整齐齐的回家去，每天离园前我们都逐个检查幼儿

的仪表。在幼儿盥洗之前都提醒幼儿卷好袖子，上完厕所好帮他们整理好裤子。运动前提醒他们饮水、脱衣服，根据天气情况及时增减衣服。在一日中认真观察幼儿情绪，发现异常现象及时请保健医生或通知家长，照顾好个别体弱及生病幼儿。

## 2、培养幼儿的自理能力

自理能力的培养使我们本学期工作的又一重点，我班老师十分重视孩子自理能力的培养。从这学期开始，老师让孩子们练习自己吃饭、穿鞋袜、穿裤子、整理玩具、折叠衣服、漱口洗脸。刚开始很多幼儿都说“老师我不会”，不敢去尝试，或很不自觉总想着老师帮他完成，经过一段时间的练习及在老师们的指导下，我们班的孩子几乎都会而且很自觉不需要一再提醒了，还有部分幼儿做得非常好。

## 3、培养良好的常规

“没有规矩不成方圆”，在幼儿逐渐适应集体生活后，我们转移了工作重点，从常规工作入手，制定一套切实可行的常规计划，使活动各环节有序进行。我们通过各种手指游戏、音乐为信号，幼儿只要听到相应的信号就知道下一个环节该做什么了。同时经过多种途径培养幼儿良好的学习常规，使幼儿愿意参加各项集体活动，注意力集中；会爱护玩具不与人争抢，玩后会收拾、整理；学会用语言表达自己的意愿，喜欢阅读，学习看书的正确方式等。

## 五、做好家长工作，使家长成为我们的合作伙伴

日常性工作：我们用早晚接送时间，家园联系手册及家长园地等日常性工作，随时与家长取得联系，交换意见，互通情况信息，结合各月工作重点并针对家教中存在的普遍性问题，给予解答提供家教科学知识、指导方法、介绍家教经验。

1、期初我们完成新生普访工作，通过家长会、家长开放日、家长助教、家长资源的管理等活动增加家长的参与，增加教师与家长的互相理解，增进情感联系。

2、成立家长委员会，协助班级做好各项工作，成为幼儿园与家长联系的桥梁。

## 幼儿班级管理心得体会篇九

随着炎炎夏日的到来，一学期繁忙而紧张的工作也将结束了。经过了一个美丽的春天，孩子们也像春天里的小树苗一样长高了，长大了，也更加懂事了，因为他们知道自己就要成为大班的哥哥姐姐了。回顾这一学期的工作，回顾和孩子们相处的每一天，有辛勤付出的汗水，也有成功欣慰的快乐。现将这点点滴滴做一个回顾总结，以此来反思不足，展望未来。

### 一、提高幼儿的自理能力，使幼儿身心健康成长

一学期来，我班能配合保健医生做好每天晨检以及二次晨检工作，每天密切观察幼儿的健康状况，并做好记录。积极开展各项户外活动，保证每天两小时的户外活动时间，锻炼活动，提高幼儿身体的抵抗能力，增强幼儿的体质。同时加强对幼儿自理能力的培养，使幼儿学会了自己穿脱衣服、鞋袜，自己整理床铺，并通过轮流当“值日生”的形式，教会幼儿端菜、端饭、擦桌子等。让幼儿掌握更多的卫生知识，两位老师一起商讨、开展一些健康教育活动，使幼儿认识了一些常见的疾病及处理办法，如“怎样保护自己的耳朵”、“流鼻血了怎么办”等；使幼儿掌握更多的安全知识，如“阳台上的安全”、“不在马路上玩耍”、“逛动物园”等；还结合夏季幼儿喜欢玩水的特点，教育幼儿一些玩水的安全知识。

### 二、不断开展教育教学工作，增强幼儿的素质教育

1、加强常规教育，建立良好的班级常规习惯。

幼儿的一天生活都是学习，教育教学也贯穿于幼儿一天的生活中，幼儿一天生活是否能有序进行，当然取决于幼儿一日常规的建立。因此，作为班主任，我注重加强常规教育，把建立幼儿的良好常规放在管理班级的首位，在幼儿的一天生活各个环节中都提出具体的要求，并不断地提醒、督促幼儿按要求去做，同时还要求唐老师采取一致的要求去组织幼儿一天的生活，在我们的共同努力下，我班幼儿的常规纪律、学习习惯、生活习惯都较好，形成了良好的班纪班风。

## 2、认真按计划组织活动，保证教学质量。

在教学上，我能认真制定各项教学计划，并按计划准备教玩具，认真实施计划，做到以游戏为主，想方设法组织好幼儿每天各个环节的活动，使幼儿每天都过得愉快而充实。在教学方法上，我更多地采用直观教学、启发式教学，引导幼儿多看、多想、多说、多动手，调动幼儿的多种感观参与活动，从而调动幼儿的参与积极性。因此，我班幼儿对学习的兴趣越来越浓，活动中爱动脑筋，积极发言，思维特别活跃，智力水平明显提高。

3、注重加强个别教育，做好培优转差工作。我班的幼儿特别活泼好动，其中有个别幼儿动过了头，常有打同伴、不守纪律、不守规则的行为。针对这种现象，我加强幼儿的个别教育，如沈熠楠小朋友，他是我班出了名的、爱打人的孩子。经过一学期的教育，现在，他已肯听从成人的教导，讲道理，打人现象已极少，在活动中变规矩多了，而且能认真上课，积极思考，踊跃发言。看着他在一天天的进步，我们的心感到甜滋滋的。

## 三、班级特色工作

分享阅读活动中，在循序渐进的反思——再反思——再实践的过程中，我们成长了，孩子的口语表达能力得到了发展；学习兴趣逐步提高，能主动进行阅读活动；能与人分享阅读所带来



的快乐，并能将自己的图书、作品等与朋友家人分享；家长对我们的工作非常的认可，感觉孩子学了分享阅读后明显感觉到阅读习惯更进了一步，学习兴趣也提高了；家长对分享阅读已改变了过去的观念，已经知道它并不是以认字为目的的教学，而重在享受阅读这一过程，重在培养孩子良好的阅读习惯。

#### 四、安全工作

幼儿园里无小事，安全责任重泰山。我们尽量排除身边存在的一些不安全因素，并让幼儿学会简单的自我保护方法，在班内形成互帮互助的良好氛围。今年我班在我们两位老师的高度警惕和细心照顾下，我班无任何事故发生，使我感到非常欣慰。也使我感到保教工作不容松散，以后还要继续加强安全教育工作，使孩子们安安全全、快快乐乐在幼儿园度过每一天。

#### 五、家园共育

我们在日常生活中本着：“给我一粒种子、还你一颗大树”的宗旨、尽心尽力为幼儿服务。从每个细节上去切实照顾他们。教育他们，使幼儿的自理能力逐步提高。我们组织的“六\*一”亲子游园活动，无不留下孩子们的欢歌笑语，也让幼儿开阔视野，锻炼活动能力。我们还根据幼儿发展水平的不同，采取相应的教学教育组织形式。不同水平的幼儿，在原有的基础上得到了发展和提高，本班的王泽韬和温欣小朋友参加幼儿园的讲故事比赛均获得一等奖的好成绩，吕书帆、李想和朱天熠小朋友均获得了三等奖。