

大班数量等分 大班数学课教案及教学反思四等分(汇总5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

大班数量等分篇一

观察过程：

实录一：今天我给幼儿上了一节计算《四等分》开始我出示了一根绳子，问幼儿谁能将这生绳子变成相等的四份，幼儿都纷纷举起了手要来变一变，由于我准备了一根绳子，所以只请了几个小朋友来演示，接下来我要幼儿用图形去操作了，可这时我还发现一直、一只小手还举着，原来使天天，他嘴里还说：“张老师我也想试试看，把这绳子来分成相等的四份。”“这时我安慰地说道：”那等会儿我再给绳子，让你也来试试看。”天天听了后只好点点头，依依不舍地放下了手。

实录二：接下来我请幼儿去把上地有圆、正方形、长方形)图形把它分成相等地四份，刚一说完，只听见旁边传来了一连串地声音，“我要圆，我不要长方形的，我就要圆的。”一看原来是阿涛这一组的小朋友，这组小朋友都抢着要圆去操作，可桌子上只准备了2个圆，他们一见我来就抢着说道：“张老师他们都要和我抢圆，我也要，所以我不给。我又了一下忙再次安慰道说：“好了，好了，没有圆我们拿别的也一样你们用正方形、长方形也去试试看。只见这些小朋友不开心的那起了另外的图形操作起来。

分析、措施：

《纲要》中说道“关注幼儿再活动中的表现和反应，敏感地觉察出他们地需要，努力使每个幼儿获得满足和成功。而这节课我让幼儿在做中问题，培养幼儿地探索能力，然而由于我在准备材料上地不充分，没能考虑方方面面，所以在第一环节就有了失误，原本想请几位幼儿试试后马上过渡到下一环节的，没想到幼儿纷纷都要来试试，如我在第一环节准备好了每个幼儿都有一根绳子去尝试，那么幼儿对于接下来环节的兴趣会更大。第二环节也由于我疏忽在准备上又少放了些材料，应三种图形都为幼儿每人准备一样让幼儿去尝试，虽然这节课幼儿都知道什么是四等份的含义，但如在准备材料上再充分点或许幼儿的专注性、探索能力会更好，效果也会更加。

事后下午我又把上午的课复习了一遍，准备了每个幼儿一根绳子每个幼儿三种，幼儿说道：“你看你可以把绳子变成相等的四份我可以，我还可以对边折，对角折呢！”有的幼儿甚至跑上来告诉我，给我看他们操作的结果。我看了幼儿操作后，让我明白每一个教师在准备材料上一定要考虑到方方面面，让每一个幼儿都有亲身去探索、操作的机会。

大班数量等分篇二

在《等分》这一教学活动中，我以幼儿熟悉的故事导入，把幼儿带进公平的情景中，使大部分幼儿的兴趣很自然的被调动起来。再一个就是让幼儿在活动中通过操作、探索、观察、比较，掌握二等分、四等分的方法，在学习和探索中引导幼儿由浅入深，学习从不同角度、不同方向思考问题，能通过观察、比较、类推、迁移等方法解决简单的数学问题，培养幼儿对数学活动的兴趣。在学习活动中，我本着以幼儿为主体的原则，让幼儿亲自动手去操作、去探索、去发现、去解决问题，我在操作活动中充当好支持者、合作者、引导者。幼儿通过操作和探索，自己找出了图形二等分、四等分的分法，建立等分的概念。整个过程下来大部分幼儿的积极参与性还是比较高的，有个别两三个幼儿不喜欢动脑筋探索，在

以后应鼓励幼儿大胆探索，不要太过于拘谨。

大班数量等分篇三

1. 探索勾股定理(第1课时)

一、学生起点分析

八年级学生已经具备一定的观察、归纳、探索和推理的能力. 在小学, 他们已学习了一些几何图形面积的计算方法(包括割补法), 但运用面积法和割补思想解决问题的意识和能力还远远不够. 部分学生听说过“勾三股四弦五”, 但并没有真正认识什么是“勾股定理”. 此外, 学生普遍学习积极性较高, 探究意识较强, 课堂活动参与较主动, 但合作交流能力和探究能力有待加强.

二、教学任务分析

本节课是义务教育课程标准实验教科书北师大版八年级(上)第一章《勾股定理》第一节第1课时. 勾股定理揭示了直角三角形三边之间的一种美妙关系, 将形与数密切联系起来, 在数学的发展和现实世界中有着广泛的作用. 本节是直角三角形相关知识的延续, 同时也是学生认识无理数的基础, 充分体现了数学知识承前启后的紧密相关性、连续性. 此外, 历勾股定理的发现反映了人类杰出的智慧, 其中蕴涵着丰富的科学与人文价值.

为此本节课的教学目标是:

1. 用数格子(或割、补、拼等)的办法体验勾股定理的探索过程并理解勾股定理反映的直角三角形的三边之间的数量关系, 会初步运用勾股定理进行简单的计算和实际运用.
2. 让学生经历“观察—猜想—归纳—验证”的数学思想, 并

体会数形结合和特殊到一般的思想方法.

3. 进一步发展学生的说理和简单推理的意识及能力;进一步体会数学与现实生活的紧密联系.

4. 在探索勾股定理的过程中, 体验获得成功的快乐;通过介绍勾股定理在中国古代的研究, 激发学生热爱祖国, 热爱祖国悠久文化历史, 激励学生发奋学习.

三、教学过程设计

本节课设计了五个教学环节: 第一环节: 创设情境, 引入新课;第二环节: 探索发现勾股定理;第三环节: 勾股定理的简单应用;第四环节: 课堂小结;第五环节: 布置作业.

第一环节: 创设情境, 引入新课

内容: 世界数学家大会在我国北京召开, 投影显示本届世界数学家大会的会标:

会标中央的图案是一个与“勾股定理”有关的图形, 数学家曾建议用“勾股定理”的图来作为与“外星人”联系的信号. 今天我们就来一同探索勾股定理. (板书课题)

意图: 紧扣课题, 自然引入, 同时渗透爱国主义教育.

效果: 激发起学生的求知欲和爱国热情.

第二环节: 探索发现勾股定理

1. 探究活动一

内容: 投影显示如下地板砖示意图, 引导学生从面积角度观察图形:

问：你能发现各图中三个正方形的面积之间有何关系吗？

学生通过观察，归纳发现：

结论1以等腰直角三角形两直角边为边长的小正方形的面积的和，等于以斜边为边长的正方形的面积。

意图：从观察实际生活中常见的地板砖入手，让学生感受到数学就在我们身边. 通过对特殊情形的探究得到结论1，为探究活动二作铺垫.

效果：1. 探究活动一让学生独立观察，自主探究，培养独立思考的习惯和能力；2. 通过探索发现，让学生得到成功体验，激发进一步探究的热情和愿望.

2. 探究活动二

内容：由结论1我们自然产生联想：一般的直角三角形是否也具有该性质呢？

(1) 观察下面两幅图：

(2) 填表：

a的面积

(单位面积)b的面积

(单位面积)c的面积

(单位面积)

左图

右图

(3)你是怎样得到正方形c的面积?与同伴交流.(学生可能会做出多种方法,教师应给予充分肯定.)

学生的方法可能有:

方法一:

如图1,将正方形c分割为四个全等的直角三角形和一个小正方形,.

方法二:

如图2,在正方形c外补四个全等的直角三角形,形成大正方形,用大正方形的面积减去四个直角三角形的面积,.

方法三:

如图3,正方形c中除去中间5个小正方形外,将周围部分适当拼接可成为正方形,如图3中两块红色(或两块绿色)部分可拼成一个小正方形,按此拼法,.

(4)分析填表的数据,你发现了什么?

学生通过分析数据,归纳出:

结论2以直角三角形两直角边为边长的小正方形的面积的和,等于以斜边为边长的正方形的面积.

意图:探究活动二意在让学生通过观察、计算、探讨、归纳进一步发现一般直角三角形的性质.由于正方形c的面积计算是一个难点,为此设计了一个交流环节.

效果：学生通过充分讨论探究，在突破正方形c的面积计算这一难点后得出结论2.

3. 议一议

内容：(1)你能用直角三角形的边长， a ， b ， c 来表示上图中正方形的面积吗？

(2)你能发现直角三角形三边长度之间存在什么关系吗？

勾股定理：直角三角形两直角边的平方和等于斜边的平方. 如果用 a ， b ， c 分别表示直角三角形的两直角边和斜边，那么， $a^2 + b^2 = c^2$.

数学小史：勾股定理是我国最早发现的，中国古代把直角三角形中较短的直角边称为勾，较长的直角边称为股，斜边称为弦，“勾股定理”因此而得名. (在西方文献中又称为毕达哥拉斯定理)

意图：议一议意在让学生在结论2的基础上，进一步发现直角三角形三边关系，得到勾股定理.

效果：1. 让学生归纳表述结论，可培养学生的抽象概括能力及语言表达能力；2. 通过作图培养学生的动手实践能力.

第三环节：勾股定理的简单应用

内容：

(教师板演解题过程)

练习：

1. 基础巩固练习：

求下列图形中未知正方形的面积或未知边的长度(口答)：

2. 生活中的应用:

意图: 练习第1题是勾股定理的直接运用, 意在巩固基础知识.

效果: 例题和练习第2题是实际应用问题, 体现了数学来源于生活, 又服务于生活, 意在培养学生“用数学”的意识. 运用数学知识解决实际问题 是数学教学的重要内容.

第四环节: 课堂小结

内容:

教师提问:

1. 这一节课我们一起学习了哪些知识和思想方法?
2. 对这些内容你有什么体会? 与同伴进行交流.

在学生自由发言的基础上, 师生共同总结:

1. 知识: 勾股定理: 直角三角形两直角边的平方和等于斜边的平方. 如果用, , 分别表示直角三角形的两直角边和斜边, 那么.
2. 方法: (1) 观察—探索—猜想—验证—归纳—应用;
(2) “割、补、拼、接”法.
3. 思想: (1) 特殊—一般—特殊;
(2) 数形结合思想.

意图: 鼓励学生积极大胆发言, 可增进师生、生生之间的交流、互动.

效果：通过畅谈收获和体会，意在培养学生口头表达和交流的能力，增强不断反思总结的意识。

第五环节：布置作业

内容：布置作业：1. 教科书习题1.1.

2. 观察下图，探究图中三角形的三边长是否满足？

初一数学去括号教案

大班数量等分篇四

大班数学活动《等分》教学反思一

星期五上午的数学活动学习《等分》，我让孩子在活动中通过操作、探索、观察、比较，掌握二等分的方法，在学习和探索中引导幼儿由浅入深，学习从不同角度、不同方向思考问题，能通过观察、比较、类推、迁移等方法解决简单的数学问题，培养幼儿对数学活动的兴趣。

活动的开始，我先请幼儿将一根绳子二等分，一下子吸引住了孩子，大家都跃跃欲试。我请小朋友来分，同时请他向大家验证分出的两根绳子是否一样长，老师点评。通过这个方法，小朋友了解了什么是二等分，如何来验证。

在学习活动中，我本着以幼儿为主体的原则，我还为幼儿提供可操作材料，每人一个圆形纸片，让幼儿亲自动手去操作、去探索、去发现、去解决问题，老师在操作活动中充当好支持者、合作者、引导者。孩子们通过操作和探索，自己找出了圆形二等分的分法，建立等分的概念。接下来，对幼儿掌握的知识进行提升，探索、我结合幼儿用书操作各种长方形二等分的方法，对二等分的概念进一步的认识和理解。

拓展阅读：大班数学活动《有趣的二等分》活动反思

本活动以故事开始导入，能充分引起幼儿兴趣，借助帮小熊分饼开始幼儿动手尝试为圆形二等分，当幼儿在展示帮助成果中老师帮助梳理，把圆形对折，然后剪成大小一样的两份，就叫二等分，幼儿初次接触“二等分”这个概念。这时幼儿都沉浸在帮助成果喜悦中，马上引导幼儿为不同形状的饼干进行二等分，这么一来，幼儿自然而然的就进行第二次操作，二等分的经验得到提升，老师帮助幼儿梳理不管什么形状只要把一个物体分成大小一样的两份，就是二等分，对于这概念更加明确。最后安排幼儿“找朋友”，把二等分的图形组合成完整的形状，幼儿的兴趣再次提升，经验得到巩固。在延伸活动安排幼儿从图形过渡到实物，跟进实物数量进行二等分，通过才操作让幼儿明白，不光图形能二等分，数量也能二等分，拓展了幼儿的思维。

本活动设计的多次幼儿动手操作的环节，因为幼儿是通过外部的动作来学习有关的数学知识，从而达到主体自身动作和数学知识的协调。只有让幼儿在摆弄物体的过程中自己才能发现知识、学习数的概念，建立知识结构，这正是《指南》精神的体现。同时反复的操作能充分调动幼儿的参与积极性，在操作中幼儿对等分产生浓厚兴趣和探知欲望，幼儿的思维活跃，达到了预设的目标。

大班数量等分篇五

- 1、初步理解序数的含义，能用序数词正确表示10以内物体排列的次序。
- 2、感知上下、左右、前后等不同方位，以及从不同的方向积极探索周围环境中物体所处的位置。

活动准备：

活动过程：

1、教师出示火车车厢，引导幼儿观察：

(1)火车有几节车厢，邀请小动物坐上火车。

(2)从前后不同的方位说一说：小动物坐第几节车厢？

2、幼儿操作：按教师指令的要求，邀请小动物坐火车郊游。

3、游戏：开火车：听指令，请乘客下车。

3、幼儿跑组活动：

(1)、小树排队：提供5棵高矮不一的小树排队，并用数字卡片标上序号。

(2)、串珠子：提供5粒不同颜色的珠子，幼儿串好珠子后记录珠子的序号。

(3)送小动物住新房：根据卡片的要求，把动物送回家。

活动过程：

1、出示“动物旅馆”的挂图，提问：

(1)动物旅馆有几层，每层有几个房间？

(2)小兔、小猫、小狗分别住在第几层的第几间？(从不同的方向判断动物所在的位置)

2、游戏：猜一猜，它住哪里？

规则：按教师的指令把动物准确送回家。

3、幼儿跑组活动：

(1)找座位：幼儿两两玩找座位游戏，甲幼儿拿电影票，由乙幼儿随意抽出一张，并把电影票插入座位中。再由甲幼儿检查是否正确，游戏交换进行。

(2)跳格子：5个幼儿共同玩，比一比谁跳得最远，并说一说“我跳的是第几行的第几格？”

(1)练一练：提供10以内粗细、宽窄不同的物体，幼儿按顺序排列并放上相应的数字卡片。

(4)看谁飞得远：提供纸飞机，幼儿站在同一起点线上飞，飞机落地后，说“我的飞机落在第几行的第几格？”