

幼儿园大班教师成长总结与反思 幼儿园 教师成长总结(实用7篇)

总结是写给人看的，条理不清，人们就看不下去，即使看了也不知其所以然，这样就达不到总结的目的。什么样的总结才是有效的呢？下面是我给大家整理的总结范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

幼儿园大班教师成长总结与反思篇一

20xx年是专业成长中重要的一年，在学校的带领下研究生本课堂教学，感受很多，同时外出学习提高了业务能力，在教学教研方面，有很大收获。

一、培训学习

本学期参加了学校的培训：粉笔字、钢笔字培训；电子白板培训；“技术改变教学”远程研修；另外在本学年第一学期，到青岛进行了微课程与学科教学相结合；到青岛进行了班主任培训学习。这些培训，让我提高了自己的教学水平和班级管理水平。电子白板的培训，我们聚在一年级教室，由刘京亮老师具体讲解，从白板的注意事项，到怎样使用，进行了具体的演示，我们真正的感受到了教学技术的重要性。到青岛的学习，我认识到了翻转课堂和微课的关系，明确了现在教学的趋势。班主任培训，认真聆听了全国优秀班主任郑立平老师的讲座，给我留下了深刻的印象，为他的转型时期对班主任的定位和独到认识深深折服。

二、集体备课

间周每周五在三楼会议室进行了集体备课，首先由史校长和张主任支持，针对本周听课活动进行评课活动，各年级组派代表进行评课，然后史校长和张主任进行总结。然后进行集

体备课，按照年级集体备课计划进行分工，有主备老师讲解，其他老师进行补充。

三、课堂教研

按照学校要求，各年级组各派两名代表讲课，从一年级开始，我们年级组由我和胡文莹讲课，先进行组内备课，然后在三楼会议室讲课，全体数学老师都去听，且一二三年级一组互评，四五六六年级互评。然后讲了《圆的认识》生本课。到棋山二小去讲课，但是效果一般。录了一节省网络课题电教课。

四、课题实验

本学期进行《小学数学课前预习习惯的策略研究》课题实验，获得莒县十一五教科研重点课题称号。并且还在试验中。

五、校本课程开发

和张云霞老师进行了数学益智课教学，开发了课程纲要，研究了校本教材，确定了校本研究教材的内容，现在已经印刷成为教本。主要确定了火柴棒的游戏，24点扑克牌，逻辑推理问题，长方形、正方形的周长和面积等内容。旨在以开发学生思维，提高学生研究兴趣。

幼儿园大班教师成长总结与反思篇二

一、在教学中不断探索，提升课堂实效性

在教育教学中，基于我对新课标、新课程的理解，觉得新课程理念下的课堂是内涵十分丰富的课堂。因此，工作五年来，我先后四次申报了与教育教学有关的课题，其中《小学低年级语文阅读教学中体验性学习指导策略》已经课题结题，并获区级一等奖，也已被立为区级课题，现正在进行课题的实施与论证阶段。同时我平时努力地构建“生活

化”、“民主、平等”、“合作、互动”、“开放性”的新课堂，努力让学生感受到课堂有一种亲切、和谐、活跃的气氛。并努力使自己成为学生的亲密朋友，让课堂上充满着流动的阳光，平等、和谐与交流共存，发现、挑战与沉思同在。

二、科学有效的班主任工作管理

注重学生的身心全面、和谐发展，教育学生学会关心他人。领导学生创造丰富多彩的班级文化，我们班的雏菊小队获区级优秀小队称号，这都为充分展示学生的一技之长，发展学生个性，培养学生才能创造了条件。同时班级开展丰富多彩的活动，寓教于乐，学生在活动中会主动积极地自我发展同时，在班级里我抓住每一个教育良机，适时表扬、鼓励，体贴后进生，培养他们的自信心、自尊心、自强心，让后进生不成为掉队的孤雁。相信从每一个学生身上都能找到新个性发展契机。如在班级管理上，我采用干部轮换措施，让每个学生都来尝试管理的苦衷和乐趣，培养学生的管理才能，更重要的是在管理中找到自信与自我价值。

三、善于备课，勤于听课，敢于上课，锻炼自己的教学水平

这五年我经历了不同的年级组，每个年级组的老师都能团结一致，积极有效的进行备课，而且对于精心准备的教案能够共享，同时我自己也努力钻研教材，分析学情，设计适合本班的教案，平时我也经常其他老师请教教学上的问题。这些老师都非常热情的帮我解答，使我获益匪浅。从中我也明白了，知识和经验不会自己从天上掉下来，必须发扬勤学好问的精神，把自己当成学生一样，积极吸取周围其他老师一切先进的东西，才能提高自己的水平。此外，学校组织的科组活动和集体备课活动，也使我明白了教学的目标和方向。听课是提高自身教学能力的一个好方法，尤其是像我们这样的年轻老师，只有多听课才能够逐渐积累经验。所以对每一次听课的机会我都十分珍惜，做好听课笔记，并及时写出自己的听课感受。

除了听课之外，我还多次参加区级、校级的公开课、比武课，如20xx年获区青年教师比武二等奖□20xx年上了区级展示课《一座铜像》和《会摇尾巴的狼》□20xx年上了区级展示课《我们唱歌，我们游戏》此外，我还两次获校级青年教师比武二等奖。通过上公开课把自己的教学成果展示给大家，这样不仅锻炼了我的能力，而且公开课的成功也极大的增强了我上课的自信心，激励我在以后上出更精彩的课。

总的来说，我在这过去的几年中，无论是教育教学的思想理念，还是具体的课堂操作能力，个人基本素养等等，都有了很大的进步，使我更加热爱教师这个行业，使我有更大的决心和动力为小学教育事业贡献我全部的热情和精力。

幼儿园大班教师成长总结与反思篇三

有一位教育学家曾经说过：“教育之没有爱，就象池塘没有水。没有水，就不能称之为池塘。没有爱则不能称之为教育。”这是在我担任小班教师一年中的最大感受。作为一名幼儿教师，我渴望用自己的双手为孩子构筑一个爱的池塘。在我眼里，每个孩子都是一则动人的故事。

和我搭班的老师很有经验，她找来了很多的故事书，每天都会给孩子们讲好听的故事，做他们熟悉的律动。我也开始学着她的样子来接近这些孩子。一个星期下来，孩子们的情绪基本得到稳定。我当时感到最快乐的事就是在清晨可以看到他们脸上的笑容了。孩子是最敏感的动物，他们的喜怒哀乐都是不假掩饰的，你对孩子付出了什么，那么在他们脸上就会表现出什么样的结果。

接下来就是该让这些孩子怎样来学习了，我曾就怎样教孩子来学习的问题在网上做过请教，当时有一个教师给了我一个受益非浅的提示。他对我说，你希望你在课堂上是一个什么样的教师呢？象母亲？象朋友？我记得当时有个跟贴的私立教师说：“我觉得我在课堂上象一个公关小姐，总是在对每

个孩子微笑”，另一位跟帖的教师说：“我觉得我们做教师的在课堂上应该象一个魔法师，总能带给孩子未知的神奇。”魔法师？我想能做这位教师的学生一定很幸福。这次的请教让我确立了自己的定位，我想这点对我很重要。

这学期我们班发生了两起丢孩子的事，其中一起是在我看班时候发生的，这件事让我至今心有余悸。记得我当时真有一种天塌地陷的感觉，这是一个生命，任何东西都无法换回的，我感到了自己的责任，看负生命的责任。任何时候，幼儿的生命安全都是第一位的。记得一句话：有失必有得，这件事在我来园的第一年发生，何尝不是一件好事，它会始终在为我敲响警钟。

下半学期，我们基本不再为孩子来园时的哭泣伤脑筋了，他们基本已经熟悉了我们这个环境，我们这个集体。我们彼此在经过了这几百个日子之后，已经变得象是一个大家庭中的一员了。今天哪个孩子突然没来我们会担心他是否病了，哪个孩子睡觉时咳嗽了，我们会督促他多喝点水，记得我有次嗓子哑了，第二天有个孩子的家长就告诉我说，孩子昨天回家说，让他们给我拿点药来。我想哪个当教师的听到这些话会不感动，在你付出爱的时候，你不也正在收获着爱吗！

著名教育家苏霍姆林斯基曾经说过：“一个好的老师，首先应该热爱孩子，接近孩子，善于和孩子交朋友。”每个孩子都有一颗敏感的心，让我们每位老师都能真诚地把爱心献给孩子，让每个孩子都生活再老师构筑的充满爱的池塘里。

幼儿园大班教师成长总结与反思篇四

大班上学期，我们三位老师一起负责大一班的保教工作。一学期来，在上级部门的正确领导下，我们以《规程》教育思想为指导，认真执行园和班级教育教学计划，互相配合、团结协作，较好的完成了本学期的工作。幼儿在自身原有水平的基础上都得到了不同程度的发展。现将一学期以来的一些

工作情况作一总结。

一、培养幼儿良好的行为习惯。

针对一日生活各环节，制定明确、具体的常规要求，并通过示范、讲解的方法让幼儿明确、掌握每一环节的常规要求。这样，幼儿的生活、学习常规较中班时又跨进了一大步，更懂得如何在集体中不断地调整自己的行为。在实际工作中，我们得出以下经验：

1、及时打“预防针”。

在日常生活和游戏中，我们有意识地观察本班幼儿在各项活动中的行为表现，同时也对其它班的幼儿进行观察，若发现问题，就及时给我班幼儿打“预防针”，告诉他们，什么好、什么不好，应该怎样做，不应该怎样做，把不良行为杜绝在发生之前。

2、重视个别教育。

日常中我们能注意根据每个幼儿的性格及接受能力，及时进行个别教育，注意保护幼儿自尊心。如：国焱是一个性格较爆糙的孩子，遇到不顺的事爱发脾气，不大乐意接受批评，当被老师批评了或自己情绪不好时，常常会打小朋友或扔幼儿园的物品。针对这一现象，及根据他的性格特点（即老师对他越是批评，他的气就越不顺，越倔强。）每当他情绪不好时，我们就对他表示体谅并表示理解。如说：“我知道你现在很生气，对不对？”使他觉得老师能理解他此时的心情，如：引导他观察被损坏的物品或被其挠伤的幼儿的手，说：“多可惜，即使补好了，也不能像新的一样了！被抓破皮的地方一遇到水就会很痛的。”唤起他的内疚感。慢慢的，国焱变得较讲道理了，也能乐意接受老师的意见了。

3、对好的行为及时表扬、肯定、推广，达到以点带面的效果。

当幼儿出现良好行为时，教师给予及时的肯定，奖励或表扬。如：奖红花或抱抱他等，让幼儿良好的行为得以强化而加以巩固下来，并让他的良好行为成为别的同伴模仿的榜样，达到以点带面的效果。

二、围绕教育目标创设班级教育环境。

本学期，我们为了使幼儿在可能的范围内获得的发展，为了使幼儿受到较好的环境教育，在工作中我们重视围绕教育目标创设教育环境。开学初，我们首先研究本学期各科目领域较大的教育内容是什么？然后确定创设什么环境能辅助教育目标的实现。其次分析研究教室里可利用的环境有哪些？哪些地方干什么更合适？设计前做到心中有数，同时体现以幼儿为主体，教师为主导，师生共同创设。将全面发展的教育内容寓于室内（语言区、数学区、感官区、常识区）四个区域环境布置之中，并在室外设计有表演区、建构区、角色游戏区等，同时开辟一些专栏如：《新闻报道专栏》、《家园‘协奏曲’专栏》开拓了幼儿的新视野和形成了良好的家园互动。

另，对课室绒板画的环境布置我们能根据教育内容、节日、季节的变换而更新，让环境围绕教育目标发挥作用。如这学期我们布置的主题画有：9月份：“老师，我爱你”；10月份：“祖国妈妈，生日快乐！”11月份：“嗨，愉快的郊游。”12、1月份：“我的新年愿望。”通过让幼儿大胆创新，使幼儿成为活动室的真正主人，让这有限的空间为幼儿无限的发展提供了良好服务。

后来，11月份开展方案主题教学活动《我爱中山》，活动室的环境布置更是随着主题活动的不断深入而不断的丰富多彩起来。

三、在教研活动中，尝试开展方案教学。

主题为中心加以扩散，编制主题网络包括有（中山的历史、建

筑物、特产、旅游景点、马路、灯等)，让幼儿通过自己的学习探索概念的内涵。我爱中山主题进行了四周，教师与幼儿是在不断实践、观察、发现、思考和讨论中完成了主题的探究学习。在这四周的活动，幼儿对中山的认识由模糊到较深入地了解，从而也拓展了幼儿的知识面。