

2023年曹刿论战教案一等奖(通用8篇)

作为一位无私奉献的人民教师，总归要编写教案，借助教案可以有效提升自己的教学能力。那么教案应该怎么制定才合适呢？下面是小编带来的优秀教案范文，希望大家能够喜欢！

曹刿论战教案一等奖篇一

作为一名大学生，我有幸参加了一场由知名军事专家曹刿主讲的论战观摩课。在这门课上，我得以亲身体会到曹刿先生的卓越智慧和思考能力，受益匪浅。通过观摩曹刿的论战，我深刻感受到了团队合作的重要性，了解到了如何运用策略思维以及如何做出明智的决策。下面，我将分享我在观摩课中的心得体会。

第二段：团队合作的重要性

曹刿先生在论战中强调了团队合作的重要性。他指出，没有默契的团队是无法战胜敌人的。我深有感触地认识到，在现实生活中，许多任务和挑战都需要团队共同努力才能够完成。一个人的力量是有限的，只有通过合作才能够实现更大的突破和成就。因此，我将努力锻炼自己的团队合作能力，培养与他人的协作能力，以便在未来的学习和工作中能够更好地与他人合作，取得更好的成绩。

第三段：策略思维的运用

曹刿先生以其精湛的策略思维在论战中展现出了非凡的智慧。在讲解中，他强调了对对手的深入分析和了解，以及如何在战略上制定合理的计划。这使我意识到，在解决问题时，仅凭直觉和经验是远远不够的。我们需要运用策略思维，全面分析问题，制定科学的解决方案。只有这样，才能够在复杂的环境中做出明智的决策。因此，我决心加强自己的策略思

维能力，不断学习和实践，以便更好地应对未来的挑战。

第四段：明智的决策

曹刿先生在论战中展现出了明智的决策能力。在面对战场上的困难和敌人的进攻时，他总能够冷静思考，做出明智的决策。他教授我们，在面对困难和压力时，要保持冷静和清晰的思维，不被情绪所左右。只有这样，才能够做出明智的决策，为团队带来胜利。在课程结束后，我深刻体会到了明智决策的重要性。我将努力培养自己的决策能力，学会站在全局的角度思考问题，坚持做出最明智的选择，从而为自己和团队带来更好的结果。

第五段：总结

通过参加曹刿主讲的论战观摩课，我深刻认识到了团队合作的重要性，了解到了如何运用策略思维以及如何做出明智的决策。这次经历对于我个人的成长和发展有着深远的影响。我将始终保持团队合作的意识，努力培养策略思维能力，做出明智的决策。相信在未来的学习和工作中，我将能够更好地应对各种挑战，并取得更好的成绩。感谢曹刿先生的精彩讲解，让我受益匪浅。

曹刿论战教案一等奖篇二

一、原文填空

- 1、曹刿坚持拜见鲁庄公的理由是： 。
- 2、曹刿认为“可以一战”的最重要的条件（取信于民）是： 。
- 3、文中“忠之属也”具体指的是： 。
- 4、“ ” “ ” 的结局证明了曹刿的指挥正确。

- 5、曹刿在“齐人三鼓”后才同意下令进攻的原因是：。
- 6、曹刿根据“视其辙乱，望其旗靡”，做出了追击敌人的决定，这样做的原因是：。（限四字应为：）
- 7、我们常引用《曹刿论战》中用以强调作战要鼓舞士气的成语：。
- 8、文中与毛泽东“敌疲我打”、《孙子兵法》中“以逸待劳”战术相近的句子是：。
- 9、《曹刿论战》中交待齐、鲁长勺之战背景的句子是：。
- 10、曹刿阻止庄公追击的原因是：。

二、问答题

- 2、曹刿是如何帮助鲁庄公选择战机的？
- 3、孟子认为决定战争胜利的最主要条件是“人和”，曹刿以“小大之狱，虽不能察，必以情”作为“可以一战”的最重要条件。他们的观点有没有矛盾？请简要分析。
- 4、二、三段多处将鲁庄公与曹刿进行对比描写，找出其中一处，分析这样写的好处。

曹刿论战教案一等奖篇三

教学目标

- 1、了解本文以“论战”为中心，裁剪得当的写作手法
- 2、分析文中的两个主要人物的形象 教学重点：

1、理清行文思路

2、体会课文剪裁得当的叙事特点。教学难点：

理解曹刿关于战争问题的论述

一、导入新课

学生：赤壁之战，孙刘取得了大捷。这是因为有诸葛亮和周瑜的智谋和指挥。

学生：红军长征中反围歼的胜利。因为毛泽东有着过人的军事才能。

师：从两位同学的事例可以看出，“人”在战争中起到了至关重要的作用。曹刿也是一位有“深谋远虑”的军事家，我们来看看他的智慧在什么地方？请齐读第一段。

二、解题，简介背景 师：课文选自？

生：《左传》

师：齐读《左传》注释。

生：齐读。

师：有人还知道《左传》的另外知识吗？

生：《左传》又叫《左氏春秋传》《春秋左氏传》

生：记载当时的政治、军事、经济等书。

师：春秋三传：《公羊传》《古梁传》《左传》

课文谈论的是古代战争故事。这次战争发生的时间是春秋初期，交战双方是强大的齐国和弱小的鲁国。交战地点是鲁国的长勺，所以史称长勺之战。发生战争的原因是齐襄公时，

政令无常，他的弟弟公子小白和公子纠分别逃到莒国和鲁国避难。后来齐襄公被公孙无知所杀，住在莒国的公子小白抢先回到齐国夺得王位，称为齐桓公。后来鲁国也送公子纠回齐国争夺王位，结果被齐桓公打败，齐桓公逼鲁庄公杀掉公子纠。鲁庄公十年（前684年）齐桓公又借口鲁国曾经帮助公子纠与他争夺齐国君位，再次举兵攻鲁，两军战于鲁国长勺，结果弱小的鲁国战胜了入侵的强大的齐国。

三、检查预习1小组交流

2、抽查小组来展示

四、整体感知

师：

1、下面就请同学自由的放声朗读课文，初步感受《左战》的魅力。小组中准备好分角色朗读课文。

2、分角色朗读

鲁庄公、曹刿、乡里人、独白。

3、理清课文思路，思考

（1）、曹刿请战的原因是什么？

（2）、鲁庄公认为战前能作那几方面的准备呢？曹刿是如何评价的？—明确：衣食所安，弗敢专也，必以分人——小惠未遍，民弗从也。

牺牲玉帛，弗敢加也，必以信——小信未孚，神弗福也。

大小之狱，虽不能察，必以情——忠之属也，可以一战。

(3)、为什么说“大小之狱，虽不能察，必以情”是“可以一战”的主要条件？

明确：鲁庄公借小惠赢得近臣的拥护，揭小信赢得神灵的保护，这两点都被曹刿否定。在曹刿的启发下，庄公终于认识到人民的重要性，民心向背是决定战争胜负的主要因素。这突出表现曹刿重视人民力量的政治远见。

(4)、曹刿是如何帮助庄公选择战机的呢？

明确：分两层意思，以齐供给的缘故，“彼竭我盈”高度概括了最佳战机；二讲追击的缘故，表现他考虑周全，行动谨慎。

4师：曹刿为什么请见？结合课文谈一谈。

生：齐师伐我。

生：齐师伐我攻将战。

生：肉食者鄙，未能远谋。

师：同学们说的很好，把你们的结合起来就可以了。

师：你们说到曹刿请见，那么鲁庄公接见了吗？

生：接见了。

师：那他们之间又有一场这样精彩的对话呢？请两位同学分角色朗读曹刿和鲁庄公之间的对话。师读旁白。

生：读。

师：朗读的很精彩。

师：请同学们在朗读的基础上思考一下鲁庄公认为作战胜利的因素有哪些？

生：勾画。

师：哪位同学能说说？

生齐说：“衣食所安，弗敢专也，必以安人。牺牲玉帛，弗敢加也，必以信。小大之狱，虽不能察，必以情。”

师：刚才同学们谈到“必以分人”，那么“人”是普通百姓吗？

生：不是。

师：那他们又是谁呢？

生：王公贵族。

生：大臣。

师：那么，说明鲁庄公认为打仗只靠贵族就可以了。

生：是

师：那么曹刿认为作战胜利的因素又是哪些？

生：一个是“小大之狱，虽不能察，必以情。”

生：“忠之属也，可以一战。”

师：同学们提到可以一战，是什么意思？

生：就是可以凭借这个条件打一战。

师：什么条件？

生：“忠之属也”

师：忠指什么？

生：尽力做好本分的事情。

师：是鲁庄公尽力做好本分的事情吗？

生：是。

师：那说明鲁庄公有什么特点？

生：尽职尽责。

生：幸运。

师：这位同学已经感到作为鲁国的百姓很幸运，很幸福，那说明鲁庄公的做法已经收到了成效，已经取得了老百姓的信任。

生：是，取信于民。

师：看来，鲁庄公已经取得了鲁国百姓的信任。拥有这么士气高涨的士兵，在战场上又会怎样呢？齐读二三段。

生：齐读。

师：讨论曹刿选择什么时期作战，什么时候反击？他选择的理由是什么？

生：读第三段。

生：“齐人三鼓。”

五、研读鉴赏，分析人物形象

师：通过以上环节，我们共同认识文中了文中的两位主角。请问是哪两位？

生：曹刿，鲁庄公。

师：讨论，你喜欢鲁庄公还是曹刿？那就结合文中的语句，先谈谈对曹刿的看法。

生：曹刿。因为他有爱国热情。师：哪句话体现的？

生：“曹刿请见。”

师：曹刿是达官贵人吗？生：不是，是普通百姓。

师；普通百姓在国家危难之际主动请战，正如你们所说是爱国精神的体现。请问还有哪些？

生：曹刿。因为他有才能，帮助鲁庄公打败齐国。

生：曹刿。能在战争中保持冷静、沉着。

生：鲁庄公。有宽广的胸襟，接纳人才，让曹刿有施展才能的地方。

生：鲁庄公。不耻下问。生：远见的卓识。

生：卓越的军事才能。

师；哪里体现的？生：读书中语句。

师：在参战的过程当中曹刿有简单的几句话，其实就八个字，同学们能找出来吗？生：，未可，可以。

师：能读出它的语气吗？生：干脆。

生：镇定。

师：对，这正是他才能的体现。文中的两位主角我们已经认识了一位，请同学们说说对鲁庄公的看法。

生：善于纳谏。

生：目光短浅。

师：那你觉得鲁庄公是一位明君还是一位庸君？生：自由说。

师：我们已经认识了曹刿，鲁庄公，现在如果你们是左丘明，也写一篇关于长勺之战的文章，你们会怎么写？师引导。

生：写战争场面。

师：那本文是怎么写的？

生：主要写论战。

师：抓住了文题，强调论字。作者为什么这么写？

生：不语。

师：本文的主角是谁？

生：曹刿。

师：看黑板。曹刿有哪些特点？

生：德、识、才、谋。

师：看来这么写是有意突出曹刿的吗？

生：是。

生：写。

生：奋战杀场。

师：看来鲁庄公取信与民收到了效果。

生：英勇杀敌。

师：应该，俗话说“国家兴亡，匹夫有责”。

师；展示人物性格 鲁庄公

鄙

曹刿“远谋”

【战前】目光短浅，仓促迎战

爱国热情，政治上无能

政治远见

礼贤下士，任人唯贤

【战中】草率行事，操之过急，军事上的无知；但能听取曹刿的建议。

沉着应战，等待时机，卓越的军事才能

【战后】虚心求教，心胸宽阔

分析取胜的原因：

过人的谋略

不因胜利而自喜为求真知而不耻下问，师：请同学们再齐读一遍课文。

生：其读

师：通过本文的学习，我们认识左秋明，认识了曹刿，认识了鲁庄公。今后只要你们读万卷书，就会认识更多的人，就会发现有更多的精彩！

六、拓展延伸

知识抢答：

请你说出关于战争的古今名言两条 名人言战：

兵民是胜利之本。

敌进我退，敌退我追，敌驻我扰，敌疲我打。(毛泽东)是故百战百胜，非善之善者也；不战而屈人之兵，善之善者也。(春秋·孙武)

得道者多助，失道者寡助。(战国·孟子)

天时不如地利，地利不如人和。(战国·孟子)

用兵之道，攻心为上，攻城为下；心战为上，兵战为下。(三国·诸葛亮)

七、限时作业

同学们抓住大好时光，一鼓作气，超越自我，攻克难关，攀登高峰。

曹刿论战教案一等奖篇四

近日，我有幸参加了一场关于曹刿论战的观摩课。这是一次极为难得的机会，能够亲身聆听如此权威的军事战略大师为我们进行深度解析。在这堂观摩课中，我不仅学到了关于军事战略的知识，更重要的是感受到了曹刿这位古代智者的卓越智慧和思辨能力。通过聆听和思考，我对战争和军事战略有了更深入的理解与感悟。

首先，曹刿通过分析敌我双方的实力和形势，提出了“不战而屈人之兵”的智慧战略。曹刿深知敌强我弱的形势下正面迎敌必然处于不利地位，因此提出了以寡敌众的策略。这种战略既能节省资源，又能够减少战争带来的损失。在我看来，曹刿的战略思维灵活、决断果断的特点值得我们学习和效仿。在我们的日常生活中，我们也应该学会灵活应对各种困难和挑战，寻找最恰当的解决方案，以达到事半功倍的效果。

其次，曹刿论战深化了我对于战争的理解。在曹刿的战略思想中，战争并非一味的血腥残暴，而是需要智慧和战略的艺术。曹刿在对付吕布时采用了以武力吸引敌人注意力，再以智谋制胜的策略，成功地打乱了敌人的计划，最终达到了出其不意、一举击溃敌军的目标。这给我留下了深刻的印象，使我明白了战争中智慧的重要性。我们在生活中也经常会遇到各种竞争和挑战，如果我们能够善于运用智慧和战略，就能够做到事半功倍，取得更大的成功。

再次，曹刿的论战让我认识到胜利不只是凭借实力的对比，还与心理战略密不可分。曹刿在与敌人辩论时，利用了言辞的锋芒和情绪的掌控力，打乱了敌人的思维，进而获得了胜利。这使我认识到在与他人交流和争论的过程中，我们需要掌握一些言辞的技巧和情绪的掌控力。如果我们能够善于控制好自己情绪，并用恰当的方式表达自己的观点，就能够更好地与他人沟通，并取得更好的结果。

最后，曹刿的战略思想激发了我对历史与智慧的探究。在观摩课中，我不仅学到了曹刿的战略思想，更加深入地了解了那个时代的历史背景。曹刿的战略思想是根据当时的政治和社会环境而产生的，正是因为他深知时代的变化和民众的心理，才能够提出那样具有前瞻性的战略思想。这给我启示，我们要善于思考历史与智慧的关系，在不同的时代和环境下，我们的智慧和战略可能需要有所调整 and 变化。

总的来说，这场关于曹刿论战的观摩课给我留下了深刻的印象。通过聆听曹刿的论战，我不仅学到了关于军事战略的知识，更重要的是领悟到了背后蕴含的智慧和思考方式。曹刿的战略思想不仅适用于战争领域，更能够启发我们在生活中的思考和行动。我相信，只要我们能够善于运用智慧和战略，就能够在各个领域取得更好的成绩。

曹刿论战教案一等奖篇五

在近日的一次培训活动中，我有幸倾听到了著名演讲家曹刿先生为我们带来的论战观摩课。通过这次活动，我对曹刿先生的智慧与谋略有了更深的理解和感受。他的理念和方法在当今社会仍然具有重要意义，并对我的工作和生活产生了积极的影响。

段二：曹刿论战的策略与技巧

曹刿先生通过生动的案例和深入浅出的解析，向我们介绍了他在论战中运用的各种策略和技巧。其中最令我印象深刻的是他强调准备和思考的重要性。他告诉我们，只有事前充分准备和深入思考，才能在论战的过程中游刃有余。他的这种思考方法为我的工作提供了启示，让我明白了只有在对问题进行全面分析和深入思考后，才能找到解决问题的最佳方案。

段三：曹刿论战的心理战术

曹刿先生还向我们介绍了在论战中应用的心理战术。他告诉我们，要善于观察对手，并根据对手的言行举止来调整自己的论点和论证方法。他的这种观察和调整能力让我深受启发，让我明白了在沟通和交流中，了解他人的需求和心理，才能更好地进行沟通，并达到更好的共赢结果。

段四：曹刿论战的人际关系管理

曹刿先生在论战中的表现还给了我很多关于人际关系管理的启示。他善于倾听和尊重他人的观点，即使他们与自己的看法不同。他的这种包容和尊重的态度让他在论战中取得了许多胜利。对于我个人而言，这次学习让我明白了只有在与他人建立良好的关系和互相尊重的基础上，才能与他人有效地沟通和合作。

段五：曹刿论战对我的启示

通过听曹刿先生的论战观摩课，我对自己有了更深的认识。曹刿先生的智慧与谋略，以及他在论战中的各种策略和技巧，给了我很多启示。我明白了只有不断学习和思考，才能不断提升自己的能力。我也意识到了沟通和人际关系管理的重要性，只有通过与他人有效的沟通和合作，才能取得更好的结果。我将学习曹刿先生的方法和理念，将其应用到我的工作和生活中，不断提升自己的能力，为实现自己的目标而不懈努力。

总结：通过听曹刿论战观摩课，我深刻领悟到了他的智慧与谋略、策略与技巧、心理战术以及人际关系管理的重要性。这次学习经历让我在工作和生活中有了更深的思考，也使我明白了只有不断学习和提升自己，才能在这个竞争激烈的社会中立于不败之地。我将继续努力，将学到的知识应用到实际中，不断追求进步和成功。

曹刿论战教案一等奖篇六

曹刿论战，是一篇被广泛传颂的古代兵家经典，它不仅让我们深入了解了中国古代有关军事思想的精华，而且也为我们提供了很多有用的思考和实践的方法论。在我的学习和实践生活中，我深受曹刿论战的启发与指导，以下为我此次研究的体会和体验。

一、赢在起点：竞争概率和背景条件

曹刿论战的核心思想在于，争胜的重要因素是在决策之前，即在制定计策前，摸清了对手的底细，懂得竞争的概率和对手各方面条件。曹操的奇谋“假道伐虢”、司马懿的“反间计”等都是典型的运用了蓄谋已久的心理战术和远见卓识的对手分析，赢得最后胜利。

从中我们可以获得一些启示，首先是从赢在起点的角度进行思考，摸清了对手的底细，评估自己的实力，然后再开展行动计划，设定阶段目标，进而实现最终的胜利。这个过程包括了竞争序列的选择、对手策略的分析、背景条件的考虑和绩效指标的制定等。

二、目标导向，找到关键点

曹刿论战提醒我们，实现目标的过程是可控的，因为它并非由偶然因素而成，而是由许多可控的因素和关键点所支撑而构成。比如在“兵不厌诈”的前提下，曹操从刘备中得到荆州；在“以诈取诈”的策略下，曹操从袁绍手中得到了兖州。这种多角度、多方面的整合是真正实现目标的关键所在。

对我们而言，我认为目标的制定首先是要有积极进取、超越自我和激情的全身心投入。其次，要适应环境变化、明确未来趋势和技术革新，通盘考虑到能力、资源、需求、机遇等因素，依据实际情况进行优先级评估和制定。

三、因势利导，在变化中求发展

“以逸待劳”的策略，让我们看到在遭遇危机的时候，是有转机的，即从对手的不利处入手，避免与对手正面冲撞，而是去挖掘斗争的矛盾点。在左右盘中，曹操派出谋士孙乾诈降曹洪，又派刘晔诈降栾纪，从而突破敌人的防线，同时创造了进攻的有利条件。

我们在实践中应该注重关注外部环境的变化和自我优化方法。第一步是了解对手和环境，学会在变化中寻找机会，找到具体的变化规律和特点。第二步是根据情况综合分析，明确变化渠道和变化阈值，创造可能性和条件。第三步是依据新的实际情况，加紧自身技能和知识体系的提升，创造价值，最终实现自身的目标。

四、协调合作，形成优势

曹刿论战中强调了对势力的分析，认为一个势力的强大远大于一个人的力量。如关羽、张飞、诸葛亮、马超组成的刘备军，各自力量虽不强，但是协调一致，创造了比各自单打独斗更为可怕的优势。

这个理念，对于我们来说，也是非常实用的，它告诉我们要善于合作、协调，发挥每一个人或组织最大的价值，实现综合效益的提升。合作的理念涉及到了沟通方式、动机因素、目标设置、激励和创新等多方面因素。我们在接受教育和工作 中，要重视这一点，尤其要注重团队的协作与创新。

五、追求卓越，砥砺前行

曹刿论战是一篇思想精深、内涵深刻的兵家古籍，它所展示的文化内涵，远非几句简单的话语所能完全包含。其中的价值是与时俱进的，是历久不衰的，是启迪后人不断发现的新生力量。作为一个信仰中华优秀传统文化的人，我相信，在不断

推进学思践悟的过程中，更加坚定自己的信念，不断发展应用自己的潜能，才能追求卓越，砥砺前行。

曹刿论战教案一等奖篇七

1、正确辨析课文中疑难字、词、句的意义。加深对通假字，古今异义现象的认识。

2、理解文章要表明的观点。让学生谈谈曹刿的“远谋”。强化学生的口头表达能力。

引导学生通过朗读课文，发现问题，疑难字、词、句意的理解。

1、辨析疑难字、词、句意，是本文学习的一个重点，可以放手让学生在自学中发现问题，互相讨论后，教师精要讲解。

2、理解本文的观点，是学习本文的又一重点，教师应通过设计带有启发性问题的形式，让学生分析、讨论来解决。

3、理解曹刿的“远谋”是学习本文的一个难点，要从浅入手，在学生理解文章的基础上，指导学生分析。

2课时。

1、熟读课文。

2、了解课文内容大意。

3、简要介绍《左传》和本文背景材料。

(1) 《左传》传说是春秋时期左丘明所作，是根据鲁国的历史写的编年体史书，保存了我国自公元前722年以后200多年间的许多史料，文字华美，尤其善于描写战争及复杂事件，

又善于通过对话和行动表现出人物的性格特点，对后代散文的发展有很大影响。

(2) 《曹刿论战》记载了发生在公元前684年鲁国与齐国的一场战争。当时，齐鲁两国都在现在的山东境内（齐都临淄，鲁都曲阜），齐国是大国，鲁国是小国。公元前694年，鲁桓公出访齐国，被齐襄公暗杀。鲁桓公死，他的儿子庄公继位。由于齐襄公无道，他的弟弟小白预知齐国将有叛乱，便和鲍叔牙跑往莒国（现山东莒县）寄身。鲁庄公八年，公孙无知杀死齐襄公，自立为君。管仲、召忽辅佐公子纠逃往鲁国。鲁庄公九年，齐国大夫雍廩杀死公孙无知。这时，齐国无君，鲁在公欲送公子纠回国为齐君，但齐襄公的弟弟小白先入齐即了君位，是为桓公。桓公因为鲁国欲纳公子纠的事，怀恨在心，在桓公即位第二年，就是公元前694年，率军攻打鲁国，进行报复。这就是《曹刿论战》所记载的齐鲁长勺之战爆发的直接原因。《曹刿论战》选自《左传》。从此标题看出，文章把曹刿与鲁庄公对比写，通过曹刿与鲁庄公三问三答得战争取胜的根本原因——“取信于民”，以及曹刿在战场上的指挥，最后以弱胜强，充分表现曹刿“远谋”。

4、朗读课文。试译课文。

(1) 学生二人小组借助注解，了解全文每句话的大意。(2) 集体逐句讨论全文大意。

下列句中的加点词语要尽量理解对：

牺牲玉帛，弗敢加也，必以信。小大之狱，虽不能察，必以情。忠之属也。可以一战。战则请从。

公将鼓之，刿曰：“未可”。

文章主要通过对话，突出曹刿的“远谋”，显出鲁庄公的“鄙”。

5、理解鲁军取胜的原因。

(1) 导语：毛泽东同志在《中国革命战争的战略问题》一文中，曾对本文的内容作了高度概括：“文中指出了战前的政治准备——取信于民，叙述了有利于转入反攻的阵地——长勺，叙述了有利于反攻的时机——彼竭我盈之时，叙述了追击开始的时机——辙乱旗靡之时。”毛主席这段话，有助于我们理解本文。

(2) 讨论几个问题

a□讨论“取信于民”指的是哪一件事？

指的是在公说的“小大之狱，虽不能察，必以情”这件事，也就是竭尽全力为老百姓办实事。

b□“彼竭我盈”指的是什么时候？

齐人第三次击鼓进军后，鲁公才第一次击鼓之时。

(3) “辙乱”“旗靡”是怎么发现的？

“辙乱”是曹刿下车后仔细观察中发现的；“旗靡”是曹刿登上车前横木瞭望中发现的。

(4) 归纳鲁军取胜的原因

有三条：（1）战前有很好的准备，在政治上取信于民，赢得人民的支持；（2）采取后发制人的策略，在齐军士气消失殆尽之时才发动反攻；（3）在齐军辙乱旗靡之时才下个追击。

6、指导背诵。

7、总结、扩展

本文通过鲁齐长勺之战，曹刿帮助鲁庄公击败齐师的故事，说明了“取信于民”是鲁国致胜的决定因素；把握有利的作战时机，运用正确的战略战术，是以弱胜强的重要条件，表现了曹刿的政治远见和军事谋略。

在我国历史上以弱胜强除长勺之战，还有赤壁之战，淝水之战等。

曹刿论战教案一等奖篇八

一、原文填空

- 1、曹刿坚持拜见鲁庄公的理由是： 。
- 2、曹刿认为“可以一战”的最重要的条件（取信于民）是： 。
- 3、文中“忠之属也”具体指的是： 。
- 4、“ ” “ ” 的结局证明了曹刿的指挥正确。
- 5、曹刿在“齐人三鼓”后才同意下令进攻的原因是： 。
- 6、曹刿根据“视其辙乱，望其旗靡”，做出了追击敌人的决定，这样做的原因是： 。（限四字应为： ）
- 7、我们常引用《曹刿论战》中用以强调作战要鼓舞士气的成语： 。
- 8、文中与毛泽东“敌疲我打”、《孙子兵法》中“以逸待劳”战术相近的句子是： 。
- 9、《曹刿论战》中交待齐、鲁长勺之战背景的句子是： 。
- 10、曹刿阻止庄公追击的原因是： 。

二、问答题

2、曹刿是如何帮助鲁庄公选择战机的？

3、孟子认为决定战争胜利的最主要条件是“人和”，曹刿以“小大之狱，虽不能察，必以情”作为“可以一战”的最重要条件。他们的观点有没有矛盾？请简要分析。

4、二、三段多处将鲁庄公与曹刿进行对比描写，找出其中一处，分析这样写的好处。