

最新幼儿园幼小衔接的论文 幼儿园幼小衔接论文(精选5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

幼儿园幼小衔接的论文篇一

首先我们注重为孩子创设一个接近小学一年级的良好活动氛围，融洽师生关系，宽松，愉快的学习气氛，让幼儿感到是在一个自主、礼貌、安全、和谐、愉快、充满爱与尊重的精神环境中生活，这对孩子的发展起着不可忽视的作用。

其次，在环境创设方面，为体现出大班幼儿自主动手潜力及绘画特长，老师和孩子们互动合作创设出温馨、漂亮的童话世界，有爱祖国教育，中国艺术编织剪贴，礼貌礼仪儿歌，幼儿奇思妙想作品展分别张贴在教室显而易见的地方作品栏，这样孩子们会随时欣赏、相互学习。课桌固定为每周一换，目的是保护孩子视力。

第三、根据教学活动的需要，我园大班在第二学期还修改了教学活动时间：把原先每节课上课的30分钟调整为35分钟的教学活动。多渗透了朗读、分主角表演、写数字、写笔画等，教学形式逐步接近小学。同时，还加强对课间休息和自由活动的引导，让幼儿学会自主安排和管理自己的生活。从而，促进了小学、幼儿园的有机渗透和互相适应，给孩子们营造了良好的入学心理准备。并且，我园还个性注意了以下几项工作：

1、关于阅读兴趣的培养

在平时的活动中，我们加强幼儿的听、说潜力。例如：在一些活动中透过引导幼儿听故事、儿歌、看图书等使幼儿喜爱文学作品。同时，引导孩子对这些文学作品大胆提出质疑，激发幼儿用心动脑思考，养成良好的学习习惯。同时，提高了幼儿的口语表达潜力。我们不放过任何能够帮忙幼儿阅读的途径，让孩子之间相互学习，以互相带教的方法一齐阅读，增加阅读兴趣；带给可写本子，让孩子学着书写，以进一步引发幼儿对汉字和写字的兴趣。

2、关于计算兴趣的培养

除了让幼儿写数字以外，平时，我园还利用生活中的可供资源，吸引幼儿一齐数数，并练习编题和列计算题，同时，结合主题活动，自编教材增加必须量的计算资料，如：捡树叶、配菜、送鱼儿回家、小鸟的窝、破译电话号码等活动。根据不同层次的添加数学教学资料，并以形象教学突破难点。

二、加强幼儿的社会性适应

对于幼儿而言，必要的规则意识，任务意识、职责感和独立交往潜力的培养为他们进入小学生活和以后的成长有着非凡的好处。因此，在这些方面，我们努力创设条件，在各项活动中有机渗透，使幼儿能够自然地理解、理解。如：活动中加强孩子的交往潜力，班级群众中加强职责意识，具有必须的群众荣誉感，在活动中照顾低年級的弟弟妹妹等。每一环节的有意识引导，使孩子在具有这些潜力的同时，真的有了一份长大的感觉。同时还让幼儿参加樵园社区文艺汇演活动，透过这次演出孩子们懂得邻里团结、和睦互助的传统美德。

三、注意幼儿生活习惯及学习潜力的训练

1、增强礼貌礼貌：幼儿学会用日常礼貌用语；在成人提醒下，能遵守班级常规，注意自己的行动不影响群众；学会倾听、不乱插嘴；养成良好的行为习惯。不乱翻别人的东西；自觉

遵守公共秩序。

2、讲究个人卫生：能做到饭前便后洗手；持续环境整洁，有事家长能及时请假。

3、改变作息制度：为使幼儿入学后，能较快地适应小学的生活节奏，我们延长上课时间，缩短了午睡时间，并要求幼儿8:00之前到幼儿园做早操。

4、在平时活动中，注重提醒孩子上课时姿势要端正，有事先举手，上课认真听教师讲述，用心思考，大声回答老师的提问，不做小动作，逐渐帮忙孩子改正一些不良的习惯。

5、在平时的活动中，我们加强幼儿的听、说潜力。例如：在一些活动课上，引导幼儿听故事、念儿歌、看图书等，使幼儿喜爱文学作品。同时，引导孩子对这些文学作品大胆提出质疑，激发幼儿用心动脑思考，养成良好的学习习惯。同时，提高了幼儿的口语表达潜力。我们不放过任何能够帮忙幼儿阅读的途径，让孩子带课外书籍，相互学习，以互相带教的方法一齐阅读，以进一步引发幼儿对汉字和写字的兴趣。

6、除正式教学课程外，又适当增加了1——10的阿拉伯数字、简单的汉字基本笔画和独体字，要求幼儿执笔姿势要正确，书写要规矩。

7、为让孩子有上学意识，我们从6月份开始就要求孩子背书包来园，并学着练习整理书包和文具，教育幼儿明白入学后什么东西能够带，什么东西不能带，培养幼儿良好的入学习惯。7月初旬毕业班的孩子们到樵园举行了开笔礼。8月下旬三个大班又为孩子举办了“大班毕业展示会”，并填写毕业留言册，组织幼儿相互签名，合影留念，增加师生、同学之间的感情。

忙忙碌碌的时光里，包含了老师的辛勤付出与关爱，使得孩

子们健康、快乐地成长为一名小学生。总之，透过一学年来对幼儿做好幼小衔接的工作，为其能尽快适应小学生活，顺利的过渡到小学生的主角做了充分的准备，但同时也还存在一些不足之处，这是不可避免的。我相信，透过今后的努力和实践，我园的幼小衔接工作肯定会不断的完善、提高。

幼儿园幼小衔接的论文篇二

- 1、喜欢参加玩纸盒活动，体验一物多玩的乐趣。
- 2、通过活动，发展反应、移动、奔跑、躲闪等技能。
- 3、锻炼不怕困难，勇于挑战的品质，提高合作活动的能力。

活动准备：大纸箱盒子人手一个、红绿灯指示图

活动过程：

1. 热身运动。
2. 探索纸箱的不同玩法。
 - (1) 鼓励幼儿探索纸箱的不同玩法。
 - (2) 幼儿交流玩纸盒的经验。

3. 游戏

(1) 开汽车

游戏玩法：小朋友将大纸箱套在身上，教师在一旁发出指令，如红灯、绿灯、基转、右转。小朋友按指示开车。

(2) 抢宝箱？

把许多大大小小的纸盒纸箱，放在场地的中央，用东西遮起来，幼儿分成四组（组数可根据幼儿人数来定）。每组幼儿站在场地四角自己的营地中。

玩法：每组幼儿要在规定的时间内抢宝箱，同时还可以去抢其他组的宝箱，时间到哪组抢得最多哪组为胜。在游戏中，每组的孩子要分工合作，不但要有去抢宝地的宝箱，还要派人去偷袭他组的宝箱，还要派人留守，保护自己组的战利品。

4. 放松。

活动延伸

组织幼儿进行纸箱大变身并展示作品。

幼儿园幼小衔接的论文篇三

因为幼儿教育与小学教育在教育目标、任务、内容、形式和方法等方面有明显差异。因而使得幼儿园与小学在形成和坚持各自的教育教学特点与模式上大相径庭。长期以来，“幼”“小”都忽略了两者在教育教学方面应有的区别和联系，造成了目前幼儿园与小学低年级，在教育教学的内容、要求、形式和方法方面缺少过渡，出现明显的“脱节”现象。大量的幼儿在缺乏过渡到小学的经验准备或过渡经验准备不足的情况下，从幼儿园毕业进入小学。他们在新的生活、学习环境中，立即感受到了从未经历过的来自各方面的巨大压力，许多儿童的身心在适应新的生活和学习环境方面出现了较大的困难。使他们的认知兴趣迅速下降，自尊心、自信心不断的减弱。因此，针对当前教育、教学上的“脱节”现象，建立相互间的联系，增进相互间的了解，加强相互间的合作，我们幼儿园做了很多方面的工作：

一、进行系列幼小衔接会议、座谈、咨询等活动

1、组织教师方面的会议和学习活动

首先组织小学教师和幼儿园教师的座谈会。让小学教师对我园教师培养的孩子作出分析、评价，及给予一些有效的改进措施，以使本届大班的“幼小衔接”工作受到更多的启示。我们也给小学老师提出一些问题方法，使小学也能向幼儿园靠拢。然后组织有关老师进行学习，加强老师的思想意识。如：看录像《小学生守则》，观看小学老师上课、邀请小学老师来园现场指导等，了解小学对学生的要求及小学的一些情况。老师还要更新观念，经常阅读“幼小衔接”的有关文章。

2、组织家长方面座谈、咨询活动

根据家长的需要开展有关幼儿小衔接的系列讲座或咨询活动。如：请小学优秀教师给家长做“怎样给幼儿做好入学前的准备”的讲座。分班请一些小学的老师与家长开座谈会和咨询活动。及将“幼小衔接”的有关计划发给家长，使家长更进一步明确：该如何配合幼儿园教育好孩子，使他们能顺利过渡到小学进行学习。各班还要有针对性地组织家长小组的教学开放日活动，与家长共同探讨孩子在生活、学习、能力等方面存在的问题。教师及时研究家长反馈的意见，改进工作。还组织了全体大班家长进行有关“幼小衔接”的答辩会及知识竞赛活动。

二、从各方面提高幼儿的能力真正做到幼小衔接。

1、时间上的互相靠拢

在幼儿园大班，按规定集体活动时间是三十分钟左右，注重动静交替，注重游戏，注重幼儿活动与参与。而小学上课时间规定是四十分钟，与幼儿园相比较静多动少，并且要求遵守严格的课堂纪律。因此，从幼儿园进入小学，一下子要坐四十分钟，对很多一年级小学生来讲，无疑是一场严峻的考

验。许多孩子对小生活的向往在这时变成美丽的泡影，心里开始失望。为了使这种情况得到缓解，幼儿园在集体活动时间的安排上做了适当延长，大班下学期集体活动时间安排在三十分钟左右，让小朋友在心理上、时间概念上有好的准备。这种时间上的靠拢非常有效。

2、学习习惯和常规要求上互相衔接

培养良好的学习习惯，使幼儿掌握正确的坐姿、写姿、握笔姿势。坐姿、写姿、握笔姿势是我校多年来一直强调的事情，如果这些基本姿势不正确，在高年级纠正往往收效甚微。因此，在幼儿园和小学一年级这样的起始阶段建立起上述几个良好习惯尤为重要。在大班后期可以进行专门的训练和指导，学写一些简单的数字，不要求快，只要求规范。还可以组织大班年级的“坐姿、写姿、握笔姿势”的比赛，组织幼儿观看有关录象，这些活动都收到了很好的效果。

培养良好的学习习惯，还要在常规上有要求。如引导幼儿在集体活动时间里逐渐保持注意的稳定和持久，尽量在活动后喝水、上洗手间。集体活动时能专心听讲，积极发言，老师加强对孩子进行注意力和思维敏捷性的训练。日常生活中，老师尽量少使用在小、中班时对幼儿常用物质奖励法，注重激励幼儿发自内心的对事物的专注和兴趣，培养幼儿内在的学习兴趣和动力，使他们顺利适应小学的学习生活。

3、生活能力上的重点培养

幼儿园大班应加强生活能力的培养。如：整理书包，管理自己的物品，准时上幼儿园，按时入睡，在自由活动时结伴玩耍，听指令完成任务或听老师口头通知带指定物品等，使用权幼儿在自理能力、时间概念、任务意识、责任感、解决问题的能力、独立交往能力、以及建立良好的人际关系能力等方面打下良好的基础，减少初上小学时丢三拉四，东拉西扯的现象，逐渐学会管理自己，进入小学后能开始忙而不乱、

有条不紊的生活。

4、语言表达能力的提高

从语言环境上来讲，珠海是一个比较复杂的方言地区，其中最主要的有广东话、客家话、潮州话、标准的或有地方口音的‘普通话’等。家长的文化素质也参差不齐，这给我们特区的幼儿教育带来一定的难度。所以创设良好的语言环境，一方面要求教师注意语言的规范、优美、丰富多彩，另一方面要求教师鼓励幼儿多作普通话交往，还要提倡家庭里多用普通话交谈。其次，在大班环境创设中要创造一个自然学习汉字的环境，唤起幼儿无意识频繁出现的汉字的本能。如，图文并茂，蒙台梭利的三段式学习法等，都是幼儿自己创造的学习汉字的方法。

5、加强阅读能力的培养

在我园，特别是大班坚持开展了阅读活动，主要形式包括自由阅读和老师指导下的阅读活动两种。这两种活动，使小朋友既有自由选择阅读内容的机会，又能得到老师的引导，在有目的、有计划的阅读中，阅读方法、阅读兴趣、阅读能力有了大幅度提高。这些能力又直接、有力地促进学习能力的发展。通常，班里有这样的情形，识字的小朋友喜欢读书，读书又能学到更多的字。人与书产生互动，学习能力和学习兴趣在互动中增长。拥有这样的基础进入小学，给小学的学习生活带来很大的方便。如开学上课时，能听老师的要求正确理解拿、取书，能看通知，喜欢识字活动，能顺利地阅读报纸，能正确理解题意。识字兴趣、阅读能力、理解能力明显比不识字的小朋友强，学习的起点高。

值得说明的是，我们老师从来不专门设计活动教识字，幼儿识字活动都安排在分区活动里，幼儿们利用老师提供的大环境和可操作的材料，按自己的兴趣对学习内容和学习时间加以迁、选择。要知道，在幼儿阶段识字不是任务，而“利用

环境、自然习得”则是取得成功的一条重要经验。同样，我们把这条经验介绍给家长。

6、适当向幼儿进行拼音教学

在与小学老师讨论过程中，小学老师指出幼儿在上小学后学习拼音只有一个月时间，这给学生带来非常大的压力。所以我们在小学老师的指导下给幼儿进行23个声母的教学，我们利用各种空隙时间，运用电教化的手段进行教学。如：小学语文拼音的软件、拼音的磁带等。给予幼儿标准的发音和正确的指导。使孩子上小学后能更扎实的学好拼音。

经过以上的这些活动为幼儿进入小学打下了良好的基础，在日后的工作中我们还会探索更多的方法，让孩子能更好的过渡这个成长的转折点、困难点。

幼儿园幼小衔接的论文篇四

本学期各项工作即将结束，在学生即将升入二年级之际，校领导和一年级教师坐在一起，对照本学期初制定的“幼小衔接”的工作计划，回首所做过的工作，共同总结经验，反思不足，具体总结如下：

一、取得的成绩

1、学生具有了“任务意识”。

学生学会了记作业，也能够完成家长分配给的一两项家务劳动，如扫地、拿牛奶、分碗筷、倒垃圾等；能够完成老师分配的任务，例如擦黑板、收发作业等。

2、学生建立了时间观念。

做事磨蹭、做作业时间长是很多一年级学生的通病。教师花

费了大量的精力，让大部分学生养成了先做完作业再玩的习惯。家长也形成了监督孩子抓紧时间完成任务的意识。

3、学生学会了认识新朋友，与同学和睦相处。

教师教会了孩子“主动出击”，结识新伙伴，并且能够与同伴和睦共处。

4、学生学会了自己解决与伙伴间的冲突。

老师和家长携手，引导孩子学会与同伴交流的技巧。例如：邀请朋友来家里做客，去别的小朋友家玩，给孩子创造更多和不同年龄的孩子接触的机会。当孩子们之间发生冲突时，老师、家长不充当调解员，鼓励他们自己解决。

5、家长和学生都明白了如何认真对待英语的学习。

小学一年级教育大纲中，英语学习反而大于数学。英语是一种完全不同于我们母语环境的语言，老师、家长给孩子创造了更多的机会，让孩子多接触英语环境，让孩子感觉英语是好学的。比如，每天让家长监督孩子听录音、练口语15分钟，教师每天通过家长签字检查练习情况。

6、学校引导家长认识孩子的进步和发展方向。

开学末召开一年级家长会，传达了两个精神。第一个精神，让家长明白本学期孩子取得的进步。学生口头作文的能力提高了，竞争意识加强了，学业水平提高了，视野开阔了。学生形成了一定的自理能力。第二个精神，假期应该继续努力，巩固教育成果，让孩子顺利过渡到二年级。比如有意注意的水平的高低决定学生成绩的好坏，因而家长根据本学期孩子的特点，协助教师提高学生的注意力；同时，家长要及时、准确地把握学生当前的发展状况，使得家庭教育更具针对性。

二、不足及努力方向：

- 1、个别学生良好习惯未形成，教师要做好个案跟踪，因材施教。
- 2、个别家长的教子观念要进一步改变，要与家长加强沟通，说明教育是学校、社会、家庭共同的任务。

幼儿园幼小衔接的论文篇五

一、主题活动目标：

- 1、通过比较认识自己的成长，体验上小学的自豪感。
- 2、分享幼儿园生活的点点滴滴，重温与老师、同伴在园生活的快乐，感谢老师和帮助自己的人。
- 3、尝试用语言、绘画、表演等多种形式给朋友送祝福，制作毕业纪念册。
- 4、通过参观小学，了解小学生的学习和生活，喜欢小学。
- 5、通过搜集与小学相关的各种物品，如：书籍、文具、游戏材料等，体验小学生的生活，积极为上小学做准备。
- 6、与老师共同策划、准备、举办毕业庆祝会，邀请爸爸妈妈参与，体验毕业快乐和忧伤的情绪。

二、主要活动安排：

第一周到第五周1、我在幼儿园三年了(社会)

1、我和小学生在一起(社会)

1、有趣的图书(美术)

- 1、毕业纪念册(综合)
- 2、甜蜜回忆盒(语言)
- 2、我最喜欢的一本书(语言)
- 2、悄悄话(语言)
- 2、我的理想(社会)
- 3、为全园做好事(综合)
- 3、小书签(美术)
- 3、我的进步周记(综合)
- 3、老师，再见了(音乐)
- 4、参观小学(社会)
- 4、毕业歌(音乐)
- 4、打电话多联络(社会)
- 4、礼物(语言)
- 5、比较轻重(数学)
- 5、认识钟(数学)
- 5、记录时间(数学)
- 5、一星期有七天(数学)

三、主题环境：

- 1、收集和小学有关的各种物品，如：课本、作业本、文具和小学生的各种游戏材料等。
- 2、在语言角增添文字图片、田字格本、铅笔、橡皮等。
- 3、请家长与幼儿共同收集能反映三年幼儿园生活的图片、影像资料。

四、指导要点：

- 1、平时能以更高的标准要求自己，学习、生活向小学生看齐，照顾身边的弟弟妹妹。
- 2、更主动、积极的与同伴交往，珍惜同学间的友情。
- 3、有一定的时间概念，会辨别时钟，尝试自我调控时间。
- 4、主动去阅读更多的图书。

五、区域活动：

名称指导要点

美工区*幼儿相互画像，我画你，你画我。

*制作连环画：我的成长故事。

*提供多种美工材料，制作离园纪念册、小礼物等。

*提供多种形状的卡纸、废旧图书等，制作并送给朋友的名片。

角色区*提供《毕业歌》、《老师，再见了》的歌曲，让幼儿继续学习歌曲，并能根据歌词合作创编动作，经行歌表演。

*举办小小音乐会。

益智区*提供各种大小不一的瓶瓶罐罐以及豆子、沙子、米、水等，玩数量守恒的游戏。

*提供操作练习单，让幼儿进一步学习整点、半点的计时方法。

语言区*将反映幼儿在园各个时期生活的图像、物品及不同表情的脸谱放在语言区，让幼儿回忆自己的童年往事，并大胆向同伴讲述。

*排练毕业献词。

科学区*提供水槽、水盆、瓶瓶罐罐、记录纸等，引导幼儿探索水的流动。

生活区*提供订书机、胶水、双面胶等，让幼儿为班级修补图书。

建构区*提供各种建筑材料，让幼儿拼拼搭搭我们的幼儿园。

幼小衔接主题活动方案

为推进我镇学前教育数学领域活动的质量，发挥我镇学前教育名师成长工作室的教研力量，结合2016年学前教育宣传月“幼小协同 科学衔接”主题活动，开展龙湖区幼小衔接联动教研。以下是方案具体内容：

一、活动地点：衙口中心幼儿园 二楼 综合室

二、活动时间：xx年5月13日上午

三、参加对象：龙湖区幼教、数学名师成长工作室全体成员；龙湖区幼儿园教研组长各1名

衙幼大班段家长、衙口中心小学教师若干名

四、教研议题：

幼小衔接——幼儿园数学集中活动有效性

五、活动安排

时间内容主持人

8:10~8:30报到xx

8:30~9:00学前教育宣传月启动仪式

9:00~9:30研究课《学编5以内加法应用题》

(衙幼青年教师—xx)

9:30~10:00研究课《汪汪的生日派对》

(龙湖镇幼教名师成长工作室—xx)

10:10~11:00 对话研讨

11:00~11:30 专家点评尊道附小xx教授

六、活动要求

1. 活动前:提前熟悉议题,结合各自数学教学经验,带着问题参与观摩、交流。
2. 活动中:围绕研讨议题,选取观测点,认真记录、诊断,做好交流准备。