

享受学习的教学设计 享受学习教案(精选8篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

享受学习的教学设计篇一

1. 教材的地位和作用

说课的内容是人教版七年级上册教材第二课第二框“享受学习”。

本框题内容从学习方面落实七年级的教育主题——适应问题。在学生了解初中学习新特点和怎样做学习的管理者的基础上，从学习中有苦也有乐谈起，引导学生在学习知识、探索世界的奥秘中，享受学习的快乐，从而帮助学生克服在学习中的畏难情绪，树立正确的学习观念。

2. 课程依据

这一框题的内容体现了新课标中三个具体要求：一是“主动锻炼个性心理品质，磨砺意志，形成良好的学习习惯”；二是“知道公民有受教育的权利和义务”；三是“正确对待学习压力，培养正确的学习观念”。

依据《课程标准》的要求确定本课的教学目标是：知识与技能：懂得学习是一个探究和发现的过程，认识到学习能实现自我超越，在体验中锻炼分析能力、语言表达能力、辩证思维的能力。过程与方法：通过自主学习、讨论交流、与同龄人相比等活动的开展，体会学习的快乐，学会享受学习。情

感态度价值观：体会学习中的苦与乐，学会享受学习，珍惜学习的机会，养成良好的学习态度。

如何让学生体验学习的乐趣，激发学生的求知欲望显得尤为重要。事实证明，只有具备发自内心的动力，学习才会持之以恒。因此，确定了本节课的教学重点是：让学生体验学习中的乐趣。

“书山有路勤为径，学海无涯苦作舟”，在人们的脑海中留下了：只有苦读才有成就的深刻烙印。特别是对中学生而言，在漫长的学习过程中所能体会到的更多的是艰辛困苦。让学生真正意识到学习是一种快乐和享受就能更加困难。据此，确立了本课的教学难点是：让学生学会享受学习。

本课的教学分为以下几个环节。即：复习旧知，激情导入，自主学习，合作探究，教师点拨，梳理回顾，疯狂记忆，当堂检测。

环节一：复习旧知

在这一环节中，教师让学生回顾上节课所学知识，给学生一个冲击，让学生迅速回到课堂上来，集中了学生的注意力。

环节二：激情导入

教师利用推理的方法“经常听人们说‘生命、生活、友情能带给人们享受，因为生命、生活、友情是令人享受的’，引导学生思考问题“那么，学习是不是一件令人享受的事情呢？”，进而引出本节课的话题。

享受学习的教学设计篇二

尊敬的老师、亲爱的同学们：

早上好！

今天我想跟大家谈的主题是《用科学的方法享受学习的乐趣》。也不知道大家感觉到没有，有些同学不见得花很多的时间去学习，成绩反而不落后，而有的同学整天钻到书里面，成绩却一般。原因在哪呢？我想最主要的是有些同学讲究学习方法，学习效率高。今天我给大家介绍两种学习方法，希望对同学有帮助。

第一种：回忆法。睡觉时，把书放在床头。躺在床上，闭上眼睛，把当天学习的知识在脑子里像放电影一样过一遍。如果学的东西都能够回忆起来，说明今天学的知识已经掌握了。如果哪一点回忆不起来，说明还没有学会，马上翻开书看一看、记一记，觉得自己会了就可以睡了。第二天，一觉醒来，再把昨天学的内容在脑子里想一遍。一天的知识能晚上和早上连着想两遍，你肯定就能牢固地记在心里。

第二种：阶段总结法。不管语文和数学，课程安排都是一个单元一个单元的，每一个单元知识点都有联系，所以每学完一个单元，我们要学会总结。首先在学完以后，自己要把这一单元从头到尾复习一遍，然后同桌之间相互出一些题做一做，或者让家长出一些题做一做，如果能够达到80分，就算过关了。

请大家记住：所有的付出，都会有结果；所有的汗水，都不会白流；所有的努力，都会有收获。衷心希望同学们在科学方法的引领下，每天能享受着学习带来的乐趣，体验着学习带来的幸福！

享受学习的教学设计篇三

尊敬的老师们、亲爱的同学们：

也许你还留恋着假期曾经游览的风景名胜，也许你的脑袋里

还充斥着电脑游戏里激烈的战斗画面，也许你还在回味着假期里被窝的一点余温，但现实就是我们都要对那段惬意的日子说再见了。我们即将面临下一阶段的学习，每个人都即将迎来全新的自己。

当你穿上校服，就意味着你已经背负上了一个学生的使命，那就是学习。大家都是平等的，我们都正站在同一起跑线上迎接第一声枪响。但是，我们每一个人对学习的态度却迥然不同。

某些同学认为学习背后是压力，是成堆的作业，是题海战术，是在考试前的孤注一掷，是看到成绩后的侥幸心理。也有同学认为学习胜过一切，分数是硬道理，是学习的代言，是满足自己虚荣心的工具。但在我看来，学习应该成为一种享受。

青春期仿佛就是一片写满幻想的蓝天，学习不是乌云，我们要让学习成为一道绚丽的彩虹。享受学习的过程就是关键。首先，我们不应该为作业而烦恼，作业不是我们实现乐学的障碍。作业是巩固知识的最佳方法，不管它有多么枯燥，多么困难，多么繁重，我们首先想到的不是埋怨和抵触，而是要以一种查漏补缺的心态去认真完成。做对了，说明你接受能力强听课效果好，做错了，应该感到庆幸，发现了不足，提升了自己水平。做作业是对自己学习成果的检验，不要成了作业的奴隶，而是学会去享受做作业的过程。

如何正确对待考试。很多同学考差了会觉得没有面子，会被老师批评，被同学嘲笑。爸妈经常对我说，错了不要紧，关键是要会改。xx年高考文科状元的成功秘诀就是永不再犯相同的错误。明朝心学创始人王阳明先生曾提出过“知行合一”。我们既然知道自己做错了，就要往正确的方向付出实际行动。我们不能像唐伯虎那样考场一经失意就从一代才子变成了江湖浪人，而是要用乐观和不服输的心态去对待学习上的挫折。考差了要重整旗鼓，考好了要学会潜伏，不卑不亢。当然，我们学习不是为了应付考试，不是为了得到同学的崇拜，不

是为了家长和老师的大拇指，不是为了满足自己的虚荣心，而是为了自己，为了自己的将来。享受学习，就要学会认识错误在挫折中进步。

劳逸结合会收获更好的学习效果。你也许不知道爱因斯坦不仅在物理学方面有卓越成就，他还擅长拉小提琴，你也许不知道莱特兄弟中的韦尔伯不仅是人类的航空始祖，而且还是一位曲棍球能手。因此，在学习的庞大压力下，我们不能成为应试教育的牺牲品，我们要学会减压，学会劳逸结合。紧张的学习过后应该进行放松和调节，我们不是书呆子，我们是素质教育下培育的人才。打球，看书，聊天，散步，减压方法多种多样，只要你做到了劳逸结合，才能在激烈的学习竞争中保持清醒的头脑和良好的心态去迎接更高强度的学习。享受学习，就要学会劳逸结合。

最后，我强调一点，学习不是折磨，是一种享受。不要让学习成为手铐，铐住你充满创造力的双手，不要让学习成为牢笼，困住你插翅的梦想。学会乐学，让学习点缀生活，让学习成为一种享受。在此，我祝愿所有同学在新学期里能奋发向上，有所进步，有所飞跃，更祝愿高三和初三的同学能再次在高考和中考中取得骄人的成绩。

享受学习的教学设计篇四

同学们看到这个题目可能会想，学习明明就是一件苦差事。不，不是这样的。学习犹如一杯咖啡，苦的背后仍有它的香醇。人生就像一杯苦茶，只要学习它就会苦一时而不会苦一辈子。是的，你也许会想，我父母有钱，我活的衣食无忧，可那些物质的东西不能永远跟着你。

你要知道生老病死是人生的法则，谁也无法躲过，你的父母总有一天会离你而去，而当他们老了，走不动了，生活不能自理时，要靠你养活他们，所以珍惜现在，好好学习吧！

学习是你自己的，无论别人如何强迫你，你不愿学，那么你仍然学不好。最好的方式就是你要想，我要学，我要学的更好，只有这样端正了态度才会学好。

对于学习你完全可以把它转化一下。语文中的有些东西是枯燥无味的，但是你可以把它想成一次穿越，而且你学会就可以做官。数学也并非无味，几何，代数它们其实都是考验你的眼力和细心程度，只要知识掌握了，在把它想成找不同就很简单了。对于英语，许多人打着我是中国人，我爱国，我不学英语。可是你想过没有，清王朝是怎样灭亡的？对，他们就是闭关锁国而灭亡的。如果你们这样，那岂不是和清王朝一样？为了祖国的明天我们就应该好好学习。

学习没有早晚之分，好好学总会成功的。

说了这么多，也累了。静下一颗心来，好好想想吧！

享受学习，快乐学习。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

享受学习的教学设计篇五

享受。

其实，学习就像是一面镜子，平时的考试分数就是它所反射出来的影像。只要你认真

的去对待学习，它就会反射出好成绩来给你看，然而，你就会从中得到快乐。也只有从中

得到快乐的人，才是真正会学习，懂得学习的人。

想要的到好的学习，注重的是平时上课的纪律，上课要认真听老师的讲解，千万别思想开小差，思想一开小差，或许最重要的内容你就会擦肩而过了。这样只是竹篮打水一场空啊！认真听讲了，回家作业自然而然的便会做了，做完作业要把今天所学过的知识再温习一遍，这样有助于学习上的进步。在学习上要谦虚，不耻下问。一旦有所成绩便骄傲了，上课不听了，回家作业不做了，没有把思想放在学习上，那你就是把之前的努力全部都白费了。当然，考不好也别灰心，只要不放弃，不气馁，从失败中吸取教训，从成功中吸取经验，从跌倒的地方爬起来，就会勇往直前，更重要的是要对自己有信心，这样一个人就不会在同一个地方跌倒两次，有好的学习习惯，学习成绩不会差到哪里去。

不过享受学习并不是意味着对沉重的作业感到烦恼，去抄，甚至不做。老师所布置的作业是为我们当天所学习的内容做一个总结，老师批改后也会对你所做的作业有所了解是否完全弄懂。这样你自己也会知道自己是否懂得昨天的内容。如果不懂可以去问问老师或同学。但是千万不可抄袭。因为你所抄的是别人的思想，并不是你自己所想到得这样等于无用。

也许，只有善于从学习中收获快乐，从成绩中得到享受的人，才是能长久立于不败之地的真正强者。

享受学习的教学设计篇六

无论是身处学校还是步入社会，大家都写过作文吧，作文是人们把记忆中所存储的有关知识、经验和思想用书面形式表达出来的记叙方式。相信很多朋友都对写作文感到非常苦恼吧，下面是小编为大家整理的谈享受学习作文范文，希望能够帮助到大家。

我认为，数学，是所有学科中最能令人感到喜悦与自信的科目；而它的魅力所在，有三点。

首先，它能使人们通过以身试“法”，享受成功的喜悦。任何学习都需要方法，没有方法，那学习起来只算是被动的；想到哪学到哪，听起来似乎很潇洒，但没有一个目标，也许你会多走一些弯路才能到达，更甚者无法到达；树立一个目标，相当于把自己的人生之路修成了一条直线——而数学这一科，就把这一道理体现得淋漓尽致。为什么有些学生非常讨厌数学、总是学不好它？原因很简单，那就是没有掌握适合自己的学习方法。初一这一年，我一有空就会琢磨各种方法，有的感觉可行，就在学习时使用出来，试一试适不适合自己。无数次的尝试，有数次的失败，我寻找着自己学数学的特点，不断完善着它，完全着它。直至今日，我仍没有终止这个计划：寻找数学方法，完全属于自己的。这是个艰难的历程，但我们必须走过来，因为它是一劳永逸的，但“不劳”，永远不会“逸”。以身试“法”，试出自己的“法”，你就会感到一种莫大的`成功，莫大的喜悦，莫大的自信。

其次，它能令人们竭力去思考数学思想。真正潜进其中去思考时，那种感觉是很美妙的，无法用笔墨写出。努力转动自己的脑子，调动自己的每一个脑细胞，去思考数学的奥妙，待精疲力竭、从中出来时，你不仅会感觉到自己的进步，还会有一种快感，一种不仅是喜悦的快感……我曾体会过许多次，这种感觉令我流连忘返，不自觉地就会爱上这种感觉，

爱上数学，也就爱上了动脑筋，爱上了学习，爱上了进步。

最后，它还能令人们赞叹逻辑的奇妙。我在课堂上学到的数学逻辑已经很令我折服了，但暑假中，我翻阅的《几何原本》更让我赞叹。逻辑这东西，真的很奇妙，说会也会，但又不那么理解：怎样理解逻辑呢？能不能去解释它？这个问题真的很复杂，很奇妙。但锻炼逻辑的过程就是思考逻辑的过程，在数学中，我们不断思考着逻辑，在其中不断翱翔，定能找到自己满意的答案！

数学，很多时候不能仅仅那“一门学科”去理解它。它包含着许多至深的哲学——但想必正是因为如此，许许多多的人们才会这么热爱它吧！

要我看，学习数学，真的很享受！

享受以身试“法”，享受思想数学，享受思考逻辑！

享受学习的教学设计篇七

一、教材分析

1. 教材的地位和作用

说课的内容是人教版七年级上册教材第二课第二框“享受学习”。

本框题内容从学习方面落实七年级的教育主题——适应问题。在学生了解初中学习新特点和怎样做学习的管理者的基础上，从学习中有苦也有乐谈起，引导学生在学习知识、探索世界的奥秘中，享受学习的快乐，从而帮助学生克服在学习中的畏难情绪，树立正确的学习观念。

2. 课程依据

这一框题的内容体现了新课标中三个具体要求：一是“主动锻炼个性心理品质，磨砺意志，形成良好的学习习惯”；二是“知道公民有受教育的权利和义务”；三是“正确对待学习压力，培养正确的学习观念”。

二、教学目标

依据《课程标准》的要求确定本课的教学目标是：知识与技能：懂得学习是一个探究和发现的过程，认识到学习能实现自我超越，在体验中锻炼分析能力、语言表达能力、辩证思维的能力。过程与方法：通过自主学习、讨论交流、与同龄人相比等活动的开展，体会学习的快乐，学会享受学习。情感态度价值观：体会学习中的苦与乐，学会享受学习，珍惜学习的机会，养成良好的学习态度。

三、教学重点、难点

如何让学生体验学习的乐趣，激发学生的求知欲望显得尤为重要。事实证明，只有具备发自内心的动力，学习才会持之以恒。因此，确定了本节课的教学重点是：让学生体验学习中的乐趣。

“书山有路勤为径，学海无涯苦作舟”，在人们的脑海中留下了：只有苦读才有成就的深刻烙印。特别是对中学生而言，在漫长的学习过程中所能体会到的更多的是艰辛困苦。让学生真正意识到学习是一种快乐和享受就能更加困难。据此，确立了本课的教学难点是：让学生学会享受学习。

四、教学过程

本课的教学分为以下几个环节。即：复习旧知，激情导入，自主学习，合作探究，教师点拨，梳理回顾，疯狂记忆，当

堂检测。

环节一：复习旧知

在这一环节中，教师让学生回顾上节课所学知识，给学生一个冲击，让学生迅速回到课堂上来，集中了学生的注意力。

环节二：激情导入

教师利用推理的方法“经常听人们说‘生命、生活、友情能带给人们享受，因为生命、生活、友情是令人享受的’，引导学生思考问题“那么，学习是不是一件令人享受的事情呢？”，进而引出本节课的话题。

享受学习的教学设计篇八

我认为，数学，是所有学科中最能令人感到喜悦与自信的科目；而它的魅力所在，有三点。

首先，它能使人们通过以身试“法”，享受成功的喜悦。任何学习都需要方法，没有方法，那学习起来只算是被动的；想到哪学到哪，听起来似乎很潇洒，但没有一个目标，也许你会多走一些弯路才能到达，更甚者无法到达；树立一个目标，相当于把自己的人生之路修成了一条直线——而数学这一科，就把这一道理体现得淋漓尽致。为什么有些学生非常讨厌数学、总是学不好它？原因很简单，那就是没有掌握适合自己的学习方法。初一这一年，我一有空就会琢磨各种方法，有的感觉可行，就在学习时使用出来，试一试适不适合自己。无数次的尝试，有数次的失败，我寻找着自己学数学的特点，不断完善着它，完全着它。直至今日，我仍没有终止这个计划：寻找数学方法，完全属于自己的。这是个艰难的历程，但我们必须走过来，因为它是一劳永逸的，但“不劳”，永远不会“逸”。以身试“法”，试出自己的“法”，你就会感到一种莫大的成功，莫大的喜悦，莫大的自信。

其次，它能令人们竭力去思考数学思想。真正潜进其中去思考时，那种感觉是很美妙的，无法用笔墨写出。努力转动自己的脑子，调动自己的每一个脑细胞，去思考数学的奥妙，待精疲力竭、从中出来时，你不仅会感觉到自己的进步，还会有一种快感，一种不仅是喜悦的快感……我曾体会过许多次，这种感觉令我流连忘返，不自觉地就会爱上这种感觉，爱上数学，也就爱上了动脑筋，爱上了学习，爱上了进步。

最后，它还能令人们赞叹逻辑的奇妙。我在课堂上学到的数学逻辑已经很令我折服了，但暑假中，我翻阅的《几何原本》更让我赞叹。逻辑这东西，真的很奇妙，说会也会，但又不那么理解：怎样理解逻辑呢？能不能去解释它？这个问题真的很复杂，很奇妙。但锻炼逻辑的过程就是思考逻辑的过程，在数学中，我们不断思考着逻辑，在其中不断翱翔，定能找到自己满意的答案！

数学，很多时候不能仅仅那“一门学科”去理解它。它包含着许多至深的哲学——但想必正是因为如此，许许多多的人们才会这么热爱它吧！

要我看，学习数学，真的很享受！

享受以身试“法”，享受思想数学，享受思考逻辑！