

2023年用百分数解决实际问题教学反思

解决问题的课后教学反思(大全7篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

用百分数解决实际问题教学反思篇一

按照我校每日一课教学活动的安排，今天是我讲课。我讲的是数学第三单元《运算定律》的第五节《解决问题》，也就是灵活运用乘法运算定律解决实际问题。这节课是本单元的教学重点，也是本册教材的教学难点。这节课主要是两个知识点：

二是利用除法运算性质进行简便计算。两个知识点都是从一个解决问题进入的，通过实例，学生列式解决。

在两数相乘的计算中，学生先尝试看看怎样把一个因数拆分，再运用已学的运算定律计算。通过学生尝试进行发现总结拆数法的方法。在减法运算性质的基础上，就很容易发现除法运算性质了。

反思整堂课，正如侯校长所说，我自己讲的话有些多。其实在课堂上我一直都在有意识的放手，把课堂还给学生。一遇到学生自己去发现总结时，我就会帮着学生或代替学生跟着说，总怕因为学生说的慢就会耽误课堂时间，完不成课堂教学任务。今后的教学我会改正这一现象。

正因为自己讲的时间过多，学生练习的时间就少了一些。课堂要保证学生的练习时间，这样知识的理解掌握才会更透彻。

我爱数学，更加喜欢和学生们在课堂上解决问题，当问题解决时，内心的舒畅、喜悦别有一番滋味。就如今今天课堂上抛出的问题，当我们课下走到班级时，有些学生仍在思考，接着围上我向我求证。当问题解决时他们恍然大悟，我们再进行反思总结。这一过程，看着他们求知的眼神，带着他们一起发现总结，我是自豪的。自豪自己是一名老师！

用百分数解决实际问题教学反思篇二

在上课前，我跟学生玩一个游戏：老师手中有扑克牌方块5、6、7和红桃5、6、7这6张扑克牌，两人游戏。每人拿方块或红桃，每次出一张牌，比大小，三局两胜。在游戏里，我是先出的，学生再出，结果是每次都是我胜了。从而引出策略这个抽象的概念。利用学校开展的运动会报名整理，引出列表的策略。让学生体会到在生活中用策略解决问题的魅力所在，以此来激发学生学习的积极性，学生看完后，也有一种非常想运用自己所学的本领，来解决一些实际问题的冲动。

教学例题时，利用日常生活中常见的商店促销活动，我创设购物情境，引导学生观察，运用自己学过的知识进行整理条件和问题，学生找到了题中的条件和问题，很快就会算出小华买5本需要多少钱？我追问：你平时用哪些方法进行整理信息并解答问题的？学生不作声，给我的感觉是他们不用什么方法，只要懂得其中的数量关系，就能解题。

对于班级中聪明的孩子来说，有些题目老师不讲，他们都会做。为了照顾到全体同学，更好地帮助学生理清题目中的数量关系，我向同学们介绍了一种用列表来整理条件和问题。引导学生表述题中的条件和问题，并呈现简洁的文字摘录，学生感觉很清晰，很简便，学习兴趣逐渐加浓。我指出如果再给它们加上边线会怎样呢？操作后形成了表格，学生十分兴奋，并认为这样题目中的数量关系就更清晰了。此时，学生对列表整理的优势有了直观的感知，再通过分析表格中信

息之间的数量关系，使全体学生都掌握了解题的方法。

在此基础上，如果能安排几次对比，比如将列表整理与凌乱的情境图进行对比；将列表整理与学生的文字记录整理进行了对比，那就更好了。尤其是要将列表整理与文字记录整理进行对比，让学生明确“列表整理”清楚、简便、有条理，形成自愿运用“列表整理”解决问题的积极情感。在这方面我做的不够细致，只注重分析了表中的数量关系，如从条件出发，要求5本笔记本多少钱，先要求出1本的价钱，再求出5本的价钱；再如从问题出发，要求5本的价钱，必须先求出1本的价钱……看似教学效果不错，学生解答得非常正确，但是感觉此节课还应该突出如何进行列表整理……让学生真正掌握这一方法，以帮助学生解决今后出现的更复杂的题目。

在教学中，给我的感觉是单独出现条件和问题，要学生自主列表解决，问题不大，但如果几个条件和问题同时出现，有些学生就会茫然……这在教学两表合并成一张表时，感觉特别明显。

总而言之，由于此次教学，我们五个试教者都没有试教，而是备好课后直接教学，在时间的控制上做得不够到位，例题花了太多的时间，感觉很清晰的教案，在教学时总有一种不知所以的感觉。于是我在思考，一节成功的数学课，功夫也许还应花在课外，比如首先要明确今天这节课的重点难点到底是什么？是教会学生怎样进行列表，还是通过列表重点来分析数量关系？其次是到底采用什么教学方法？是先让学生自主探索？还是边引导边探索？整节课到底是学生主体还是教师主导？一系列的问题在我教完后，时时萦绕在我的脑海，一下子我就好像失去了方向……也许，教材是死的，教法是活的，我们只要采用灵活的方法使学生真正掌握解题方法便是一节成功的课。

用百分数解决实际问题教学反思篇三

解决问题是人教版二年级下册第一单元的内容。本册与以往不同，将解决问题作为一个独立单元放置在了全册的开始，更能显示解决问题的重要性。其实也彰显了数学学习的宗旨，我们之所以学习数学，就是为了用数学知识解决生活中的实际问题。本单元设置了三个例题，孩子们对例题中的信息及设问形式并不陌生，虽然题目中出现了需要两步才能解决的问题，但是其实孩子们在上学期对这种需要两步才能解决的问题已有接触，这个单元的重点在于让孩子了解解决问题方法的多样性，以及小括号的正确使用并能用综合算式解决问题。在教学过程中，孩子们的思想火花非常多，基本上都能找到解决问题的各种方法，只是对于其中稍特殊点的方法只有几个小朋友能想到，大部分学生对于两步解决问题没有问题，也能列出综合算式，但是一些学困生依然有难度，特别是小括号的运用，通过两个分步算式写成带有小括号的综合算式，教学难度和学习难度都很大。为了加深孩子们对于加上小括号的印象，例如 $8+22=30$ ， $54-30=24$ ，我用童趣的方式，跟小朋友们说，要将第二个算式中的30替换成 $8+22$ ，因为“-”是个调皮的巫师。她会对放在她后面的算式施魔法，为了保护算式不被“-”的巫术改变，要加上保护伞，就是我们新学习的小括号。小朋友对于这种童趣的方式印象深刻，可是仍有部分孩子学习上仍然有困难，从课堂作业上能够直观的体现出来，我也一直在思考如何能让孩子们掌握住小括号的应用。在练习的时候还发现，有的孩子们学习了有小括号的综合算式的运算顺序即先计算小括号里的之后，对之前学习的综合算式的运算顺序产生了知识的负迁移，对于没有小括号的算式都要先算后面的了，所以我又在班里分类加深了孩子们对综合算式运算顺序的印象。解决问题是横贯数学学习的主线，我将在创设生活情境上下功夫，帮助孩子掌握数学这一解决生活中实际问题的有利工具。

用百分数解决实际问题教学反思篇四

一、教学例题

1、尝试整理

(1) 出示例图：（增加一条件：“小明带了50元钱”）

观察都有哪些小朋友来买笔记本？他们都说了些什么？

（指名说一说）

(2) 看了这么多条件，你有什么感觉？

要求：小华用去多少元，需要哪些条件？

(3) 出示空表格

请同学们利用这张空表格整理出需要的条件。

(4) 交流如何整理的。评订整理的优劣。（你认为哪种方法更好？为什么？）

2、独立解答

(1) 先说说，先求什么？追问：为什么要先求每本书的价钱？

(2) 解答后评订

3、学会检验

4、现学现用（出示：第二个问题：小军用42元买了笔记本，能买多少本？）

提问：你打算用什么方法整理条件？为什么？

在书上填表，独立解答

5、回顾反思

新课标指出：教师不应只做教材忠实的实施者，而应该做对教材的开发者和建设者。新教材为学生提供了广阔的空间，也为教师的教学提供了丰富的资源。在教学中，要以学生的发展为本，充分挖掘教材中能实现教材价值的潜在因素，用活、活用教材。

一、开发例题资源

教材p65页例题采用了小明、小华、小军3人买笔记本现实情境呈现信息，在此基础上提出第一个问题“小华用去多少元？”由于学生已有熟练地解答两步计算实际问题的知识经验，对于这个问题很难使学生产生整理的需求，因此教学时，我对例题增添了一个条件：“小明带了50元”一起呈现，从而学生感受到条件较多，信息比较复杂。这时，教师引导：“看来要解决问题我们先得对这些信息进行整理。找找看，哪些是解决问题有用的信息？”接着引导学生进行列表整理，并解答。使学生在矛盾冲突中，使他们产生了探究解决问题的策略的强烈欲望中，产生了寻找解题策略的需要，培养了策略意识。

二、合理利用习题资源

教材p66页“想想做做”1提供了三摞字典的情境信息和问题：第一摞字典6本高168毫米，第二摞由15本这样的字典摞在一起高多少毫米，第三摞高504毫米，有多少本字典？同时还提供一张表格。由于第一摞有6本题中没有直接告知，是要学生通过数一数从情景图上获知，而第三摞的本数也清晰可数。这就干扰了学生的解题思路违背了教材的意图。因此，教学中我将第二三摞字典藏起来，只露一个角，这样，使这一习题转化为适应学生学习，有利于学生发展的练习内容，使学

生不但学会运用策略解决数学问题，更在解决问题过程中又一次增强策略意识，获得成功学习体验。

用百分数解决实际问题教学反思篇五

一、培养学生运用所学知识解决实际问题的能力。

首先，解决实际问题的教学能培养学生根据需要探索和提取有用信息的能力。其次，它促使学生将过去已掌握的静态的知识和方法转化成可操作的动态程序。这个过程本身就是一个将知识转化成能力的过程。再次，它能使学生将已有的数学知识迁移到他们不熟悉的情景中去，这既是一种迁移能力的培养，同时又是一种主动运用原有的知识解决问题能力的培养。

二、培养学生的数学意识。

首先，它能使学生认识到所学数学知识的重要作用。其次，它能培养学生用数学的眼光去观察身边的事物，用数学的思维方法去分析日常生活中的现象。再次，它能使学生感受到用数学知识解决问题后的成功体验，增强学好数学的自信心。

三、培养学生的探索精神和创新能力。

首先，解决问题需要学生根据具体问题情境去主动探索，这本身就有利于培养学生的探索精神；其次，任何数学问题的解决，只有通过对其已掌握的知识和方法的重新组合并生成新的策略和方法才能实现问题的解决。所以这个过程又是一个创新的过程，它不仅使学生获得初步的创新能力，同时还可以让学生从小养成创新的意识和创新的思维习惯，为今后实现更高层次的创新奠定良好的基础。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

用百分数解决实际问题教学反思篇六

用列表法解决问题能使信息显得很有条理，在教学第一课时的时候有很多学生没有真正理解列表法的好处，第二课时是让学生用列表的方法去解决两积求和（差）的问题，让学生在解决问题的过程中，继续体验列表的价值，并能用分析法和综合法去寻找数量之间的关系。从而提高学生解决问题的能力。教学重点在于进一步学会用列表收集和整理信息的方法解决实际问题，而难点就在于怎样正确的运用列表的方法来整理较复杂的信息。

在第一课时的学习中，学生对于列表法的掌握并不好，主要在于不懂得列表的好处以及怎样列表来思考分析问题，很多学生甚至是在算过结果后再去填表，把列表整理信息变成了一种无用的操作。因此本节课上我注意让学生仔细观察例题，发现信息比较多，比较乱，从而想到用列表的方法来整理，而在整理的过程中一是要学生抓住关键字，用最简洁的语言表述出最准确的意思，要从表格中就能看出题目的完整意思。比如象例题的3行桃树，每行7棵，很多学生只会整理3行和7棵，这里我就注意引导学生分析这两个条件放在一起表示的意思会让人误解为是3行一共栽了7棵，从而意思表达不准确，应该写清楚是每行7棵，这样比较准确。第二就是要会根据问

题有选择地整理条件，如例题中给了我们三组条件，而问题是桃树和梨树一共有多少棵。通过让学生先自主整理列表，再汇报讨论，让学生明确条件虽多，但我们只需要整理与问题相关的条件即可。

在教学中也有学生是把所有的信息都整理在表中，就是整理一个 3×3 的表格，然后看问题求的是是什么，根据问题再去表中找相关的信息。这样也是可以的，我给予了肯定，而且学生说出了在解决下一个问题时就不要重复列表了，就只要看这张表就可以解决问题。教学时没有采用固定的方法，而是让学生体会自己的方法，选择自己喜欢的列表方式去解决问题。

在上完试一试后，我没有直接让学生练习，而是让学生根据例题的信息自己提出问题，并让学生有选择地解决，这样做的目的。一是巩固用列表解决问题的策略。二是看学生提问题，再根据问题选择条件整理的的能力，而更重要是让学生获得解决问题的一些具体的经验。并通过比较把这些具体的经验上升到数学思考的高度，形成一定的解决思路。

通过上述的处理，学生对用列表来整理条件问题及根据表格来分析解答问题的掌握上还是比较好的，但是本节课我觉得也有几点不足。

一是上课时没有用过多媒体进行教学，学生列的表没有及时给大家展示，只能在黑板上画出学生的作品，耽误了一些时间。

二是从练习中可以看出，学生还没有自学养成用列表法解决问题的习惯，体现在做练习中，如果没有要求让列表，学生是不愿意列表的，导致时常做题出错。

三是当学生列表后，没有让学生多进行据表分析，对于整理好的表格进行分析得不够，可能也是因为我感觉这部分知识学生分析起来不太困难，但回想起来如果让一些后进一点的学生对说一说，多分析一下这些表格，对于他们用此方法再解

答一些更复杂的实际问题可能会有一些更大的帮助。

四是学生的小组交流不够多，其实在教案中我设计了让小组活动交流的时间，但在实际的课程中，真正让学生交流看法的活动只有一次，而且个别学生在交流在做与课堂无关的事，说与课堂无关的话，使小组交流变成了形式。在后面的教学中应该严加要求努力加以改进。

用百分数解决实际问题教学反思篇七

《解决问题的策略》这节课看似平平淡淡，但老师一个一个脚印地带领着学生领悟按步骤解决问题的策略，探索出解决问题的一般步骤和思考方法，一切是如此的顺理成章，又是那样的扎实平稳。

学生走进课堂时并不是一张白纸，他们在三年级就已经学过“从条件想起”“从问题想起”这两种解决问题的策略，而这两种策略是解决实际问题最基本的策略，也是本课按步骤解决问题的一个重点，本节课从学生已有的知识基础出发，结合具体实例，让学生用已有的策略来分析实际问题，唤起学生已有的认知，为今天策略的学习做好复习准备工作，在接下来例题的整理条件、理解题意和分析数量关系、确定解题思路时，学生的思维就显得更为顺畅。

如在例题的教学中，教师先让学生读题，再让学生交流读题的感受，学生在读题和交流的过程中感受到条件多而凌乱，自然引发学生整理条件的需要。又如条件的整理和摘录环节，由于在此之前，学生没有这样的经验，如果直接整理和摘录条件，学生往往无从下手，因此教师先让学生说说可以怎样整理和摘录，给学生一个方向。虽然有了一个方向，但还是有部分学生不知道怎样整理，再通过几份作业的对比，哪个整理的有序、简洁一目了然。再如检验环节，虽然在本学期学生已经接触过将“得数代入原题”这种检验方法，但由于练习的比较少，这里又是三步计算的检验，老师用在条件上

问号的方法给学生作了适当的指导。只从学生的角度出发，才能有这些合理而巧妙的教学设计，学生的思维才得以顺利展开。

从这节课的教学内容多，也很繁琐，不论是理解题意，还是分析数量关系，或是检验，都需要学生有准确、完整的表述，这对于四年学生来说，还是有一定难度的，相应的，老师要强调的也就多了，但今天这节课，老师的语言精练、干脆，每个问题的指向性都很明确，每个环节的小结也很到位，也正是这些精练的小结，学生在最后的回顾反思阶段，才能将解决问题的一般步骤顺利的总结出来。