

2023年简单的小数加减法教学反思 简单的小数加减法教学设计(汇总5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

简单的小数加减法教学反思篇一

1. 理解小数加减法的意义, 并掌握计算方法,
2. 学生能够比较熟练地笔算小数加、减法,
3. 培养学生的抽象概括能力, 迁移类推能力。

一、情景导入

1、师：“分乡文具超市”开业了，咱们一起去看看吧！

(1) 出示主题图：看图，你从图中获得了哪些商品信息？（指名说）

(3) 生尝试计算。然后说一说，你打算买哪两样？一共要付多少钱？

2、师根据学生的回答，适时板书。

3、谈话导入并板书课题。

二、探究体验

1、学习小数加法

(1) 同桌互相说一说你是怎样计算你最想买的文具的价钱的？

(2) 生汇报交流、师板书。

(3) 师生小结：小数加法与以前所学的加法是相同的，也是把两个数合并成一个数的运算。

(5) 观察、思考：在小数加法中，怎样使相同数位的数对齐？

(6) 引导学生两式比较。生从自己的学习实际情况出发，寻找适合自己知识水平的解决方法。

2、学习小数减法

(1) 谈话导入例4提出问题：这道题你会解决吗？应该怎样列式？

(2) 组织学生讨论：该怎样列竖式并正确计算出得数？

(3) 引导学生说一说小数减法的小数点为什么要对齐？

(4) 这个竖式怎样计算？学生尝试，教师巡视指导。

(5) 引导学生说说用竖式计算 $1.2-0.6$ 的过程。

(6) 师生总结：计算小数减法的方法。

3、引导学生讨论并总结小数加减法的计算方法：使学生明确它们都是相同数位上的数相加减，都从最低位算起，而且同样是“满十进一”或“退一作十”。只是小数加减法小数点对齐，相同数位也就对齐了。

三、实践应用

1、完成p96页“做一做”

2、完成练习二十二第1题（做在课本上，允许个别学生用竖式计算）

3、用数学：练习二十二第2题，学生独立解决。

四、全课总结

1、通过今天的学习，你学到了什么新的知识？

2、师总结。

简单的小数加减法教学反思篇二

教学目标：

1. 让学生经历探索小数加减法的计算过程，理解小数加减法的算理，掌握小数加减法的计算法则，能正确进行计算。

2. 通过自主探索、合作交流等活动，培养学生主动探索的意识，提高学生的合作交往能力和分析问题的能力。

3. 通过解决有关小数的生活实际问题，提高学生运用数学知识解决实际问题的能力，同时也让学生进一步感受数学与生活的密切联系。

教学重点：

小数加减法的计算方法和算理的理解。

教学难点：

小数加减法算理的理解。

教学过程：

今天这节课周老师将和大家一起来研究有关小数的知识。

一、创设情境，提出问题。

1. 共花了多少元？

2. 书包比铅笔盒贵多少元？

你能列出算式吗？

（学生口答，师板书。）

$$33.46+54.7$$

$$54.7-33.46$$

观察这两道算式跟我们以前学过的加减法算式有什么不同？

揭题：这节课我们就来学习小数加减法。（板书课题：小数加减法）

二、自主探究，建构新知。

1. 学生自主探究计算方法。

你能算出他们的得数吗？请你试着在自己的本子上用竖式算一算第一题。同时请同学们思考两个问题：

（1）小数加法与整数加法计算方法一样吗？

（2）列竖式计算小数加法需要注意什么？

（收集作业，进行反馈）

$$54.5+33.46$$

已完成的同学，请和你的同桌说一说你是怎样算的？比一比，你和同桌的算法相同吗？

2. 探究加法的计算方法。

数位不对齐：

你们算好了吗？请大家看看这几位同学的算法，观察上面的算法，你有什么想说的？

为什么要把小数点对齐？你觉得产生这种问题的原因是什么？你有什么好办法避免这种错误的产生？（小数点对齐）

为什么要添0？

就是说，我们在计算小数加法的时候首先应该数位对齐。

（板书：相同数位对齐）

计算问题：

这两位同学已经把小数点对齐了，对于这两题你是怎么看的？

（6为什么不和7对齐？）

【算理的说明。】

你们同意吗？那么在计算时，你有什么要提醒大家注意的吗？

现在你能说说这题是怎么计算的吗？（学生讲述方法，教师板演过程）

（板书：从低位算起）

你们听明白了吗？同桌互相说说。

练一练

出示：

$$12.7+5.3$$

$$6.3+4.891$$

$$10+5.4116+356$$

（学生独立练习，校对答案。）

3. 探究减法 $54.7-33.46$ 的计算方法。

现在你能完成这道减法的计算了吗？写在你的练习本上。

看了这几位同学的作业，你有什么想法？

（这个4是怎么来的？）（比较两个同学的竖式，你比较欣赏谁的？）

【找到切入点，问题提得较宽泛。】

你要提醒大家的是什么？

谁能说说这题的计算过程。

比较这两题，它们有什么相同的地方？有什么不同的地方？

$$216.55 \square 274.8$$

$$274.8 \square 216.5$$

4. 对于上面的作业，你有什么意见？

（指出得数末尾有0，一般要把0省去。）

要知道这些答案是否正确，你有什么好办法？（验算）

请你挑选一题进行验算。

你是如何验算的？

（加法用和减一个加数是否等于另一个加数进行验算。减法用差加减数是否等于被减数进行验算）

5. 总结计算方法。

我们今天学习的小数加减法，你觉得计算的方法是怎样的呢？要注意什么？四人小组讨论一下。（指名学生说。）

小数点要对齐，也就是相同数位要对齐。

按整数加减法的计算方法进行计算。

得数末尾有0，一般把0去掉。

相加减的两个小数位数不同，可以在位数少的那个小数末尾添“0”。

比较小数加减法和整数加减法，他们在计算时有什么相同的地方？有什么不同的地方？

（相同：相同数位要对齐，满几十向前一位进几，不够减要向前一位借一作十）

三、巩固提高

王老师带150元去买一个足球和一个排球，可以怎么买？还剩多少元？

足球1：75.80元

足球2：94.55元

排球1：45.60元

排球2：71.00元

四、课堂小结。

今天你有了哪些收获？

简单的小数加减法教学反思篇三

我说课的题目是《简单的小数加减法》

《简单的小数加减法》这个内容是人教版三年级下册第七单元第二节的内容，本单元共有两个内容，包括《小数的认识》和《简单的小数加减法》，这个内容是在以前学习的整数加减法的基础上安排的。

教学目标：

使学生在具体情境中体会小数加减法的算理，会正确计算一位小数加减法，并能解决简单的实际问题。

重点难点：

总结并理解算理

教学用具：

三年级下学期的学生已经认识了小数，了解了小数中各个数位的含义，并且学习了整数的加减法，很清楚整数加减法的计算方法，所以对于这个知识的学习并不会感到困难。

根据我区的教学实际设计如下内容

1、教学模式：三段一思

2、教学方法：因为小数加减法与整数加减法有内在的联系所以采用迁移类比法引入，并根据这个教学内容的特点所以采用问题引导法引导学生自主学习。

3、学习方式：自主、合作、探究

一段：学什么

(1) 学生用竖式计算

(2) 你是怎样计算的？（说算理）

师导入：今天我们来学习《小数加减法》师板书

2、出示学习目标：

(1) 通过计算探索出小数加、减法的计算方法；

(2) 能正确地列竖式计算。

方法：自己读后指名读，这样目标就清楚了。

二段：我来学：

1、用情境导入法出示——购物情境图，引导学生观察，说说知道了那些数学信息。

2、出示：文具超市里的三种文具学生说出名称和价格：

卷笔刀：0.8元，橡皮铅笔：1.2元，绿铅笔：0.6元。

3、出示学习提示：

- (1) 根据已有信息提出一个加法问题和一个减法问题。（口头提出问题）
- (2) 用你喜欢的方法计算，先独立计算，再同座互查。
- (3) 小组讨论：列竖式时要注意什么？试着总结出计算方法。
- (4) 时间为10分钟左右。

设计理由是：首先培养学生自己提出问题的能力，然后先独立学习，再同伴互助然后小组交流。

4、学习后一个或两个小组板前展示，老师针对共性问题进行点拨和强调。

三段：我来用

因为本课内容需在计算的基础上总结计算方法（算理），所以安排以下有基本算理练习、典型的错例分析练习、解决问题练习等系列练习活动。

1、填空：列竖式计算小数加减法时，要将（ ）对齐，也就是（ ），再从（ ）位算起，得数里的小数点要和横线上的小数点（ ）。（先自读再自己填完整，然后齐读。）

2、下面的计算正确吗？把错误的改正过来。

$5+2.4=2.9$ $7.5+1.5=8.0$ $3.2-1.6=2.6$ （给出竖式，判断）然后列出正确的竖式。（先独做再小组检查）指名说说每道题错哪了，应该怎么做。

3、列竖式计算

98页3题选4道题（同桌互查后说出结果，错的改过来）

4、解决问题：《动脑筋》6.8元《童话故事选》3.4元。

（1）《动脑筋》和《童话故事选》一共多少元？

（2）《动脑筋》比《童话故事选》便宜多少元？

先独立完成再小组内互查。投影展示讲评，各组长检查一下有错的吗？如果有改正过来。

5、根据实际提出数学问题并解答（学生要认真读题目选择合适的条件）

一件上衣：27.9元一条裙子：54.6元一条裤子：38.7元

四段：我来思

学生根据学习目标和自己的学习情况谈谈本节课的收获。

板书：板书：

简单的小数加、减法

小数点对齐，从末位算起。

简单的小数加减法教学反思篇四

《简单的小数加减法》，它是在学生学过加、减法笔算和初步认识小数含义和数位的基础上教学的，这也是学生日常生活的需要和进一步学习、研究的需要。

整节课下来，整体感觉还是比较顺畅的，取得了一定的效果。

“数学与生活紧密联系，数学来源于生活，而又服务于生活。”其实在现实生活中，许多学生在购物时已经有了小数计算

的经历及自己的方法。通过摘取义卖铺上的数据共同探索小数加减法的笔算方法。通过出示的数据，让学生发现现实生活中的数学问题，并以自己的亲身经历，寻求解决问题的办法和途径。在学生运用口算方法解决问题的基础上，引导学生尝试运用竖式进行计算，并结合生活经验和过去学过的整数加减法竖式计算帮助学生理解小数加减法笔算算理，并总结笔算方法。通过小数的加减计算培养学生严谨、认真、一丝不苟的科学态度。

1. 对于学有余力的学生而言深度不够，开放性的问题不是太多。

3. 课堂的细节处理有些地方还是不到位。在解决问题的过程中，没有注意培养了学生与他人合作的意识和能力，比如在刚才所说到的方法总结的问题上，小组讨论的环节上要做进一步的调整。这也是时间控制得不够好的结果。

4. 练习的多样性还做得不足，其中没有改错题是最大的不足，这一知识点，改错题应是最直观和有效的。

5. 课讲得也多，主要是一些问题总结得不够系统，讲起来话就多。这些问题都是我要在以后的课堂上不断注意和改进的地方。

1、 相同数位对齐，小数点也对齐。

2、 小数部分空缺的数位用0补。

3、 进位和退位要标清，得数不要忘写小数点。

简单的小数加减法教学反思篇五

我接手五年级这个班已有半个学期，则对于这个班有了充分的了解。他们喜欢算数，喜欢板演，但是计算过程很容易出

现错误，基于这点，再加上本人也喜欢计算。因此，我对小数的加减法较感兴趣。确定本节课的教学目标及教学过程如下：

一、教学目标

2. 培养学生良好的计算习惯，提高计算能力。
3. 注重学生的表达能力和胆量。

二、教学重点和难点

1. 理解小数加、减法的算理，掌握其计算法则是教学重点。
2. 位数不同的小数加、减法计算，是学习的难点。

三、教具准备

小黑板

四、教学过程

(一) 导入

1、复习准备

(1) 下面各数不改变大小，变成三位小数。

8.90.4213.4600

(2) 笔算

$220+286=125 \square 25=0.28 \square 1.21=4.6 \square 3.2=$

2、引入

我们今天学习小数加、减法的意义及计算法则。（板书：小数的加法和减法）

（二）教学实施

1、例题讲解

（1）引入

开学初，小明、小丽和小芳一起去购买文具，小明买1个讲义夹用了4.75元，小丽买1本笔记本用3.4元，小芳买1枝彩笔用2.65元。

（2）提问并列式

小明和小丽一共用了多少元？

板书： $4.75+3.4=$ （元）

复习整数加法的意义，迁移到小数加法的意义

（3）讨论并板演

怎样用竖式计算呢？

（4）师生订正且完善解题步骤

2、巩固练习（学生独立完成并板演，然后总结计算方法）

3、知识迁移

小明比小丽多用了多少元？

（1）学生独立完成，要求用列竖式计算结果

(2) 师生订正并概括小结 (小数加减法都要把小数点对齐,都要从最低位算起)

4、巩固提高 (教材第48页的试一试及练一练)

(三)、课堂作业

1、口算

$$0.6+0.40.1+0.87.5+0.53.4+3.6$$

$$0.5-0.41.2-0.73.0-3.00.92-0.52$$

2、用列竖式计算一下各题

$$18.35\Box 4.6558.3\Box 10.17216.74\Box 85.238$$

$$3.43\Box 0.5636.42\Box 4.2211.37\Box 108.37$$

(四) 课堂小结

谈谈这节课你有什么收获?

(五) 布置作业

教材第50页的练习八第2、3、4题