

2023年数学分一分教学反思(精选9篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

数学分一分教学反思篇一

苏教版小学数学义务教育课程实验教科书一年级上册8—9页。

教学目标：

1. 通过实践简单的分类，初步感受到同一类物体有相同的特性。经历分类的过程，体会分类的思想，掌握分类的方法，能够按照给定的标准或自定的标准进行分类。
2. 体验分类方法和结果的多样性，初步养成有条理地思考问题，整理物品的习惯。
3. 感受到身边有许多与数学相关的事情，喜欢学习数学，乐于提出问题。在合作交流中培养善于表达和倾听他人意见的学习品质。

教学重、难点及教学突破

重点

结合学生熟悉的事物，让学生经历分类的活动，学会按一定的标准分类，在活动中体验分类的思想方法，感受分类整理在生活中的用途及作用。

难点

让学生能学会自己确立标准分类，有时能按不同的标准多次进行分类。

教学突破

以学生原有生活经验为知识背景，充分利用多媒体创设生活情景，让学生自主活

动，亲自动手操作，经历分类的过程，让学生通过自己的探索感受分类的标准和方法。按不同的标准分，选择通过讲它俩谁分得对的小故事把学生带进生机盎然的教學情境中，学生们讨论后明白我们可以按不同的标准分，结果是不一样的，从而突破教学中的难点。

《分一分》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

数学分一分教学反思篇二

表内除法是学生学习除法的开始，也是今后学习除法的基础，它是较难理解的数学概念。而除法的含义是建立在“平均

分”的基础上的。要突破除法学习的难点，关键是理解分，尤其是“平均分”。因此平均分是除法学习的基础的基础，有着举足轻重的地位。这一单元的教学，我通过让学生认真观察课件的主题图，设计了各种情境，结合学生的实际生活，向学生提供了充分的实践机会，通过观察了解“每份同样多”，引出“平均分”，再让学生充分参与平均分，分各种实物，让学生建立起“平均分”的概念，学生多次经历“实际问题——平均分的活动（实物操作或表象操作）——除法算式”这一抽象过程，从而体会除法的实际含义，初步理解把一些物体“每几个一份地分”或“平均分成几份”，都可以用除法计算，再介绍除号、除法算式的写法和读法。

在本单元应用题方面，部分学生掌握得不太好，其一，条件和问题分不清，算式中的除数和商会颠倒位置。其二，数量关系分析得不透彻，当乘法和除法题目都出现的时候，分不清什么时候用乘法解决，什么时候用除法解决。针对这两点，我在练习课上，重点让学生多对应用题分析条件和问题，并理清每道题的数量关系，使他们熟练掌握及应用本单元知识。

数学分一分教学反思篇三

教学目标：

- 1、使学生初步认识几分之一，能正确的使用几分之一表示物体的一部分。
- 2、培养学生观察，动手操作，口头表达能力。
- 3、激发学生学数学的兴趣和，使他们逐步养成用数学的眼光观察并思考问题习惯。

教学重难点：认识几分之一的分数，感受几分之一的新知识的形成过程。

教具准备：正方形纸片和圆形纸片，多媒体课件。

教学设计理念：分数的初步认识是数概念教学的一次扩展，学生理解掌握会有一些难度，所以本册出现的内容是最初步的。因此，学习时需要创设具体生动的问题情境，激活已有的生活经验，利用实验操作、观察、判断等直观手段，逐步使学生理解一些简单分数的基本含义，给学生建立分数的初步概念，初步学会用简单的分数进行表达和交流，进一步发展数感，为学习小数和进一步学习分数做好铺垫。

一、故事导入。

1. 同学们，你们知道我国文学上的四大名著都是什么吗？那你们最喜欢哪部名著呢？今天老师给大家带来一则有关《西游记》的故事，不过在故事中藏着数学问题，请同学们仔细看，认真听。（教师边讲边出示课件。）

2. 话说唐僧师徒四人去西天取经，一天路过桃园，停下来休息，孙悟空、猪八戒见了又大又红的桃子口水直流。师傅说“要吃桃子可以，不过我得先考考你们。”悟空、八戒连连点头：“行啊！行啊！”

师傅接着说：“要是把2个桃平均分给你们俩，每人得多少？”
生：1个。那用数字“1”。

师傅不紧不慢地说：“要是把1个桃平均分给你们俩，每人得多少？”八戒连忙说：“半个！半个！”“可是半个用一个数该怎么表示呢？”这兄弟俩你看看我，我看看你，不知所措。

(一)认识 $\frac{1}{2}$ (课件一个桃子)

老师：要把一个桃子平均分给八戒和悟空该怎么分呢？请同学们拿出你手中的桃子来，动手分一分，怎样把它分给八戒和悟空。小组之间动手分一分和你的组员说说你是怎么分

的。(讨论)

生：平均分。对只有平均分才公平。记住了一定要平均分。

教师小结：课件把一个桃子平均分成两份，每份是它的二分之一。

3. 我们说了半天 $\frac{1}{2}$ ，那么 $\frac{1}{2}$ 应该怎样写呢？请看先写中间的一条横线，注意这条线要写得平直，它表示平均分，把分的份数2写在横线的下面，把取的份数1写在横线上面，写的时候横线上、下的数要对齐。(板书： $\frac{1}{2}$)

那么该怎样读呢？(教师板书：二分之一)

练习1

(1) 实物小练习，分橡皮、尺子、面包(平均分)

小结：把只有把要平均分的物体平均分成两份其中的一份才能用 $\frac{1}{2}$ 表示那么下面图中的阴影部分能否用 $\frac{1}{2}$ 表示，为什么？(课件出示)

(二) 认识 $\frac{1}{4}$ 。(教师手拿桃子图)

刚才我们把一个桃子平均分给了八戒和悟空，可是还有师傅和沙僧没有分到。现在我们要把这个桃子平均分给他们四个人应该怎么分呢？生：(把这个桃子平均分成四份，每人份到这个桃子的 $\frac{1}{4}$)

我们认识了 $\frac{1}{2}$ 和 $\frac{1}{4}$ 下面我们来看两组图片。

练习2

1) 创造分数。

师：刚刚我们认识了 $\frac{1}{2}$ 、 $\frac{1}{4}$ ，那你还想认识几分之一呢？

不同分数的作品展示。

小结：。

(三)比较分子是1的分数大小。

我们认识了这么多的分数，那么它们谁大谁小呢？(看黑板图)

1. 分组比较 2. 颠倒图序比较 3. 同坐比较

教师：通过刚才我们的比较你发现了什么规律了吗？同坐商讨一下

利用找到的规律来比较下面几组分数的大小。

练习3解决实际生活问题：

生活中处处有数学问题。下面我们就利用我们刚刚学习的知识来解决一些生活中的问题。

课件出示生活中的问题

五、故事结尾

这节课我们认识了几分之一的分数，现在我们回头来帮帮猪八戒，它的那半个桃子用什么数来表示？($\frac{1}{2}$)

三年级数学分一分教案

数学分一分教学反思篇四

1、在游戏和操作中感知体验一分钟时间的长短，初步建立时间概念。

2、了解时间在人们日常生活中的重要作用，懂得参与各项活动都要抓紧时间、珍惜时间。

3、使小朋友们感到快乐、好玩，在不知不觉中应经学习了知识。

4、安静倾听同伴的讲话，并感受大家一起谈话的愉悦。

1、多媒体课件

2、幼儿操作材料若干，如串珠，胶泥，弹珠和筷子，包糖材料等。

一、情境导入。

1 ppt出示保洁奶奶不快乐的画面。

提问：这是谁，她怎么了？你从哪里看出来的？

3、出示小朋友帮保洁奶奶捶背的画面，揭开谜底。

二、在游戏中认识一分钟长短。

1、我们来玩个“金鸡独立”游戏，看看一分钟有多长？

提问：大家觉得一分钟是长还是短？

2、下面请大家看一分钟时间的动画片。

提问：现在大家觉得一分钟时间长还是短。

3、讨论：玩“金鸡独立”游戏和看动画片都是一分钟的时间，可是有的小朋友却觉得玩“金鸡独立”时间长，看动画片时间短，这是为什么？那么一分钟到底有多长呢？我们一起来看看时钟。

4、大出示时钟，小朋友们看钟面上有什么？

5、一分钟就是这根又细又长的秒针走一圈，等会秒针开始走的时候我们试着数一数秒针走一圈一共响了几个滴答？好，仔细听，预备，开始。

6、说说一共响了几个滴答？(60个)

7、教师小结：秒针走一圈响了60个滴答表示60秒，也就是一分钟。

8、提问：小朋友觉得一分钟的时间可以做什么事情？

三、在操作中感受一分钟的长短。

3、幼儿分组操作。

4、交流一分钟游戏。

向大家介绍大家在一分钟里做了什么事情？

5、讨论：每组做一样的工作，为什么结果不同呢？

四、讨论交流：如何珍惜时间？

1、交流：一分钟很短，但是如果我们抓紧时间的话可以做很多事情。在我们的生活中，有许多的人能在一分钟里做一件了不起的事情。

2、观看多媒体课件《可贵的一分钟》

3、讨论：只要我们珍惜时间，就能把事情做得又快又好，那我们怎样来珍惜时间呢？

4、师总结：做事专心，不拖拉，今天的事情今天完成，都是

珍惜时间的’好方法。其实时间是很宝贵的，这一分钟过去了，就再也不会回来了，所以我们要珍惜每一分钟的时间，不要让它白白地浪费，让自己学习好、生活好，精彩度过每一分、每一天。

五、结束活动：体验一分钟能走多远的路。

1、《一分钟》活动目标，主要来源于生活，在儿童已有的一些相关经验的基础上，知道一分钟很短，但可做很多有意义的事，目标达成较好。

2、活动中的材料与环境的投放，为本次活动目标的达成创设了一定的条件。如孩子在看大钟体验一分钟中，了解到了一分钟就是60秒，在尝试做一件事体验一分钟时，孩子通过自己做事，体验到了短短的一分钟，却可以做许多自己想做的事，同时在活动中我又为孩子创设了许多体验后的交流时间，让孩子们毫不拘泥的大胆讲述，扩展了已有目标的涵义。

数学分一分教学反思篇五

设计意图：

《上海市幼儿园幼小衔接指南》中都提出大班要以幼小衔接为基础，初步养成良好的学习习惯（倾听习惯、阅读习惯等）、生活能力（自我服务能力、自我保护能力等），以及建立初步的规则意识、任务意识。

《上海市学前教育指导纲要》指出，5—6岁的儿童对周围世界有着积极的求知探索态度，开始对自然现象的起源和机械运动的原理等产生兴趣，喜欢了解现实生活中数的实际意义，能从生活和游戏中感受事物数量关系，获得一些时间、空间概念；会进行比较、推理等智力活动。对各种探究、操作、实验，对事物变化发展的过程感兴趣，积极尝试用简单的认知方法发现问题、解决问题。

认识时钟是小学生生活中一项十分重要的内容。对已即将踏入小学的孩子更加显得重要。但是，现在的孩子时间观念比较淡薄，做事拖拉的情况比较普遍。如何增强孩子的时间观念，改变他们做事拖拉的习惯，提高做事的效率，为他们入小学奠定基础呢？为此我设计了本次活动，目的是想让幼儿通过体验，知道一分钟虽然短，但只要珍惜也能做很多事情，并逐步懂得参与各项活动都必须抓紧时间。珍惜时间。因此教师在进行幼小衔接教育时有意设计了这一教学活动。

活动目标：

- 1、懂得要珍惜每一分钟。
- 2、感知时间的永不停顿，初步了解时间的宝贵。
- 3、引导幼儿在故事和游戏中学习，感悟生活。
- 4、逐步养成垃圾分类处理和珍惜、节约资源的好习惯。

重点：

在观察比较中发现丢失的一分钟。

难点：

能理解一分钟很短，但是也很重要，要珍惜每一分钟。

活动准备：

经验准备：了解孩子对钟的认知度，增强孩子对时间感知和

体验环境准备：

ppt投影仪，四张大桌子呈一字排放，上面摆放材料桌子前面留一空场地空场地材料准备：故事ppt一分钟体验材料（皮

球6个，呼啦圈6个，小毛巾20条，毛豆一篮，泡沫砖20块，记号笔6支，画纸6张，数学练习纸6本，串珠子插塑积木一筐）

活动过程：

一、导入故事——调动幼儿的生活经验，交流时间的重要性
观看ppt[]金爷爷最近很苦恼，因为他家里没有钟。

重点提问：

1、没有钟，有什么苦恼呢？

2、辅助递进的提问：为什么我们需要知道时间呢？（因为不知道时间了，他不知道什么时间该做什么事情了）小结：没有钟，金爷爷的生活一团糟，所以他决定去买钟。

二、第一次讲故事——了解一分钟的重要，懂得要珍惜每一分钟

（一）讨论一分钟的重要性

1、观看ppt[]金爷爷买了两个钟，一个放在楼下，一个放在楼上。

2、重点观察：

（1）楼上楼下的两个钟：显示的时间不一样：楼下是3点，楼上3点零一分。

重点提问：

1、两个钟就差一分钟，爷爷为什么要这么苦恼呢？

2、少掉一分钟行不行？为什么？

小结：金爷爷跟你们想的一样（不一样）。在金爷爷看来，一分钟可重要啦。他可以做很多事情。

3、观看ppt一分钟爷爷浇好一盆花；转热一杯牛奶；削好一个苹果。

小结：原来金爷爷的一分钟可以做那么多事情。

（二）体验一分钟的任务

1) 一分钟的感受（孩子在座位上静静的坐上一分钟，感受一下一分钟究竟有多长）重点提问：一分钟过去了，你有什么感觉？（过的很慢，过得很快）小结：有的觉得很快，有的觉得一分钟挺长的。那都是我们坐着体验的感觉。

2) 第一次体验活动在老师规定的一分钟时间里，幼儿自由选择喜欢的操作材料进行活动。

重点提问：

你在一分钟里做了什么事情？做了多少？

3) 第二次体验重点提问：

（1）还是一分钟，和刚才的一分钟相比，你多做了（少做）多少事情？为什么会这样？

（2）怎么样才能在短短的一分钟里做更多的事情？

小结：只要我们做好准备，加快速度，合理分配，就能在一分钟里做更多的事情。

4) 进一步感知观看ppt火箭发射，刘翔跨栏感受一分钟可以做更重要的事情）小结：原来，一分钟真的可以做这么多事

情，所以金爷爷才会这么苦恼呀！

三、第二次讲故事——感受时间的永不停顿

（一）讨论金爷爷“失踪”的一分钟

1、观看ppt□一楼的钟——八点二楼的钟——八点零一三楼的钟——八点零二（其中穿插金爷爷走楼梯画面）

2、重点提问：

（1）、怎么回事？为什么钟时间都不一样呢？

（2）为什么总是差一分钟？是钟不准？还是什么原因呢？

（幼儿自由讨论，寻找原因）小结：原来不是钟不准，而是时间不会停顿，爷爷在一楼看好时间，他要走到二楼去。当爷爷在走楼梯时候，时间也在向前走，而爷爷走楼梯正好花了一分钟时间，那当他到二楼的时候就看到了时钟多了一分钟。到三楼的时候又多了一分钟。爷爷少掉的一分钟就是在走楼梯。

（二）联系生活，进一步激发幼儿要珍惜时间。

1、老师联系实际讲述生活经历：感知时间不等人重点提问：

数学分一分教学反思篇六

教材分析

本课主要学习“几分之一”的分数，了解它的产生和应用，会读会写，知道各部分名称。本课的知识看似简单，但对小学生来说是数的认识的突破（从整数向非整数的突破），是认知结构上的新建，是思维上的一次飞跃。本课的学习将对认

识“几分之几”的分数产生直接影响，对日后建立完整的“分数意义”有着特别重要的启始作用。

设计理念

我以“动态生成”和“活动学习”的教学理念为指导思想设计本课教学的。从学生的原有认知基础出发，运用“数形结合”的数学方法，从“形”中来，到“数”中去，从图形中找到分数，看到分数想到不同的事物，让学生运用平日积累的生活经验和认知体验，动手“创造”分数，在讨论交流活动中学习新知，目的在于想充分展示新知的趣味性和奥妙无穷，让学生一接触到就能喜欢上，从而萌发进一步探究的。

教学目标

根据新课标的要求和教材特点，本节课我确定了以下三个教学目标：

知识目标

在实际情境中理解平均分的含义，初步认识分数，会读写几分之一，能用分数表示图中一份占整体的几分之一。

能力目标

经历联系实际生活解决简单问题的过程，初步培养学生的观察、交流、合作探究能力，并有效地促进个性思维的发展。

情感目标

让学生充分感受数学与生活的密切联系，激发学生积极、愉悦的数学情感，使之获得运用知识解决问题的成功体验。

教学重难点

教学重点

(1) 体会分数的实际意义; (2) 会读写简单的分数, 知道分数各部分的名称。

教学难点

理解分数的实际意义。

教具准备

多媒体课件, 长方形、正方形、圆、等边三角形等图形。

教学过程

一

创设情境, 引入新课

1、认识 $\frac{1}{2}$

(1). 分一分

生: 四个苹果平均分成两份, 每人分2个。

生: 两瓶矿水平均分成两份, 每人分1瓶。

师: 一个蛋糕平均分成两份, 每人分多少? 一人分得蛋糕的一半, 那一半该用什么数来表示?(请会写的同学上黑板来写, 引出分数), 为了准确在表示出这半个苹果, 在数学上我们就是用“二分之一”来表示的。

师: 习惯的写法是: (让学生用手指书空) 先写——, 表示平均分的意思; 再写下面的2, 表示把这个蛋糕平均分成了2份; 最后写上面的1, 表示这样的1份。读作: 二分之一。生跟读。

师：谁来说说这个二分之一表示什么意思呢？

(学生边说边用手进行比划，之前教师先作示范动作)

师：对了，每份就是这个蛋糕的二分之一。它可以用哪个分数来表示？

师：谁再来说说这个蛋糕

所表示的意思？

师：刚才我们是用半个蛋糕来表示的

二分之一，想一想，能用你们准备的纸片折出一个二分之一吗？

(设计意图：“分数的初步认识”必须在“平均分”的概念上建立。所以教学第一个环节是通过多媒体课件出示分食品的情境，把生硬的数学知识用生动形象的动画效果演示出来，把4个苹果、2瓶矿泉水和1个蛋糕都平均分成2份。当分到一个蛋糕时，学生发现不能用以前学过的整数来表示，这时，已有的知识经验和现实问题发生了认知冲突，使学生产生了求知的。)

(2) 折一折

师：那就请同学们按这样的步骤来做：想、折、涂、写。(师把这4个步骤板书于黑板)。

师：(皱眉，故作疑惑)为什么这些纸的形状大小各不相同，但它们的一半都可以用

来表示呢？

师：(指着第一张纸片)这是谁的作品，请你自己来说说你是

怎样表示的？

(3) 练一练

师：这涂色的部分能用二分之一表示吗？请判断（课件展示图形）。

师：（故作明白状）哦，原来是这样，那请大家帮老师看看这句话有没有什么地方不对呢？

（课件出示：把一个圆分成2份，每份一定是这个圆的二分之一。）

师：有的同学认为是对的，有的认为是错的，请双方代表上台辩论。

（设计意图：这个活动进一步丰富了学生对几分之一的认识，让学生在经历操作、观察、比较、分析、概括等思维活动后自主探索出结论，同时渗透了猜想——验证——得出结论的学法指导。小组合作的学习方式促进了不同思维的碰撞和交流，扩充了学生获取信息的渠道，培养了学生赏识他人的良好心态，促进了学生合作意识的发展。）

二动手操作深入学习

1、学习 $\frac{1}{4}$

师：刚才我们同学用不同形状的纸片折出了二分之一

来，你能不能用一张正方形的纸片折出四分之一呢？请大家自己创作出一个四分之一来。

（生操作，师选择学生的作品3份以上用正方形折的四分之一，并贴在黑板上。）

师：大家帮忙来看看，他们都做得对吗？都可以用

四分之一来表示吗？再选择其中的一张纸片让学生说说自己是怎么做出来的。

2、认识分数各部分的名称

师：我们刚才认识二分之一，创造了四分之一

，你知道这些分数中各部分的名称吗？请大家打开书本，自学分数中各部分的名称。

师：分数中间这根线叫做——分数线，表示——平均分；下面的2叫做——分母，表示——平均分成了2份；上面的1叫做——分子，表示——其中的1份。

3、试一试

师：通过刚才的活动我们明确了二分之一、四分之一的意义。你还能说出几个像二分之一这样的分数吗？并动手折出它们吗？（学生活动，任意折几分之一。）

师：哪位同学能把自己的作品介绍给大家？

小结：经过大家的共同努力，我们知道了一个几分之一的分数所表示的意义。

三、面向全体

分层练习

1、做一做

利用课本“做一做”第一题的四幅图，组织学生讨论“每个图形是怎样分的，涂色部分是它的几分之一”，引导学生完

整地叙述几分之一，并学会写分数。

2、找一找

师：刚才同学们从生活中找出了那么多的分数。现在有一个学校的同学们正在郊游，他们的活动中有没有我们今天学习的分数呢？请同学们帮他们找一找。（课件出示课本情景图）

（设计意图：新课标指出，人人学有价值的数学，人人都能获得必需的数学，不同的人在教学上得到不同的发展。在教学中，注意面向全体学生，使所有学生在数学知识、数学能力、情感态度等方面都能有所发展，但同时也要注重学生的差异，分层练习，使不同的人得到不同的发展。）

三、全课总结

在这节课的结尾，我利用多媒体送给全班学生一句名言：“天才是 $1/100$ 的灵感加上 $99/100$ 的汗水”，既表达了我对孩子们的深深祝福，又体验了分数与生活的紧密联系。

数学分一分教学反思篇七

教材简析试商方法

学生已经掌握除法竖式运算。

教学目标

知识目标：探索有余数除法的试商方法，积累有余数除法的试商经验。

能力目标：用有余数除法的有关知识，联系实际解决简单的问题，体验成功的喜悦。

情感、态度与价值观：

使学生养成良好的学习习惯。

教学重点

探索有余数除法的试商方法

教学难点

用有余数除法的有关知识，联系实际解决简单的问题

教学策略合作探究

前置作业从图中你知道哪些信息？并提出问题尝试解决。

教学内容

试商方法

教学过程

教学流程教师活动学生活动

一、复习：

二．探究新知，发现问题

1. 提问：在有余数除法里，余数和处世有什么关系？

2. 练一练： $10 \div 5$ $16 \div 5$ $18 \div 5$ $20 \div 5$ $33 \div 5$

全班齐练，指名板演。订正后让学生对5小题进行分类：有余数的算式，没有余数的算式。

1. 探究试商方法。

(1) 课件显示p4“分草莓”的画面，让学生理解题意。

55个草莓平均放在8个盘子里，每个盘子里可以放几个？还剩几个？学生说情境图。

教学流程教师活动学生活动

四、总结：(2) 列算式： $55 \div 8$

(3) 让学生估算每盘大约放几个。

(4) 小组讨论：怎么判断估计得对不对。

$8 \times 7 = 56$ 比55大； $8 \times 6 = 48$ 比55小。所有商6。

思考：如果商是5可以吗？

如果商是5，则会出现余数比除数大的'情况，所有商不能是5，更不能是比5小的数。

(5) 讨论：怎样估计两数相除所得的商？

可以利用乘法口诀，两数相乘的积要最接近被除数，但又要比被除数小。

(6) 计算有余数除法的四个步骤：一商，二乘，三减，四比。

(7) 下面算得对吗？想一想，说一说。

1. 结合情境列出除法算式。

2. 体会试商过程

3. 第4题改错练习。

4. 拓展延伸。

这节课你有什么收获？还需要在哪方面努力？你的同桌呢？
独立探究，小组交流。

学生独立完成，交流反馈。

学生总结。

数学分一分教学反思篇八

分数是学生第一次接触的知识，也是非常重要的一项数学基础知识。教材把认识分数作为一个单元，足以说明学生建立分数这个概念需要一个过程，同时对意义的理解也是有一定的难度的。因此，学习时需要创设具体生动的问题情境，激活已有的生活经验，利用实验操作、观察、判断等直观手段，逐步使学生理解分数的意义。《分一分(一)》这节课，就是从学生的生活经验出发——“分苹果”游戏，引出分数，在活动交流中初步了解分数的意义，逐步懂得分数的读法、写法以及分数各部分的名称。在本节课的教学实践过程中，我以课标精神为指导，注重体现人人学有价值的数学，人人都能获得必要的数学，不同人在数学上得到不同的发展，这样的新课标理念。

我在这节课的教学中，注意到了：

1、在活动中构建知识。数学教学是数学活动的教学，数学活动是一种激发学生思维的活动，数学知识是数学活动的结果。数学活动不仅是为了激发学生学习数学的兴趣，更重要的是学生需要在自主的数学活动中理解数学，体验数学。本节课的教学活动中，我以数学游戏活动一拍手表示结果引入二分之一，不仅激发了学生的兴趣，而且为学生在分数是建立在

平均分基础上这一方面作了铺垫。在认识分数这一环节中，学生通过折一折(折不同形状的纸)，涂一涂(涂自己想表示的分数)，说一说，进一步感受分数的意义，掌握了分数的读写。用多种活动的载体对教学重点，逐步的化解。涂一涂、折一折、量一量、摸一摸等等活动，充分发挥学生的各种感觉机能!

2、让孩子成为学生活动的主人，教学活动面向全体，全员动手参与，贯穿始终。“不同的人在学习数学上得到不同的发展”，数学课堂教学要面向全体学生，让不同的学生在数学学习上都能成功。这节课是面向全体学生的教学活动，学生参与面广，达到了百分之百动手参与，在全员参与中通过观察、思考、领悟、理解逐步来认识分数。本节课的引客，数学游戏是全体学生参与，在认识 $\frac{1}{2}$ 这一环节中，每一位学生都动手折一折，涂一涂，感悟 $\frac{1}{2}$ ，在认识分数这一环节中，全体学生又一次通过涂色和表述，了解 $\frac{2}{4}$ ， $\frac{3}{4}$ ， $\frac{4}{4}$ 。在动手实践中，每一个学生自由的选择一个自己喜欢的分数，并用学具把它表示出来。在这堂课中，我站在组织者、引导者、参与者的角度，充分突出学生的主体地位，让学生动手、动脑、动口，通过合作学习等方式探究学习，感悟知识的形成过程。

本节课教学中也存在许多不足：

1、自己在课堂上的评价手段比较单一，只是简单的口头表扬，没有充分调动学生的学习积极性。如果发挥其他的形式，就可能更加充分地调动学生学习的积极性，树立学生学习的自信心。

2、对个别学困生关注不够，所以课堂中出现了两级分化的现象。个别不善言谈的学生得到发言的机会比较少。所以在今后的课堂中还要多为这些同学提供表现自己的机会。

3、可能对部分暂差生的教育还不够，课堂上有些过快，部分

学生没有充分地搞懂，应该在课堂上留少许时间，让学生充分考虑，这样会有更多的学生来回答老师的问题。

4、通过上色，折纸等活动，学生对分数都有了初步的认识也能表示简单分数。但是学生的语言表达比较滞后，没从低级向高级提升，要适时给学生示范一下语言上的陈述，让学生进行模仿。对学生学习进程的跟进没有把握好，没有充分利用好课堂中生成资源。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

数学分一分教学反思篇九

《上海市幼儿园幼小衔接指南》中都提出大班要以幼小衔接为基础，初步养成良好的学习习惯（倾听习惯、阅读习惯等）、生活能力（自我服务能力、自我保护能力等），以及建立初步的规则意识、任务意识。

《上海市学前教育指导纲要》指出，5—6岁的儿童对周围世界有着积极的求知探索态度，开始对自然现象的起源和机械运动的原理等产生兴趣，喜欢了解现实生活中数的实际意义，能从生活和游戏中感受事物数量关系，获得一些时间、空间

概念；会进行比较、推理等智力活动。对各种探究、操作、实验，对事物变化发展的过程感兴趣，积极尝试用简单的认知方法发现问题、解决问题。

认识时钟是小学生活中一项十分重要的内容。对已即将踏入小学的孩子更加显得重要。但是，现在的孩子时间观念比较淡薄，做事拖拉的情况比较普遍。如何增强孩子的时间观念，改变他们做事拖拉的习惯，提高做事的效率，为他们入小学奠定基础呢？为此我设计了本次活动，目的是想让幼儿通过体验，知道一分钟虽然短，但只要珍惜也能做很多事情，并逐步懂得参与各项活动都必须抓紧时间。珍惜时间。因此教师在进行幼小衔接教育时有意设计了这一教学活动。

- 1、懂得要珍惜每一分钟。
- 2、感知时间的永不停顿，初步了解时间的宝贵。
- 3、引导幼儿在故事和游戏中学习，感悟生活。
- 4、逐步养成垃圾分类处理和珍惜、节约资源的好习惯。

在观察比较中发现丢失的一分钟。

能理解一分钟很短，但是也很重要，要珍惜每一分钟。

经验准备：了解孩子对钟的认知度，增强孩子对时间感知和体验环境准备：

ppt投影仪，四张大桌子呈一字排放，上面摆放材料桌子前面留一空场地空场地材料准备：故事ppt一分钟体验材料（皮球6个，呼啦圈6个，小毛巾20条，毛豆一篮，泡沫砖20块，记号笔6支，画纸6张，数学练习纸6本，串珠子插塑积木一筐）

一、导入故事——调动幼儿的生活经验，交流时间的重要性

观看ppt□金爷爷最近很苦恼，因为他家里没有钟。

重点提问：

1、没有钟，有什么苦恼呢？

2、辅助递进的提问：为什么我们需要知道时间呢？（因为不知道时间了，他不知道什么时间该做什么事情了）小结：没有钟，金爷爷的生活一团糟，所以他决定去买钟。

二、第一次讲故事——了解一分钟的重要，懂得要珍惜每一分钟

（一）讨论一分钟的重要性

1、观看ppt□金爷爷买了两个钟，一个放在楼下，一个放在楼上。

2、重点观察：

（1）楼上楼下的两个钟：显示的时间不一样：楼下是3点，楼上3点零一分。

重点提问：

1、两个钟就差一分钟，爷爷为什么要这么苦恼呢？

2、少掉一分钟行不行？为什么？

小结：金爷爷跟你们想的一样（不一样）。在金爷爷看来，一分钟可重要啦。他可以做很多事情。

3、观看ppt□一分钟爷爷浇好一盆花；转热一杯牛奶；削好一个苹果。

小结：原来金爷爷的一分钟可以做那么多事情。

（二）体验一分钟的任务

1) 一分钟的感受（孩子在座位上静静的坐上一分钟，感受一下一分钟究竟有多长）重点提问：一分钟过去了，你有什么感觉？（过的很慢，过得很快）小结：有的觉得很快，有的觉得一分钟挺长的。那都是我们坐着体验的感觉。

2) 第一次体验活动在老师规定的一分钟时间里，幼儿自由选择喜欢的操作材料进行活动。

重点提问：

你在一分钟里做了什么事情？做了多少？

3) 第二次体验重点提问：

（1）还是一分钟，和刚才的一分钟相比，你多做了（少做）多少事情？为什么会这样？

（2）怎么样才能在短短的一分钟里做更多的事情？

小结：只要我们做好准备，加快速度，合理分配，就能在一分钟里做更多的事情。

4) 进一步感知观看ppt[]火箭发射，刘翔跨栏感受一分钟可以做更重要的事情）小结：原来，一分钟真的可以做这么多事情，所以金爷爷才会这么苦恼呀！

三、第二次讲故事——感受时间的永不停顿

（一）讨论金爷爷“失踪”的一分钟

1、观看ppt[]一楼的钟——八点二楼的钟——八点零一三楼的

钟——八点零二（其中穿插金爷爷走楼梯画面）

2、重点提问：

（1）怎么回事？为什么钟时间都不一样呢？

（2）为什么总是差一分钟？是钟不准？还是什么原因呢？

（幼儿自由讨论，寻找原因）小结：原来不是钟不准，而是时间不会停顿，爷爷在一楼看好时间，他要走到二楼去。当爷爷在走楼梯时候，时间也在向前走，而爷爷走楼梯正好花了一分钟时间，那当他到二楼的时候就看到了时钟多了一分钟。到三楼的时候又多了一分钟。爷爷少掉的一分钟就是在走楼梯。

（二）联系生活，进一步激发幼儿要珍惜时间。

老师联系实际讲述生活经历：感知时间不等人重点提问：