

# 最新北京亮起来了教案 北京亮起来了课件 (通用5篇)

作为一名默默奉献的教育工作者，通常需要用到教案来辅助教学，借助教案可以让教学工作更科学化。大家想知道怎样才能写一篇比较优质的教案吗？下面是我给大家整理的教案范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

## 北京亮起来了教案篇一

天安门城楼街道上

西单商业街王府井故宫

### 【教学反思】

《北京亮起来了》第一课时教学主要是学习生字，把课文读通读顺，了解课文主要写了北京哪些地方亮起来了？针对这一课时，我上完课后，对自己进行了反思，归结为以下几点：

#### 一、根据孩子的年龄特点，以趣为先导

学习兴趣是学生积极思考主动参与的前提，为了激发学生的学习兴趣，我用谈话的方式：“小朋友们，还记得咱们上学期学过的《北京》这篇课文吗？这篇课文让我们充分感受到北京白天的美丽景色，那么北京的夜晚又是什么样子呢？”顺势引出这节课要学的内容，随后让学生观看光与色彩为一体的有关北京夜景的课件，为学生提供生动、逼真的教学情境和丰富多彩的教学资源，促使学生很快地进入到课文的情境中来，产生强烈的阅读欲望。

#### 二、生字教学，重点突出，环环相扣

1. 生字的读音，重点抓住前鼻音“临、”繁、扮”，翘舌音“烁、幢”，撮口音“绚”，后鼻音“宫、幢、煌、雄”采用个别读、比赛读、抽读等形式让学生加深记忆。

2. 生字的字形记忆，先让学生自己想办法记，再跟同桌互相说说，然后全班交流，学生的记字方法多种多样，也十分巧妙，最后用摘星星游戏巩固生字，学生很喜欢。

3. 字不离词，学生学会生字后带上词反复地读，在读中理解，我利用看图片着重帮学生理解“夜幕降临灯光闪烁金碧辉煌光彩夺目焕然一新绚丽多彩”的意思，学生一看一就一目了然。

4. 词不离句，出示带有生字宝宝的句子，让学生自由读，再指名读，最后齐读，学生也就读通读顺了。

5. 句不离篇，句子会了最后再读课文也就水到渠成了。

### 三、媒体运用恰到好处，激活课堂氛围

在每个环节，能比较恰当自如地运用多媒体课件，充分发挥它的作用，尤其是生字的游戏巩固，能让学生学习热情高涨，课堂氛围浓烈，学生学得快乐，教师教得轻松，达到了预期的教学效果。

### 四、写字教学方法到位，扎实有效

先出示要写的生字，让孩子观察字的特点，如间架结构、大小等，再引导说出关键笔画，然后重点指导写好“雄、辉、煌”这三个字，最后点评交流。这样的训练扎实有效，既培养了学生的观察能力，也让学生在潜移默化中养成认认真真写好字的好习惯。

## 北京亮起来了教案篇二

同学们，你们去过北京吗？（去过：你能给我们介绍一下你去的那个地方吗？）[没有去过：那你们对北京知道多少呢？能来说说吗？]今天，老师再一次带大家去北京旅游？看看这次我们会会有什么收获呢？让我们坐上飞机出发吧。

师：亲爱的旅客们，我们已经到达了北京，北京是我国的首都，它有着悠久的历史。现在是北京时间8点整，旅客们，想欣赏北京的夜景吗？下面，我们就走进北京，欣赏北京的夜景——《北京亮起来了》（板书课题）[点击课件，出示夜景图]看了这么多图片，你有什么感受？你想自己细细地游览吗？请打开课文，自己读一读。注意老师提出的几点要求。（点击课件）听请老师的要求了吗？那好，开始吧。

师：同学们读书非常认真，老师很高兴。现在，我们要进一步走进北京。我这里有四辆大巴士，这四辆车将带大家去四个不同的地方。但首先得买票。师出示第一张词语的票（点击课件的词语）请轻声读读这些“票”，以小组为单位，组长进行检票。再出示第二张生字的票，组长检票。全班齐读一遍，两张票都读对了，才能加入我们的旅游团。

咱们同学都将游览不同的地方，一会你要起来给我们介绍一下，你游览的地方是什么样的？好吗？（好，车辆启动了，快去游览你喜欢的地方吧。）

### 第二段

1. 师：你去了哪里？先给我们读一读吧。那里怎么样？你在游览长安街时，看到了什么？

3. 师：听了刚才的介绍，你了解长安街了吗？（让没有选第二小节的学生也运用这些词语说话。）

### 第三段

1、师：那你去了哪里？给我们读一读吧。你觉得那里怎么样？

### 第四段

王府井大街和西单商业街历史悠久，它小而全，各种百货小摊小店、各种风味饮食餐馆，各种书摊，各种杂七杂八、叫不上来名目的摊贩都有。现在经过环境改造，撤消了这些小摊小店；安上了灯箱广告、橱窗，增强了夜间灯光效果；错落有致、装修独特的一个个店面，聚来了上百家国内商号和海外知名品牌。琳琅满目的商品，栩栩如生的雕塑使这条有着7xx年历史的老街重唤青春，使每天50万人汇集到这里，争相一睹她那迷人的魅力。它们成为具有国际先进水平的，集购物、餐饮、娱乐、服务、办公为一体的整洁、有序、文明、繁华的商业街。

### 第五小节

1. 师：你去了哪里？给我们读一读吧。你觉得那里怎么样？你有什么问题想问吗？

同学们，不知不觉中，我们度过了快乐的一节课，能告诉我你有什么收获吗？或者说你有什么感受呢？同学们说得真好，这节课就上到这里，下课。

## 北京亮起来了教案篇三

1. 会认15个生字，会写12个字。
2. 能有感情地朗读课文并背诵自己喜欢的部分，积累喜欢的词句。
3. 感受北京的美丽和巨大变化，激发学生对祖国首都的热爱

之情。

图片投影、生字、词卡片、课前请学生搜集有关北京的资料。

第一课时。

一、创设情境，新旧迁移引入新课

1. （投影出示：二年级上册中《北京》一课的有关图片。）大家还记得这些美丽的地方吗？咱们再来回忆一下《北京》那一课中是怎么写的。引导学生背诵与图片相对应的句、段。

2. 白天看北京，景色不错。想跟我这位导游去看看夜幕降临时的北京吗？（课件播放北京长安街的夜景）师根据课文第二自然段内容进行解说，引入情景。

二、创设情景学习第二段，读中感悟积累

1. 刚才我带大家参观了北京长安街的夜景，美不美？我这位导游

介绍得怎么样？北京还有很多地方的夜景也很美？谁想当小导游带大家去参观？那就先来参加导游培训班学一学怎样当导游。

2. 请大家看书上的第二自然段，这就是我刚才的演说稿。请大家自由朗读，一边读一边画出生字，注意读准字音。

3. 出示本段出现的生字烁、夺、幢、伟、辉粕请生开火车读。

4. 指名读文，在语言环境中巩固识字。

**北京亮起来了教案篇四**

尊敬的各位评委老师，大家好！今天，我说课的题目是二年级下册第14课《北京亮起来了》。

教材分析：

本课图文结合，描绘了我国首都北京那灯光灿烂迷人的夜景，展示了北京这座文化古城改革开放以来发生的巨大变化，表达了作者对首都北京的热爱、赞美之情。

教学方法：

- 1、利用图片展示法，来引导学生对难度较大的词语的理解，弥补他们生活经验的不足。
- 2、运用阅读赏析法，让学生找到自己最喜欢的景点和句子，并进行交流展示，有重点的来阅读赏鉴。
- 3、通过层次背诵法，让学生自由读--看图读--填空试背--背诵，降低难度，以便好的掌握课文。

教学目标：

我执教的是第一课时，我将教学目标设为以下三点：

- 1、会认15个生字，会写“辉煌”两个字，积累优美的词句。
- 2、理解“焕然一新、金碧辉煌、犹如”等词语。
- 3、正确、流利、有感情地朗读课文，感受首都北京夜晚的美丽景色和日新月异的变化。背诵自己喜欢的部分。

教学重、难点：

结合教学目标我将本课的教学重点设为：指导识记生字和有感情地朗读课文。

教学难点设为：结合课文重点语句感受北京夜晚的美丽景色，并背诵自己喜欢的部分。

教学过程：

一、创设情境，激趣导入：

同学们：北京是我国的首都，它是一座闻名世界的古都，也是一座现代化的大都市。上学期我们学习了一篇描写北京的课文，让我们再来领略一下北京的风光。我们就来学习第14课《北京亮起来了》请同学们齐读课题。板书课题。

听教师读一下《北京亮起来了》和同学们读得有什么不一样？对亮应该重读，下面让我们再读一遍。

二、初读课文识记字词。

1、接着进入我的第二大环节，初读课文、识记字词。配乐听老师范读课文，边听边画出课文中的生字词。

2、让我们来进入识字大闯关，看看谁是我们班的识字大王。

第一关：请你读出带有拼音的'词语。这里我会重点关注学生对“烁”“绚”“幢”的读音。

3、同学们第一关这么轻松的闯过，让我们进入第二关，去掉拼音你还能读出它们吗？

4、下面进入第三关，你是怎么记住这些生字的？请大家互相交流一下。这里我会引导学生说出用加一加、换一换、偏旁归类等这些识字方法并让学生在此基础上进行组词造句练习。如“幕”字：老师这里有一个字谜，你能猜出他是什么字吗？“太阳落在草丛中一块大布遮起来”就是“幕”字。

5、在学生熟练掌握生字后，指导学生学写生

字“辉”、“煌”。

(1) 出示本节课要求写的生字，让孩子们孩子们仔细观察：“辉煌”这两个字在田字格中的位置，哪些笔画容易写错？“辉”字左边“光”字变竖弯钩为“竖提”、“煌”二字左边的火字旁捺变为点。书空这两个字。

(2) 老师范写。

(3) 学生练习，教师巡视指导。

(4) 同桌互评。

三、接下来进入第三环节：图文对照，朗读感悟。

1、课件出示：每当夜幕降临，北京就亮起来了。整个北京城变成了灯的海洋、光的世界。（齐读）同学们本段中哪个词语能概括出北京夜晚的特点？板书：灯的海洋、光的世界。

指导读好“整个”、

2、请同学们再读课文，找一找文中描写了北京哪几个地方的夜景？根据学生回答板书长安街、环形路、商业街、故宫。

（二）学习第二自然：长安街附近。

到了北京，大家最想去哪里游览？一天安门。

好，那我们就到天安门附近的长安街去看看。下面就让我们先来欣赏长安街美丽的景色吧！课件出示。请同学们在第二自然段找出描写长安街夜景的词语。同学们找的真准确。

（点课件）

1、看：这是夜晚中的天安门城楼。他在灯光的照射下，显得格外华丽、光彩夺目。（课件出示）让我们以赞美的语气读

出来吧。

2、再来看看广场四周，一幢幢高大的建筑物在彩灯的勾画下显出他们雄伟的轮廓。同学们：什么是勾画，瞧，这样用线条描画出物体的轮廓这就是勾画。高大建筑物的轮廓在彩灯的勾画下显得更加雄伟让我们以欣赏的语气读出来吧！师范读。

根据学生回答，知道这段讲解了长安街、天安门城楼和广场周围的夜景，结合图片有重点的讲解“川流不息”“金碧辉煌”、“华灯高照”、“勾画”等词语的含义，利用多种方式朗读词语和词语所在句子，如自由读，指名读，齐读。

最后各个句子合成一段，再来美美地读，并利用重点词语填空的方式来引背，直至能够全段背诵。

3、小结“同学们长安街亮起来了，整个长安街变成了灯的海洋、光的世界。让我们大声读出这一段吧。（课件出示）

（三）学习三到五自然段。

读3-5自然段。选出最喜欢的一个地方好好读一读，说一说美在哪里。请试着用这样的句式来与大家分享：我最喜欢，那里面有、根据学生交流，分别点出以下重点。

1、第三自然段，道路上。

（1）喜欢这里的同学齐读。

（2）”犹如“是什么意思？你能用”犹如“说句话吗？

（3）图片展示”照明灯、草坪灯、喷泉灯、礼花灯“，装点着一美丽的北京。使整个北京变成了一灯的海洋，光的世界。

（4）齐读。

## 2、第四自然段，王府井西单商业街。

(1) 根据学生的回答，图片展示”明亮的橱窗，绚丽多彩的广告，五光十色的霓虹灯“。

(2) 师：（出示图片）王府井大街和西单商业街具有悠久的历史。50年代这里充满了杂七杂八的小摊小贩。现在经过改造和整治这里带来了翻天覆地的变化。所以说，王府井、西单商业街--焕然一新。

(3) 出示图片引背，那里有……有……还有……变成了--”不夜城“。

## 3、第五自然段：故宫。

(1) 点出”她“，拟人，作者对故宫的热爱。

(2) 文中有一对反义词，你能找出来吗？--”古老“和”年轻“，怎么理解？

(3) 创设情境：当夜晚来临了，经历了一天风尘洗礼的故宫此刻就静静地矗立在那里，灯儿一盏盏地亮了，快看，此刻的她简直就象水晶宫了--齐读。

## 4、第六自然段，总结。

（回顾板书）我们游览了长安街附近、道路上、王府井西单商业街和故宫的夜景，见证了北京的确是灯的海洋，光的世界。最后我们不禁要感叹--学生齐读最后一段。

第三个环节：课后积累。

作者怎么把北京城写得这么美呢？是因为他用了许多优美的词语，比如说：

夜幕降临、华灯高照、川流不息、灯光闪烁

金碧辉煌、光彩夺目、焕然一新、绚丽多彩

银光闪闪（引导学生积累优美的词语）

（意图：让学生积累优美词语，落实了教学目标3）

第四个环节：拓展延伸。

针对第三个环节孩子们积累的优美词语，如果孩子们能用这些词写我们的开发区就更棒了，出示课件，采用填空式补充帮助孩子写\*\*的美景。

五、拓展延伸、升华情感

板书设计：

北京亮起来了

长安街

灯的海洋环形路明亮

光的世界商业街辉煌

故宫

文档为doc格式

## 北京亮起来了教案篇五

新课标二年级语文下册第十二课《北京亮起来了》

1、理解“焕然一新、金碧辉煌、从天而降、犹如”等词义。

会用“犹如”说话。

2、有感情地朗读课文，感受首都北京夜晚的美丽景色。背诵自己喜欢的部分。

3、通过课外资料的展示，更多地了解北京，从而激发对首都北京的热爱之情。

1、有感情地朗读课文，感受首都北京夜晚的美丽景色，增强对首都北京的热爱之情

2、结合课文插图，联系生活实际，知道北京的新变化，体会北京辉煌亮丽的原因。

理解课文重点词句，并培养学生有感情朗读的能力。

小组合作互动式教学

1、谈话导入：小朋友们，北京是我国的首都。它是一座闻名世界的古都，也是一座现代化的大都市。现在让我们一同欣赏北京的风光。

2、配乐播放北京风光图。

问：欣赏完北京风光，你们想说什么呢？（生交流感受）

3、说的太好了，连北京听了你们的称赞也打开大门来迎接你们呢！听，（音乐：北京欢迎你）多美的景色啊！刚才我们看到的是北京白天的风光，你们想进一步感受北京夜景的美吗？今天，我们就来学习一篇专写北京夜景的课文。（板题，齐读课题）

（一）1、你们把词语掌握的很好，现在请打开课本50页，我请几位同学来读课文，其他同学边听边思考：课文哪句话写出了整个北京城夜晚景色的特点？（指名分段读课文）

2、谁找出来了？

（学生汇报：第一自然段和第六自然段。老师随机出示相关段落）

2、谁能把这两段完整地读给大家听？（指名读）

4、读第一句时就像你在给大家讲述一个美丽的故事，听老师读。谁再来读。

5、最后一段要读准感叹号！齐读。

1、学生自由读课文2—5自然段。

2、谁来说？（指名说，注意把话说完整。）

第一个景点：长安街

1、生：我从长安街这一段可以感受到北京的明亮和辉煌。

2、指名说：（一共有三句话。分别写了长安街、天安门城楼和广场四周。）

3、现在我们先走进北京城的中心、夜晚的长安街，谁来读读这句话？（出示第一句：长安街花灯高照，川流不息的汽车灯光闪烁，像银河从天而降。指名读。）

4、谁知道什么叫银河？

5、夜晚的长安街又是什么样的呢？请看图片。（出示图片：这数不胜数的照明灯和一闪一闪的车灯汇集在一起，使长安街灯光闪烁、灿烂无比，就像天上那美丽的银河落了下来！）

6、谁能读好这句话？

7、请听老师读。

8、再指名读、齐读。

9、夜晚的天安门城楼又是怎样的呢？请读第二句话（天安门城楼金碧辉煌，光彩夺目。）

10、出示图片：这就是夜晚的天安门城楼，在绚丽多彩的灯光照射下，金光闪闪，明亮耀眼，所以说她金碧辉煌，光彩夺目。）

11、再读这句话。

12、（出示图片）再看广场四周的建筑物，你看到了什么？指名说。

13、（出示句子：广场四周，彩灯勾画出一幢幢高大建筑物的雄伟轮廓。）谁能读好这个长句子？指名读。

14、（出示第二自然段）谁能把这一段完整地读下来？

15、夜晚的长安街真美呀！谁再来读？

16、男女生比赛读。

17、老师读前面写地点的词语，你们和老师接读。

18、老师在每一句前面加上一句“北京亮起来了”你们再和老师接读。

19、让我们把这明亮、辉煌的长安街永远印在脑海中吧！背诵这一段。

第二个景点：环形路

1、师：其实，北京的环形路在灯光的映衬下，也显得明亮辉煌。快来读读这一段吧。

3、请看图片（出示图片）这就是街道上的夜景，你看后想说些什么？指名说。

4、把你的感受送如文中，再读这一段。（自由读）

5、谁来读给大家听？（指名读、师范读、再指名读、齐读）

第三个景点：王府井、西单商业街

1、你还从哪儿体会到北京夜晚的明亮辉煌？（指名说第四自然段）

2、你能读给大家听吗？

3、出示图片（新旧王府井、西单商业街的图片对比）

师：请看，这是以前的王府井和西单商业街，这是经过改造以后现在的王府井、西单商业街，两相对比，你有什么感觉？（现在的大街比一样的更亮了，更美了，更新了。）师：这就是“焕然一新”。

4、谁再来读这一段？指名读。师：听了你的朗读能让我们感觉到大街的焕然一新。

5、什么是“不夜城”？指名说。

6、你能不能用文中的句子来告诉大家，为什么说王府井、西单商业街是“不夜城”？

7、谁再来读，能通过你的朗读让我们感受到她那迷人的风采？

8、齐读。

## 第四个景点：故宫

1、对北京的故宫，你又了解多少呢？（出示故宫的图片）指名汇报查资料情况。

2、是呀，故宫历经明、清两代，是世界上最大的皇宫，是我国古代建筑艺术的精华，所以说是古老的。可书上为什么说她变得年轻了呢？（出示句子：古老的故宫变得年轻了。一束束灯光照着它，长长的城墙和美丽的角楼倒映在河面上，银光闪闪，十分动人。）请你读读课文，再读读老师出示的这句话，你发现它与课本上有什么不同吗？（生读课文，发现“它”用错了，书上是“她”字）

3、为什么用“她”而不用“它”呢？

4、你能读好这个长句子吗？谁来读。

5、你读得真棒！谁能领读？

6、在灯光的照射下，多么美丽迷人的故宫呀！让我们齐读这段话吧！

1、同学们，世界处处都有美，需要的是你要有一双会发现美的眼睛。我们的家乡——安阳，也正在飞速的发展着，安阳的夜景更是另一番风味，咱们现在就去瞧瞧。

2、放安阳夜景片

指名说：

大家说得真好啊！实际上，不仅北京亮起来了，安阳也亮起来了，祖国各地也都亮起来了。这“亮”不仅指的是“灯光闪烁，金碧辉煌”，这“亮”还让我们看到了祖国各地的巨大变化！同学们，相信等您们长大了，我们的祖国会变得更

加明亮，更加輝煌！