

# 语文学科德育渗透总结(通用6篇)

总结是把一定阶段内的有关情况分析研究，做出有指导性的经验方法以及结论的书面材料，它可以使我们更有效率，不妨坐下来好好写写总结吧。优秀的总结都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？那么下面我就给大家讲一讲总结怎么写才比较好，我们一起来看看吧。

## 语文学科德育渗透总结篇一

第一段：作为一位语文学科的教师，命题是我们常常会面对的任务。但在这个任务的背后，我们需要更多的付出和思考。命题并不仅仅是题目的设置，而是关系到学生的学习和未来。因此，我们需要通过实际经验和反思来总结出一些命题心得和体会。

第二段：首先，我们需要准确理解教学目标。命题的根本目的是为了检测学生对知识的掌握和理解程度，同时评估其学习能力和思考能力。因此，在设置命题时，我们要做到科学合理、符合教学大纲和课程标准的要求。同时，要根据教材要求，制定出针对性的命题方案。

第三段：其次，我们应该注意命题的各项要素。命题的各项要素包括：难度、界面、时间等，我们需要全面考虑。例如，要根据学生的认知水平和掌握情况来设置难度。同时指导学生关注命题界面的版式、格式、字体大小等细节，确保整个命题的整洁、美观，有利于学生理解和掌握。

第四段：此外，我们需要创新命题形式和思路。传统的命题方式已经不能满足当今学生的需求，我们需要拓展命题的多样性，注重题目的灵活性。例如，可以引入情感元素、实践元素、探究元素等多种命题方式，让学生在解答问题中提升自己的感知能力、实践能力和思考能力。

第五段：最后，我们需要加强命题的质量管理。命题的质量应该贯穿整个过程，从设置、审定、考试到解答、评价的每一个环节都需要进行严谨把控。例如，在命题审定阶段，要开展专家评审和集体讨论，确保命题的准确性、描述性和合理性。对于命题异常的情况，要及时反馈和调整，确保评测结果的公正性。

总之，作为一门基础学科，语文命题的合理性和严谨性非常重要。在实践中，我们需要不断总结经验，不断改进方法，从而为培育广大学生奠定坚实的语文基础。

## 语文学科德育渗透总结篇二

第一段：引入语文学科命题的重要性和挑战性（200字）

语文学科作为一门核心学科，其命题工作是教师们重要的职责之一。命题不仅是对学生知识储备的考察，更是培养学生综合语文素养的重要途径。然而，语文学科命题工作面临着许多挑战，如如何做到科学合理的题目设计，如何避免套题和创新出题，如何使命题与学科目标紧密结合等，这些都是需要教师们深思熟虑的问题。

第二段：谈论命题思路和原则（200字）

在进行语文学科命题时，我们首先要树立素材多样化的思路。语文学科是一门语言类学科，因此命题素材要广泛丰富，包括文学作品、报纸杂志、广告宣传语等多个方面，以此激发学生的阅读兴趣。其次，我们要坚持突出思辨性的原则。命题的目的不仅是考查学生的知识，更是培养他们的思辨能力和表达能力。因此，命题中应该设置一些探究性、比较性的题目，让学生能够从不同角度思考问题，提升他们的思考水平。

第三段：探讨命题中的困难与解决方法（200字）

在语文学科命题中，教师们常常面临一些困难，如如何避免套题问题。面对这个问题，我们可以通过增加题目的难度和深度来避免套题，让学生进行更高层次的思考和表达。同时，我们还应该注重命题的创新性。创新的命题既能提高学生对问题的独立思考能力，也能激发他们对语文学科的兴趣。所以，教师们可以根据学科目标和学生实际，开展一些锻炼学生创新思维的命题，提高命题的质量和学科的教学质量。

#### 第四段：分析命题对学生学习的影响（200字）

语文学科命题的好与不好对学生的学习影响重大。一个好的命题能够引导学生积极思考，开阔视野，提升语文素养。而一个不好的命题则可能使学生产生厌学情绪，影响其学习兴趣和动力。因此，教师们在命题中要多考虑学生的接受程度和兴趣点，设置与学生实际情况贴合的题目，激发学生学习的热情和主动性。

#### 第五段：总结语文学科命题的意义和要求（200字）

语文学科命题是教师对学生进行语文素养培养的方式之一。命题的好与不好直接影响到学生的学习效果和学科发展。因此，教师在进行语文学科命题时要积极思索命题思路 and 原则，努力避免套题和提高创意性，注重培养学生的思辨能力和表达能力，同时也要重视对学生学习兴趣和动力的激发。只有这样，我们才能为学生提供更好的学习环境和更高质量的教育。

### 语文学科德育渗透总结篇三

“核心素养”是当前教育界的一个热词，是指学生应具备的适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力，突出强调个人修养、社会关爱、家国情怀，更加注重自主发展、合作参与、创新实践。“什么是核心素养”与“如何培养核心素养”这个方面的研究需求，不是来自学科内部的，而是

在强调未来教育发展，落实素质教育目标时，客观要逾越的一道屏障。我们知道虽然教育不是万能的，却在影响人的未来学习与职业发展中发挥着重要作用。因而，我们作为教育工作者，必须明确在教育活动，尤其是在课程实施中，应该做些什么。

《语文课程标准》把“语文核心素养”分解为四个维度：语言建构与运用、思维发展与品质、审美鉴赏与创造、文化传承与理解。由此，语文课程不仅要培养学生的语文基本能力，更要注重优秀文化对学生的熏染，让学生的情感、态度、价值观，以及道德修养、审美情趣得到提升，良好的个性和健全的人格得到培养。教师作为学生学习的组织者和引导者，应抓住课堂教学，提高课堂教学效率，培养学生的语文素养。

作为一名新教师，有幸在几次培训中对“核心素养”的内涵有了深刻的体会，并能够在课堂教学实践中得以落实，更好地促进学生核心素养的发展。下面以《紫藤萝瀑布》的教学为例，浅谈在课堂中如何培养学生核心素养的。

在导入环节，播放紫藤萝花的微视频，让学生观看后谈观花感受，目的是引领学生走进紫藤萝花的世界，直观感受紫藤萝花的特点，使学生受到美的熏陶，提升学生的审美情趣，激发学生的浓厚的学习兴趣。

本文语言优美，含蓄隽永，在诵读感知环节，我采用多种形式的诵读，引领学生感知文意。教师先通过配乐朗读，起示范引领作用；接着学生通过自由诵读、深情选读进一步感知文意，为品味语言做铺垫，并从中获得美读感受。

《课程标准》明确指出：“要让学生在朗读中通过品味语言，体会作者及其作品中的情感态度，学习用恰当的语气语调朗读，表现自己对作者及其作品情感态度的理解。”为此，在赏花品情环节，我让学生圈画出文中描写紫藤萝瀑布的语句并分析其特点？然后在让学生圈画出文中表现作者情感的词

句，用几个词语批注语言。我认为散文教学应以语言的品读为基本手段，通过引导学生品味语言，把学生引到字里行间去，深刻体会蕴涵其中的思想情感。再通过反复诵读，来加强理解。将“品”和“读”结合起来，品读得细致，揣摩得深刻，正如叶圣陶先生所说的要引导学生“在课文中多走几个来回”。也许这样，可以避免游离于文字表面的教学现象发生，才能真正做到“由言到意”，理解文章内涵，进而落实语文学科核心素养中的“语言建构与运用”“思维发展与品质”“审美鉴赏与创造”。

《课程标准》明确指出：“对课文的内容和表达有自己的心得，能提出自己的看法，并能运用合作的方式，共同探讨、分析、解决疑难问题。”。为此，在探究明理环节，让学生找出作者从紫藤萝花中感悟出人生哲理的句子并品析其含义。此环节中，我引导学生合作探究，来理解文章主旨，进而让学生的情感、态度、价值观，以及道德修养、审美情趣得到提升，良好的个性和健全的人格得到培养。

在拓展延伸环节，询问学生学习本科后如何面对生活中遇到的挫折？目的是培养学生良好的个性和健全的人格，引导学生树立正确的人观和价值观。

《课程标准》提出：“要重视写作教学与阅读教学之间的联系，善于将读与写有机结合，相互促进。”在布置作业环节，让学生选择自然中的一种事物，谈谈对生命的感悟。目的是引导学生读写结合，学以致用，提高学生的读写能力，培养学生的思维能力。

阅读永远是学生的个性化行为，与其牵着学生走，不如教会学生自己走，教会学生依靠集体的力量来攻关克难。而教师要做一个好的引路人，在必要的时候引领、点拨。

学生的核心素养取决于教师的核心素养，学生能学到什么取决于教师拥有什么。要真正培养学生的语文核心素养，就要

努力挖掘文本，多读书提高个人素养，有凌于上方的高度把握，教师思想的高度就是课堂的深度，讲课讲到最深处，学生就会更懂得怎样更好地活，学生的语文核心素养才能真真正正地得到提高。

## 语文学科德育渗透总结篇四

黑龙江省牡丹江管理局庆丰农场学校李明贵

作为一名体育教师，对于学生的人格培养有着至关重要的作用。学生在学校乃至社会中接触到的内容对学生的德育影响都是有着潜移默化的影响。教育得当，就会让学生在成长过程中受益无穷。在体育教学中有意识地融入德育教育，不仅能锻炼学生的意志，更重要的是能培养学生的爱国主义和集体主义精神，培养学生服从组织、遵守纪律、诚实机智、积极进取的心理品质，从而达到培养学生坚毅、坚强品格的效果。

### 一、融教材，渗德育

作为一名体育教师，我认为在教学中，要充分利用教材对学生进行德育方面的引导和教育。学校体育教材分理论和实践两大部分，理论部分的教材内容都有鲜明的思想性。如体育的目的和任务，可以提高学生对体育的正确认识，树立为四化建设锻炼好身体的思想，把积极参加体育锻炼和为实现新时期总任务做贡献结合起来；科学锻炼身体原则和方法可以启发学生敢于在各种不同条件下坚持锻炼，提高身体对自然环境的适应能力，培养学生终身体育锻炼的良好习惯，如在教学“短跑”项目的训练中，虽然是我们司空见惯的体育运动，但从本质上对学生意志品格的考验是无穷的，学生自然会明白在进行任何一项体育运动中除了掌握老师所传授的体育技巧外，最重要的就是要锻炼好身体，要有一种积极的态度进行运动。因此，体育基本理论教材是教师有目的的向学生进行思想教育的重要内容，作为教师要充分利用这一契

机，让学生真正体会到体育教材中“将人做人”的道理。

体育教材的实践部分是体育教学的重要内容，在教学中应充分利用寓于教材和教学中的各种教学因素，有目的、有计划地对学生进行各方面的思想教育。如：教授各种器械体操、跳跃项目便于培养学生勇敢精神；篮球、排球项目可以培养学生团结合作，维护集体利益，（）自觉遵守纪律和胜不骄、败不馁的优良品质；练习中长跑可以培养学生吃苦耐劳的品质。如本人在教授投铅球时，把技术动作认真讲解示范并提出了练习的要求，注重强调思想教育因素，克服紧张、畏惧和怕苦心理，运用心理暗示法，暗示自己体力好，感觉也不错，以达到稳定情绪的目的，在进行投掷时，要心无杂念，一心一意地进行投掷训练，这样精神集中，用力准确，自然就能达到事半功倍的效果。其实一课与多课就是这样起到融会贯通的效果，从而达到教育学生的目的。

## 二、进课堂，谈德育

我校对各科的课堂常规方面都有严格的规定。体育课堂常规主要围绕着如何培养学生品质，在课堂中应如何遵守课堂纪律方面让学生背诵，从而在课堂伊始就让学生明确本节课需要注意的事项。课的开始要对学生进行动员，提出本次课的目的、要求和注意事项，结束时要进行讲评总结。通过动员，对他们进行学习目的性教育；通过竞赛和游戏，培养他们集体主义精神和果断、机智、勇敢、顽强的优良思想品质；通过队列队形的练习，可以培养他们组织纪律性和朝气蓬勃的精神面貌，提高他们反映速度、动作准确和协调一致的能力……这样，将思想教育同体育教学中的组织与方法有机地结合起来，既有利于提高教学质量，又能增强思想教育的效果。

在体育教学中，利用各个教学主要环节，进行课堂常规教育，使课堂教学规范化、制度化，通过课堂常规的建立和贯彻，向学生进行文明礼貌、组织纪律、思想作风和安全教育，逐

步养成学生自觉锻炼身体的习惯和一些优良的思想品质。体育教学具有内容多、范围广、思想性强等特点，这是对学生进行思想品德教育的有利因素。由于各个运动项目内容不同，所达到的教育效果也不同，教师要善于挖掘其深刻的内涵，对学生进行思想品德教育。因此，我们要充分地利用课堂的各个环节对学生进行思想品德教育。注重学生自我管理能力、独立性、自主性、创造性以及热爱美、鉴赏美、表现美的情感美的情感培养，促使学生个性的全面发展。比如，今年年初，学校进行草坪整理，正逢春季，学校草坪处用栅栏和绳子将草坪围住，形成一道“不雅”的风景。那天我们在进行跑步，看到此情此景，我便让学生停留观看，看一看上面的标语，你能想到什么？学生自然而然能够想到草地绿草如茵，很美，我们应该保护草地，这样短短的两分钟就将保护自然、保护环境的德育目标悄无声息地渗透给了学生。让学生真正成为一个人健康正直的人。

### 三、注榜样，延德育

在体育教学中，向学生进行思想品德教育，让他们对体育产生了浓厚的兴趣。如：通过介绍我国体育健儿在国内外重大比赛中所取得的新成绩，优秀运动员刻苦训练，为祖国争得荣誉，使我国在国际体育史上产生了深远的影响等，例如，针对北京奥运会这一体育盛会，对学生介绍运动员积极备战，刻苦训练的感人事迹，使学生在平时锻炼及学习中，能够以这些体育健儿为榜样，不怕苦，不怕累，从而达到良好的教学效果。还可以学习那些奥运明星，如姚明、刘翔等。学习他们的爱国，助困，不服输的精神，作为我们学生学习的榜样。他们身边的榜样越来越多，对他们的教育也就越来越深远。

总之，作为一名体育教师对于学生的德育教育任重而道远。在体育教学中贯彻德育教育不仅是学校学生的需要，也是体育教育观念更新的需要。我会坚持体育教学，让学生在体育课堂中感受体育精神的魅力，让他们真正地爱上体育！

## 语文学科德育渗透总结篇五

语文学科是学生的必修科目，它在学生的学业生涯中占据了非常重要的地位。由于语文学科的特殊性质，教师们在命题时必须考虑到语文的整体性及其与其他学科的综合性问题。此外，教师们还必须重视学科的更新和高质量发展，才能够引领学生成为具有完整语言能力的人才。因此，我们在命题时需要具有良好的思维能力和专业素养。

### 第二段：命题的思维方式及方法

语文学科命题不仅需要考察学生的基础知识，同时还需要考察其综合应用能力。因此，我们在命题时需要采用综合、细致的思维方式。具体来说，我们可以从学生日常生活中或者社会实践中的实际问题进行命题，培养学生的实践意识和期望效益的能力。同时，还可以通过设计多种复杂情境，引发学生的兴趣和主动学习的能力。

### 第三段：命题的难度及客观性

教师在命题时应该注意考虑命题的难度和客观性。仅有水平较高的学生才能看得出难度加深的策略，但对于普通学生或是学习有困难的学生，过分强调难题会造成威吓和压力。因此，在命题时，教师要注意考虑到学生的综合实际情况，禁止极难、过度的试题，也不能单纯追求命题的客观性。

### 第四段：语文学科命题的探究性

语文学科是以探究为主要目标的教学科目。在语文的教学过程中，学生们不仅要掌握基本的语法、修辞和文学知识，还要通过不断地探究和应用，达到具有完整语言能力的目标。因此，我们在命题时，需要注重考虑如何让学生主动学习，创造性地思考并解决问题的方法。

## 第五段：语文学科命题的质量掌握

命题是重要的教学环节，决定了学生的学业成就和语文学科的整体发展。因此，教师在进行语文学科命题时，应该关注题目的质量，做到题目合理，题目难度适当，能够真正起到检验学生学业和思维能力的效果。利用试卷分析手段，我们还可以对命题进行不断的调整和更新，逐步提升命题的质量。

总结：

语文学科的命题质量是学生未来学习生涯的基石，也是实现学科自我提升的重要保障。只有具有专业素养、创新思维和细致思考的教师，才能够保证做好语文学科试题的命题工作。通过合理、细致的命题方式，我们可以为学生提供更好的学习方式，也将为学科的发展和进步做出贡献。

## 语文学科德育渗透总结篇六

教师的天职就是“传道授业解惑”，“传道就是启迪人类的智慧，传播人类文明。”“解惑”就是传授知识。“传道授业解惑”就是教书育人。怎样教书育人是实施素质教育的核心和关键。一直我在工作中研究、探讨的重大课题，对不同年龄段的学生其内容都不同，我们小学教师培养的对象就象一块未经琢磨的玉石，只能由教师这个共和进行加工，才能现出瑰丽的玉石，教育在此就是琢磨的过程，教育为本，德育为先，德育的教育必须渗透在传授知识之中，这样就不是空洞的说教，而是有色有味、有趣有情、极赋实效。

一、思想教育必须放在语文教学的首位。

知识无阶级性，而教育则是有阶级性的，教育从来都是从属于一个阶级的，我们的教育就是要为无产阶级的政治服务，我们是社会主义国家，就是要培养社会主义的建设者和接班人。就是要培养讲文明、守纪律的一代新人。而现行教材的

编写正是体现了这一点。刚入学就学习古诗《锄禾》又继续学习了《英雄黄继光》、《刘胡兰》、《我不能忘掉祖国》、《白杨》、《长征》、《昨天，这儿是一座村庄》等等各篇无不是思想教育极强的活的教材。它无不在启迪学生的智慧。陶冶着学生的情操，激励着学生爱党、爱国、爱人民、爱劳动。所以作为语文教师在教学中必须把思想教育放在首位，贯穿在教学的全过程中。依据教材内容结合学生的特点，向学生进行理想教育、爱国教育、传统教育、使之从小就懂得做人的道理。从我做起，从小做起，这样必能为他们的人生奠定下坚实的根基。

## 二、语文教学中的德育教育一定要把握儿童心理特征。

作为一名教育工作者，在传授知识中育好人关键要了解自己的教育对象，掌握自己教育对象的心理性格等特征，根据其心理状况，年龄特征去进行教学，寓德育教育与教学中，才能收到较好的效果。

小学语文教师面对的教育对象是儿童，他们知识面窄、贪玩、好动，这是他们的弱点，但他们心灵纯洁好奇，好表现，喜问、喜听，争强好胜，则是其优点。根据这些特点，在教学时就要善于引导。讲课要考虑到主动、形象、有趣，充分发挥他们的优势。使其在增长知识中，培养良好的个性、懂道理、做新人。如：我在教《群鸟学艺》这一课时，为了让学生从中受到启发和教育，我让儿童有意注意使其进入角色，组织学生扮演学艺的群鸟，创造性地加上了学艺的小燕子给没学到艺的那几只鸟说几句安慰的话的这样一个表演内容，教育开导这些鸟要看到自己的长处和不足之外，就一定能学到真本领。这样，就潜移默化地使学生明白了要做好一件事，必须不怕吃苦、不怕挫折，才会成功的道理。

在语文教学中掌握儿童心理特征，激发兴趣十分重要，学生虽然年幼，可心灵十分纯洁，他们都希望表扬，表扬会使他们加自尊自荣。为此，我常用激励性的语言进行批语，在班

里表扬。然而对于犯有一点错误的学生，一般他们也总不想失面子，针对这一特点，教学中我处理这类问题十分慎重。一次考试后，我让同学们把语文卷子重新做一遍，结果一位同学让其他同学给自己复写了一遍。当时，我看了卷子真生气，真想在班里狠狠地批评他一顿，可我想到了他的心理特点，就保留了他的面子，过后和他交谈，晓之以理，使他流出了悔改的眼泪。我在同学面前，不但不批评他，还表扬了他，后来进步了。这样，更坚定了他克服困难决心和信心，后来，他不但学习成绩提高了，而且还主动担任班级卫生员，被评为文明学生。

三、语文教学中的德育教育要把握好阶段性，要发挥学生的主体性。

学生是教学的主体，同样是教育的主体，在思想品德教育上，学生的主体作用主要表现在自我教育、自我养成。我十分注意从懂得入手，让其知道自己是中国人，知道国旗、国歌、国徽、首都等等，懂得少先队的基本知识。在教中年级时，我十分重视对学生进行国家和民族知识的传授，使其懂得今天的幸福学习生活是无数革命先烈用生命换来的，从而使他们珍惜时间、刻苦学习。在教高年级语文时，我十分注重结合教材对学生进行国家，性质教育和党的方针政策的教育和社会主义建设辉煌成就的教育。这样就使德育教育与语文教学环环紧扣，从不脱节，连贯地得到了落实。

四、德育教育要体现在语文的教学活动中。

小学阶段是对学生进行社会公德，良好行为习惯教育的最佳时期，在教学中的满堂说和脱离实际、枯燥无味的空间说教，不但激不起其兴趣，而且会使小学生厌倦，只有把知识与趣味结合起来，才能让孩子从中受到教育，受到启发，达到较好的效果。

德育教育是社会主义精神文明建设的系统工程之一。强化小

学德育教育工作是培养跨世纪人才的首要任务。在小学主文教学中只有正确处理德育和教学的关系做到寓德育教育于知识教学之中，使二者融为一体，把握教材的思想性，遵循德育教育的阶段性，发挥学生的主体性，注意组织活动的实际性，长期坚持，必定会收到良好的教学效果。

## 5语文教学渗透德育工作总结

在语文教材中，很多篇章，或真实生动地展现我们民族的优良传统，或热情讴歌我们民族的精神，或精彩地描绘美丽多娇的祖国山河，或深刻阐述生命意义……因此，在具体的语文教学活动中，充分发挥语文教材优势，进行德育渗透，让德育与智商有机地结合在一起，使学生在获取知识的同时，也得到思想品德熏陶，促使青少年学生在学习中，不断提高自身素质。

一、在语文教学中，坚持文道结合的原则，让学生获得思想品德教育能更具体、形象

各个学科的知识都在一定程度上反映了人们的思想观点，思想形成了学科知识的内在属性，它们互相融合，互相渗透，脱离了教材，谈品德，德育是空洞的说教；反之，没有德育的教学，智育也是苍白的。因此在具体的教学活动中，为了更好地实施教学，落实教学目标，德育结合，文道结合是要的，对于具有丰富而生动德育教材学科的语文学科而言，这一点更是关键，在教学中我通过介绍写作背景，指导朗读，引导学生欣赏，归纳总结等方式，让学生理解课文内容，掌握一定写作技巧的同时，更具体形象地获得思想教育教学效果。学生在学习中，不单掌握一定的语文学习技能，而且在潜移默化中，逐渐确立正确的世界观、人生观。

二、在语文教学中，注意激发，培养学生真挚情感，使之成为积极向上的动力，也确保教学中德育渗透取得更大效果。

在德育过程中，动之以情，既是小之理的继续，更是持之以恒导之以行的基础，因而使受教育者获得真挚情感，仍是教育成功的关键，是提高德育渗透效果的保证。在语文学科那些文质兼美的文学作品，是一块块的情感天地，我通过富有情感的教学，巧妙的教学手段，激发培养学生真挚情感，使学生更深刻地感受文章蕴含的真、善、美，从而充分利用教材的情感因素，积极对学生进行情感教育，激发培养学生爱祖国、爱自然、爱生活的真挚情感，使学生在学习中不单掌握一定的语文知识技能，而且得到思想品德熏陶，不断提高自己的道德情操总之，激发学生心底的真挚情感，使学生逐渐脱离低级趣味，产生高尚的情感，形成高尚的道德情操，自觉追求真、善、美，树立远大的目标，并为之而奋斗。

### 三、深挖教材中德育因素，加强对学生的品德熏陶

教材中德育的内容，不可能像学科知识那样处处明显，它往往是内在的、深层的，个别隐蔽的，思想教育是渗透在学科知识的方方面面，与学科知识融二为一，这就要求我们在教学中进行德育渗透，不能仅停留在那些表面的内容上，而应当是深入挖掘教材内在的德育因素，语文学科的德育，材料虽然丰富，同样需要我们多方面深入挖掘，以提高德育渗透的成效，在语文教学活动中，我通过引导学生欣赏文中字、词、句；理解句中句式的作用及其变换、文中修辞、标点符号的运用，使学生能意识到祖国语言无可比拟的表现力，体会到祖国语言质美意深，简练如金的妙处，能感受到祖国语言的丰富多彩，包罗万象。

### 四、把德育渗透到各种形式的语文活动

开展形式多样的语文活动，是对语文课堂教学的补充，是学生增强素质的另一途径。利用课余时间组织学生开展各种语文活动如诗歌朗诵比赛，成语、古诗比赛，收集简报，做手抄报，开讨论会、讲演等这些活动，丰富学生语文知识、技能，提高学生的素质，使学生在潜移默化中得到思想熏陶，

激发他们积极向上的情感。语文活动的比赛，既能激发培养学生的竞争意识，也能让学生感受到集体协作的重要性。古诗朗诵、讲成语故事，让学生们能掌握朗读、讲演的技巧，又让学生能感受到祖国语言文字的精炼形象，祖国灿烂文化的源远流长，从而激发他们的爱国情感。

## 五、利用课外辅导进行德育渗透

课外辅导开展培优扶差，批改作业，指导练笔等，这是对课堂教学的补充，深化、巩固，也是语文教学进行德育渗透的另一途径。大家知道，课堂教学是在规定时间内完成的一种教学活动，对知识分析、理解及德育渗透难免要受时间、空间的限制，影响教育教学效果的提高，而课外辅导，相对限制少，使教师更容易因材施教，根据学生的性格特点、知识现状进行少数或个别的辅导，这样德育教学更有针对性、更具体、形象。不仅提高教育教学的效率，连效果也得到增强，例如培优扶差，因为对象是学生群体的两极，人数较少，这就方便了教师有针对性的辅导，自然德育渗透也能更具体、实在、形象、直接。作业批改，如日记、作文，通过评语鼓励学生树立信心，确定正确的世界观、人生观，不断增强自身的道德情操。并将它化作学习进步的动力。

总而言之，德育渗透的形式、途径多种多样，作为一名语文教师，应当立足于语文学课教学，积极探索，积极参与教改，充分发挥语文学科的优势，挖掘语文教材的德育因素，在教学中认真、积极地进行德育渗透，使之成为青少年学生学习、涉过的动力，将更多的学生培养成品学兼优的，具有健康人格的社会小公民。