

北师大版四年级数学知识点总结(大全8篇)

写总结最重要的一点就是要把每一个要点写清楚，写明白，实事求是。那么，我们该怎么写总结呢？那么下面我就给大家讲一讲总结怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

北师大版四年级数学知识点总结篇一

垂直与平行是人教版《义务教育课程标准实验教科书·数学》四年级上册第四单元第一课时的内容。它是在学生已经认识了直线及角的基础上教学的，是认识平行四边形和梯形的基础。垂直与平行是指在同一平面内两条直线的两种特殊的位置关系，在生活中有着广泛的应用价值。本节课通过引导想象、观察、操作等活动，让学生充分感知和理解垂直与平行的本质特征。运用激趣导入法、合作探究教学法和体验教学法组织教学，培养学生学习数学的兴趣，让不同的学生在数学上得到不同的.发展。

1. 学生能够通过观察、操作和讨论，初步理解垂直与平行是同一平面内两条直线这两种特殊的位置关系。，初步认识垂线和平行线，正确理解“垂直”、“平行”的概念。
2. 引导学生通过观察、讨论感知生活中的垂直与平行的现象，体会数学与生活的联系。能对生活中垂直与平行的现象做出正确的判断。
3. 在“想象-操作-交流-归纳-质疑-总结-应用”探究过程中，引导学生树立合作探究的学习意识，发展学生的空间观念及空间想象能力。

准确理解“相交”、“互相平行”、“互相垂直”等概念，发展学生的空间思维想象能力。

对相交现象的正确理解(尤其是对看似不相交而实际上是相交现象的理解)和对同一平面的理解。

引导学生通过“想象画线”、“感知特征”、“自主探究”、“拓展延伸”等活动,运用想象、观察、讨论、验证等方法,合作交流、自主探究新知,形成运用已有的知识解决新问题的能力。

小棒3根/人,白纸2张/人,记号笔1只/人。

三角尺一把,直尺两把,立方体一个。

一、复习导入,大胆想象

1. 复习直线及其特点。

(1) 直线有什么特点?

(2) 想象直线的延伸。

(3) 初步明确学习任务。如果大屏幕上又出现一条直线,这两条直线可能会形成什么样的关系?今天这节课,我们就要来研究两条直线的关系。

2、大胆想象:请同学们在白纸上把你想到的两条直线之间可能形成的关系画下来,看看你能画几种不同的情况。注意:一张纸上画两条线,画完后同桌互相交流、欣赏。

3、选择部分学生把作品贴到黑板上,并进行编号。

二、观察分类,感知特征

1、出示有代表性的几组的直线

2、分类

(2) 交流分类方法，揭示“不相交”“相交”概念

师：同学们都有自己的道理，很好，学数学就是要有自己的想法！老师发现刚才同学们在介绍分类的时候围绕一个词语——交叉。也就是说两条线碰一块儿了。在数学上我们把交叉称为相交，相交就是相互交叉。（并在适当时机板书：相交）如果按照“不相交”和“相交”两种情况来分类，应该怎么分？（板书：不相交）

(3) 你觉得相交的有哪些？说出你的理由。

质疑：同学们的主要分歧在哪里？2号、3号的两条直线，相交不相交？（用自己的方法验证a.观察想象b.延长验证c.测量判断）

对于延长后可以相交的给予课件演示突破难点。这种看起来快要相交的一类也属于相交，只是我们在画直线时，没有把直线全部画出来。

(4) 再次分类

(5) 小结：通过刚才的讨论，我们知道了两条直线的位置关系，一类是“相交”，另一类是“不相交”。

三、自主学习，探究新知

(一) 认识平行线

师：这几组直线就真的不相交了吗？怎样验证？（边提问边用课件演示）

师：在数学上，像这样的两条直线就叫做平行线。（板书：平行线）

北师大版四年级数学知识点总结篇二

(分类的含义和方法)

知识点:

- 1、使学生经历分类的过程，学会按一定标准或自定标准进行分类。
- 2、让学生懂得把物体按一定的标准放在一起就叫分类。
- 3、初步养成有条理地整理事物的习惯；在分类的活动中，培养学生观察力、判断力，动手操作能力。

(用不同标准进行分类)

知识点:

- 1、让学生经历整理分类的过程，体验整理分类的必要性。
- 2、让学生自主选择某种标准对事物进行比较、分类活动，体验分类结果在不同标准下的多样性。让学生懂得根据不同的分类标准可以有不同的分类结果。

【第五单元《位置与顺序》】

(前后的位置关系)

- 1、注意用前、后等词语描述物体的顺序与描述物体的准确位置两者之间的区别。
- 2、鹿在最前面，谁在它的后面？这个答案不，不仅仅有一个松鼠，还有兔子、乌龟和蜗牛都在鹿的后面。
- 3、注意让学生会用前、后等词语描述物体的相对位置。

(上下的位置关系)

- 1、在具体的情境中理解“上下”的相对性。
- 2、能用语言表达实际情境中物体的“上下”位置关系。

(左右的位置关系)

- 1、能用语言描述物体的左右位置关系。
- 2、能在情境中体会左右位置的相对性。进一步再体会：两人如果面向同一方向，他们所看到的左右位置与顺序是一致的；如果面对着面，他们看到的左右位置与顺序是相反的。