

2023年小学英语教学论文英语(优秀5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

小学英语教学论文英语篇一

摘要：英语是门语言，语言是要说的，小学生说英语的前提是会读、读的出来、读的流利。而读得好与否直接影响学生的语言能力，尤其是英语表达能力和语言听说能力。小学教学论文“target=”_blank"英语教学的任务之一，是使小学生熟悉、掌握一定的英语基础知识和听说读写的技能，即形成一定的综合语言运用能力。基于这个课标，可以清楚地认识到读在培养学生语言能力方面的重要性。所以，建议小学英语教师在平时的朗读教学训练中，应该有意识地指导学生感知、感悟朗读对象的内容和要素，最终培养起语感，积累起对英语的喜爱和一定程度的掌握。也一定程度上提高学习英语的兴趣和成效。

关键词：小学英语；教学；朗读；朗读训练；引导

英语是门语言，语言是要说的，小学生说英语的前提是会读、读的出来、读的流利。而读得好与否直接影响学生的语言能力，尤其是英语表达能力和语言听说能力。新课标明确指出：学生的英语四项技能就是“听说读写”，其中“读”占了学生语言能力的四分之一，读得好与否直接影响学生的语言能力，尤其是英语表达能力和语言听说能力。朗读，是运用重音，节奏和语调等语音技巧和手段把语言内容中的思想感情表达出来。朗读具有视觉上的因素，它要求读者仔细看清语言材料，通过朗读把语言内容内化，达到熟能生巧、灵活变

通、促进学习成效的目的。

1英语朗读的现实意义

英语朗读教学作为语言教学中的重要组成部分，是连接阅读教学和口语教学的纽带和桥梁。对于母语来说，学习语言是听说在先、读在后。但在大语文环境下学习英语，读在很大程度上决定了说的质量，朗读流畅，发音优美是进行交流的前提。培养小学生英语朗读的习惯，应该是对小学英语教学的一种常规方法和习惯，这无疑有助于学生提高英语水平。

1) 朗读可以使学生需要识记的教学内容记忆更加深刻在大声朗读时，通过颅骨把声音传达到听神经，大脑记录下送达的信息。朗读是生理活动向心理活动的转化，即“内化”。内化是学生语言习得的一种重要方法。通过内化，学生对于需要识记的教学内容记忆特别深刻。

2) 朗读可以培养学生良好的英语语感和正确的英语思维良好的英语语感和正确英语思维是英语学习者必须达到的学习境界。人的语感是逐渐形成的，通过大量的朗读，学生可以在不知不觉中对英语有感觉，形成正确的英语思维，也就是对英语迅速做出判断的感受和领悟。有了良好的英语语感和正确的英语思维，学起英语就能事半功倍，取得良好的学习效果。

2小学英语教学中朗读训练的实际现状本人在教学实践中发现，一些小学的英语课教学中，教师往往会通过展示实物、图片来引入新词汇，新句型，然后进行反复的常规教学，这样只是对个别单词、短语的学习，教师的导读、传教，在学生那里只是简单的模仿和重复，遇到对话的片段，对对话也是简单的处理，分角色、领读也不能很好地起到熟练听说、感悟语言的效果。

常规的小学英语课堂教学看似教师辛苦、学生也辛苦，个别

教师也用到了朗读训练的方法，但是，在引导学生朗读英语课文时，还普遍存在一些不良现象，应该引起他们的重视。如：集体朗读时拖音明显，节奏较差，有时还读不整齐；有的学生齐读时漫不经心，不是看着一句句地读，而是滑句，一股脑儿读完；有的学生对自己的朗读很不自信，在齐读时，只是做做样子，动动嘴唇，其实根本没有发出声音，存在假读等现象。这些现象必须是教师在朗读训练、朗读引导中引起重视，并注意及时采取有效的监督防范策略。

3小学英语朗读的形式与训练路径的引导

3.1晨读指导对于小学阶段的学生来说，掌握正确的朗读方法，养成良好的朗读习惯显得尤其重要。这个朗读时间可以确定在早晨。

本文建议小学英语教师应充分利用晨晓的时间让小学生全身心地投入到朗读氛围。在这个时间进行英语朗读训练，能够让小学生对所朗读的材料内容有一个较持续和专门的记忆，学生这种在视、听觉上的反复地重复和灌输，可增强他们的记忆效果。也建议小学英语教师，在晨读时可以进行班级巡查，并及时指导个别学生的朗读，例如：要求准确把握句子中哪些单词重读，哪些单词弱读等，发音是否够标准、清晰，督促不能读错字，考察声音的重轻和速度的快慢都要适度。相信指导学生坚持晨读的习惯，会让多数小学生受益匪浅、劳有所获。而且，与以往的学生朗读水平相比较，现在的小学生对于任一篇的英语文章都能熟记于心、朗读记忆的速度比较快，甚至可以达到脱口而出的效果。本人分析认为，可能是他们在校外接触的英语氛围和我们生活中日益出现频繁的英语环境导致，以及学生本身的素质都在生活环境改善、全社会注重教育的大背景下得到了大幅度的提升和改善。使得小学生学习英语没有以前那么吃力和茫然。

3.2齐声朗读引导

教导做法上，本文建议可以在上课音乐或铃声鸣响后，在老师进入教室的一至两分钟时间之内，安排小学生自发地在班干部或课代表的带领下，将之前安排的朗读任务、朗读作业，有针对性的进行重复朗读，这个作业里，也可以包括某些特殊句型、重点句子、常用语句和重点单词、多用词语等内容。

通过本人实践，这样的训练方式能够训练学生的整体朗读能力，同时，也可以以集体的朗读气氛带动个别学生的朗读兴趣，促进其学习英语的动力。而且，一些小学生独处或在家时，也许会羞于朗读，然而在集体中就彻底解决了这个问题，大家一起朗读，学生更有激情和胆量，会读得认真，读得仔细，后面也就有在众人、家长、老师、同学面前表现自己英语朗读水平的勇气和信心了。

3.3 朗读材料督导

阅读英语应当轻松愉快，也可以轻松愉快。要做到这一点，阅读材料的选择是首要的。学生是对贴近生活、有趣味性且与其水平相当的朗读材料才会产生兴趣的，因此对于朗读材料的选择，应多选择一些有情节的小故事，琅琅上口的英语童谣儿歌和一些饶口令。如对高年级学生我提供《英语小读者》，里面有许多学生感兴趣的故事、儿歌，同时我也鼓励学生去投稿。低年级学生我鼓励他们去看dora□有条件的学生可以买dora书学习英语。学生非常喜欢这些英语书籍，教师可以利用上课时间给学生展示的机会，让他们朗读故事或表演do-ra里的片段。提高英语互动交流、学习模仿的的内在动力。

3.4 读音辅导

小学英语教师在培养学生英语朗读能力的同时，要注意自身英语朗读水平的提高，学生对英语语音的感性认识绝大部分来自于对教师的模仿。如果教师的英语朗读不地道，学生的朗读必定会受影响，如果教师的朗读没有感情、没有节奏，

要求小学生有感情、有节奏的朗读是不现实的。总之，加强朗读教学有助于激发小学生学习英语的兴趣和听说能力的提高。教师应加强对学生进行朗读训练的指导和强化训练，使学生达到用英语交流的目的。重视朗读训练和朗读技巧的指导是学好英语的基础，使小学生养成朗读英语的好习惯。

小学英语教学论文英语篇二

创设生活情景引导学生探究——浅谈小学英语如何开展

文/罗丽萍高誉明

《义务教育英语课程标准》指出：“英语源于生活又应用于生活，让学生走进生活，让学生通过生活情境去认识英语，让学生运用英语知识去解决生活中的实际问题。”在小学英语的时空里，怎样针对小学生的年龄特征和教学内容设计得既让他们感兴趣，又能促进他们更加主动地参与学习，根据我多年的教学实践，从以下几方面谈谈自己的教学体会。

一、营造融洽的教学氛围，为学生提供充分展示才能的广阔天地

《义务教育英语课程标准》指出：“英语教学是英语活动的教学。”学生要在英语教师的指导下通过丰富多彩、生动活泼的英语活动开展，在知识与技能中获取知识。要充分发挥学生的创造才能，必须营造民主、和谐、宽松、自由的教学氛围，建立平等、信任、融洽的关系。因此，在教学中，教师从行动上参与学生的探索活动，心理上富有童心，语言上饶有童趣，对学生的每一次成功给予充分的肯定，对学生的每一个错误都给予肯定，对学生的每一个错误或失败，都给予耐心的引导或帮助，为学生充分展示自己的才能提供广阔的天地。

二、课堂中以“玩”激趣，获取真知，诱发探究能力

玩是小学生的天性，让学生在课堂中玩，目的是让他们异想天开而不是纯粹的玩，要带有目的性，在玩中求知、在玩中求真，玩出科学的真谛。例如，我在教学四年级英语内容时，我和学生一起做游戏，拿出各种物品，让学生来猜、来读。让学生充分认识物品是怎么用英语来说的，以此来加深学生的印象，让学生达到一定的学习目的。创造轻松愉快的学习环境，采用丰富多彩的游戏最容易引起儿童的注意，也最能激发他们的学习兴趣。小学生年纪小，好新奇，我根据学习内容设计多种猜谜游戏。我在教学中常常使用good try、try again、don't be afraid、you're clever等鼓励性语言，并通过大量的示范、表演和提示来帮助学生使用新词新语，用爱心去呵护、启迪每一个学生，让每一个学生都能均衡地享受到阳光，使他们心理上得到满足，从而恢复他们积极向上的源动力。

三、为学生创造一个好的英语学习环境，激发学生的学习兴趣，刺激孩子“说”的欲望

兴趣是最好的老师。“必须让学生得学之乐，才是正轨。”小学生头脑中没有明确的求知欲。只有事物本身有趣，很新鲜才能激起他们认识事物的动机。玩是孩子的天性，英语本身就非常枯燥，如果没有游戏，学生就很容易对英语感到厌倦。

总之，英语是一门实践性、交际性很强的学科，而小学阶段的英语教学主要是在实践中交流为主要目的。教师要充分利用现有条件，提高自身钻研课程标准、驾驭教材的能力，结合学生实际组织教学，在学中用，在用中学。

（作者单位湖北省汉川市麻河镇凉亭小学）

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

小学英语教学论文英语篇三

摘要：游戏教学法已经在小学英语教学中普遍的运用。游戏教学法有利于小学英语教师活跃课堂学习气氛, 掌控英语教学, 激发学习兴趣, 教师应该在小学英语课堂教学中运用游戏教学, 不断完善游戏教学的形式、方法等。通过游戏教学给学生在在学习过程中一个展示自我的机会。本文将从英语课堂游戏教学法在小学英语教学中的应用的游戏类型、过程中存在的问题和应对策略几个方面来探讨游戏教学法在小学英语课堂中的应用。

关键词：游戏教学法；小学英语

游戏教学法是指让学生在相对轻松的环境下，把单调枯燥的课堂转变为生动有趣的游戏形式，让学生在学中玩、玩中学。它将教育和游戏很好的结合起来, 其目的是让学生更有效地进行学习。从广义上看, 游戏教学是以得胜利为目标的一种竞争性的练习, 游戏者必须运用所学知识或技能促进练习并追求胜利。从狭义上看, 教学游戏也指建立在计算机与网络基础上, 能启到教育作用的游戏软件。而教学游戏是指“能够培养游戏使用者的知识、技能、智力、情感、态度、价值观, 并具有一定教育意义的计算机游戏类软件。

一．小学英语游戏教学的类型

小学英语游戏教学有很多种，不同种类的游戏也会锻炼不同的能力，有的是锻炼反应，有的是锻炼记忆，有的是锻炼想象力。但是，再好玩的游戏也会有玩腻的时候，所以这要求

教师要进行不断地创新，使学生保持教学中配合的积极性。

1. 组合词汇。教师在课前准备好52张卡片，准备一个抽取箱。每一张卡片写一个字母，保证26个字母写两遍，然后放进抽取箱，将同学分成几组，每组选个代表，抽取10张卡片。要求学生用这15张卡片组合词语，哪个组组合的单词最多、最快就获胜。这种游戏在一定程度上锻炼了学生的合作能力和想象力，有利于他们对学过知识的回顾。

2. 听说游戏。听说游戏是指教师给每一列的第一个学生一个简单的句子，让他们依次往后传，在传到列尾时再检查是否变样。为了增加趣味性，也允许学生有一些动作配合。这个游戏的结果往往是动作被改得千奇百怪，十分有趣，同时这种活动也可以让课堂气氛达到高潮。通过这一教学活动，不仅提高了学生学习的积极性，而且在不知不觉中巩固了学生的知识，有利于提高学生的学习成绩。

3. 分角色表演。教师如果单一的介绍某一个句型或句子，学生虽然理解其表面意思，但不能将其正确的使用在适当的场合。因此在教学中，教师可以通过设定一定的情境，让每一个学生在不同的环境中扮演一个角色，这样会使他们对词和句子的理解更加容易。例如教师在讲解新生入学大家互相打招呼时的会话时会提到*i'm tonny*,在这是教师应该提到打电话是不可以说*i'm tonny*,应该说*this is tonny*,并且对此进行对话练习，来巩固学生对不同情况下语言的使用。

二. 游戏教学法应用现状中存在的问题

1. 重游戏，轻学习。在大多英语教学过程中，教师往往在讲台上不断地说教，如果游戏过程中下面比较嘈杂，教师就会暂停游戏来组织纪律，在这样的课堂中，学生的主动参与不够，学生只能按照老师的指令被动完成任务，这必然就失去了游戏原有的功效。这就要求教师在选择游戏方式和设计游戏之前对学生进行全面了解，避免让学生失去了继续游戏的

兴趣。

2. 游戏自身的问题。游戏自身主要存在的问题是不合理的`目标设置、所选游戏难度与学生能力不符和游戏的科学性有待探究。有些教师不了解学生的能力水平，将教学目标设置的过大，给学生压力，更达不到学习知识的效果，这样的游戏不会被学生接受，甚至会让一些学困生产生厌学的情绪。另外，有些游戏设计的并不具有科学性，教师会提出一些学生不了解的东西，并把那些东西任意想象，这样的话会不利于儿童的身心发展。

3. 游戏素材不够，内容缺乏创新。随着教师教学意识的逐渐加强，授课时往往会加入一些游戏来吸引学生的注意力，但如何选择、如何设计和怎样进行都是一个问题。因为缺乏游戏素材获取的途径以及教师平时教学工作的繁忙，使得小学英语教学游戏的案例不够丰富，游戏也显得单调重复，学生的兴趣不高。虽然教师能够熟练地进行游戏，然而却缺乏新意。教师应该在教学中主动地搜集多方面的游戏素材或创新游戏。让学生对新游戏产生期待，提高课堂的活跃性。

4. 学生参与度不高。传统的课堂就是教师在讲台上讲解，学生在下面听讲，这样的课堂学生的参与度不高。虽然游戏教学法在一定程度上提高了学生的参与度，但仍然有做的不到位的地方。例如在游戏教学法实施的过程中，教师通常会说“whowantstotry”来找游戏的扮演者，但通常举手的都是英语成绩优秀的学生，其他的同学仍然坐在下面听，这样慢慢做久了，这些同学会觉得游戏与他们无关，就会走神、分心，没有真正参与到游戏中。另外，有些教师为了让游戏正常进行并达到预期的效果，教师往往会选择英语好的同学参与游戏，那些不爱举手发言或者害羞的同学就会失去参与游戏的机会。

三. 结语

总之，运用游戏教学法向学生传授新的知识或者巩固以前所学的知识，不仅大大提高了学生学习的积极性和主动性，课堂的参与度也大大提高了。但是游戏教学法在小学英语课堂中的应用，应具有明确的目的性，应坚持发展智力的原则，还应讲求多样化和趣味性。教师应该设计适合学生能力水平的游戏，让大多数学生参与到课堂活动中，激发学生学习英语的兴趣，让学生在学中玩，玩中学，达到预期的教学效果，提升学生的英语水平。

小学英语教学论文英语篇四

摘要：教育是立国之本，关乎着国家未来的发展。在当今社会中对英语的运用开始越发的频繁，这就需要在教育中加以重点关注。小学教育对英语的关注度也在逐步提高。而如何提高小学英语教学的效率也是老师们在一直研究探索的。现在以英语为故事主题的教学方式开始是探索性的进行。究竟效果如何，基于此本文将“故事”为主题的小学英语教学展开讨论分析。

关键词：故事；小学英语；教学

以故事为主题的小学英语教学是一种区别于传统教学的新模式。故事主题英语从国外传入我国，并在国内开慢慢发展。但这种新兴的教学模式是否能够适应中国目前的教育体系，是否能替代传统教学模式从而全面推广实践。都吸引着很多人的关注，也将影响着中国小学英语教学的走向。对于听惯了中国故事的中国小学生来说，新颖的英文故事能否激发出对英语的学习兴趣，还要在实践中得出结论。

一、以故事为主题的小学英语教学模式的概述

故英语教学方法起源于外国，由英国教育学家andrewwright提出，并在匈牙利取得重大成功。在我国故事英语的首次实际运用是由厦门大学教师提出的三文治英语教学法。并开始

教学实践研究，从激发儿童想象力和学习兴趣出发，对教材、词汇、故事背景进行研究整理，推动了故事主题英语教学模式在我国的发展。虽然故事主题英语的教学模式有了较大的发展，但是由于传统教学模式根深蒂固，还不能彻底被取代。随着以故事为主题的小学英语教学模式不断地探索和发展，理论基础的不断完善，定会打破传统教学模式的束缚。

二、以故事为主题的小学英语教学模式发展中的困难

1) 受传统教学模式和经验的影响，任课教师的教学方法很难发生转变，对于故事主题英语教学这种新的教学模式大多持拒绝或观望态度。英语教师要考虑到学生学习知识效率，又要考虑怎么样让学生更容易的接受英语。大多教师害怕转变教学方式不能有效的提高学生的英语水平，但又怕传统教学方式不能完成新课标提出的培养综合素质的要求。所以导致故事主题英语教学模式的推广发展停滞不前。目前我国以故事为主题的小学英语教学模式理论基础相对传统教学模式还不够完整，缺乏实践经验。传统的英语教学模式已经出现了很明显的弊端和不足，但是由于对故事主题英语的科学性研究匮乏，使之理论并不完善，还不足以撼动传统小学英语教学模式。[1]2) 以故事为主题的英语教学模式旨在提高小学生学习兴趣从而更轻松的获取知识。但由于理论的不完善和教学研究的不够深入，教师教学观念没有彻底改变，导致用于教学的英语故事缺乏创新，内容老套陈旧，不能及时补充新的教学内容。长此以往学生产生会对故事主题英语审美疲劳，从而觉得故事主题英语与传统教学方法并没有区别。这就失去了以故事为主题的小学英语教学模式的意义。3) 以故事为主题的小学英语教学模式在实践的过程中，由于老师本身观念和模式没有彻底改变，使得故事主题英语的教学目标并不明确。老师依然会用故事主题英语的模式进行教学，但是不能很好的结合教学方案和课本。造成虎头蛇尾局面，出发目的是正确的但最终结果却相差甚远。

三、故事为主题的英语小学教学的优势

四、对我国小学英语教育的展望

五、结语

小学生的教育正在引起更多的关注，以故事为主题的小学英语教学也受到人们的关注。以故事为主题的小学英语教学模式在与传统教育的博弈中，充分显露出自身的优势，但也暴露出一些不太完善的问题。故事主题英语要想打破传统模式的束缚，就必须不断地完善自身理论体系，结合实践经验融合现代小学生学习习惯兴趣爱好等。进行故事主题英语的深度探索和创新。

参考文献：

[1]张琴. 浅析以故事为主题的小学英语教育[j].学周刊,20xx

[2]王凤霞. 以故事为主题的小学英语教育的相关思考[j].中国培训,20xx.

[3]田丹. 以故事为主题的小学英语教育模式探索[j].英语广场, 205

小学英语教学论文英语篇五

6月颁布的《基础教育课程改革纲要（试行）》使我们达成这样的共识：课程的功能绝不仅仅是传授知识，而应当在课堂教学中，注意发掘教材中的道德教育因素，寓道德教育于语言教学中，使学生学会如何求知，如何做人，养成和谐和健康向上的品格。

据此制订的新《英语新课程标准》，不仅强调学习外语的基础知识和基本技能，而且明确确立了文化素养、情感态度和学习策略的地位。因此，在小学英语教学中应创设各种学习活动，加强学生的自主性道德教育。

所谓自主性道德教育是指道德教育应融于教学的各个环节中，尽可能以自然的方式，注重创设情境和氛围以促使个体产生内在的需要和情感上的共鸣，从而主动地去实现教育的目的。

一、激发兴趣，让学生成为道德的选择者

著名的教育家苏霍姆林斯基说：“不了解孩子，不了解他们的智力发展、思想、兴趣、爱好、才能、倾向，就谈不上教育”。积极健康的情感能使人们的思维敏捷深刻，想象丰富活跃，记忆力增强。学生只有对英语学习有积极的情感，才能保持英语学习的动力。其中，激发兴趣使学生树立正确的学习观是关键。

四年级学生所学英语课是比较初浅的，为了提高学生的英语表达能力增加学生的词汇量，我在每节课之前都抽出五分钟的时间，请一个学生上台用英语演讲。虽然这对四年级的学生来说有一定困难，但经过一段时间的试验，取得了比预期还要好的效果。同学们不但能够按要求完成演讲而且还将生活中的事情溶入自己讲稿中，既增强了英语表达能力而且还增加了学习英语的兴趣。同学们每次都面带笑容，眼睛神采熠熠。演讲结束后，我开始进行教学，“你们知道wto吗？你们知道olympicgames吗？”学生们大声答道：“知道！”“那你们知道的奥运会将在哪里召开？”“北京！”我又问：“你们愿意用一口流利的英语去迎接外宾吗？”学生异口同声地喊起来“愿意！”“soweshouldworkhard！”当我解释给他们听时，他们握起小拳头，信誓旦旦地说“workhard！”我知道，我的第一步成功了，他们自觉选择了道德教育。

二、设置语境，让学生成为道德的实践者

英语教学中，对特定的德育目标的实现或内容的输出，要注意强调有一定的具体接受情境或情感氛围，由于学生接触英语的大部分时间是课堂，因此，课堂教学应给学生设置一个

适宜的语言情境，让学生自己亲身感受到从事这项任务的必要性，达到深有感触，自己主动地、积极地去完成。

这是英语教学走向生活的一个重要条件，也是在实际练习中培养学生正确的道德观、人生观、价值观的重要途径和行之有效的方法。

在进行unit6公共汽车一课的教学中，我设计了公共汽车上让座的情景加以巩固。学生在此情境中，不仅加深理解了课文中的知识，更培养了学生尊老爱幼的良好品德。

三、给予鼓励，让学生成为道德的收获者

学习的最大乐趣在于经过艰苦努力而获得成功。在教学中，应使学生正确的道德行为得到认同和应有的赞赏，这样，能够使学生有自信心，确认自己的行为能得到外部世界的肯定，从而进一步激发他们在正确的道德行为中寻找积极的一面，最终使学生在他的道德探索中得到真理。

因此，教师在对任何一位学生进行评价时，切不可轻描淡写、一笔带过，特别是对学习有困难的学生。在评价中老师应用深情的赞许或是热情的鼓励，以巩固提高学习兴趣。

如孩子们有了精彩的表演时，我常常会说“great!boysandgirls,clapyourhands!”接着全班同学就会鼓掌对其表扬，集体喊“xxx!ok!”有时我会送英文名字给他们，或者送一些简笔画，同时进一步根据学生回答问题的具体内容，有针对性的指出好在哪里，如“yourpronunciationisverygood.”使学生知道自己的长处、增强信心，从而激发其学习动力，让他们体验成功的快乐。

如果有的学生由于种种原因没演好，我则说“tryagain”这样的评价不会挫伤他的积极性，使他有勇气、有兴趣再演一遍。在这样的鼓励下，学生们各个有自信，敢说敢问，学习兴趣

持久而又浓厚，努力克服学习上的困难。

有的学生未完成作业，我在对他们进行教育的同时，帮他们分析为什么不能按时完成，对勇于承认错误的学生我对他们进行表扬肯定。这样一来学生即受到了教育他们的自尊心也得到了维护，使他们能够主动自觉的'完成作业。

另外我还鼓励同学们向老师提建议或进行自我总结，我每次都把学生的建议和总结认真的翻阅，虽然有的只是一两句话，但那是他们发自内心的呼声，是他们自己的道德观，是他们主动进行自我管理的表现。我将所有的建议和总结都装订起来妥善保存，对比较好的建议我进行了采纳。

四、走向生活，让学生成为道德的驾驭者

英语教学的目的，就是让学生走向生活。由课堂的语境实践练习，到真正的生活，乃是水到渠成。

我班的学生见到老师会主动打招呼“goodmorning.”“hi.”见到客人老师会大方的说“welcometoourschool.”问路或打扰别人时，会先说“excuseme!”...“thankyou.”“you’rewelcome.”“that’sallright.”等礼貌用语更是常挂嘴边。有的学生甚至能用英语制止一些不良现象。当有的学生摘花时，他们会说“don’tgetit.”

这些是和在教学过程中融入德育教育是分不开的。学生在得到鼓励，自发地在正确的道德规范下积极地实现他的人生价值的同时，随着他越来越多地被外界所肯定，那么，他就会从自发地作为道德的履行者和实践者质变为道德的驾驭者。

总之，作为教师应在英语教学中采用多种教学手段，利用各种教学工具渗透道德教育，使学生成为一个自信、健康、向上的英语学习者，“乐”学而“学”！