

2023年动物过冬教学设计(汇总5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

动物过冬教学设计篇一

1、认知目标：学会本课生字，理解由生字组成的词语，体会课文内容，了解燕子、青蛙和小蜜蜂等小动物过冬的不同方式。

2、能力目标：能正确、流利、有感情地分角色朗读。培养学生自己查阅、收集资料的能力、制作头饰的动手能力。

3、情感目标：让学生懂得朋友之间要互相关心。

了解小动物们过冬的不同方式；有感情地朗读课文，引导学生进行有目的地自读；通过分角色朗读，体会遣词造句的准确，让学生懂得朋友之间要互相关心。

一、复习导入

1、小朋友们看，这是什么季节？（冬天），对呀，冬天到了，小动物们都要过冬了，有谁呀？（燕子、青蛙、蜜蜂），通过上节课的学习，我们已经认识了他们，今天我们继续学习第19课《小动物过冬》，想不想和他们成为好朋友？如果你能把这些词语读好，就能和他们成为好朋友了。

指名学生每人读一组词语。

3、小朋友们读得非常正确，声音也特别响亮。瞧，小动物们

都来了。他们分别是小燕子、小青蛙、小蜜蜂（出示）看，在生活中，他们三个是（好朋友），知道它们常常在一起（唱歌跳舞），所以日子过得（很快乐）。

4、（点击）让我们一起来分享它们三个好朋友的快乐吧！全班齐读课文。

二、学习第二自然段，理解“聚”和“商量”

师：你听！（播放课件）秋风刮起来了，天气渐渐凉了，寒冷的冬天就要来到了。今天，小燕子、小青蛙和小蜜蜂又来到一起，它们在干什么呢？请打开书到课文的第二自然段中去找一找。（学生自读交流）

预设一：如学生回答出“聚到一起商量过冬的事”

1、点题（根据学生的回答教师随机出示“过冬”）

2、理解“聚”

师：怎样就是“聚在一起”了呢？哪位小朋友上来摆一摆？（三个好朋友靠得很近，头挨着头。）

师：其实，聚在一起还有一层意思，生活中，我们因什么而聚过呢？比如说：“中秋节，我们全家……”“每个星期一的早上，我们全校……”“20xx年，全世界的……”（提示，引导学生说话。）

预设二：如学生回答“商量过冬的事”

1、点题（根据学生的回答教师随机出示“过冬”）

2、它们是怎样在一起商量的呢？（书中有一个词告诉了我们，谁能找到？）

(1)、生答“聚”怎样就是“聚在一起”了呢？哪位小朋友上来摆一摆？（三个好朋友靠得很近，头挨着头。）

(2)、你真聪明或你真了不起！

3、师：师：其实，聚在一起还有一层意思，生活中，我们因什么而聚过呢？比如说：“中秋节，我们全家……”“每个星期一的早上，我们全校……”“20xx年，全世界的……”

（提示，引导学生说话。）

注：（如果学生只是把他们紧紧的摆在一条直线）同意吗？像这样紧紧的摆在一起，也是聚。但不够亲密，好朋友在一起商量事儿也不太方便（再请一个学生）谁再来试试！

4、师小结：跟朋友商量事情像这样聚在一起多亲切呀。

5、读第二句话。

师：一起读读这句话，秋风刮起来了，预备起——（学生齐读第二段）

三、学习课文第三至七自然段。体会朋友间的关心，了解过冬的几种方式。

过渡：三个小动物正在商量过冬的事，老师觉得它们既然是好朋友，那老师建议他们就住在一起过冬吧？你们看行吗？

（不行）让我们拿起书本自己轻声地读一读课文第三至第七自然段。边读边想：三个小动物分别是怎样过冬的？他们为什么要这样过冬？你喜欢哪个小动物就把它说的话好好地读一读。

动物过冬教学设计篇二

设计理念：

本节课的设计力求体现课堂生活化，并鼓励学生创造性地学，强调学生自主、合作、探究的学习过程。

教学目标：

- 1、能够正确、流利、有感情地朗读课文，会分角色朗读课文。
- 2、学会本课田字格中的10个生字，两条绿线内的8个生字只识不写。理解由生字组成的词语。
- 3、读懂课文内容，了解动物过冬的有关知识，懂得朋友之间应该相互关心。

教学重、难点：

了解小动物们过冬的不同方式；有感情地朗读课文，引导学生进行有目的地自读；通过分角色朗读，体会遣词造句的准确，让学生懂得朋友之间要互相关心。

教学准备：

教学课件，搜集动物过冬的相关知识。

课时安排：2课时

教学过程：

一、猜谜导入

1、同学们，今天我们大家一起来学习一篇有趣的童话。让我们首先来猜一个谜语吧！（课件）“小小白花天上栽，一夜北风花盛开，千变万化六个瓣，飘啊飘啊落下来。”大家知道是什么吗？（雪花）（课件）冬天来了，北风呼呼的吹着，下雪了，天气冷极了！同学们，你们是怎样度过漫长而又寒冷的冬季呢？（学生自由发言）

3、说一说，读课题后你想知道什么？（质疑）（生自由说）

二、初读整体感知课文

1、生自由朗读课文：读准字音。

检查学生自读情况：（课件出示字词语）

动物跳舞聚到商量

暖和明年接着蜂巢

哥哥妹妹第二相见

钻藏够刮起来

（多种形式读，生练读、指名读师生正音、开火车读、分行读、齐读。注：红色字是生字；有下划线的为翘舌音；“和”这里是多音字，读huo□

2、检查预习：课文共几个自然段？

指名分节读课文，读通句子。

（教师帮助学生在课外文中画出带生字的词语，让学生在读好词语的基础上读通句子）

3、小声读课文，思考：课文写了那几个小动物？

读后交流：（指名说一说）（课件）

随机板书：小燕子

小青蛙

小蜜蜂

你还读懂了什么？（生自由发言）

三、精读体会

1、精读第一、二自然段。

（1）体会“好朋友”。抓住词语“常常”、“快乐”

它们在一起相处的怎么样？怎么读出来呢？（生练读，指名读。）

（2）仿照第一段的句式说话。

（3）师：秋风刮起来了，天气渐渐凉了，（课件）瞧，它们聚到一起在干什么？

（4）指名有感情地读1、2小节。

2、熟读第三——七自然段。

重点弄清小燕子、小青蛙、小蜜蜂说的话。体会动物不同的过冬方式。（迁徙、冬眠、备粮）

小燕子要远行了，你们想对它说些什么？

小燕子还挂念着小青蛙呢？你听它在关心的问小青蛙呢？

听了大肚皮青蛙的话，你知道了什么？

小燕子飞南方，小青蛙睡大觉，小蜜蜂怎么办？请大家读一读。

躲在蜂巢一个冬天不出来采蜜，够吃的吗？（很多）

（课件）分别出示小动物们说的话。有感情地读一读。加上动作，带上表情，演一演。

（其间，穿插补充的课外知识：候鸟、留鸟、冬眠的动物……）

3、小组合作分角色朗读课文，读一读，演一演。

4、选出几组上台表演。

四、学习生字

出示生字卡片物暖明接钻

1、指名认读生字，并贴在黑板上，观察这几个生字有什么共同点？（左窄右宽）

2、指导书写

“物”认识它吗，在哪见过？写时你想提醒大家注意什么？

“暖”在哪见过它，写时注意什么？

3、师范写，生描红、临写。

4、生字查字典组词。

一、谈话导入

[生：因为天气渐渐凉了，它们都要过冬了，整个冬天就不能在一起唱歌跳舞了。]

师：三个好朋友要分开了，它们的心情会怎么样呢？你能体会一下吗？

[生：很难过，很伤心。]

师：既然如此，它们为什么就不在一起过冬呢？

[生：因为它们的过冬的方式都是不一样的]

师：那你们想知道这三个小动物都是怎么过冬的吗？

二、小组合作学习

1、四人一组，分角色读课文3—7节。教师指导角色分配：一生读燕子的话、一生读蜜蜂的话、一生读青蛙的话、一生读叙述和提示语。

2、组内交流：三个小动物分别怎样过冬？为什么要这样过冬呢？

三、理解感悟

小组派代表将讨论的结果在全班交流，听者随时纠正补充。

1、学习课文第三自然段

[生：燕子到南方过冬。因为南方暖和，虫子多。]

生读第三自然段。其他小朋友边听边想，你还知道了什么？

[明年春暖花开的时候，燕子会再飞回来]

理解词语“春暖花开”，读好这个词语，用“春暖花开”进行说话训练。

师：那你们知道秋天飞到南方，春天飞回北方的这种鸟叫什么鸟吗？（如果不知道，老师可以直接告诉——叫候鸟。）

师：还有哪些小动物与小燕子的过冬方式一样呢？

[生1：大雁也到南方过冬。]

生2：我知道布谷鸟也是候鸟。还有……]

2、学习课文4—5自然段

师生分角色配合朗读4—5自然段。

师：老师做小燕子，想去问问青蛙哥哥是怎么过冬的，谁来读青蛙的话，和老师配合一下？

师生合作朗读。

教师创设对话，帮助学生了解“冬眠”现象。

师：青蛙哥哥，你睡一个冬天不吃东西不饿吗？你可千万别把身体饿坏了！

师：哦，这下我就放心了。对了，青蛙哥哥，你的这种过冬方式好象是叫冬眠吧？

[生：对，对！师（面对大家）：还有哪个小动物和青蛙哥哥的过冬方式一样呢？]

[生1：大狗熊。]

生2：小乌龟。

生3：大蟒蛇……]

3、知道了燕子和青蛙的过冬方式，谁能像老师一样，做一只小燕子，去问问小蜜蜂？请两个学生分角色朗读6—7自然段，学生之间进行提问。理解冬天没有鲜花，蜜蜂是怎样战胜困

难的。

[生：蜜蜂妹妹，你的蜂蜜都是什么时候采的呀？

生：从春天白花盛开的时候，我就一直在采蜜，为冬天过冬做准备呢！

生：蜜蜂妹妹，你可真勤劳！]

4、学完课文，那你们知道这三个小动物都是怎么过冬的吗？

师：聪明的孩子们，相信你们在课文中已经找到了答案。我们先来看看燕子是怎样过冬的。

生：燕子是飞到南方过冬的。（板书：飞到南方过冬）

师：那么，它们为什么要到南方过冬呢？

（让学生从燕子的话中体会冬天天气严寒，它们寻找食物很困难，会影响它们的生存。）

生：因为南方暖和，还有许多虫子。

有的学生答，因为它们的毛薄，有的答因为北方太冷了。学生说春天飞回北方，冬天飞到南方的就是候鸟。我补充说，它们都是候鸟，是随着气候变化而迁徙的鸟。（教师相机板书：迁徙）

你们知道：青蛙过冬。板书：钻到泥土里

小结：青蛙这样的过冬方式我们叫——冬眠（板书）

6、小蜜蜂是怎么过冬的呢？（不冬眠，不到南方而是储存足够的食品在窝里过冬）

小结：小蜜蜂真勤劳，把粮食藏在蜂巢里。（板书：躲到蜂巢里）

师：它的这种过冬方式就叫——（出示：备粮）这让老师想起了我们一年级时学习的《蚂蚁和蝈蝈》，看来小蜜蜂也像小蚂蚁一样储备食物过冬，它们都能做到有备无患防患未然。

7、指板书总结：

师：是啊！这三个小动物真了不起！他们都有自己独特的过冬方式。小燕子是，青蛙是在，小蜜蜂是准备了粮食。

四、学习第八自然段，深化文本

师：小动物的过冬方式多么有趣啊！它们还商量好之后，还有一个什么约定？

齐读第八段。

师：不要这一段行不行？为什么？

生：这样才说明它们是真正的好朋友。

五、分角色朗读课文

2、小组进行分角色朗读比赛，及时评议。

六、分角色表演

2、分角色表演。

七、拓展练习

你们喜欢这三个小动物吗？为什么？（有礼貌，如称呼“哥哥”、“姐姐”；它们之间能够相互关心。）

师：你现在就是小燕子、青蛙、小蜜蜂，你想对人类说什么？

生：有一首歌就是唱我们小燕子的，“小燕子，穿花衣……”（拍手齐唱），我们小燕子多么可爱，希望小朋友们都来爱护我们。

生：我们青蛙是保护庄稼的益虫，请人类不要再吃我们了！

生：人人都说小蜜蜂很勤劳，其实我们是在为过冬准备粮食呢！

八、资料交流

你还知道哪些动物是怎么过冬的？

九、学习生字

出示生字卡片：商量哥第刮

1、生观察，发现前四个字均是上下结构

2、生说说你记住了哪个字？有什么好记忆方法？师随机指导范写。

3、生描红练写。

十、板书设计

19小动物过冬

小燕子飞到南方去（迁徙）

小青蛙钻到泥土里（冬眠）

小蜜蜂躲到蜂巢里（备粮）

动物过冬教学设计篇三

- 1、能够正确、流利、有感情地朗读课文，会分角色朗读课文。
- 2、学会本课生字，理解由生字组成的词语。
- 3、读懂课文内容，了解动物过冬的有关知识，懂得朋友之间应该相互关心。

一、复习巩固，导入新课

今天这节课，我们继续学习第19课《小动物过冬》，（齐读课文）上节课学习的一些词语你还记得吗？谁愿意来读一读？（指名分组读）

第一组：常常唱歌跳舞很快乐

第二组：聚到一起商量

第三组：明年来年第二年

第四组：飞到南方去钻到泥土里藏在蜂巢里

二、分析课文

（一）学习第一节

1、课文中讲了哪三个小动物呀？（指名说，板贴）这三个小动物是好朋友呢，瞧，他们常常在一起——，日子过得——。他们除了唱歌跳舞，还会在一起干什么？你能这样说吗？（课件出示：三个好朋友常常在一起——，日子过得——。）

2、好朋友在一起日子过得就是这样快乐！你能把这种快乐的感觉带给大家吗？（出示第一小节，指名读、齐读）

(二) 学习第二节

1、快乐时光总是走得那么快，转眼间，秋天到了——(播放秋风及画面)你听到了什么?看到了什么?(指名说)

秋风的力气是那么大，连树叶都从树上掉下来了。又大又冷的风吹起来，我们就可以用这样一个字来形容——(刮)

2、是啊，秋风刮起来，天气渐渐凉了。三个好朋友该怎么过冬呢?于是呀，他们就聚到一起来了。瞧，小燕子扑棱着翅膀来了，小青蛙一蹦一跳赶来了，小蜜蜂也嗡嗡地飞来了。(课件出示)这就是——“聚到一起”

我们班的同学来自各个地方，为了求学，我们也——聚到一起。

3、三个小动物呀，此时聚到一起商量起过冬的事来了。

三个小动物要在一起商量，我们来看，商的里面还有一个口，意思是要说话，可一个人怎么商量啊?所以商量的下面还有一个八呢，要好几个人才能商量呢!为了让大家都很快记住这个字，老师还编了一首儿歌帮助大家记忆：一点一横长，点撇在中央，同框立端正，八口来商量。(跟读儿歌并书空)

刚才老师和小朋友在商量怎么样记商字，你们有没有和别人商量过什么事情?试着用“商量”来说一句话好吗?(指名说)

(三) 学习第三到七节

三个小动物商量着怎样度过寒冷的冬天呢，想知道它们都是怎么过冬的吗?让我们拿起书本自己轻声地读一读。答案呀就在课文的第3-7小节，让我们一起去找一找!(自由读)

1、小燕子

我们先来看看燕子是怎样过冬的。(出示，指名读小燕子的话)

(1)小燕子，你准备到哪儿去过冬呀?(板贴：飞到南方去)

(2)小燕子，你为什么要飞到南方去过冬呢?(相机教学“暖”)

(3)是啊，南方比较暖和，还有许多虫子，怪不得小燕子要飞到南方去过冬呢。那小燕子，你什么时候再飞回来呢?(理解“春暖花开”，并说说你眼中的春天)

是啊，太阳出来了，暖洋洋的，花儿也竞相开放，这就叫——(出示画面，春暖花开)一起美美地读一读。

让我们再一次记住这个画面，等待小燕子回来。等明年——(引读)

(4)小燕子，南去路途遥远，一路上，有哪些小伙伴会和你同行呢?(鸿雁、天鹅、丹顶鹤、野鸭)

小燕子和它的小伙伴们每年秋天都要飞到南方去过冬，你们知道这样的鸟叫什么鸟?(候鸟)像他们这样的过冬方式我们就叫做迁徙(板贴：迁徙)

(5)现在，谁来介绍一下小燕子的过冬方式?(指名读、齐读)

2、小青蛙

(1)小燕子即将远行，可是它并没有忘记自己的好朋友小青蛙。小燕子是怎么问小青蛙的?(指名读)从小燕子的问话中，你体会到了什么?(关心)谁也来关心一下小青蛙(指名读)

(2)师：小青蛙是怎么回答的?(指名读小青蛙的话)

点红：饱饱，好好。读读，发现什么？

这样说话有什么好处？谁能来演一演，体会一下。

(师说学生演)我吃饱了。我吃得饱饱的。

睡上一大觉，好好睡上一大觉。

体会到这样词语的好处了吗？一起读。一大觉是多久？青蛙钻到泥土里(板贴)，睡整整一个冬天，有100多天，像它这样过冬的方式叫：冬眠(板贴)

(3)还有哪些小动物和青蛙哥哥的过冬方式一样？(蟒蛇、刺猬、狗熊)

3、小蜜蜂

(出示学习要求，学生自主学习)

(2)交流：

小朋友们学得可真是认真呢！现在，哪组同桌先来汇报一下你们的学习情况，读一读小燕子和小蜜蜂的对话。(指名同桌读)

你能用自己的话来说说小蜜蜂是怎样过冬的了么？(指名说)

哪组同桌最棒，已经想出用几个字来概括小蜜蜂的过冬方式了。(指名说，相机板贴)

(3)是呀，勤劳的小蜜蜂，它早就做好了准备，就像我们一年级学过的《蚂蚁和蝈蝈》里的蚂蚁一样，早早准备好了粮食，好度过寒冷的冬天，这就叫做——有备无患，防患未然。(出示)

(4) 你还知道哪些动物也是通过出储存粮食来过冬的吗?(松鼠、仓鼠、蚂蚁)

现在,你也能来试着用这样的句式给大家介绍一下这几种动物储存粮食的过冬方式了吗?(出示句式)

_____说:“冬天快要来了,_____,我要_____,等明年_____,_____。”

_____说:“我不到南方去,就在_____,我要_____,等到来年春天,_____。”

_____说:“我早就_____,够吃上_____。”

(5) 小动物们各有各的过冬方式,这样他们就不用互相担心了。请你来说说小动物们不同的过冬方式吧!(出示句式)

4、师生配合分角色朗读。

(四) 学习第八节

1、面对寒冷的冬天,小伙伴们只好分离,各自选择不同的方式渡过寒冬。好朋友,怎能分而不见呢?还是要见面的,因此它们之间有一个小小的——(约定)(齐读最后一自然段)

2、这篇课文中还有两个词和第二年的意思是一样的,你能找到吗?(来年、明年)

一篇课文里表达同一个意思用了三个不同的词,让课文变得生动不单调了。

3、小动物们为什么要选择还在这里相见呢?(指名说)

在这里,有好朋友之间的快乐,还在这里一起商量过冬的方法,所以,明年春天小伙伴们还在这里相见。正如一首歌中

唱的：“这里的春天最美丽”。（放《小燕子》歌曲）

（五）拓展

1、在动物界，可不止迁徙、冬眠、备粮这三种过冬方式哦，像狮子、兔、羊等动物是在冬天到来前，换上新毛过冬的。螳螂、蝗虫等昆虫是靠产卵过冬的，豆天蛾和菜白蝶是以蛹过冬的，等天气一回暖，过冬的蛹就变成蝶，在田间飞舞了。

2、老师还把动物们的各种过冬方式编成了一首好听的儿歌呢，我们一起来读一读。

三、教学生字

1、（出示生字卡片）指名读“商、量、暖”

2、师范写，生描红、练写。

动物过冬教学设计篇四

1、能正确，流利，有感情地朗读课文，会分角色朗读课文。

2、认识本课的5个生字。

3、理解课文内容，了解动物过冬的有关知识，懂得对好朋友要关心。

重点学习课文三至七自然段，了解小动物的不同过冬方式，体会小动物之间的互相关心。

（一）导入

师：同学们，寒冷的冬天马上就要来到了，为了能够安全地度过这寒冷的冬天，你的爸爸、妈妈们为你做了哪些准备呢？

（生：回答）你们想不想知道小动物们是怎么过冬的？这节课就让我们大家一起走进快乐读书屋九，去看一看小动物们是怎么过冬的。

板书课题。齐读。

师：看到课题你想知道些什么？

（课文写了哪几种小动物？小动物是怎样过冬的呢？）读书才会有收获，那就让我们一起去文中去寻找答案吧！

（二）学习课文

1. 初读全文

（要求读准字音，读通句子，碰到不认识的字多读几遍，读完后标出自然段序号。）

（1）出示生字词（开火车读，齐读，去拼音读。）

（2）再读课文（要求：带着刚才提出的问题把课文读一遍）

2. 精读一、二段

学习第一自然段。

谁找到了第一个问题的答案，小动物们都是谁？

在黑板上出示小燕子、青蛙、小蜜蜂的图片。）

指名读第一段。

3. 学习第二自然段。

一天小蜜蜂、小青蛙和小燕子又聚在一起，他们在干什么？

4. 精读第二部分三至七段

过渡：秋风刮起来了，天气渐渐凉了，青蛙、小燕子、小蜜蜂聚到一起商量过冬的事。

那它们是怎么商量的，请小朋友们自读3-7自然段。

他们是怎样过冬的？大家讨论讨论。

你知道谁怎样过冬？

（1）生：我知道了燕子到南方去过冬。

板书：飞到南方过冬

你们现在就是小燕子，谁能把你独特的过冬方式介绍给大家。

指名试读。齐读。

（2）小青蛙是怎么过冬的呢？

小燕子告诉伙伴他要到南方去过冬，他非常想知道他的好朋友是怎么过冬的，所以他就

问了。他问了谁？他是怎么问的？

出示句子。燕子接着问小青蛙：“青蛙哥哥，你不是也吃虫子吗？可你不会飞，怎么到南方去了？”

指名读。指导体会小动物之间的互相关心。

青蛙怎么回答的？谁能用自己的话说一说。板书：钻到泥土里

出示句子：小青蛙说：“我不到南方去，就在这里过冬。我

准备吃得饱饱的，过两天钻

到泥土里去，好好睡上一大觉。等到来年春天，再出来找虫子吃。”

指名读。

青蛙在冬天来临之前吃的饱饱的，然后钻到土里比吃也不喝，一觉能睡上一个冬天，我们把这种过冬的方式叫作“冬眠”。

男女生合作读。

(3) 说一说，小蜜蜂是怎样过冬的？板书：躲到蜂巢里

指名读第七段。

小蜜蜂为什么这样过冬呢？

蜜蜂的这种过冬的方法使我想到了一年级学的一篇课文中也讲到了一种动物，也是这样

在冬天到来之前先储备好粮食过冬的，小朋友知不知道是什么动物？

5. 精读第三部分

齐读第七段。

1. 这么有趣的故事！大家想不想把它演出来？要想演好，就要用你的身体把动作演出

来，用你的小脸蛋把表情带出来，用你的小嘴巴把他们的话说出来。

2. 默读课文，思考：那些地方该怎样演？

3. 组先讨论讨论，在分角色演一演。

小组上台演，台下观众共同评议，老师发“最佳表演奖”。

通过学习我们知道了青蛙、小蜜蜂、小燕子的过冬的方式，其实动物过冬有各种方式，课后请同学们回去找一找还有哪些动物是怎么过冬的？下节课我们一起来讨论。

小动物过冬

小燕子——飞到南方去

小青蛙——钻到泥土里

小蜜蜂——躲到蜂巢里

动物过冬教学设计篇五

了解几种常见动物过冬的方法，知道这是动物适应生存的需要。

对动物的过冬方式感兴趣。

事先让幼儿在成人的帮助下，了解一些有关动物过冬的科学知识。

图标：各种小动物。

动物过冬的课件。

挂图19号。

幼儿操作材料第5册第2~3页“动物是怎样过冬的”。

一、小朋友不怕冷

——幼儿自主讨论在冬天里小朋友抵抗寒冷的办法。

教师：这几天在上幼儿园的路上，你和平时有什么不同的感受？在这么冷的天气里，你们是怎么保护自己的？（穿棉衣、开空调、用取暖器、常在室内活动、加强锻炼等。）

二、动物过冬的方法

——幼儿讨论、交流自己所知道的几种常见动物过冬的方法。

教师：动物是怎样过冬的？

提示：将挂图19号上的动物遮挡起来，随着幼儿的回答，出示相应的动物。

——尝试为各种动物不同的过冬方法做一个图示标记。

教师：你还知道哪些动物的过冬方法？可以用什么样的图标来表示呢？（如：画翅膀表示南飞过冬、画闭上的眼睛表示冬眠，等等。）

三、更多动物过冬的方法

——师幼共同阅读幼儿操作材料第5册第2~3页“动物是怎样过冬的”或观看课件，了解更多动物的过冬方法。

教师：请你说说你看到的这些动物过冬的方法。（蝙蝠、刺猬都是冬眠的动物；杜鹃、大雁、天鹅、丹顶鹤都是随着气候的变化而迁徙的动物；蚂蚁、蜜蜂都是储食过冬的，等等。）

——教师出示动物过冬的相应图片，幼儿根据图片自由讨论。

——引导幼儿说一说、画一画自己对小动物们的冬天祝福。

如幼儿还想继续了解其他动物过冬的方法，可让幼儿通过阅读图书或在成人的帮助下通过上网搜索等方式了解。

在班级主题墙上，分别画上动物过冬的不同方式的图标，请幼儿把各种小动物的图片分别放在适合它们过冬的方式的下面。

探索区：将幼儿操作材料第5册第2~3页“动物是怎样过冬的”投放在区域中，供幼儿自主阅读，并与同伴分享自己知道的动物过冬的相关经验。

放映厅：活动后组织幼儿观看系列动画片《小恐龙波比》第19集，了解动物过冬的习性。