

最新七年级教研工作总结 七年级英语教研工作总结(优秀5篇)

工作学习中一定要善始善终，只有总结才标志工作阶段性完成或者彻底的终止。通过总结对工作学习进行回顾和分析，从中找出经验和教训，引出规律性认识，以指导今后工作和实践活动。怎样写总结才更能起到其作用呢？总结应该怎么写呢？下面是小编带来的优秀总结范文，希望大家能够喜欢！

七年级教研工作总结篇一

一学期以来，七年级英语备课组三位教师统一思想，集体备课，明确教学目标、重点及难点。共同制定出详细的教学进度及各老师在日常教学工作中的分工明细表。全体老师统一进度，并严格按照教学工作分工明细表按时、按量地完成任任务。关注每位学生，努力实现每个学生在原有基础上都能得到发展。现将本学期的工作总结如下：

集体备课是发挥群体优势，提高备课质量的重要途径，也是落实教学常规，提高课堂教学效率的必要措施。本学期：我们集体备课解决的主要问题：

1、备学生：通过集体备课，以及与上届七年级学生的对比，各位老师更进一步了解了本届学生的优势和劣势、本届学生英语学科的优势和劣势，以及班级内的学生间的差距、年级中班级间的差距等，有利于有效开展教育教学活动。我们三位老师共同探讨，研究学生的情况，提出解决办法，力争使每个学生的英语成绩得到限度的发挥。

2、备教材：通过集体备课、轮流说课、其他老师补充等，使各位老师更准确地把握教材、灵活运用教材，真正落实“用教材去教，而不是教教材”的教学指导思想。

3、备方法：通过相互间的教学交流，不断地改善教法，努力使自己的教法适合自己的学生，从而使学生获得有效的学习方法，少走弯路。三位教师发挥各自的优势，相互学习，取长补短，共同提高。

4、备计划：教学计划、口语听力操练计划、培优补差计划、活动计划等都是集体智慧的结合。七年级工作需要很强的集体意识，因为我们的竞争对手是全县，而不仅仅是本校，要的是整体效益，如果个别做不好，就会影响到全盘，因此我们三位教师在工作时尽可能做到经常商量，沟通，群策群力。

5、备考试：每次阶段考试命题都要结合我们的实际进度，学生的实际知识水平，阶段复习的重点，有计划，有针对性的命题，力争每次考试都能够考出学生的阶段水平，达到老师测试的目的和效果。

1、落实教学常规：从集体备课、教案的设计、作业的分层、作业的批改、教学反思等都体现了老师们踏踏实实的工作作风和创新意识。

2、落实确保平均分、及格率、优秀率的完成及措施：三位老师根据自己所带各班级的具体情况确立各班的具体目标，再根据各学生英语学科的成绩及英语学科在整体学科中是否弱势学科，确立了培优补差的对象，以及具体措施。

3、夯实双基：三位教师坚持让学生朗读、背诵课文；记忆单词、词组及重点句型，引导学生积累语言知识，为口语、听力、阅读、写作打下基础。现在，一些原来不动笔写作的学生减少了，很多学生的词汇量增多了，好些不会开口读单词的学生会读句子了。

4、学法指导：三位教师根据具体情况分别对所带班级的学生进行有效的学习方法指导、解题技巧指导，如：如何对不同类型的阅读理解材料进行理解、如何提高英语写作水平、如

何提高口语成绩等，老师们都给学生进行了有效的指导，学生受益不小。

5、真正落实《初中考纲》提出的语言能力的要求：根据《初中考纲》对学生听力技能、口语技能的要求，我们利用一定的时间坚持落实听力、口语训练，培养了学生获取信息的能力、对信息进行判断、归纳、综合的能力，特别是沟通信息的能力在逐步提高。

6、因材施教：对差生：小步走，快反馈；对优生：自主学习为主、老师指导提升。力争一学期下来，使不同层次的学生都有一定的提高。好学生成绩更突出，后进生能够尽可能缩小差距。

7、努力改进课堂教学，提高课堂活动的真实性和有效性。本学期，3位老师都做了公开课，课型有：阅读课、听说课、复习课；杨晓林老师的“听说课”、杨芳老师的“阅读课”、刘建鸿老师的“复习课”等都从不同的侧面体现了学生的合作学习、探究学习、自主学习，体现了语言的交际功能；培养了学生听说读写能力，归纳推理能力等。

8、从成绩分析中找出提升空间：成绩分析的目的在于总结好的经验，并找出提升的空间。每次考试后，都要进行横向纵向比较，分析考试的得与失，每次都对各题型的得失情况进行详尽的分析，明白教学的差距在哪，教师本身的教学策略是否需要调整、怎么调整、学生的潜力在哪等，从而找到师生提升的空间，实现整体进步。

1、根据七年级毕业班的特点和学生学习英语的实际。组织一定的英语学习方法，答题技巧等方面的交流会，让学生掌握技巧。另外，召开后进生谈心会，鼓励他们树立学习英语的信心，不能中途放弃。

2、三位老师为了解新课标、了解新课标下的中考、加强与周

边学校的联系，了解了不少的信息，做到知己知彼。中考信息的全面了解。同时，联系兄弟学校的考试试卷，检测，相互对比，寻找差距，及时调整教学策略。

总之，七年级英语组老师一直在为提高学生的英语学习能力而努力着，今后的工作中我们更力求把工作开展得更早，做得更细、得到更好的落实。希望通过我们师生的共同努力，在明年的中考中能取得教好的成绩！

七年级教研工作总结篇二

本学期，本人担任七年级124班教学工作，能够爱岗敬业，勤勤恳恳地工作。一个学期来，主要做了以下的工作：

1、以教书育人为本，对学生进行品德的学习教育，特别是后进生，关心他们的纪律和学生情况，鼓励他们的学生。

2、贯彻班风、学风评比的要求，全面促进学生的学态发展。

1、备课：课前认真地备好每一节课，写好教案。既备教材，又备学生，针对学生分析、概括、表达能力差的特点，设计好教学方法。

2、上课：课堂上尽可能调动学生的学习积极性，让学生多动手，多动口、，多动脑，让课堂气氛活跃起来，充分调动学生的主观能动性力图让学生学有所得。

3、作业和辅导：作业的布置适量，有针对性，重点放在句形转换、完成句子，作业都能做到全批全改，并做好评讲工作，对学生的辅导方面，做到有耐心，有方法，因材施教，平时一些无心向学的学生，经过一个学期的耐心教育，学习兴趣明显提高，成绩也有较大的进步。

4、考试：本学期根据学校的要求进行了多次考试，每次的考

试，都能做到查漏补缺，从中改正教学方法，也让学生调整学习方法，争取更大的进步。

在教学过程中，将英语分成听、说、读、写几方面进行教学。

听：平时放录音，让学生跟录音读，训练学生的听力，并且利用掌握英语进行训练，还找一些专题训练，提高学生的听力。

说：充分利用早、晚读，鼓励学生大胆读书，平时让学生在日常生活中，多说英语，课堂上多让学生进行训练，提高学生的口语能力，激发学生的学习兴趣。

读：读方面主要是提高学生的阅读能力，先教识学生怎样做这些题目，平时让学生多做一些阅读理解短文，专门训练，提高学生的阅读能力。

写：贯彻新题型和新课标的要求，作文教学主要传授写作方法，进行一些针对性的短文写作，强调字数和书写这些硬件的东西，平时提倡学生利用时间用英语写一些简短的文章，从中提高学生的写作能力。

1、抓教学进度，合理安排时间，全级各科任老师互相配合，统一教学法进度，顺利完成了本期的教学任务。

2、同班主任老师互相合作，完成了本期的分工任务。

3、积极配合班主任工作，和班主任多联系，沟通，互相促进学生的英语学习。

总之，本人在过去的`一年中，有过收获，也有失落。我将继续努力，力争佳绩。

七年级教研工作总结篇三

七年级英语，在八位英语老师的共同努力下，前一段的教学工作中取得了一定的成绩，现将过去的一些做法总结如下：

首先，做好充分的备课。课堂效果的好坏，在于备课。我们八位英语老师在集体备课中群策群力，各抒己见，真正做到了资源共享。

其次，兴趣是最好的老师。为了提高学生的学英语兴趣。我们共同努力，制作精美的课件，在课堂上，为学生创设一定的环境，让学生对于当堂的句型做了充分的练习，大大提高了学生的兴趣。

另外，英语是一门语言，只强调说是不行的，还要在听，写上下工夫，这样我们就要求学生在早读课上大声朗读课文，并且让学生把背的东西落到实处，背后默写。对于词汇和句型学习，经常进行听写训练，这样就提高了学生对词汇和单词的记忆能力。抓实单元测试，对于知识点精讲精练。

在取得成绩的同时，还存在一定的问题，就是每班还存在部分差生，平均分数还有一两个班级不太理想，在今后的工作中，我们会进一步加强集体备课，做好周清和日清，做好差生的思想工作，让他们树立学英语的兴趣，对于优生，给他们提些更高的要求，让他们多做些听力和阅读方面的试题。

本学期开学初，根据我校实际情况，英语教研组制定了务实的工作计划。我们组的成员都是踏踏实实的投入到各项的教学活动中。现在期末将至，我就本学期的英语教学工作做一个简单的回顾。

我们组共有三名教师，而且都是年轻的教师，老师们对工作积极热情，但是经验不足。不过老师们都比较肯吃苦，三个老师经常一起就教学课程中遇到的教学问题和实际课堂问题

进行讨论，结合自身工作中存在的问题和弱项，我组成员都积极的学习相关的教学理论，并借鉴他人的好方法。通过本学期的三次教研活动，大家互相帮助，取长补短，更好地服务于自己的教学实际。

1、改善教学观念，进行有效地课堂教学

根据学科的特点，以激发学生的学习兴趣为目的，创设合理的教学情景，引导学生在模拟或真实的交际中理解、模仿和运用语言，生动活泼地进行英语教学，充分体现学生是课堂的主人，是学习的主人，让学生在快乐中感受语言的魅力。本学期积极开展同课异构和一课两上的教研活动，老师们运用不同的教法，呈现出丰富多彩的课堂。胡易真老师根据所教授内容，创设了生活化的教学情景，为学生学习和运用语言搭建了良好的平台。何雅茹老师从听、说、读、写四个方面，采用了新颖、巧妙的教学手段，真正体现了语言的综合运用能力，使学生受益匪浅。

2、严格执行计划，使教研活动开展到位。

教研组严格按照学期初制订的教研计划，安排好每位教师的教研活动内容，使每次教研活动形成一种充满生机、讲究实效的教研风气。教研组给每一位英语教师制定计划，要求每一位教师每学期至少上一堂公开课。然后再深刻分析、相互比较、相互探讨，使所上课的教学目标更加明确，教学内容更加详实，教学要求更加浅显，教学方法更加体现教学内容，教学效果更加突出。教研组的这种利用集体力量进行教学研讨的方法，使得组内每一位英语教师更加自觉学习，相互探讨、钻研业务的风气更加浓厚，由此带来的是每一位教师的综合素质的提高。

3、紧抓学科质量，提高全面素质。

我组教师始终把学科质量摆在首要位置，除了狠抓课堂教学

外，加大对差生的辅导力度，做到定时、定量、定效、定对象，使补差工作不流于形式，真正使差生多学一点，多掌握一点，缩小与其他学生的差距，提高整体水平。

问题：英语课堂效率不高

- (1) 课堂没有营造出良好的语言学习环境
- (2) 课堂教学立足点有问题（以教师为中心、以教材为中心）
- (3) 教师讲的依旧太多
- (4) 不注意教学策略问题。

改进：

1. 完善教学设计。教师只有先备好课，课前做好充分的准备，才能上好一堂课，真正实现高效课堂。在备课时，对教学环节的设计要反复打磨，充分考虑到学生的兴趣、接受能力、基础水平和实际生活经验。只有所学的知识与学生的生活紧密联系在一起，学生才有兴趣学，才能学得更快更好。

2. 对学生进一步进行学习习惯的培养。从检查的作业情况看，部分学生还是没有养成良好的学习习惯。例如字母书写不规范，句子首字母没有大写，单词书写错误等等，都是因为还没有养成良好的学习习惯，上课没有认真听讲，下课潦草写作业。只有养成良好的学习习惯，才能真正提高学习效率和成绩。

七年级教研工作总结篇四

一学期来，初一生物教研组全体教师在学校领导下，认真学习贯彻落实各级教育工作精神，结合生物教研组的工作计划，进一步转变教育教学观念，团结协作、努力学习、敬业乐教，

以教书育人为本，积极投身教研教改活动中，在学校提倡的有效教学、有效教研活动中取得了较好的成绩。现将工作总结如下：

目前，我们初一生物教研组共有教师9名，可以说我们生物组的教师经验丰富、功底深厚，知识全新，是一支团结向上、业务精良的教师队伍。团结协作，注重发挥群体效应是我们通河一中生物组的特色。我们组教师善学习、不保守、不保留，平时总是将自己的教学心得与体会及时分享，并尽自己的所能相互帮助，促进专业发展。在平常教学之余，同事之间进行问题咨询、课程对话、教学探究、学术探讨等，我们的教研活动无处不在，无时不在，无人不在。我们还打破每周一次教研活动时间上的局限，只要发现问题或者有什么心得体会，借助网络随时切磋，交换意见，共同研讨，在解决难题的过程中即获得了经验，同时业务水平也得到提高。

在平日的工作中：

- 1、严格落实教学常规，提高教学效益。在细节上下功夫，养成学生良好规范的学习习惯，最终达到提高教学效益的目的。
- 2、加强集体备课。备课组做到统一进度、研究教案、统一练习、统一测试等，充分发挥集体智慧，提高集体备课的质量。
- 3、加强测试管理与研究成果。认真组织完成各次“诊断”性测试，做好阅卷工作，认真作好测试后的情况分析，根据情况对教学作及时的调整，并拿出相应的措施和办法进行弥补。
- 4、加强实验教学，按要求完成实验，对教材中的实验方案进行改进设计，以达到理想的实验效果。

《基础教育课程改革》中明确指出“有效的教育能唤醒沉睡的潜能，激活封存记忆，开启幽闭的心智，放飞囚禁的情愫。”可见，教研活动的有效开展主要是围绕有效课堂展开

的，我们生物组围绕有效生物课堂开展了如下的活动：

1、加强集体备课力度这是有效教研的基础。开学伊始，我们组就结合已有的备课思路进行了两周的探讨、商议，又及时结合市教研室集体备课的思路确定了教学过程的路子，即：创设情境，引入新课——问题引导，自主探究——展示交流，释疑解惑——视野拓展，感悟提升——梳理总结，反思升华——巩固训练，检测反馈。特别是强调备教材和备学生，教师只有将知识不断分化和综合贯通，才能在讲台上做到胸有成竹，语言连贯，思维活跃，同时也是对学生的一种感染，使学生很快融入课堂，融入教师所讲的内容，思路自然而然地跟着教师走。思路跟得上，学习压力就小，学习兴趣就会越浓。此外教师还要及时了解学生的思想动态，掌握学生的认知规律，才能保证学生在有限的45分钟内跟上教师的思路，与教师形成互动，活跃于课堂之上，达到较好的教学效果。

2、创设有效的课堂教学这是有效教研的关键。我依我们确立的生物课堂教学基本流程来说一下：

（1）创设情境，激趣导入。依教学目标和教学内容，利用生物标本、实物等各种条件，或日常生活和生产实践中的某些现象，营造特定的环境或氛围，激发学生学习的兴趣，引起学生思维联想，使学生全身心地投入到学习之中，顺利进入新知识学习的过程。

（2）认定目标，明确方法。明确三维目标，要具体，忌大而空，可采用口述的方法，让学生知道本节课要学习什么，怎样学习，学到什么程度，并说出解决的方法。

（3）问题引导，自主探究。教师课前设置好导学提纲，问题设计要具体，有层次，有启发性，语言表述要简单、具体，通过什么方法独立完成到什么程度，同时要尽量创设问题情境，结合生活化的问题，做到活学活用；另外，必须保证学生充足的自主时间、自主空间，让学生能够充分地看书、思

考、设计、操作、交流，特别要提醒学生学会倾听，学会吸纳别人的经验。

(4) 展示交流，释疑解惑。利用基础题目检测学生对自主学习效果的掌握情况，并从中找到疑惑点，教师及时把握，引导学生突破自主探究不能解决的疑难问题，明晰知识结构，解疑时应尽量通过启发设问，让学生思考、探索、分析得出结论，从而引导学生学会分析问题的方法，提高解决问题的能力，帮助学生梳理形成知识网络，深化对基本知识的理解。

(5) 典例引领，方法指导。针对所学内容，精选典型例题，引导、点拨、强化学生对本节课的核心知识方法和热点问题的分析，把握相应的解题方法及总结相应的规律。

(6) 巩固训练，检测反馈。主要引导学生依据教师给出的相关练习，利用灵活多样的方式（如：自己记忆理解，同桌质疑释疑，限时自主练习等），巩固所学知识和技能，提高利用知识解决具体问题的能力。特别是加强对分析简答和实验设计类题目的训练。

(7) 梳理总结，反思升华。让学生通过自我反思，总结收获，发现不足，交流体验，要留下充足的反思时间。

3、积极开展各种主题教研和小课题研究活动，这是有效教研的后勤保障。小课题研究不同于立项课题，它是重要而可行的校本教研方式，所谓“小”是指：研究范围小，内容具体，周期短，易于操作。最突出的特点便是“小”、“近”、“实”、“真”。“小”就是从教学过程中小事、小现象、小问题入手。如在教育教学中存在的制约本学科能力提升的问题、现象或案例等。像我们生物组的“生物教学生活化的研究”，就是教师们在平时的教学过程中发现同学们对所学知识不能达到学以致用为目的后提出的。“近”就是贴近教学、贴近现实，始终让小课题围绕课堂教学，为课堂教学服务，如：本学期开展的“如何培养学

生识图、分析图表能力的研究”。 “实”就是实实在在，忌谈大话，多一点实在的东西。 “真”就是要真研究，真讨论，每位教师和学生真正参与到其中。除此之外先后开展了“如何提升教育教学质量”、“如何进行集体备课”、“如何提高学生的参与度”、“反思自我，提升质量”的主题式教研活动；开展了“关于动物与人类的关系”、“关于环境污染的调查”的研究性学习活动等。

七年级教研工作总结篇五

本组在教学上，配合教务处制定了如下教学原则：

1、认真备好每一节课。认真研究教材，再结合学生实际，根据学生的年龄特点和知识现状选择教法，训练学法。

2、认真上好每一节课，探究教改新模式。

3、作业关：课后习题及练习册及时批改，有针对性辅导，据学生特点及时调整教学方法和进度复习关：加强知识整理与归类，注重知识检查与落实。

1、树立终身学习的理念，不断更新教育观念，加强理论学习，掌握现代教育思想，树立正确的`教育观、学生观、教学观，并记好业务学习笔记。

2、认真开展了专题研究。

3、积极开展听评课活动，大力提倡组内，校内随堂听课。兴“听课，评课”之风，使每位教师都能快速进步，提高教学水平。

4、合理整合远教资源，做到资源共享，每月进行一次网上教研。部分教师自制教学课件，撰写电子教案，进一步丰富充实了我组网页的内容。

5、提升业务，乐于动笔，扬长补短。适时总结经验教训，每位教师都撰写教育叙事或教学反思，不断丰富自己的内涵，转化为教学的动力之源。

6、积极参加培训，潜心学习研讨□xxx本组教师观看了杜郎口中学高效课堂教学视频，研究教法与学法，共同进步。