

2023年大班语言拔萝卜教案反思 大班语言教案种萝卜(精选5篇)

作为一名教职工，就不得不需要编写教案，编写教案有利于我们科学、合理地支配课堂时间。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的教案吗？那么下面我就给大家讲一讲教案怎么写才比较好，我们一起来看看吧。

大班语言拔萝卜教案反思篇一

1. 学习使用较连贯的语句来描述同伴的发式、衣着等外部特征。

2. 能认真听同伴讲述，并能根据语言描述作出正确的判断。

1. 洋花萝卜一个。

2. 幼儿已学儿歌。

一、幼儿围坐成半圆形，教师出示萝卜。

指导语：春天到了，我们要在地里种萝卜，过一段时间，它就能发芽，长出叶子。今天请小朋友扮演地上的泥土，老师将这棵萝卜种到泥土里，大家玩一个”种萝卜”的游戏。

二、教师讲述规则及玩法。

扮泥土的小朋友必须将眼睛闭起来，不能偷看，待儿歌念完后才能睁开眼睛。种萝卜的人在儿歌结束前，必须将萝卜放在一个小朋友的手里，并用简短的语言描述该幼儿的特征，让大家来猜，被猜出的幼儿必须重复说出自己的外貌特征。

三、幼儿进行游戏。

幼儿围作成半圆形，手背在身后，手掌向上，眼睛闭起来，教师边念儿歌边从每一位幼儿的身后走过，并将萝卜悄悄地放在一个幼儿的手里，最后走到中间，描述此幼儿的外貌特征。如：“我将萝卜种在一个男孩子的手里，他穿着白毛衣，蓝裤子和黑皮鞋。”然后此幼儿就成为下一个种萝卜的人。

注意：在教师带领玩几遍游戏后，可让幼儿自主进行游戏，教师可请一能力较强的幼儿来种萝卜，大家一起念“种萝卜”儿歌，教师在旁指导，提醒幼儿声音响亮地描述人物的外貌。若猜不出，可再描述一遍，使游戏能顺利进行。

附儿歌：《种萝卜》

小朋友，快快来，大家快来种萝卜。

你一个，我一个，萝卜种在谁手中？

大班语言拔萝卜教案反思篇二

1了解故事内容，理解画面之间的联系。

2大胆进行情景表演，萌发创编意识。

课件一份、胸饰一套。

1情景引出课题。

一位老爷爷出来：“今天天气真好，我到田里拔萝卜，可是萝卜太大，我拔也拔不出来。小朋友，你们帮我想个好办法呀？”

2讨论如何来拔萝卜。

“小朋友你们来帮这位老爷爷想个好办法吧。”（幼儿分别

回答)

“今天叔叔给你们带来了一个小动画，看看动画里的老爷爷是怎样把萝卜拔出来的。”

3观看课件，了解故事内容。

1) 放课件第一遍，幼儿欣赏。

2) 提问：“你刚才看到的老爷爷是怎样拔出萝卜来的。”

3) “请你们再看一遍，是谁第一个帮老爷爷的，老爷爷是怎么喊的？”

4) 放课件第二遍，引导幼儿了解故事内容。

(教师帮助他们理解画面之间的联系，并学说故事中的对话。)

4故事表演《拔萝卜》。

1) 请幼儿分别扮演故事中的角色，引导他们大胆进行表演。

2) 提醒幼儿扮演不同的小动物进行表演，并大胆的进行创编。

5小结。

大班语言拔萝卜教案反思篇三

1. 理解故事内容，感知傻小熊热情、讲信用的形象。

2. 通过看图讲述和讨论活动，丰富相关词汇，增长种植萝卜的经验。

3. 积极参与讲述和讨论活动。

4. 发展幼儿的观察、分析能力、动手能力。

1. 教学挂图：《傻小熊种萝卜》。

2. 语言磁带，录音机。

（一）出示萝卜图片（只出示上面的叶子，下面的萝卜遮住）。

2. 教师：现在我们一起到图片中中寻找答案。

（二）逐页看图讲述，理解故事的主要情节。

1. 教师逐个出示图片，引导幼儿分段理解故事内容。

（1）出示图片3，教师：小熊拾到一包种子，它做了什么？（讲述到在风中摇摆着绿色的小脑袋）教师：我们一起来学学“撒”的动作。

教师：种子撒在地里之后，这些小苗又是怎么长出来的呢？我们来一起学着小苗钻出来的样子钻一钻。（丰富词汇：嫩嫩的）教师：小熊知道自己种的是什么种子吗？（不知道）你从哪里看出来的？（挠头、头上有问号……）

（2）出示图片三（讲到原来我种了这么一大片萝卜啊）。

教师：现在小熊知道那是什么种子吗？什么种子呀？谁告诉他的呢？多久能吃到萝卜了呢？

教师：小熊知道自己种了一大片萝卜之后，它的心情怎么样？你从哪里看出来的？那它接下来会怎么做呢？我们一起来看一看。

（3）出示图片四（讲到请朋友两个月后来吃萝卜）。

教师：小熊在做什么？你觉得它会在信里写些什么呢？（感知小熊热情的性格）

（4）出示图片五（讲到说话得算数啊）。

教师：我们一起来看看小熊是怎么做的？

（5）出示图片六（讲到系在了萝卜的叶子上）。

（6）出示图片七（讲到……都笑了）。

教师：那小熊种的萝卜在哪里？（请个别幼儿讲述）教师小结：大家知道萝卜应该长在泥土里的，觉得小熊很傻，都笑了。

（7）出示图片八（讲到萝卜原来是长在地下的啊），教师：小动物们在干什么？

教师：这时小熊才知道原来萝卜的果实是长在泥土里的。

教师：小熊看到大萝卜说了句什么话？

教师：想一想，小熊看到这么多的萝卜，它的心理感觉怎么样？

启发幼儿运用“开心、高兴、喜欢、惊奇、快乐、兴奋、惊讶”等词汇，表达小熊的心情。

（三）看图完整欣赏故事。

教师按故事情节完整地讲述故事。

（四）结合幼儿的生活经验，讨论对故事中小熊的看法。

1. 教师：你喜欢小熊吗？为什么？

2. 教师小结：小熊勤劳、热情、讲信用是好的，我们要向它学习，但是，小熊遇到不明白的事情，不知道向别人请教，还做出了可笑的事情，这一点可不能向它学习。傻小熊只要勤学习、多请教，就一定能变成一只聪明的小熊。

（六）丰富幼儿的知识经验。

1. 教师：看图说说，傻小熊种了什么？哪些蔬菜是长在地下的？（出示图片土豆、番薯、洋葱、花生……）

2. 教师：小朋友，你还认识哪些植物？它们生长在哪里？

活动延伸：

1. 区域活动：在科学区中提供生长在不同地方的植物，让幼儿进行分类，匹配活动，如水里有藕、菱角、地下有萝卜、红薯、土豆、花生、地上有青菜、包菜、大蒜，藤架上有丝瓜、黄瓜、西红柿等。

2. 家园共育：家长和幼儿一起收集有关种植物发那个面的图片或图书资料，带到幼儿园来和同伴一起分享。

资料附录：

童话：傻小熊种萝卜

小傻熊拾到一包种子，他把种子撒在门前的空地上，一场春雨过后，嫩嫩的小苗钻出来，在风中摇摆着绿色的小脑袋。

有一天，小狐狸从小傻熊门前经过，他羡慕地说：“小傻熊，你有一个好大的萝卜园呀，两个月以后，你就有吃不完的萝卜啦！”小傻熊真开心：原来，我种了这么一大片萝卜呀，小傻熊给每一个朋友写了一封信，告诉他们自己有一个萝卜园，请他们两个月后来吃萝卜。

两个月过去了，小傻熊的萝卜园里连一个萝卜也没长出来。小傻熊急坏了，怎么能说话不算数呀？小傻熊跑到蔬菜店，买回一大堆萝卜，有红萝卜、白萝卜、胡萝卜，然后一个一个地用细线系在萝卜的叶子上。

朋友们来了，看着那花花绿绿的萝卜园，都笑了。朋友们一起拔萝卜，从地下拔出那么多白白胖胖的萝卜，就象一群胖娃娃。

小傻熊又惊讶又欢喜：啊，萝卜原来是长在地下呀！

《傻小熊种萝卜》是一个表达友谊的童话故事。通过“种萝卜”这条线索向我们展开“傻小熊种萝卜”的有趣经历。在寓教中展露“萝卜种植”的秘密，让小朋友在倾听故事的同时丰富蔬菜的有关知识，是作者的别具匠心。针对我班幼儿的认知水平，他们在日常生活中也存在遇到不明白的事情，不知道向别人请教的行为习惯，而本故事中的小熊也有这样的习惯。理解这样的作品时幼儿会觉得傻小熊傻的形象可笑又可爱，幼儿通过展开回忆、联想和心灵共鸣。

本次活动主要是让幼儿感知傻小熊傻的可爱，感受故事的趣味性和人物的内在感情。在活动中为了让幼儿更好的理解故事内容，我将故事内容分成三段来讲述。通过电子白板的帮助下，同时在有录音讲述中引导幼儿分段欣赏感知“傻小熊种萝卜”的过程，初步感受傻小熊种不出萝卜后的“傻举动”：“买了一大堆萝卜系在萝卜叶上，朋友们都笑了”，让幼儿动脑想一想：“傻小熊的朋友为什么看到花花绿绿的萝卜笑了呢？”有些孩子一下子就讲到了，萝卜是拔出来的。幼儿的表现很不错，我班的幼儿对于故事表现的很激动，积极性也高。但是我对于这次的活动没有深入的去挖掘，幼儿之间缺少讨论。一开始以图片的形式导入，引起了幼儿的注意，这是好的开始。接着我没有亲自讲述故事而是用录音的形式来分段讲述故事，幼儿的注意力似乎转移了。教师的活动流程很清晰，环节层层递进。但是幼儿的讨论比较少，不利于幼

儿自主学习。

在今后的教学过程中，我应该仔细地去分析教材，对每一个环节都能渗透。注意观察幼儿的行为表现，用自己的言语和动作来激发幼儿的兴趣。

大班语言拔萝卜教案反思篇四

- 1、能初步理解故事的内容，熟悉角色的出场顺序。
- 2、能认真观看大班幼儿表演，并简单模仿拔萝卜动作。
- 3、让幼儿知道人多力量大的道理，并体验获得成功的欢快情感。
- 4、理解故事内容，能认真倾听，有良好的倾听习惯。
- 5、运用已有生活经验，根据画面大胆想象、推测并表达自己对故事情节的理解。

已熟悉拔萝卜的音乐。

一、音乐导入，故事《拔萝卜》

(1) 小朋友刚才听到了什么歌曲呀？（拔萝卜）

(2) 这首歌曲里面还藏着一个有趣的故事呢！我们一起来听吧！”

二、观看贴绒教具演示故事情节，熟悉角色的出场顺序

(1) 老公公种了个大萝卜，他一个人拔的动吗？

(2) 老公公（……）叫谁来帮忙？（教师依次进行提问，并逐一出示贴绒教具。）

三、观看大班幼儿表演，并讨论表演情节

- 1、师：“小朋友们瞧，谁来了？”（老公公出场与幼儿问好。）
- 2、观看表演“拔萝卜”，看后提问：“如何才能把萝卜拔出来呀？”（大家一起拔）
- 3、师进行小结：大萝卜一个人拔不动要*大家一起用力拔才能拔出来。

本次活动充分调动了幼儿的积极性，让幼儿在宽松的氛围内自由探索，充分发挥了幼儿做为活动主体的作用。我以活动的引导者、合作者等不同的身份参与活动，增加了幼儿参与活动的积极性及情趣。

活动过程中有混乱现象。在以后的活动中，应安排更加仔细，让幼儿在活动中能收获更多。

体育游戏兼具运动功能和游戏功能，是幼儿教育的一个重要方面，通过体育游戏教育，不仅可以为幼儿感知世界积累经验，促进心理健康打下良好基础，而且可以最大限度刺激幼儿大脑，促进大脑机能完善，形成良好的心理品质。体育游戏在幼儿成长中起着重要作用，对幼儿生理和心理健康具有重要影响。

小百科：萝卜（学名 *Raphanus sativus* L.）十字花科萝卜属二年或一年生草本植物，高20-100厘米，直根肉质，长圆形、球形或圆锥形，外皮绿色、白色或红色，茎有分枝，无毛，稍具粉霜。总状花序顶生及腋生，花白色或粉红色，果梗长1-1.5厘米，花期4-5月，果期5-6月。

大班语言拔萝卜教案反思篇五

作为一名优秀的教育工作者，常常需要准备教案，教案有利于教学水平的提高，有助于教研活动的开展。教案应该怎么写呢？下面是小编为大家整理的种萝卜大班语言游戏教案，欢迎大家分享。

1. 学习使用较连贯的语句来描述同伴的发式、衣着等外部特征。

2. 能认真听同伴讲述，并能根据语言描述作出正确的判断。

1. 洋花萝卜一个。

2. 幼儿已学儿歌。

附儿歌：《种萝卜》

小朋友，快快来，大家快来种萝卜。

你一个，我一个，萝卜种在谁手中？

一、幼儿围坐成半圆形，教师出示萝卜。

指导语：春天到了，我们要在地里种萝卜，过一段时间，它就能发芽，长出叶子。今天请小朋友扮演地上的泥土，老师将这棵萝卜种到泥土里，大家玩一个“种萝卜”的游戏。

二、教师讲述规则及玩法。

扮泥土的小朋友必须将眼睛闭起来，不能偷看，待儿歌念完后才能睁开眼睛。种萝卜的人在儿歌结束前，必须将萝卜放在一个小朋友的手里，并用简短的语言描述该幼儿的特征，让大家来猜，被猜出的幼儿必须重复说出自己的外貌特征。

三、幼儿进行游戏。

幼儿围作成半圆形，手背在身后，手掌向上，眼睛闭起来，教师边念儿歌边从每一位幼儿的身后走过，并将萝卜悄悄地放在一个幼儿的手里，最后走到中间，描述此幼儿的外貌特征。如：“我将萝卜种在一个男孩子的手里，他穿着白毛衣，蓝裤子和黑皮鞋。”然后此幼儿就成为下一个种萝卜的人。

注意：在教师带领玩几遍游戏后，可让幼儿自主进行游戏，教师可请一能力较强的幼儿来种萝卜，大家一起念“种萝卜”儿歌，教师在旁指导，提醒幼儿声音响亮地描述人物的外貌。若猜不出，可再描述一遍，使游戏能顺利进行。

活动经过设计的改变后，幼儿们的积极性也跟着提高了，在活动中可以看到有些幼儿由于平时缺少锻炼，各方面能力都比较弱，在以后的活动中要多加加强个别锻炼。