

观潮这节课主要讲了 灯笼课文心得体会(汇总5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

观潮这节课主要讲了篇一

灯笼课文是一篇描写春节来临时村民制作灯笼的报道。这篇课文不仅描绘了灯笼的制作过程，更反映了中国人对春节的热爱和乡村生活的和谐与美好。阅读完《灯笼》这篇课文，我不禁感慨万千，心生深思。以下将围绕五个主题展开，论述我对灯笼课文的体会和感受。

首先，灯笼课文给人们带来了节日的喜庆氛围。通过描写村庄里红红绿绿的灯笼，在我的心里勾起了浓浓的新春祝福。春节是中国最为重要的传统节日，它是中国人家庭团圆、亲朋好友相聚的时刻。灯笼是春节不可或缺的装饰之一，无论是古老的红灯笼还是现代的创意灯笼，都能为人们带来一种温馨庆祝的氛围。阅读《灯笼》这篇课文，我仿佛身临其境，感受到了浓厚的年味和温馨的家庭氛围。

其次，灯笼课文让我感受到了中华优秀传统文化的博大精深。在灯笼制作的过程中，作者详细介绍了灯笼的制作材料、工具和具体步骤。这些都是古老的手工艺技能，代表了一个民族的智慧和创造力。灯笼作为中国传统文化的一部分，体现了人们扎根于乡土、传承发展的意识。通过制作灯笼，人们不仅能够感悟到中华优秀传统文化的精髓，更能够传承和弘扬这一宝贵的文化遗产。

第三，灯笼课文也告诉我们生活中的美好常常隐藏在平凡之中。灯笼的制作并不是什么高大上的工艺，而是村民们日常生活的常态。作者细致地描绘了村民们忙碌地制作灯笼的情景，从中我看到了简单而快乐的生活。在现代社会的快节奏生活中，我们往往忽视了身边的美好，被物质追求所淹没。灯笼课文通过描绘村民们制作灯笼的场景，提醒我们要珍惜身边的平凡，发现生活中的美好。

第四，灯笼课文传递了勤劳和团结的精神。在课文中，村民们齐心协力、通力合作，互帮互助完成灯笼制作任务。他们彼此相互依靠，以实际行动展现了一个团体的力量。这也是中国传统文化中重要的价值观念之一——团结。灯笼不仅是一个简单的装饰物，更象征着人们聚集在一起共庆佳节的心情和愿望。这种团结的精神不仅体现在制作灯笼的过程中，更是中国人民在面对困难时所应具备的品质。

最后，灯笼课文给我带来了一种对美好生活的憧憬。这是我最深刻的体会。当我阅读完这篇课文后，我不禁向往起那些宁静祥和的乡野生活。灯笼不仅是农村人们制造的器物，更是携带希望和梦想的载体。每当夜幕降临，红红的灯笼点亮，村庄恍如仙境。我仿佛置身其中，感受到了生活的美好和幸福。

总而言之，《灯笼》这篇课文通过描绘村庄制作灯笼的场景，让我感受到节日的喜庆氛围、中华传统文化的博大精深、平凡生活中的美好、勤劳和团结的精神，以及对美好生活的憧憬。这让我对春节这个传统节日充满了期待，更让我珍惜现在的生活，在追求物质生活的同时，不要忘记寻找生活中的美好与感动。

观潮这节课主要讲了篇二

教学目标：

1、有感情地朗读课文。

2、感知人与人之间应该相互关心，相互帮助，快乐在于奉献。

教学过程：

一、师生相互问好。

师：小朋友们，睡了一个午觉，精神这会儿多好啊！上课——小朋友们，下午好！

生：老师，下午好！

二、导入

师：小朋友们，徐老师听你们李老师说，前天刚上了一篇课文，叫《兰兰过桥》，是吧？兰兰见识到了架在水里的“潜水桥”，也看到了爷爷手中可充气又可折叠的“塑料桥”，小朋友们可大开眼界了，事后听说你们自己还设计了不少多功能的桥，徐老师可感兴趣了，于是把你们设计的几幅桥拿到这里来了。瞧！这是徐智涵设计的，他告诉老师说他设计的桥会移动、会说话，还会飞，用处可大着呢！这是钱佳宇设计的太阳能桥，她说这种桥上的灯，白天能吸收太阳光线，到了晚上就能照亮路面。郭可凡设计的就更不错了，看！这座桥有一个安全门，她告诉老师说鱼可以在门边洗澡，受到保护，而小朋友们呢，可以在桥上嬉戏、玩耍，可是一不小心，要是失足掉进了河里，你也不必担心，因为这座桥长着两只自动安全手，一遇到这种情况，这两只健壮的手就能把小朋友给打捞上来，这真是人类的好帮手啊！

其实，森林里也有一座不一般的桥，今天我们就要去会会它，它叫——

生：象鼻桥（）

三、教授新课。

生1：我看到了许多小动物，森林里有条小河。

生2：我看到两只大象把鼻子连起来，让小动物们过去。

生3：我看到小动物们可开心了。

……

生1：小鸡生病了，她可以到对岸去看病。

生2：山羊爷爷可以到河对面看望小孙子了。

师：哦，你是用自己的话来说的，那么课文中还有哪些句子，你也可以看出来这里的小桥可重要了！

（课件：）

师：那请你们自个儿读读吧！想一想，该怎么读好它。

个别读

师：请问你为什么要把“热闹”这个词读得这么有味道？

生1：因为，他们每天都来来往往地过小桥。

生2：因为很多动物都从这里过，有摘野果的，有采蘑菇的，有走亲戚的，也有看朋友的。

生1：小刺猬忙着去送信。

生2：小猫忙着去钓鱼。

生3：小乌龟忙着去参加运动会。

……

师：你们说得太好了，让老师觉得真的好热闹啊！不过，要是你们能把这句子读得让老师觉得也很热闹，那才叫棒呢！

个别读——齐读——范读——齐读

师：可为什么这里是一座“象鼻桥”呢？请你好好去课文中找找吧！（学生找）

生：其实，原来森林里也是有桥的，只是大雨冲坏了小桥。桥两岸的小动物都不肯来修桥，两只小象看到了这个样子就主动来做桥了。

师：你可真是个爱读书、会读书的好孩子啊。是啊，大水冲坏了小桥，那可怎么办呀？请小朋友和你的同桌一起读读第2自然段，看一看，当时小动物是怎么想的，又是怎么做的。

（生读）

生：不方便！

师：你从哪里知道没有桥是很不方便的一件事情啊？

生：小鸡生病了，不能去河对岸看病；山羊爷爷想孙子了，也不能去对岸看孙子。

生1：我感到身体很不舒服，心里很急，要是病情严重了，怎么办呢？

生2：我可急了。

生：……

师：请所有因为没有小桥而给你带来麻烦的小动物们再次读

一下这个自然段。

师：就在这个时候，有一天早上河边突然出现了一座奇怪的桥，是用——

生：象鼻子搭成的桥。

生：笑眯眯的，很开心！

师：其实课文中就有描写他们心情的句子，你能找一找吗？

（课件出示：）

个别读

师：哎哟，你把我踩疼了！

个别读

师：你能不能把脚步再放得轻一点啊？

再次个别读

师：那只小动物想在自己的座位旁边走一走这座桥？你是谁啊？

生读

师：小动物们走得可开心了，高兴得都唱起歌来了，谁再来试试？

师：小动物们一边走一边唱起了欢快的歌，看来是好开心啊。让我们带着这样的心情全班一起来读读这句话吧。

师：时间慢慢过去了，有不少小动物发现这两只大象慢慢瘦

了下来。你知道原因吗？

（课件：）

个别读

生：非常感动，也很惭愧。

师：把这句话好好地练读一下。

师：动物们感动着，那么感动些什么呢？他们也惭愧着，他们又在为什么事情而惭愧呢？（课件：

请你好好读一读课文，选择上面的一句来回答。

生1：动物们因为看到大象为大家服务，所以感动。

生2：动物们因为感到大象静静地在河边为大家带来方便，所以感动。

.....

师：请受到感动的小动物们带着感动的心情来读读这句话。

生3：动物们因为知道了自己不修小桥是不对的，所以惭愧。

.....

师：那么请所有感到惭愧的小动物带着惭愧的感情也来读读这句话。

师：是啊，你们平时遇到过什么令你感动或惭愧的事情吗？有没有？好好想想。

生1：我作业 没有做，老师批评我了，我感到很惭愧。

生2：六一儿童节时，我上台去模特儿表演，我觉得很感动。

……

生：齐心协力修建了一座新桥。

师：这座桥后来被命名为——

生：“象鼻桥”

师：那聪明的你觉得给新桥起这个名字好吗？说说你的理由。当然这个理由可以用你自己的话说，也可以在课文中找答案。

（生说）

师：你们喜欢这两只可爱的大象吗？

生：喜欢！

师：老师也喜欢大象，喜欢这两只热心的大象，喜欢它们无私地帮助了小动物们。其实在生活中，你要是热心地帮助你身边的人，不仅可以给他们带来快乐，同样，也能给你带来开心。就让我们在生活中彼此关心，把幸福分享给大家。

下课！

观潮这节课主要讲了篇三

唧唧复唧唧，木兰当户织。不闻机杼声，唯闻女叹息。

问女何所思，问女何所忆。女亦无所思，女亦无所忆。昨夜见军帖，可汗大点兵，军书十二卷，卷卷有爷名。阿爷无大儿，木兰无长兄，愿为市鞍马，从此替爷征。

东市买骏马，西市买鞍鞞，南市买辔头，北市买长鞭。旦辞爷娘去，暮宿黄河边，不闻爷娘唤女声，但闻黄河流水鸣溅溅。旦辞黄河去，暮至黑山头，不闻爷娘唤女声，但闻燕山胡骑鸣啾啾。

万里赴戎机，关山度若飞。朔气传金柝，寒光照铁衣。将军百战死，壮士十年归。

归来见天子，天子坐明堂。策勋十二转，赏赐百千强。可汗问所欲，木兰不用尚书郎，愿驰千里足，送儿还故乡。

爷娘闻女来，出郭相扶将；阿姊闻妹来，当户理红妆；小弟闻姊来，磨刀霍霍向猪羊。开我东阁门，坐我西阁床，脱我战时袍，著我旧时裳。当窗理云鬓，对镜贴花黄。出门看火伴，火伴皆惊忙：同行十二年，不知木兰是女郎。

雄兔脚扑朔，雌兔眼迷离；双兔傍地走，安能辨我是雄雌？

标签：

情感人物赞美民歌叙事女子初中古诗场景战争初中文言文乐府其他

译文注释

织布机声一声接着一声，木兰姑娘当门在织布。织机停下来不再作响，只听见姑娘在叹息。

问姑娘在思念什么，问姑娘在惦记什么。姑娘并没有思念什么，姑娘并没有回忆什么。昨夜看见征兵的文书，知道君王在大规模征募兵士，那么多卷征兵文书，每卷上都有父亲的名字。父亲没有长大成人的儿子，木兰没有兄长，木兰愿意去买来马鞍和马匹，从此替父亲去出征。

到东边的集市上买来骏马，西边的集市买来马鞍和鞍下的垫子，南边的集市买来嚼子和缰绳，北边的集市买来长鞭（马鞭）。早上辞别父母上路，晚上宿营在黄河边，听不见父母呼唤女儿的声音，但能听到黄河汹涌奔流的声音。早上辞别黄河上路，晚上到达黑山（燕山）脚下，听不见父母呼唤女儿的声音，但能听到燕山胡兵战马啾啾的鸣叫声。

行军万里奔赴战场作战，翻越关隘和山岭就像飞过去一样快。北方的寒风中传来打更声，清冷的月光映照着战士们的铠甲。将士们经过无数次出生入死的战斗，有些牺牲了，有的十年之后得胜而归。

观潮这节课主要讲了篇四

夜深人静，我悄悄地走到江轮甲板上坐下来。

偶然回头时，发现身边多了一个人，原来是跟随我出来旅行的小外甥。

“是月亮把我叫醒了。”小外甥调皮地朝我眨了眨眼睛，又仰起头凝望着天上的月亮出神了。小外甥聪明好学，爱幻想，和他交谈是一件很愉快的事情。

“我们来背诗好吗？写月亮的，我一句你一句。”小外甥向我挑战了。写月亮的诗多如繁星，他眼睛一眨就是一句。

他背：“少时不识月，呼作白玉盘。”

我回他：“明月几时有，把酒问青天。”

“床前明月光，疑是地上霜。”

“野旷天低树，江清月近人。”

“月落乌啼霜满天，江枫渔火对愁眠。”

“峨眉山月半轮秋，影入平羌江水流。”

诗，和月光一起，沐浴着我们，使我们沉醉在清幽旷远的气氛中。

突然，小外甥又冒出一个问题来：“你说，月亮像什么？”

他瞪大眼睛等我的回答，两个乌黑的瞳仁里，各有一个亮晶晶的小月亮闪闪发光。

“你说呢？你觉得月亮像什么？”我笑着反问道。

“像眼睛，天的眼睛。”小外甥几乎不假思索地回答。

他的比喻使我惊讶。我好奇地问：“你说说，这是什么样的眼睛？”

小外甥想了一会儿，说：“这是明亮的眼睛。它很喜欢看我们的大地，所以每一次闭上了，又忍不住偷偷睁开，每个月都要圆圆地睁大一次……”他绘声绘色地说着，仿佛在讲一个现成的童话故事。

天边那些淡淡的云絮在不知不觉中聚集起来，一会儿，月光就被云层封锁了。“月亮困了，睁不开眼睛了。”小外甥打了个呵欠，摇摇晃晃地走回舱里去了。

甲板上又只留下我一个人。我久久凝视着月亮消失的地方，轻轻地展开了幻想的翅膀……

观潮这节课主要讲了篇五

1、理解课文内容，学习旅行家树无论在什么环境都为人类造

福的品格格。

2、了解旅行家树的外形特点，生长环境和发挥的作用。

3、理解“修长”“炙烤”“贫瘠”“肃然起敬”“不毛之地”等同语的大意。

4、给课文分段，概括段落大意。

5、练习朗读课文。

课文中介绍旅行家树的外形特点，生长环境及所发挥的作用的部分

一课时

一、揭示课题

看了《旅行家树》这个题目，你们想知道些什么？（旅行家树是什么样的？它为什么叫旅行家村？它生长在哪？）

二、初读课文，了解大意

1、下面就请同学们带着这些问题自由地读课文。

2、这篇课文介绍旅行家树的什么？（样子、生长环境、名字由来等）

三、指导分段

1、指名分自然段朗读。

2、默读，给课文分段。

讨论归纳

四、阅读第一段

默读第一自然段，想想作者是在什么地方发现旅行家树的？

（结合解释“腹地”就是靠近中心的地区j旅行家树外形l有什么特点？（树干上没有枝”厂，挺拔修长，叶子长在顶上，整齐排列。）作者是怎么形象地描绘旅行家树的叶子的？（打了两个比方）

五、阅读第二段

2、结合理解下列词语。

翠绿欲滴、别致

3、课文中说听了非洲朋友的介绍，“我”对旅行家树肃然起敬，“肃然起敬”是什么意思？（形容看到、听到或想到某一入或事产生恭敬、钦佩的态度和心情，）为什么“我”会对旅行家树肃然起敬？（“我”对旅行家树肃然起敬是因为被旅行家树为解旅行者的于渴甘愿受防，这种造福于人的精神所感动，心中对这种树充满敬佩之情j0

4、旅行家树是不是口和旅行的人有关，概括起来说，它有哪些作用列在住房前可增添情趣，在茫茫沙海可解人干渴）

5、结合理解下列词语。

“贫瘠”指土地下肥沃。“不毛之地”指不长庄稼的土地，形容土地荒凉贫瘠。”跋涉”就是爬山过水，形容旅途艰苦，“通都大邑”就是指大城市。

六、阅读第三段

默读思考：离开非洲时“我”为什么开始想带回一株旅行家树，后来又改变了主意？“倒不如把旅行家树的品质移植在

自己的心中”这句话是什么意思？（表明作者决心向旅行家
材造福于人的品质学习，做一个有益于别人的人。）

七、朗读课文

八、总结

旅行家树给我们什么启示？

九、指导练笔