

最新二年级数学教学工作计划表 小学二年级数学教学工作计划(实用10篇)

计划可以帮助我们明确目标、分析现状、确定行动步骤，并在面对变化和不确定性时进行调整和修正。通过制定计划，我们可以更加有条理地进行工作和生活，提高效率和质量。下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的计划书范文，我们一起来看看吧。

二年级数学教学工作计划表篇一

本学期我所任教的班级还是二年级，二年级的孩子经过了一年的数学学习活动，对数学知识与技能的掌握以及学习习惯等相对来说已有了较大的转变；完成作业情况也较好，大部分同学作业清楚，态度端正，对数学表示出了较大的兴趣。不过还有个别同学由于学习习惯、学习方法以及其自身的种种原因，尚不能主动地参与数学学习活动，学起数学来感觉还是有点累。学生乐于计算，但解决实际问题时不注意审清题目意思，急于动手，以至于粗心大意，没有很好的解决问题。需要更加的严格要求，多动手，多思考。加强培养学生的学习兴趣，使学生更好的投入到学习当中来。

第一单元：小复习

1、熟练计算表内乘除法，能用加减法正确求解。

第二单元千以内数的认识与表达

2、通过对、千数图、算盘的认识，加强对数的位置概念的学习，通过位值图上的游戏的实践操作活动，进一步体验数的位值概念，知道数字在不同数位上表示不同的数值。

三单元时间的初步认识

1、通过对时间的认识，受到爱惜时间、守时的品德教育。

四单元整百数、整十数的加减法

1、通过不同的材料、模型将两位数加减法的算法类推到三位数加减法中去，通过尝试，探究计算方法。

2、在学习三位数加减法的过程中，提高计算的正确性，养成自觉选择合理算法和估算的意识，逐步发展计算的灵活性。

3、培养学生的合作意识和能力，让学生经历与他人交流各自算法的过程，提高数学交流能力。

五单元质量（重量）的初步认识

1、经历从直接比较、间接比较到引入统一的重量单位进行比较的过程，体会到统一的重量单位的重要意义。

2、通过具体的实践活动，感受对某种量进行量化的过程，体验量化的过程和方法。

第六单元几何小实践

1、通过东南西北方位的学习，逐步体会数学与日常生活的密切联系，感知数学是有趣的和有用的，初步积累有关方位的经验。

2、通过按角的大小对三角形进行分类，初步感受数学思考的条理性、数学结论的明确性。

第七章整理与提高、

1、结合游国家森林公园，学习三位数连加、连减、加减混合运算以及带有乘除和加减两级运算的练练两步试题，逐步体会数学与日常生活的密切联系，感知数学是有趣的和有用的。

2、通过使用列表枚举的方法来解决简单实际问题，感受数学思考的条理性。

1、复习与提高二、千以内数的认识与表达。

2、时间的初步认识四、三位数的加减法五。

3、几何小实践六、整理与提高。

教学重难点

本册教学的重点是：第二单元、千以内数的认识与表达三单元、时间的初步认识四单元、三位数的加减法六单元几何小实践七单元、整理与提高。

教学难点：四单元、三位数的加减法。六单元几何小实践。

1、熟练计算表内乘除法，理解有关相差多少、比多、比少的问题，并能用加减法正确求解。

2、借助千数图直观认识千以内的数，能正确读、写千以内的数，并能在数位顺序表中正确地表示出来。

3、认识时间单位分、秒，能正确读写钟面上所表示的时刻是几时几分，知道可以使用（小）时、分（钟）来表示两个时刻之间的时间段，理解1（小）时=60分（钟），1分（钟）=60秒的关系。

4、掌握千以内整十数、整百数的加减法，并能正确计算。培养学生的知识迁移能力。

5、对物体的轻重进行直接比较、间接比较，使用逻辑推理进行比较，会用简易的称量工具比较物体的轻重。

6、能对东南西北方位进行识别，会进行简单的街区定位，能

用东南西北方位词对行走路线进行描绘。

1、继续加强学习惯例和学习习惯的培养，比如认真审题和计算、重视验算、规范书写格式等的教育。

2、让学生在生动具体的活动中学习学习数学。教学中，根据学生的生活经验创设问题情境，鼓励学生在生动具体的活动中学习数学。教师应充分利用学生的生活经验，设计生动有趣、直观形象的数学活动，如，教材通过数小正方体木块，10个是一长条，100个是一层，这样的10层就是一千个有这样10个大正方体就是一万个，体会千万实际含义。利用自制的方向板，教室内或操场上辨认方向。通过数学游戏通过位值图上的游戏，激发学生的兴趣，通过实践活动如估计1分钟脉搏大约跳（）次，跑50米用（）秒，培养小朋友的估算意识。

3、引导学生独立思考与合作交流，协助学生积累参与数学活动的经验。具体的数学活动中，鼓励学生独立思考、勇于发表自己的意见，善于倾听他人的意见，与同伴进行交流。同时引导学生在小组内进行分工合作，以提高数学活动的纪律。

4、培养学生初步的应用意识，以及提出问题和解决问题的能力。本册教材提供了很多要运用所学的知识去解决的实际问题，教学中充分利用这些素材培养学生的应用意识。同伴说一说培养学生提出使学生体会到数学与现实生活的联系。

5、注重数学思想方法的渗透。根据学科特点，结合具体的教学内容有机地进行思想品德教学和相关思想的渗透。

6、发明性地使用教材。教学中，根据本班学生的特点和实际情况，发明性地使用教材，设计教学过程；根据本班学生的已有知识和生活经验确定合理的教学起点和重点，结合外地的实际情况和学生的生活经验选择适当的教学素材创设教学情境，同时，适时地记录自己的教学设计和教学反思，以不

时改进自己的教学观念和教学方法。

7、加强对学困生的辅导和优等生的培养。采取生生互帮与教师辅导相结合、数学学习与其他学科学习相结合的方式，多角度、多层面的对学困生进行辅导。

8、加强估算，鼓励算法多样化估算在日常生活中有着十分广泛的应用，本册教学中，教师要不失时机培养学生的估计意识和初步的估计技能。例如，估计1袋洗衣粉（）千克，1个足球（）克，这样做，都有利于培养学生的估计意识和估计技能。由于学生生活背景和思考角度不同，探索计算方法时，肯定算法是多样的教师应尊重学生的想法，鼓励学生独立思考，提倡算法多教学计划对于整个学期教学的'进行有指导作用。

二年级数学教学工作计划表篇二

本册教材的教学内容有：

一是复习与提高；

二是乘法、除法（一）；

三是统计；

四是乘法、除法（二）；

五是几何小实践；

六是整理与提高。

重点是乘法和相应的除法，这是学习一位数乘除法和多位数乘除法的基础。

1、通过操作活动，从连加引出乘法。知道乘法算式中因数和积等的名称：参与编制乘法口诀，初步学会类推乘法口诀，熟练口算表内乘法；在动手分东西的活动中，引入除法，知道除法算式各部分名称，用乘法口诀求商；通过实际操作了解余数的含义。能够根据生活实际口头提出一些简单的应用问题。培养学生自觉验算的习惯，初步养成认真踏实的学习态度。

2、初步学会在方框中填写要求的数。

3、知道角的各部分名称。通过观察，操作认识长方体，正方体。尽可能的让学生通过观察，动手操作等活动，获得对简单几何形体的直观经验，在已有的空间知觉的基础上，形成初步的空间概念。

4、从生活中的分类计数引入统计及形象化的统计图，让学生初步经历数据收集，分类计数等统计过程，并根据统计结果口答一些简单的问题；联系学生的生活实际，从相关生活经验和已有知识出发，组织数据处理活动，使学生获得初步的统计体验。

5、学习从不同角度观察实物，通过尝试，调整寻找答案。

6、引导学生收集资料，了解九九表的来历，感受人类的聪明才智。

经过一个学年的学习，大部分学生已经初步感知了良好的学习方法，学习习惯也基本养成，但是仍需进一步的强化训练。在日常的教学中，学生良好的学习习惯要常抓不懈，应该采取各种方法和手段，使学生在掌握数学知识的同时，养成良好的学习习惯。学生对数学比较感兴趣，有一定的观察能力，能区分一些简单的形图形和方位，能较熟练地计算100以内的加减法，能用不同的方法进行计算，具备了一定的数感，具有一定的独立思考和解决问题的能力。但个别同学自主探究

问题的能力弱，缺乏分析问题、解决问题及灵活运用知识的能力，有的学生缺乏良好的学习习惯、审题能力及认真听题的习惯。

- 1、从学生的年龄特点出发，多采取游戏式的教学，引导学生乐于参与数学学习活动。
- 2、充分发挥和运用多媒体课件的直观形象优势，用其辅助教学，帮助学生进行理解。
- 3、在课堂教学中，注意多些有利于孩子理解的问题，而不是一味的求难、求广。应该考虑学生的思维水平，多照顾中等生以及思维偏慢的学生。
- 4、少一些呆板的练习，适当布置有趣的作业，通过学生的动手操作。

一名合格的教师，首先要具备过硬的专业知识水平，这就使得教师必须经过不懈的努力，深钻教材、深挖大纲和教参，平时不放过每一个需要研究的问题，多看名师课堂，多听名师讲座。积极参加校内外组织的一切教研活动，通过教研活动长见识、提素质。抓住尽可能多的机会读一些教育教学理论方面的书籍，取长补短，提高自己的业务能。

二年级数学教学工作计划表篇三

义务教育阶段的数学课程，其基本出发点是促进学生全面、持续、和谐地发展。它不仅要考虑数学自身的特点，更应遵循学生学习数学的心理规律，强调从学生已有的生活经验出发，让学生亲身经历将实际问题抽象成数学模型并进行解释与应用的过程，进而使学生获得对数学理解的同时，在思维能力、情感态度与价值观等多方面得到进步和发展。

本册教材注重生活性、趣味性、活动性、过程性和开放性原

则，关注儿童心理特点，让学生喜欢数学，尊重学生的生活经验，让学生愿意学数学，利用真实的生活素材，使学生成为愉快生活。

（一）长度单位本单元是在学生已学过“比长短”，对长短的概念有了初步的认识，并学会直观比较一些物体长短的基础上，来学会一些计量长度知识的。重点是使学生初步建立长度的观念，了解1厘米和1米的实际长度和它们之间的进率。难点是让学生认识线段，了解线段的特征。关键是在教学中注意呈现长度单位形成的过程。使学生体会统一长度单位的必要性，再让学生亲自看一看，比一比，量一量等实践活动中，了解1厘米、1米的实际长度。并初步认识线段、学习量、画线段的方法。

（二）100以内的加法和减法（二）本单元是在学生学过口算两位数加、减一位数和两位数加、减整十数的基础上进行教学的。重点是使学生理解地掌握两位数加减、两位数的笔算方法。加强估算思路的学习，注重培养学生良好的书写习惯。难点是使学生理解进位加法和退位减法的算理。关键是让学生从熟悉的生活情景中去提出所要解决的计算问题，在解决问题中增加学习兴趣，引导学生利用旧知识迁移学习新知识，通过动手操作加强对算理的理解。

（三）角的初步认识本单元是在学生初步认识长方形、正方形、三角形的基础上进行教学的。重点是使学生初步认识角和直角，知道角的各部分名称。难点是让学生用三角板判断直角和画直角。关键是在让学生通过多种活动认识角和直角，在折一折、比一比、画一画等动手操作活动中，加强对角和直角的认识。

（四）表内乘法（一）表内乘法是学生学习乘法的开始，它是今后学习表内除法和多位数乘、除法的基础。重点是让学生体会乘法运算的意义，在理解的基础上熟记2—6的乘法口诀。难点是“4”、“6”乘法口诀的学习。关键是加强直观

教学，让学生在动手操作的实践活动中正确建立乘法的含义。采用多种形式的练习，使学生熟记2—6的乘法口诀。

（五）表内乘法（二）本单元的内容是在2—6的乘法口诀的基础上继续学习7、8、9的乘法口诀。重点是使学生理解每一句乘法口诀的意义，明白乘法口诀的来源。难点是使学生熟记7—9的乘法口诀和在解决实际问题时学会分析数量关系。关键是充分利用2—6乘法口诀学习方法和思考方法迁移学习7、8、9的乘法口诀。采用多种方法，多种形式来激发学生熟记口诀的兴趣。解决问题时要联系生活实际，加强直观操作。

（六）统计本单元是在一年级学习简单的统计图表的基础上，让学生进一步体验数据的收集、整理、描述和分析的过程，初步认识条形统计图和统计表。重点是让学生体验数据的收集、整理、描述和分析的过程。难点是让学生把收集来的信息转化为统计表和条形统计图。关键是结合实际灵活选取素材进行教学。注意调动学生的积极性，培养学生的实践能力，合作创新精神。

1、掌握100以内笔算加、减法的计算方法。能够正确地进行计算。初步掌握100以内笔算加、减法的估算方法，体会估算方法的多样性。

2、知道乘法的含义和乘法算式中各部分的名称，熟记全部乘法口诀，熟练地口算两个一位数相乘。

3、初步认识长度单位厘米和米，初步建立1米、1厘米的长度观念。知道1米=100厘米；初步学会用刻度尺量物体的长度，初步形成估计物体长度的意识。

4、初步认识线段，会量整厘米线段的长度；初步认识角和直角；知道角的各部分名称；会用三角板判断一个角是不是直角；初步学会画线段、角和直角。

5、初步了解统计的意义，体验数据的收集、整理、描述和分析的过程，会用简单的方法收集和整理数据。初步认识条形统计图和统计表，能根据统计表中的数据提出并回答简单的问题。

6、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

7、养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

8、通过实践活动，体验数学与日常生活的密切联系。

二年级数学教学工作计划表篇四

一、学生现状分析：

我班共有65名学生，学生经过一年半的数学学习，基本上具备一定的数学意识、数学理解能力及应用数学知识解决生活中实际问题的能力；大多数学生具备良好的学习习惯，有较强的自律性，学习数学的积极性高，兴趣浓；大部分学生对计算比较熟练，个别在计算速度上存在一定差异。因此，本学期重点要抓学习习惯的巩固，继续培养学生“倾听”、“合作”、“交流”等能力，养成认真做作业、书写整洁的良好习惯。其次，要使学生在获得数学基本知识和基本技能的同时，发展数学能力，培养创新意识和实践能力，体会数学与生活的密切联系，建立学习数学和应用数学的兴趣和信心。

二、教材分析：

(一)内容变动情况

1、降低了难度。主要体现在第一单元和第三单元内容的变化上。第一单元是统计的内容，原来二年级下册主要是教学复式统计表以及以1当5的条形统计图，现在重点学习调查的方

法和记录整理数据的方法。第三单元是图形的运动，现在只让学生直观认识轴对称图形、平移现象和旋转现象，删掉了原来要求画轴对称图形的另一半以及在方格纸上辨认图形平移了多少格的内容。

2、完善结构体系。主要体现在第五、六单元内容的变化上。首先及时安排了混合运算单元，其次是将“有余数的除法”这一单元从三年级上册移到了二年级下册，这样安排更能突出“有余数的除法”和“表内除法”的联系。

(二) 教学内容

这一册教材包括：数据收集整理，表内除法(一)，图形的运动，表内除法(二)，混合运算，有余数的除法，万以内数的认识，克和千克，简单的推理，用数学解决问题和数学实践活动小小设计师等。

(三) 编排特点

- 1、各领域内容穿插编排，互相搭配。
- 2、继续加强学生对知识整理能力的培养。
- 3、继续注重体现数学背景知识。
- 4、在完整的过程中培养解决问题的能力。
- 5、练习的层次、功能分明。
- 6、为教学评价提供线索。

三、教学目标：

- 1、了解统计的意义，学会用简单的方法收集和整理数据。

- 2、让学生在具体情境中体会除法运算的含义。会读、写除法算式，知道除法算式各部分的名称。能够比较熟练地用2~6的乘法口诀求商，使学生初步认识乘、除法之间的关系。使学生初步学会根据除法的意义解决一些简单的实际问题。
- 3、使学生学会辨认轴对称图形；结合实例，初步感知平移、旋转现象。
- 4、让学生在熟练掌握用乘法口诀求商的基础上，综合应用表内乘除法的计算技能解决一些简单和稍复杂的涉及乘、除运算的实际问题。
- 5、使学生进一步掌握含有二级运算的混合式题的运算顺序，学会计算含有乘除混合以及带有小括号的两步式题。
- 6、使学生经历把平均分后有剩余的现象抽象为有余数除法的过程，初步理解有余数除法的含义，认识余数。掌握除数是一位数，商也是一位数的有余数除法的计算方法，知道余数要比除数小。
- 7、结合生活实际，体会生活中有大数，感受学习大数的必要性，经历数数的过程，能认识万以内的数，结合实际物体知道这些数的组成与分解。
- 8、初步建立克、千克的概念，渗透数学模型思想。
- 9、通过一系列的猜测、比较、推理等活动，使学生感受简单推理的过程，找出简单事物的排列数与组合数。
- 10、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。
- 11、养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

12、通过实践活动体验数学与日常生活的密切联系。

四、教学重点、难点：

重点：1、除法。

2、万以内数的认识。

3、用数学解决问题。

难点：培养学生学会独立审题的能力，学会解决各种应用题。

五、教学措施：

1、培养良好的读书、写字姿势及思考、倾听、提问等习惯；培养学生良好意志品质。

2、笔算教学与解决问题教学有机结合。使学生在计算的同时，经历解决问题的过程，以便于培养学生解决问题的能力，形成应用意识。

3、万以内数的认识和加、减法教学重视发展学生的数感。

4、改进表内除法教学的编排，体现知识的形成过程，加强教学过程的探索性。

5、提供关于空间与图形的丰富素材，促进学生空间观念的发展。

6、提供丰富的、现实的、具有探索性的学习活动，激发学生对数学的兴趣，逐步发展学生的数学思维能力和创新意识。

7、有步骤地渗透数学思想方法，培养学生数学思维能力。让学生通过观察、操作、实验、猜测让学生通过观察、操推理与交流等活动，初步感受数学思想方法的奇妙与作用，受到

数学思维的训练，逐步形成有顺序地、全面地思考问题的意识，同时培养他们探索数学问题的兴趣与*，发现欣赏数学美的意识。

二年级数学教学工作计划表篇五

数学教师要走出演讲者的角色，成为学生学习的组织者、激励者、引导者、协调者和合作者，教学中应创设符合学生逻辑思维方式的问题情境，遵循创造学习的规律使学生运用已有的知识经验进行分析、比较、综合。你是否在找正准备撰写“数学教学工作计划二年级下册”，下面小编收集了相关的素材，供大家写文参考！

一、指导思想：

本期数学教学仍以新课标精神为指导，注重有创新、开放精神的主动学习，同时，努力培养学生严谨、塌实的优良习惯，从而达到二年级应掌握的知识、技能以及情感、态度价值观的要求。

二、学生情况分析：

本年级学生31人，家长有一定辅导能力的约占30%，其余学生全靠课堂教学进行数学学习。上期考试结果，及格率100%，优生率81%。总体来看，学生在100以内的加减法，表内乘法的计算方面基本达到教学要求，但少数学生的计算速度和正确率仍需提高。在数学知识的应用方面，学生有解决实际问题的兴趣，但一部分学生欠仔细、灵活。在数学的学习习惯上，听课习惯、作业习惯都有一定进步，但学生在学会审题上还需要培养和训练。

三、本期教学内容：

以冀教版小学数学二年级下册为教材。

四、教学要求：

2. 知道除法的含义，除法算式中各部分的名称，乘法和除法的关系；能够熟练地用乘法口诀求商。

3. 认识计数单位“百”和“千”，知道相邻两个计数单位之间的十进关系；掌握万以内的数位顺序，会读、写万以内的数；知道万以内数的组成，会比较万以内数的大小，能用符号和词语描述万以内数的大小；理解并认识万以内的近似数。

4. 认识质量单位克和千克，初步建立1克和1千克的质量观念，知道1千克=1000克。

初步理解数学问题的含义，经历从生活中发现并提出问题、解决问题的过程，会用所学的数学知识解决简单的实际问题，体验数学与日常生活的密切联系。知道小括号的作用，会在解决问题中使用小括号。

5. 会辨认锐角、钝角；初步感知平移、旋转现象，会在方格纸上将一个简单图形沿水平方向或竖直方向平移。

6. 会口算百以内的两位数加、减两位数，会口算整百、整千数加、减法，会进行几百几十加、减几百几十的计算，并能结合实际进行估计。

7. 通过实践活动体验数学与日常生活的密切联系。

8. 会探索给定图形或数的排列中的简单规律；有发现和欣赏数学美的意识，有运用数学去创造美的意识；初步形成观察、分析及推理的能力。

9. 体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，学的信心。

10. 养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

五、教学重点：

- 1、有余数的除法
- 2、认识一千以内的数及三位数加减三位数。
- 3、用数学解决问题。

六、教学难点：

培养生学会独立审题的能力；学会解决各种应用题。

七、培优补差措施：

- 1、认真备好课，夯实基础知识，确保每一个学生扎实掌握新知，巩固旧知。对学习有困难的学生，要多给关注，多给发言机会，激发其参与热情。
- 2、在课堂教学中确保双基的基础上，注意适时发展优生的思维，培养优生的能力，从而也带动中差生的发展。培优主要体现在：
 - (1)、在每堂课的新知教学后，安排适量发展练习题。
 - (2)、在课堂教学的各个环节中，每个知识点上，适时引导，相机点拨，给学生“摘桃”的机会。
 - (3)、利用每周的思维训练时间，激发学生的数学学习热情，组织愉快的思维训练。

八、减负提质措施：

- 1、钻研好《新课标》，精心备好课，确保课堂教学质量。
- 2、教学任务在课内完成，课外尽量不留作业，或只留兴趣性、

发展性作业。

3、对学生的要求要合理，充分肯定每一个学生的优点，不用一个刻度要求每一个学生，作业布置分层进行，避免部分学生过重的作业负担和心理负担。

一、学情分析：

本学期全班有学生31人，其中男生17人，女生14人。经进行寒假检测试卷分析后，本班学生上学期在口诀及知识运用等方面掌握不够扎实，主要原因是练习及反馈不够。本学期要根据以上情况，为提高本学科成绩，应加强学生对知识的反馈训练，为提高差等生的成绩做出应有的努力。

二、教材分析：

这册教材包括下面一些内容：解决问题、表内除法(一)、图形与变化、表内除(二)、万以内数的认识、克和千克的认识、万以内的加法和减法(一)、统计、找规律、总复习等。

三、教学目的要求

(一)、数学思考方面

1、能运用生活经验，对有关数学信息作出解释，并初步学会用具体的数据描绘现实世界中的简单现象。

2、初步了解统计的意义，体验数据的收集、整理、描述和分析的过程，会用简单的方法收集和整理数据。初步认识条形统计图(1格表示2个单位)和统计表，能根据统计图表中的数据提出并回答简单的问题。

3、通过对时、分、秒的教学活动，认识时间与生活的密切联系，培养学生遵守时间、珍惜时间的良好习惯。

(二)、解决问题方面

- 1、经历从生活中发现并提出问题、解决问题的过程，体验数学与日常生活的密切联系，感受数学在日常生活中的作用。
- 2、了解同一问题可以有不同的解决办法。
- 3、有与同学合作解决问题的经验。
- 4、初步学会表达解决问题的大致过程和结果。

(三)、情感与态度方面

- 1、在他人的鼓励 and 帮助下，对身边与数学有关的某些事物有好奇心，能积极参与生动、直观的教学活动。
- 2、在他人的鼓励 and 帮助下，能克服在数学活动中遇到的某些困难，获得成功的体验，有学好数学的信心。
- 3、在他人的指导下，能够发现数学活动中的错误，并及时改正。
- 4、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。
- 5、养成认真作业、书写整洁的良好习惯。
- 6、通过实践活动，体验数学与日常生活的密切联系。

四、教学措施：

- 1、认真学习《义务教育数学课程标准》。
- 2、扎扎实实开展教研活动，充分发挥集体教研的作用。

3、认真研究、创造性的使用实验教材，认真备课、上课，向课堂教学要质量。

4、因材施教，使不同的学生在数学上得到不同的发展。

5、定期进行测试，及时反馈总结。

一、指导思想

认真贯彻党和国家的教育方针和新课标的精神，初步培养学生的概括能力综合能力和推理能力。坚持以人为本的教育，提高学生的数学素质。认真学习教育教学理论，转变教育教学观念，抓好课堂教学研究和课题研究，促进学生全面持续和谐的发展。

二、班级分析

我班共有11名学生，在经过一年的数学学习后，基本知识技能有了很大的提高，对数学学习也有了一定的了解。在动手操作，语言表达等方面有了很大的提高，合作互助的意识有了明显的增强。但是学生之间还存在着明显的差距。因此，在这一学期的教学中更多关注学生学习兴趣和学习方法的培养，并使不同的学生得到不同的发展。

三、教材分析

本学期教材内容包括：100以内的加、减法的笔算，表内乘法(一)，表内乘法(二)，认识长度单位厘米和米，初步认识角，从不同的位置观察物体和简单的对称现象，简单的数据整理方法和条形统计图，时、分、秒的教学活动等。

四、教学要求

(一)知识和技能方面

- 1、掌握100以内笔算加、减法的计算方法，能够正确地进行计算。初步掌握100以内笔算加、减法的估算方法，体会估算方法的多样性。
- 2、知道乘法的含义和乘法算式中各部分的名称，熟记全部乘法口诀，熟练地口算一位数相乘的计算。
- 3、初步认识长度单位：厘米和米，初步建立1米、1厘米的长度观念，知道1米=100厘米；初步学会用刻度尺量物体的长度；初步形成估计物体长度的意识。
- 4、初步认识线段，会量整厘米线段的长度；初步认识角和直角，知道角的各部分名称，会用三角板判断一个角是不是直角；初步学会画线段、角和直角。
- 5、能辨认从不同的位置观察到的简单物体的形状；初步认识轴对称现象，并能画出简单的轴对称图形；初步认识镜面对称现象。
- 6、初步了解统计的意义，体验数据的收集、整理、描述和分析的过程，会用简单的方法收集和整理数据。

(二) 数学思考方面

- 1、能运用生活经验，对有关数学信息作出解释，并初步学会用具体的数据描绘现实生活中的简单现象。
- 2、初步了解统计的意义，体验数据的收集、整理、描述和分析的过程，会用简单的方法收集和整理数据。初步认识条形统计图(1格表示2个单位)和统计表，能根据统计图表中的数据提出并回答简单的问题。
- 3、通过对时、分、秒的教学活动，认识时间与生活的密切联系，培养学生遵守纪律、珍惜时间的良好习惯。

(三) 解决问题方面

- 1、经历从生活中发现并提出问题、解决问题的过程，体验数学与日常生活的密切联系，感受数学在日常生活中的作用。
- 2、了解同一问题可以有不同的解决办法。
- 3、有与同学合作解决问题的经验。
- 4、初步学会表达解决问题的大致过程和结果。

(四) 情感与态度方面

- 1、在他人的鼓励 and 帮助下，对身边与数学有关的某些事物有好奇心，能积极参与生动、直观的教学活动。
- 2、在他人的鼓励 and 帮助下，能克服在数学活动中遇到的某些困难，获得成功的体验，有学好数学的信心。
- 3、在他人的指导下，能够发现数学活动中的错误，并及时改正。
- 4、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。
- 5、养成认真作业、书写整洁的良好习惯。
- 6、通过实践活动，体验数学与日常生活的密切联系。

五、教学措施

- 1、要尊重学生，注重学法渗透。在学习中，教师不要包办代替和以讲代学，要把课堂中更多的时间留给学生探索、交流和练习。

2、要注意培养学生的数学概括能力和逻辑思维能力。要重视学生获取知识的思维过程。

3、要注重培养学生的计算能力和解答应用题的能力，鼓励学生运用所学的知识解答日常生活和学习中的简单实际问题。激发学生的兴趣，培养学以致用意识。

4、要注意适当渗透一些数学思想和方法，有利于学生对某些数学内容的理解。

5、要精心设计教案，注重多媒体的应用，使学生学得愉快，学得轻松，学得扎实。

6、要渗透德育教育，注重培养学生良好的学习习惯和独立思考、克服困难的精神。

通过本册教学，使学生较好地理解数学概念，掌握计算方法，较好地进行练习。在数学中充分利用直观教具和学具，提高学生学数学的兴趣，同时鼓励学生用自己喜欢的方式去学习知识，对学生进行有效的思想品德教育。

一、学生情况分析：

本年级学生48人，家庭学习环境良好，家长有一定辅导能力的约占50%，其余学生全靠课堂教学进行数学学习。上期考试结果，及格率100%，优生率49%。总体来看，学生在100以内的加减法，表内乘法的计算方面基本达到教学要求，但少数学生的计算速度和正确率仍需提高。在数学知识的应用方面，学生有解决实际问题的兴趣，但一部分学生欠仔细、灵活。在数学的学习习惯上，听课习惯、作业习惯都有一定进步，但学生在学会审题上还需要培养和训练。

二、教材分析：

教学内容：

内容：表内除法，万以内数的认识，简单的万以内的加法和减法，图形与变换，克和千克，统计，找规律，用数学解决问题和数学实践活动等。

三、教学目标

1、认识计数单位“百”和“千”，知道相邻两个计数单位之间的十进关系；掌握万以内的位数顺序，会读、写万以内的数；知道万以内数的组成，会比较万以内数的大小，能用符号和词语描述万以内数的大小；理解并认识万以内的近似数。

2、会口算百以内的两位数加、减法，会进行几百几十加、减几百几十的计算，并能结合实际进行估算。

3、知道除法的含义，除法算式中个部分的名称，乘法和除法的

关系；能够熟练地用乘法口诀求商。

4、初步理解数学问题的含义，经历从生活中发现并提出问题、解决问题的过程，会用所学的数学知识解决简单的实际问题，体验数学与日常生活的密切联系。知道小括号的作用，会在解决问题中使用小括号。

5、会辨认锐角、钝角；初步感知平移、旋转现象，会在方格纸上将一个简单图形沿水平方向或竖直方向平移。

6、认识质量单位千克和克，初步建立1克和1千克的质量观念，知道1千克=1000克。

7、了解统计的意义，体验数据的收集、整理、描述和分析的过程；会用简单的方法收集和整理数据，认识条形统计图(1格

表示5个单位)和简单的复式统计表;能根据统计表中的数据提出并回答简单的问题,并能进行简单的分析。

8、会探索给定图形或数的排列中的简单规律;有发现和欣赏数学美的意识,有运用数学去创造美的意识;初步形成观察、分析及推理能力。

9、体会学习数学的乐趣,提高学习数学的兴趣,建立学好数学的信心。

10、养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

11、通过实践活动体验数学和日常生活的密切联系。

四、教学重点:

1、表内除法。

2、万以内数的认识。

3、用数学解决问题。

五、教学难点:

六、教学措施:

1、钻研好《新课标》,精心备好课,确保课堂教学质量此文来自优秀教育资源网斐斐,课件园。

2、教学任务在课内完成,课外尽量不留作业,或只留兴趣性、发展性作业。

3、对学生的要求要合理,充分肯定每一个学生的优点,不用一个刻度要求每一个学生,作业布置分层进行,避免部分学生过重的作业负担和心理负担。

七、课时安排：

各部分教学内容教学课时大致安排如下：

(一)解决问题(4课时)

(二)表内除法(一)(13课时)

1. (1)除法的初步认识(7课时)

(2)平均分(2课时左右)

(3)除法(3课时左右)

2. (1)用2~6的乘法口诀求商7课时左右

(2)整理和复习1课时

三、图形与变换(4课时)

剪一剪(1课时)

(四)、表内除法(二)(9课时)

用7、8、9的乘法口诀求商(3课时左右)解决问题(4课时左右)

整理和复习(2课时左右)

(五)、万以内数的认识(8课时)

(六)、克和千克(2课时)

二年级数学教学工作计划表篇六

以“三个面向”为指针，以唯物辩证法为基础的指导思想，

以现代教学理论和心理学为依据，正确处理需要与可能，适应数学学科特点与儿童特点，教与学，因材施教。

二、教学内容

- 1、数据收集整理6、有余数的除法
- 2、表内除法(一)7、万以内数的认识
- 3、图形的运动(一)8、克和千克
- 4、表内除法(二)9、数学广角
- 5、混合运算10、总复习

三、教学目标

理解数学问题的基本含义，学会用两步计算的方法解决问题。体会除法运算的含义，能用乘法口诀求商。能认读万以内的数，正确计算万以内的加法和减法，学会用除法解决问题，认识质量单位克与千克，了解统计的意义，会在图形中找规律。

三、方法措施

学生易对具体、生动、鲜明的形象产生兴趣，在教学中通过形象、生动的教学，培养学生的理解、记忆、应用能力。要充分利用新旧知识的联系迁移，全面教学与分层教学相结合。

教材分析

认识计数单位“百”和“千”，知道相邻的两个计数单位之间的十进关系；掌握万以内的数位顺序，会读写万以内的数；知道万以内的数的组成，会比较大小，理解并认识万以内数的大小，近似数。了解除法的含义；能熟悉地用乘法口诀求商。辨

认锐角、钝角;认识质量单位,让学生在具体的生活情境中,通过活动感受知识,并运用所学知识解决问题,体会教学的实际应用。

本册教材注意从学生的已有知识和经验出发,利用各种学习内容为学生提供充分的、现实的数学探究活动以及交流的机会,让学生在获得丰富的数学活动经验的同时,逐步形成探索数学问题的兴趣和创新的意识,逐步发展数学思维能力,培养学生自主探索的能力,发展学生解决问题的能力。

第二单元《表内除法一》和第四单元《表内除法二》有密切的联系,因此可以将这两个单元整合起来,学过《表内除法》后,学生已熟练地掌握了用2--6的乘法口诀求商,在表内除法中用7--9的乘法口诀求商教学,让学生利用知识的迁移自己探索,练习所有的表内除法题的计算方法。这样安排既有利于培养学生自主探索的学习的能力,又可以培养学生理解,迁移能力,还可以省时。

培养学生的辨别、分析及空间想象能力;培养学生提出问题、解决问题的能力;培养学生的观察、判断及动手操作能力;培养学生的探究乐趣、发展学生的思维能力;培养学生的迁移、类推能力;提高学生的计算能力;培养学生的数感和估算能力;培养学生的互相合作、独立探索新知识的能力;培养学生的探索精神和创新能力。

学生情况分析

本班一共有22名学生,全是农村子女,家长对教育教学不够支持。在升二年级时从上一个年级降下来5个差生,然后在城关一小和二小读完一年级后转来了3名差生,再加上到我们班入学时学生年龄改小到六岁,我班升二年级时一个差生都没留级,本班大多数学生学习环境比较差,种种原因,这对教师的教学工作带来了巨大的压力,只有向困难挑战,努力工作吧。

教学进度表

周次日期教学内容课时备注

第一周3.3---3.7一、数据收集整理(3)3

第二周3.10---3.14二、表内除法(一)(14)

1、除法的初步认识4

第三周3.17---3.211、除法的初步认识

2、用2--6的乘法口诀求商4

第四周3.24---3.28四、用2--6的乘法口诀求商

整理和复习4

第五周3.31--4.4单元测试

三、图形的运动(6)

4

第六周4.7--4.11三、图形的运动

3清明休一天

第七周4.14---4.18三、图形的运动

四、表内除法(二)(10)4

第八周4.21---4.25四、表内除法(二)4

第九周4.28--4.30四、表内除法(二)

五、混合运算(5)4

第十一周5.5---5.9

五、混合运算

4劳动节放假三天

第十二周5.12--5.16六、有余数的除法(6)

4

第十三周5.19---5.23六、有余数的除法

七、万以内的认识(10)

4

第十四周5.26---5.30七、万以内的认识4

第十五周6.2---6.6七、万以内的认识3端午节休一天

第十六周6.9---6.13七、万以内的认识

八、克和千克(2)4

第十七周6.16---6.20九、数学广角——推理(3)4

第十八周6.23---6.27十、总复习(4)4

第十九周6.30---7.4期末考试

二年级数学教学工作计划表篇七

学生经过一年半的.数学学习,基本上具备一定的数学意识、

数学理解能力及应用数学知识解决生活中实际问题的能力；大多数学生具备良好的学习习惯，有较强的自律性，学习数学的积极性高，兴趣浓；大部分学生对计算比较熟练，个别在计算速度上存在一定差异。但由于新教材“解决问题”等教材编排的特殊性，大多数学生对如何运用数学知识来解决实际问题和分析问题上存在欠缺。但在解决简单问题上，学生初步形成数学意识，能发现生活中简单的数学问题，并进行分析和解决，具有初步解决问题的能力。通过一年多的学习，他们的学习习惯初步形成。因此，本学期重点要抓学习习惯的巩固，继续培养学生“倾听”、“合作”、“交流”等能力和习惯，养成认真做作业、书写整洁的良好习惯。其次，要使学生在获得数学基本知识和基本技能的同时，发展数学能力，培养创新意识和实践能力，体会数学与生活的密切联系，建立学习数学和应用数学的兴趣和信心。

（一）内容变动情况

1. 降低了难度。主要体现在第一单元和第三单元内容的变化上。第一单元是统计的内容，原来二年级下册主要是教学复式统计表以及以1当5的条形统计图，现在重点学习调查的方法和记录整理数据的方法。第三单元是图形的运动，现在只让学生直观认识轴对称图形、平移现象和旋转现象，删掉了原来要求画轴对称图形的另一半以及在方格纸上辨认图形平移了多少格的内容。
2. 完善结构体系。主要体现在第五、六单元内容的变化上。首先及时安排了混合运算单元，其次是将“有余数的除法”这一单元从三年级上册移到了二年级下册，这样安排更能突出“有余数的除法”和“表内除法”的联系。

（二）教学内容

这一册教材包括：数据收集整理，表内除法

(一)，图形的运动，表内除法

(二)，混合运算，有余数的除法，万以内数的认识，克和千克，简单的推理，用数学解决问题和数学实践活动小小设计师等。

(三) 编排特点

1. 各领域内容穿插编排，互相搭配。
 2. 继续加强学生对知识整理能力的培养。
 3. 继续注重体现数学背景知识。
 4. 在完整的过程中培养解决问题的能力。
 5. 练习的层次、功能分明。
 6. 为教学评价提供线索。
1. 了解统计的意义，学会用简单的方法收集和整理数据。
 2. 让学生在具体情境中体会除法运算的含义。会读、写除法算式。知道除法算式各部分的名称。能够比较熟练地用2~6的乘法口诀求商，使学生初步认识乘、除法之间的关系。使学生初步学会根据除法的意义解决一些简单的实际问题。
 3. 使学生学会辨认轴对称图形；结合实例，初步感知平移、旋转现象。
 4. 让学生在熟练掌握用乘法口诀求商的基础上，综合应用表内乘除法的计算技能解决一些简单和稍复杂的涉及乘、除运算的实际问题。
 5. 使学生进一步掌握含有二级运算的混合式题的运算顺序，

学会计算含有乘除混合以及带有小括号的两步式题。

6. 使学生经历把平均分后有剩余的现象抽象为有余数除法的过程，初步理解有余数除法的含义，认识余数。掌握除数是一位数，商也是一位数的有余数除法的计算方法，知道余数要比除数小。

7. 结合生活实际，体会生活中有大数，感受学习大数的必要性，经历数数的过程，能认识万以内的数，结合实际物体知道这些数的组成与分解。

8. 初步建立克、千克的概念，渗透数学模型思想。

9. 通过一系列的猜测、比较、推理等活动，使学生感受简单推理的过程，找出简单事物的排列数与组合数。

10. 体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

11. 养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

12. 通过实践活动体验数学与日常生活的密切联系。

重点：1、除法。

2、万以内数的认识。

3、用数学解决问题。

难点：培养生学会独立审题的能力；学会解决各种应用题。

1. 科学安排解决问题的教学，重视培养学生解决问题的能力，形成应用意识。

2. 万以内数的认识和加、减法教学重视发展学生的数感

3. 改进表内除法教学的编排，体现知识的形成过程，加强教学过程的探索性。

4. 提供关于空间与图形的丰富素材，促进学生空间观念的发展。

5. 提供丰富的、现实的、具有探索性的学习活动，激发学生对数学的兴趣，逐步发展学生的数学思维能力和创新意识。

六、全册课时安排（约60课时）

（一）、数据收集整理（3课时左右）

1、数据收集整理·····2课时左右

2、练习一·····1课时左右

（二）、表内除法（一）（12课时左右）

1、除法的初步认识·····6课时左右

2、用2~6的乘法口诀求商·····5课时左右

3、整理和复习·····1课时左右

（三）、图形的运动（一）（4课时左右）

1、轴对称图形的认识·····1课时左右

2、平移和旋转·····1课
时左右

3、实践活动：剪一剪·····1课
时左右

4、练习七·····1课
时左右

（四）、表内除法（二）（5课时左右）

1、用7、8、9的乘法口诀求商·····2课时左
右

2、解决问题·····2课
时左右

3、整理和复习·····1课
时左右

（五）、混合运算（7课时左右）

1、混合运算·····4课
时左右

2、解决问题·····2课
时左右

3、整理和复习·····1课
时左右

（六）、有余数的除法（9课时左右）

1、有余数除法的意义和计算·····4课
时左右

2、解决问题·····3课
时左右

3、整理和复习·····1课
时左右

4、小小设计师·····1课
时左右

（七）、万以内数的认识（14课时左右）

1、1000以内数的认识·····10课
时左右

2、整百、整千数加减法·····3课
时左右

3、整理和复习·····1课
时左右

（八）、克和千克（4课时左右）

1、认识克·····1课时
左右

2、认识千克·····1课
时左右

3、解决问题·····1课
时左右

4、练习二十·····1课
时左右

（九）、数学广角——推理（2课时左右）

(十)、总复习(4课时左右)

二年级数学教学工作计划表篇八

【指导思想】全面贯彻党的教育方针，认真学习先进的教育思想和新的课程标准，积极投身课堂改革，全面深化素质教育，以更新观念为前提，以提高师资整体素质为核心，以提高课堂教学效率为重点，加强教学研究，不断解决教学中的新问题，努力培养和提高学生的创新精神和实践能力，全面提高教学质量。

【具体工作】

一、积极向上，不断提高教师业务素质，创优秀教研组。

本组有6位语文教师，骨干教师应在业务上、学习上都要带好头，不仅要提高自身的素质，更要积极引领组里的青年教师共同学习、共同进步。教研组的学习氛围、工作状态深深影响着每一位教师，尤其是新上岗的教师。因此，本学期不仅要保持教研组融洽、团结、向上的气氛，还要进一步美化、优化办公室环境，使教研组凝聚力进一步加强，使每一位教师热爱学生，热爱学校，自己爱学习，乐学习，争取创建先进教研组。

二、深化语文教学改革，大胆实践探索。

1、认真备课。

备课是上课的基础，本学期我组要向“格式规范、重点突出、富有创意、及时反思”的要求奋进。重视备课的实效性，教师重视作业的布置和作业的批改及随笔的撰写，教研组内进行集体备课，共同探究、共同提高教学水平。

2、上课、磨课。

随着全校教研活动的展开，教师在教案、上课、教后反思三个环节上相互学习，不断提升。尤其是“课堂教学”这一环节，本学期骨干教师上好挂牌课，青年教师上好锤炼课，尽可能组织组内的每一位教师尽可能多地听课，琢磨课堂教学的每一个环节，利用教研组活动时间，组织教师评课、反思，学习先进的课堂教学模式、理念、方法运用到自己的课堂教学实践中。

3、规范“六认真”常规管理，向管理要质量。

本学期要切实抓好“六认真”常规管理，组长每月进行“六认真”常规检查，及时每月一查，及时反馈。发现问题，不轻易放过，利用教研组学习时间组织组内教师讨论、反思，及时纠正。在检查的形式上要多样，可以互查、自查相结合。希望在严格的教学常规下，语文教学质量保证合格率100%，优秀率在95%以上。

教研组长落实随堂听课制度，每人每学期随堂听课5次，及时发现问题，及时解决问题，督促本组教师自觉准备好每一堂课，上好每一堂课，提高教师课堂教学能力。

三、切实做好学困生的辅导跟踪工作，实现“我班无差生”的目标。

对学困生进行分析，找出原因，制定辅导计划，学习成绩进行跟踪管理，收到一定的成效。本学期，继续要实行学困生成绩跟踪管理。教研活动时，每位老师对班中的跟踪生作好一次口头的交流和建议，以利于同组教师针对性地进行辅导和教育。做到不使任何一位学困生掉队，真正实现“我班无差生”。

四、努力创新，组织好特色活动。

1、读书活动。

厚实学生的文化底蕴，唯一的方法是教会学生读书，教会学生热爱阅读！我们像上学年一样，争取每班都有自己的读书特色。每班师生共读一本好书，开展好读书交流活动，评比一回读书笔记，展出一版读书心得。使课内向课外延伸，使学习语文的课堂无限延伸开去。

2、本组课题(起步作文教学策略的研究)活动

三年级是开始学习写作，本学期我们可以采用写周记、课前一分钟、讲故事比赛等形式提高学生的写作兴趣和能力。本学期我们要求人人会讲背70首古诗。

2、综合实践活动。

语文又是一门生活的课程，没有生活就没有体验，就无法品味。苏霍姆林斯基就提倡“到自然界去旅行”，这样才能让孩子们心中的诗的琴弦响起来。所以本学期仍旧要开展丰富多彩的综合实践活动。总之，争取每个月有一个主题活动，让学生在活动中、在体验中感知语文，热爱语文。

本学期主要工作安排：

第一周：配合学校做好期初语文教学工作的检查。

第二周：制定计划，学习学校工作计划精神。

第三周：开展“热爱祖国语言文字，构建和谐语言文化”团队。

第四周：语文课堂教学专题研讨活动。

第五周：爱护公物教育。开展中年级作文比赛活动。

第六周：开展中年级写字比赛活动。

第七周：开展讲故事比赛活动。

第八周：作文教学探讨与交流。

第九周：学习贯彻《中小学日常行为规范》。

第十周：期中业务检查及期中考试。

第十一周：开展评优课活动。

第十二周：评比出“谁是最称职的小主人”。

第十三周：班主任工作交流会。

第十四周：迎元旦活动。

第十五周：1、进行课改研讨课活动。2、开展朗读比赛活动。

第十六周：1、优秀教案评比。2、小班化教学谈。

第十七周：迎新年活动。

第十九周：做好本年度教研工作总结。

第二十周：期终考试。

二年级数学教学工作计划表篇九

以小学数学新课程标准为指导，培养学生的实践能力和创新意识，提高学生的数学应用能力，让每一个学生都能愉快地学习数学，自身能力得到发展和提升。

本学期我所任教的班级还是二年级三班和四班，两个班共有学生90人，二年级的孩子经过了一年半的数学学习活动，对数学知识与技能的掌握以及学习习惯等相对来说已有了较大

的转变；完成作业情况也较好，大部分同学作业清楚，态度端正，对数学表示出了较大的兴趣。不过还有一小局部同学由于学习习惯、学习方法以及其自身的种种原因，尚不能主动地参与数学学习活动，学起数学来感觉还是有点累。

这一册教材包括：数据收集整理，表内除法（一），图形的运动，表内除法（二），混合运算，有余数的除法，万以内数的认识，克和千克，简单的推理，用数学解决问题和数学实践活动小小设计师等。

知识与技能：

- 1、学会用简单的方法收集和整理数据。
- 2、让学生在熟练掌握用乘法口诀求商的基础上，综合应用表内乘除法的计算技能解决一些简单和稍复杂的涉及乘、除运算的实际问题。
- 3、使学生进一步掌握含有二级运算的混合式题的运算顺序，学会计算含有乘除混合以及带有小括号的两步式题。
- 4、初步建立克、千克的概念，渗透数学模型思想。
- 5、使学生感受简单推理的过程，找出简单事物的排列数与组合数。

过程与方法：

经历从生活中发现并提出问题、解决问题的过程，体验数学与日常生活的密切联系，感受数学在日常生活中的作用。

情感态度与价值观：

体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

重点：

- 1、除法的意义及表内除法（一）、（二）。
- 2、万以内数的认识。
- 3、用数学解决问题。

难点：培养学生学会独立审题的能力；学会解决各种应用题。

二年级数学教学工作计划表篇十

一、学情分析：

二年级现有学生xx人，经过一半年时间的学校生活，学生们大都形成了良好的学习习惯。但是对于后进生也不能忽视。不过，根据学生的不同情况，通过采取各种措施，大部分上学期的后进生在学期末都有不同程度的进步，对数学的学习兴趣大大增强。这也增加了我这学期数学教学的信心。只要让学生掌握了正确的学习方法，每个人都会有进步的。

二、教材分析：

- 1、选取的素材贴近学生生活，范围广泛，引导学生认识家庭，认识社会，认识自然界。

本册教材根据学生的年龄特点和生活经验，选取了学生身边的、熟悉的、新颖的、感兴趣的内容为素材，目的是有计划地引导学生认识自己，认识家庭，认识学校，认识社会，认识自然，让学生体验到数学学习的内容是现实的、有意义的和富有挑战性的，使学生能通过观察、思考、动手实践等一系列的学习活动感受到数学与生活的密切联系，增强学生学习数学的欲望。

例如，体现学生生活的素材——“野营”“甜甜的梦”“手拉手”“我健康我锻炼”“我们的户外活动”“奥运在我心中”；反映家庭生活的素材——“去姥姥家”；认识大自然的素材——“勤劳的小蜜蜂”“田园小卫士”“奇妙的动物世界”；反映社会生活的素材——“热闹的民俗节”“做鸟巢”“新千年的第一缕阳光”。

2、注重基本的数学思想方法，优化单元知识结构。

本册教材彻底改变了过去教材普遍采用的“小步子”编排方式，根据学生认知特点，从学生的学习需要出发，优化单元知识结构。例如，传统教学中，将万以内数的加减法的笔算和口算放在一个单元，将相关的估算放在其他单元中，人为地将笔算与估算分开，不利于学生掌握基本的数学思想方法和解决问题的多种策略。本册教材在知识安排上，将口算、估算、笔算有机地结合在一起，便于学生了解计算的多种策略。同时，又根据解决问题的需要，编排了两步的连加、连减和加减混合运算。

3、把解决问题与数学基础知识、基本技能的学习融合为一个过程。

本册教材不受严格的知识体系束缚，由解决现实情境中的问题引发学生对数学知识的学习，然后把学到的新知识又作为解决新情境中问题的工具，让学生把解决问题与知识学习融合在同一过程中，形成以解决问题为线索的基本框架。如长方形和正方形知识的学习，主题图呈现的信息是小朋友欣赏鸟巢的情境。教材没有直接问长方形有哪些特征，而是在学生解决教材中提出的“怎样做呢？”或解决学生自己提出的其他相关问题的过程中，通过思考发现需要探索各个面的特征，然后通过学生的操作活动，认识长方形和正方形的特征。在认识了特征之后又根据特征进行课后制作鸟巢的活动，使学生把解决问题和基础知识、基本技能的学习融为一个过程，实现解决问题能力与基础知识和基本技能同步发展。

4、强化对学生进行问题意识的培养。

本册教材沿用了前三册教材的编排特点，通过含有丰富信息的综合情境图让学生提出问题。所不同的是，根据学生认知变化和能力的逐步形成，综合情境图中的信息逐渐增多，而图中的提示性的数学问题逐步减少，这样，就给学生发现问题、提出问题留下了更为足够的空间，有利于发展学生从数学的角度选择信息、组织信息、运用信息解决问题的能力。如第二单元的5个信息窗，通过对话、信息牌、统计表等形式呈现了大量的有关数的信息，而没有出现一个提示性的教学问题，只是以“你能提出什么问题”的提示语引导学生自主提出问题，通过探索解决问题。

5、提倡多样化的学习方式，重视学生个性发展。

本册教材的编写思路、呈现方式和栏目设置都旨在积极倡导新型的学习方式，努力实现学生学习方式的转变。如“你问我说”体现一种开放、民主、探索、合作、交流的学与教的方式，目的是引导学生动手实践、自主探索、合作交流。如万以内数的加减法（一）信息窗4的“你问我说”，红点标示的问题是“怎样检查呢？”，要解决这个问题，策略是多样的。学生通过观察、分析，独立探索出各自的检查方法，可以估算、口算、笔算等，笔算也可以用再算一遍、交换加数位置及减法等方法。然后展示、交流各自的方法，以此体现个性化的学习。

6、教学内容：

三、教学目的和要求

（一）知识与技能目标：

1、结合具体情境，理解万以内数的意义，能认、读、写万以内的数，能说出各数位的名称，识别各数位上数字的意义。

- 2、结合具体情境，进一步理解运算的意义，会口算表内有余数除法，百以内加减法；能计算三位数的加减法及两步的加减混合运算。结合现实素材进行估算，并解释估算的过程。
- 3、能正确辨认钟面上指示的时刻，认识时、分、秒，了解它们之间的关系，并能进行简单的换算。
- 4、通过观察、操作，能用自己的语言描述长方形、正方形的特征，初步认识五边形、六边形。
- 5、结合生活实际，体会千米，知道分米、毫米，能恰当地选择长度单位，并能进行简单的单位换算，会估测、测量一些物体的长度。
- 6、结合实例，感知对称现象。
- 7、能用合适的方法收集整理数据，在具体的统计活动中，掌握分段统计的方法。

（二）情感与态度目标：

- 1、在他人的指导下，对身边与数学有关的事物有好奇心和兴趣，能积极参与数学活动。
- 2、了解可以用数和形来描述某些生活现象，感受数学与日常生活的密切联系，体验学习数学的作用。
- 3、在他人的鼓励与帮助下，能克服在数学活动中遇到的某些困难，获得成功的体验，增强学好数学的信心。
- 4、在他人的指导下，能发现错误并及时改正，逐步养成良好的学习习惯。

四、教学重、难点：

- 1、理解万以内数的意义，能认、读、写万以内的数，能说出各数位的名称，识别各数位上数字的意义。
- 2、能计算三位数的加减法及两步的加减混合运算。结合现实素材进行估算，并解释估算的过程。
- 3、正确辨认钟面上指示的时刻，认识时、分、秒，了解它们之间的关系，并能进行简单的换算。
- 4、用自己的语言描述长方形、正方形的特征。
- 5、恰当地选择长度单位，并能进行简单的单位换算，会估测、测量一些物体的长度。
- 6、感知对称现象。

五、教学措施

- 1、实现多维目标，促进学生全面发展。

教师在教学中要不断地转变教学观念，把握课标的理念，从知识与技能、数学思考、解决问题、情感与态度四个维度确立教学目标，促进学生全面发展。

- 2、教学过程要体现探索性。

教师要注意创设生动有趣的现实情境，引导学生开展观察、实验、猜测、推理与交流等数学活动，帮助学生在自主探索和合作交流的活动中，理解知识，掌握技能，体会数学思想方法，获得广泛的数学活动经验。

- 3、注意培养学生的问题意识。

教学中要注意改变由教师为主提出问题、解决问题的传统教学模式，努力激发学生主动地发现问题、提出问题，进而运

用已有的知识和经验寻找策略解决问题的积极性，培养学生自觉主动地用数学眼光“看世界”的意识。

4、尊重学生的个体差异，促进每一个学生的发展。

由于学生之间存在差异，所以教师要在保证基本要求的前提下，尊重学生在解决问题过程中所表现出的不同水平和个性差异，允许学生学习不同的数学，通过教学应用使全体学生在原有的基础上都得到发展。教学时，就同一问题情境，允许学生提出不同层次的问题；在合作、探索中要允许学生用不同的方式表述自己的想法，用不同的知识与方法解决问题；在自主练习时要为学生提供难易、数量不同的题目，允许学生根据自己的需求有选择地完成，使每一个学生都有成功的学习体验，限度地满足每个学生的需求，限度地发展每一个学生的智力潜能。

5、创造性地开发、利用课程资源。

根据新的课程理念，教师不能只成为课程实施中的执行者，教师更应成为课程的建设者和开发者。虽然本教材已构建成以教科书为核心，以教师教学用书、教具、学具、多媒体课件及音像资料为辅的立体化的课程教材体系，为教师的教和学生的学提供了强有力的支撑，但教师还需因人、因地、因时创造性地开发和利用一些行之有效的课程资源。

6、采用多元化的评价。

加强评价的改革，探索多元化的评价。即评价目标多元、评价主体多元、评价内容多元、评价方式多元。注重过程性评价，要将评价贯穿于教学的全过程，使评价成为教学的有机组成部分。