

小学语文新课标心得体会(汇总5篇)

体会是指将学习的东西运用到实践中去，通过实践反思学习内容并记录下来的文字，近似于经验总结。通过记录心得体会，我们可以更好地认识自己，借鉴他人的经验，规划自己的未来，为社会的进步做出贡献。以下我给大家整理了一些优质的心得体会范文，希望对大家能够有所帮助。

小学语文新课标心得体会篇一

今天有幸学习了胡月英老师关于新课标的解读，我真的是受益匪浅。胡老师从主要变化、核心素养、语文学习任务群、跨学科学习、主题与载体形式、以文化人、大单元教学这七方面对新课标进行了详细且精彩的解读。

通过学习，我对语文课程标准有了新的认识，对新课标中提到的“核心素养”有了更深刻的了解。总的来说，核心素养就是培养学生适应未来发展的正确的价值观、必备品格和关键能力。核心素养的四个方面是文化自信、语言运用、思维能力和审美创造，这四个方面是一个整体，其中，语言运用是基础，文化自信、思维能力、审美创造是在语言运用的基础上发展的。

另外，让我影响深刻的还有大单元教学。实施大单元教学，老师的教学必须要改，不改达不到这个目标。素养导向下，必然将开展大单元教学，通过大观念、大问题、大项目、大任务来组织一个单元，把单元结构化。大单元教学设计的基本原则：由零散走向关联，解决师生只见树木，不见森林；由浅表走向深入，向深度学习，思维课堂迈进；由远离生活需要走向真实情景，为实际问题的解决。

在以往的教学过程中，有部分老师将整个教学过程设计为灌和填的流程，久而久之，课堂就成为了一潭死水。而《新课程标

准》则强调：老师必需集中更多的时间和精力从事那些有效果和有创建性的活动。因此我们要把学生的大脑看成是一把须要被点燃的火把，想方设法点燃这把火，激发学生潜在的实力，让学生自觉地参加到学习过程中，充分地活动起来。让学生通过自身的活动，充溢教学内容，丰富教学形式，真正体现在乐中学、趣中学、动中学、做中学，让每一堂课都充溢活力。要做到这一点，老师必需做好如下打算：

一、深钻课程标准，领悟课改精神

语文课程标准，有意识地把语文素养凸现出来。本次课改不再将学生驾驭系统学问放在首位，而是将学生价值观和情感看法的培育、激发学生关注和参加社会生活的热忱、培育学生具有剧烈的责任感和使命感，形成乐观向上的人生看法放在首位。同时，还要培育学生学生感觉视察、体验、参加社会生活的实力，培育学生的创新实力和综合运用实力。这就是要求老师在活动设计的时候，注意学生的情感体验，让学生爱上这门课，产生剧烈的学习动力和参加欲。在活动中，让学生自觉去获得学问。

二、充分运用多媒体教学协助手段

为了在课堂上给学生供应更多的信息，创设各种教学情境，供应直观的教学材料，仅凭老师的语言和行为动作是无法完全达到效果的。多媒体教学协助手段能够给学生以详细形象，绘声绘色的情境感受，还有其它手段不能代替的跨越时空的信息量，都会极大地激发学生的学习爱好，从而使抽象教学形象详细化，使学生在体会、感悟中获得新知。

三、与时俱进，提高自身素养

我深知，实施新课程标准任重道远。我们将一如既往地更新观念，创新思想，总结阅历，开拓进取，为促进学生全面发展、全面提高教化质量而不懈努力。

小学语文新课标心得体会篇二

一、从阅读单元到学习单元的转变

语文课程内容由最早的单篇阅读（碎片化）走向阅读单元（主要内容是阅读，其他语文活动都是附加活动），但如果只是以阅读为中心，是难以实现语文学习的任务的。

现在由阅读单元再走向学习单元，需要课程内容和教材内容发生变化，课程的变化能更好的顺应语文学习规律。

设计语文学习任务，要围绕特定学习主题，确定具有内在逻辑关联的语文实践活动。语文学习任务群由相互关联的系列学习任务组成，共同指向学生的核心素养发展，具有情境性、实践性和综合性。

传统的方式是线性推进的方式：识字写字、释义解词、了解段落大意、课文中心思想、写作手法。而学习任务群关注的是四种学习活动的互动过程。

比如学生学习演讲，不是先阅读演讲词，并从演讲词中抽取一般规则，然后按照规则撰写演讲词，而是先生发出了写演讲词的愿望，意识到自己要去关注演讲的目的和对象，自己阐述的观点和目的与对象有关。怎么关注目的和对象呢？他去阅读了一些演讲词，了解到观点目的和对象之间的关联。然后他又发现这些演讲词都用了结构化的方式来强化自己的观点，他就会去想我将怎么结构化我的演讲词。通过复刻名家演讲词，他发现这些演讲词在语言运用上有规律，这些规律强化了观点，抒发了感情，于是他又去重新修改自己拟定好的演讲词，通过朗读去修订自己的演讲词。在这个学习过程中，学生先自发产生兴趣，然后调派各种语文学习资源去学习。在这个过程中，识字与写字，阅读与鉴赏，表达与交流，梳理与研究。学生可以以这四个实践活动的任意一个为起点，或者为中心。如何组成这四个学习活动，取决于学生

的学习方法或要达成的学习目标。这样就能从单纯的阅读单元成为了学习单元。

二、学习任务群的特点是：情境性、综合性和实践性。

静态的知识传授并没有情境性。知识的获得是学生和情境互动的结果，学习是情景化的实践。当学生调配原有知识去解决问题时，就有了学习新知识的愿望。情境具有动员学习的功能。情境揭示了语文与生活的天然练习。对情境的学习力和应变力是核心素养的重要内容。学生能辨识情景特征，并采取合适的应对方法。

学习任务群追求课程内容、学生生活、语文实践之间的融通。希望以学生生活为主线，学生关注自我和他人，与自然和社会的关系。改变知识点、能力点的线性排列、逐点解析和逐项训练。未来的语文教学以典型任务为载体，这个任务需要能让学生掌握学习语文的方法，比如从大量的语料中发现语言现象，这些重复出现的就是语言现象，从中抽取语言运用规律，从规律出发再去看语料，去尝试运用。

主张用课程内容的变化来带动教与学的变革：真实的学习情境，统整的学习主题，典型的实践活动。围绕一个单元的内容或以一组课程内容来提炼学习主题，以学习主题来确定统整的学习目标，进而设定学习情境，设定一组相关学习任务，来匹配合适的学习活动。让学习情境成为学生学习的内外驱力，让学习主题成为统整学习进程的主要内容，涉及到典型过程提出了具体成果的要求。老师还要提供一些工具，了解学习目的，梳理学习过程，明确学习评价标准。形成完整的学习思想方法。

学习任务群的内部结构：

内涵阐释、学习内容、教学提示这三个部分从学习情境、学习内容、学习方法、学习评价、学习资源对这个学习任务群

的要求进行安排。进行教学设计时，首先要关注宏观的教学建议，了解理念上的要求，具体到每个学习任务群的要求，要去研读每个学习任务群的教学提示，通过教学提示，学习内容和内涵阐释，去分析五个基本要素，从而明确目标、方法、评价、资源等。

每个学习任务群都整体对应四个核心素养。

三、学业质量的基本框架

清晰刻画语文学业发展的进阶水平，关注学生情感、态度、品质在教学影响下的积极变化。要观察、记录学生的语言经验结构化水平，是否能归类语料，能否在梳理自己积累的语料后，初步发现语料之间的联系。用好学业质量很重要，尤其是对于教学很重要。

四、教学建议

1、目标确定：立足核心素养，彰显以文化人的育人导向

2、内容选择：体现语文学习任务群特点，整体规划学习内容

3、活动设计：创设真实有意义的学习情境，凸显语文学习的实践性

4、时代要求：关注互联网时代语文生活的变化，探索语文教与学方式的变革

明确了典型学习任务是未来语文教学内容探索的方向。

线上线下相结合的教学方式。

学习任务群的评价：教、学、评一体化。关注教学提示，明确评价要求。

五、教材编写建议：

把选文中心变成活动中心

把活动设计转化成典型任务的形式

六、课程资源开发与利用：

资源建设共同体

动态的资源观念

有特色、系统化

七、教学研究和教师培训

终身学习、聚焦问题、研训一体

第二部分：心得体会

新课标对于学生的学习有了更加科学的、有逻辑可循的思路。把传统的教授知识和学习知识这一双向活动，变成了学生拿到任务，产生问题，到学习文本，解决问题，最后回到解决任务，这是兴趣学习的一个完整闭环，从为什么，到解决为什么。传统的课堂是先给出文本，老师抛出一个个问题。但是如今把任务卡教给学生，老师扮演整理思路和提供资料的角色。这对老师的教学观念是一个整体的转变。

我认为这种教学思路放在中高段是可以实施的，其实现在课本中的综合性学习就是以这样的形式开展的。但是这样大胆的改进无疑对于教材编写来说是很大的挑战。如何能让任务清晰明了的传达给学生，又如何组织选文，让活动伴随性的开展，也是一个很艰巨的任务。

小学语文新课标心得体会篇三

只有在不断学习中才能进步，这正如“问渠那得清如许，为有源头活水来。”这是我参加此次培训学习后再次深刻领悟到的真理。

首先，我的教育理念又有新的发展，教学思想有了进一步的更新。听了专家的报告和讲座，我明白了现代教育对教师成长发展提出的新的、适应时代的发展的要求，而我对教学技能和方法的探索又有了新的理解和发展。胡月英老师的专题讲座和优质课，新颖独特的教学理念，娴熟实用的教学技巧，适合当代初中学生的教育、教学方式，都给我留下了深刻的印象。

我深深地感到：作为老师，不能只停留在知识传授的层面上，应是一个教育科学的研究者，不断研究学生，研究教材，关注社会，关注学科的发展；要不断对自己的教学进行反思和评价，经常进行案例研究，把教学看成是一种艺术，一种追求，让自己拥有先进的课改理念，新的教学方法，丰富的知识储备，提高自身的教学能力；结合自身的教育实践，运用讲座中的科学方法指导自身的教学工作，争取学有所得，学以致用。

其次，经典课例分析，开阔了我的视野。

作为一名语文教师，首先应该具备的就应该是全面系统的语文学科本位知识。通过专家引领，我进一步领会了新课程的教学理念，对初中语文教学有了深入的理解与思考；通过参与学习、反思体会，我准确地把握了小说，散文，议论文，说明文等各类课文的教学内容及教学的重难点，认识并掌握了语文教学的新方法、新手段，并运用到实际教学中去。在这个平台上，我们相互交流，共同学习，取长补短，共同提高。

专家讲座，使我把握教材和设计教学的能力有了提升。以前的我，对教材研究不够，教学设计不精，课堂教学的方法有待改进，对课堂教学改革建议中的课堂教学基本流程理解片面，致使有的课堂教学环节安排不科学；旧的教学方法仍然存在，教学过程注重于教而学的重视不够；结果学生的语文思维训练不够，能力提高缓慢，情感熏陶不深入。

通过专家讲解，我真正了解了现行教材在内容体系、活动方式、组织形式和考核评价等方面留给教师较大的空间，教师在新的课堂教学模式下，更需要深入地研究教材，只有进行个性化的整合与重组，才能使教材的使用得心应手。总之，通过本次培训，更加坚定了自己立足课堂教学，积极进行课堂教学改革与研究的信念，让我明确了自己今后课堂教学中需要改进与努力的方向。

小学语文新课标心得体会篇四

新课标较之前的课标实验稿，有很多新的变化，从这些新变化中，可以看出其中所传递的基本理念。

一、坚持正确的思想指导

这些年来，学界流行着多种历史观，对此，新课标旗帜鲜明地提出要坚持以马克思主义的唯物史观为指导，对历史进行客观、辩证、全面和实事求是的阐述。

二、强调初中历史的基础性

在课程内容的选择与编排上，秉持标准之一是选取基本的、重要的，通识性的史事；在教学方式上，强调从初中学生的心理特征和认知水平出发，从而加强学生对历史的感悟、理解和认识。

三、突出以学生为本

坚持以学生为本，注重并发挥学生在教学关系上的主体地位，使学生得到全面发展，是新课改所倡导的重要理念。

四、注重学生的学会学习

教育要“坚持能力为重”，要“着力提高学生的学习能力、实践能力、创新能力”，也是这次修标工作的总体原则之一。新课标中多次提到学会学习的问题。

五、提倡教学方式的多样化

在“教学活动建议”栏目中列出的活动建议，可以清楚看到这些教学活动是多种多样的方式。新课标在内容编制上，适当删减了内容，降低了难度，为教学实施留有一定的空间，为教师学生开展多样的教学活动提供了有力的条件。

小学语文新课标心得体会篇五

随着新课改在我校的全面铺开，我对于新课程的主要模块和其选择性、时代性等有了初步的了解，终于我明白了我们为什么要实行课改，我真正改变了我对新课改的看法：丰富的活动、多样的教材，全新的授课理念，在专家的讲解以及老师的现身说法中，我第一次感受到了自己对课改的渴望，同时也感受到了一份来自未来的压本站力，新课程目标向教师提出了基础教育下全面素质教育的实质性内容和具体要求。目标以学生的学习为中心，学会学习，促成学生的全面发展和终身学习为目的。在这样的背景下，作为教师在积极地参与这场课程改革之中的同时，应及时地对教育观念、教学过程进行反思，重新审视自身的教师角色，以适应新课程目标的要求。