

# 送大乌龟回家教案反思小班 送大乌龟回家教案反思(汇总5篇)

作为一位杰出的教职工，总归要编写教案，教案是教学活动的总的组织纲领和行动方案。写教案的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是小编收集整理教案范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

## 送大乌龟回家教案反思小班篇一

活动目标：

- 1、体验模仿小动物的乐趣。
- 2、通过故事使幼儿懂得集体的力量大。
- 3、培养幼儿敏锐的观察能力。
- 4、探索、发现生活中的多样性及特征。
- 5、使小朋友们感到快乐、好玩，在不知不觉中应经学习了知识。

活动准备：

动物图片，故事课件

活动过程：

师：我这里呀有一只小动物请你们猜一猜(直接出示)

谁知道乌龟有什么本领吗?(看情况)

现在老师请你们听一个故事。

播放课件，放至乌龟翻身。

师：大乌龟爬山坡的时候发生了什么事情？(滚下山)

怎么会滚下来的？(咕噜咕噜)滚下山，翻不过身。

你看大乌龟翻不过身来，怎么办呢？谁来帮它想想办法？

那我们接下来看看会发生什么事情。

1、播放课件至“来来来，我有好办法”

师：谁第一个发现大乌龟翻不过身的呀？(蚱蜢)

蚱蜢是怎么说的呀？(快来救救乌龟大叔 2遍)

哪些小动物听到了蚱蜢的叫声？(小老鼠、小刺猬、小白兔)

小老鼠是怎么做的？他想帮助大乌龟，抬呀抬呀，有没有帮大乌龟翻过身来？(没有)为什么呢？(力气小)

小刺猬来了，也想帮助大乌龟，可是两个人的力气还是不够大，没有帮大乌龟翻过身。

小白兔也看见了，连忙对大家说我有一个好办法。谁来猜一猜小白兔想到了什么好办法？(自由发挥)

到底想到了什么好办法呢？我们接下去听故事。

播放故事至结束。

师：原来小白兔想了个什么办法呀？

小动物们一起来推大乌龟，把大乌龟推到了河里，让大乌龟到河里翻过了身。

现在我们来听一遍故事。

播放课件。

2、师：大乌龟爬山坡，一不小心，从山坡上滚下来，爬不起来，是谁把大乌龟推下水的？(小刺猬，小白兔，小蚱蜢，小老鼠)

为什么大家一起推就能把大乌龟推到小河里？(人多，力气大)

原来大乌龟的家在小河里面，今天我们听的这个故事就是《送大乌龟回家》。

师：小狗家有许多积木，小熊家住在小狗家对面，小狗想把积木送去给小熊玩儿，请一位小朋友去帮小狗搬积木。

积木太重了，他一个搬得动么？

我请几个小朋友去帮忙，看看这次能不能搬动。(……)

小熊收到小狗送的积木可高兴了。小朋友们，一个人的力气小，但是我们许多小朋友在一起，力气就大了。

附：

故事《送大乌龟回家》

大乌龟爬山坡，一不小心，从山坡上骨碌骨碌地滚下来，跌到了山脚下，四脚朝天，爬不起来。

小蚱蜢看见了，大声喊：“快来救救乌龟大叔！”

小老鼠来了，使劲想把大乌龟翻过身来，但小老鼠力气小，帮不了忙。

小刺猬来了，用力搬动大乌龟的身体，要把乌龟翻过身来，但小刺猬力气小，也帮不了忙。

小白兔来了，对大家说：“来，来，来！我有办法，我们把大乌龟推到河边去。”

大家用力把大乌龟推呀，推呀，一直推到了小河边，“扑通”一声，让大乌龟跌下河去。

大乌龟在喝水里翻过身来，划动四只脚，欢快地游开了。

大乌龟回过头来，对大家说：“谢谢你们！送我回家了！”

活动反思：

在送大乌龟回家的故事中，小白兔，小老鼠，乌龟都是小朋友熟悉的小动物，但是对于小刺猬和小蚱蜢幼儿感觉比较陌生，不能马上认识蚱蜢这个动物，但是对于送大乌龟回家的故事都很感兴趣，特别是看课件的时候非常入迷。

我预设的活动目标是：1、初步理解故事，体验模仿小动物的乐趣。2、通过故事使幼儿懂得集体的力量大。

在活动开头，为了帮助幼儿理解故事内容，我首先引出了今天的主角：大乌龟，引出今天的故事与大乌龟有关。接着播放课件，以分段的形式播放故事，一共分为三段，每段播放完毕之后，对刚才的内容进行提问，巩固幼儿所听到的内容。在小蚱蜢求救后，让幼儿模仿小蚱蜢的求救声，想让幼儿通过语言体验小动物的对话。但是在提问阶段，由于课件准备不充分，幼儿没有完全理解故事的内容，回答略显生硬。

为了使幼儿懂得故事中所要表达的道理：集体的力量大。我设计了一个游戏环节，让幼儿体验一人搬积木力气小，但是几个小朋友一起搬就能够使力量加大。通过行动，让幼儿更

直观的理解这个道理，但是在操作过程中，只有少数幼儿能够通过游戏来体验，无法让全体幼儿都体验到游戏的乐趣，进而理解其中的道理。

在活动的创设中，没有充分考虑到幼儿的接受能力和年龄特点，对已有经验把握不足。对于本活动的准备不够充分，希望在下次活动中有所改善。

## 送大乌龟回家教案反思小班篇二

活动目标：

- 1、理解故事的主要内容，感知故事中角色情绪的变化，增强对角色的理解。
- 2、知道遇到事情要动脑筋想办法，相互帮助。
- 3、通过语言表达和动作相结合的形式充分感受故事的童趣。
- 4、能仔细倾听故事，理解主要的故事情节。
- 5、领会故事蕴含的寓意和哲理。

活动重点难点：

活动重点：理解故事的主要内容，感知故事中角色情绪的变化。

活动难点：知道遇到事情要动脑筋想办法，相互帮助。

活动过程：

- 1、看，今天林老师请谁来我们班做客了?(小乌龟)
- 2、让我们一起来听听小乌龟给我们带来了什么有趣的故事。

提问：故事力有哪些动物，你喜欢谁？

1、出示挂图一：

图片上有谁？

狐狸想干什么？

狐狸向干坏事情被谁看到了？

2、出示挂图二：

乌龟怎么做？青蛙怎么样了？

乌龟紧紧地咬住狐狸的尾巴，狐狸说了什么？乌龟回答了吗？为什么？

3、出示挂图三：

狐狸去咬乌龟的头，乌龟的头怎么样了？

狐狸去咬乌龟的脚。乌龟怎么做的？

狐狸去咬乌龟的尾巴，乌龟怎么做的？

最后狐狸怎么样了？

讨论：这事一只怎样的乌龟？为什么说乌龟是只聪明的乌龟？

幼儿翻看《小朋友的书》，共读故事《聪明的乌龟》。

活动反思：

《聪明的乌龟》是一篇寓意很强、语言角色对比鲜明，形象生动的故事。通过故事中乌龟与狐狸的有趣对话，使得孩子

懂得遇到困难和危险的时候，要机智、勇敢，动脑筋，想办法解决问题。

在叙述故事的过程中，我根据故事中出现的动物、对话，进行了夸张的讲述，语言的不断渲染，使幼儿加深了对本次活动开展的兴趣。这为幼儿对故事的深入理解做了好的铺垫。活动中我提出了几个开放性的问题，能让幼儿展开更多丰富的联想，推理假设出各种不同的情节发展，并且能够大胆地表述出来，但在表达的过程中，幼儿小班幼儿的语言发展不够完善，因此，部分幼儿的表达不够完整。

如果在活动中能够让幼儿进行相关的情景表演，那么更能体现出氛围，使幼儿不仅学习了故事中角色的简单对话，更加深了对故事的理解。

## 送大乌龟回家教案反思小班篇三

教学目标：

- 1、在欣赏故事的基础上理解故事内容，进一步了解乌龟的一些生活习性，用自己的语言表达想法。
- 2、感受朋友间互帮互助的快乐。
- 3、懂得和乌龟友好相处，文明礼貌的对待小动物。
- 4、能分析故事情节，培养想象力。
- 5、领会故事蕴含的寓意和哲理。

教学准备：

ppt

教学重难点：

理解故事内容。

不同小动物帮助乌龟的办法。

教学过程：

1、出示图片，这是谁？

2、乌龟有什么本领？

3、乌龟的家在哪里？

小结：今天老师要讲一个《送大乌龟回家》的故事。

1、分段讲故事，图片一：大乌龟在爬山坡的时候发生了什么事情？

2、谁第一个发现的？它说了什么？

3、小老鼠和小蚱蜢是怎么帮助小乌龟的？他们成功了吗？为什么？

小结：乌龟太大了，小蚱蜢和小老鼠力气小，帮不了忙。

4、哪些动物的力气大，可以帮助小乌龟？

5、小兔子和小刺猬也来帮忙了？他们会想什么办法呢？

6、分段讲故事：小刺猬帮大乌龟翻过身了吗？

7、小白兔想了什么办法帮助大乌龟？

小结：小白兔真聪明，它知道大乌龟会游泳，把大乌龟送到



家里。这个办法真好。

8、大乌龟回到河水里，对小动物们说了什么？

完整欣赏故事

2、你帮助过朋友做过什么事情？

小结：我们要互相帮助，帮助别人是件快乐的事情。

教学反思：

通过活动的开展，幼儿对乌龟有了更丰富的了解，有关乌龟的知识也丰富了许多，此活动是幼儿比较喜欢的。活动引导幼儿对身边常见事物和现象的特点、变化规律产生兴趣和探究的欲望。幼儿都能积极的参与到活动中，活动收到了意想不到的效果！为孩子们思维提供了广阔的空间，引发了孩子们对乌龟的喜爱之情。

## 送大乌龟回家教案反思小班篇四

送大乌龟回家(故事)

通过孩子自己亲身体会，感受为别人解决问题的乐趣。

课件

一、情境导入，引发想象

1、师带领幼儿以小动物的身份做游戏。（听音乐做小动物的动作）

2、（录音机发出声音：谁来帮帮我啊！）

3、师：哎呀，是谁需要我们的`帮助呀？

(和幼儿一起找找，并出示大乌龟)

4、师：哦！原来是乌龟摔跤了，它四脚朝天爬不起来，这可怎么办？(引导幼儿想办法)

二、故事讲述，讨论理解

1、师：看看是谁来帮助大乌龟了？

(分别出示小蚱蜢、小老鼠、小刺猬、小白兔)

2、引导幼儿说说小动物是怎样帮助大乌龟的？

3、师生一起学说小动物的对话(激发幼儿帮助别人的情感，用语言、动作表示)

三、延伸活动，内化迁移

1、我们看看最后大乌龟是怎样爬起来的？

(在小动物的帮助下自己翻过身来的。)

2、小结：以后如果我们小朋友摔跤了，要像大乌龟一样自己爬起来。

## 送大乌龟回家教案反思小班篇五

1、理解故事的主要内容，感知故事中角色情绪的变化，增强对角色的理解。

2、知道遇到事情要动脑筋想办法，相互帮助。

3、通过语言表达和动作相结合的形式充分感受故事的童趣。

4、能仔细倾听故事，理解主要的故事情节。

5、领会故事蕴含的寓意和哲理。

活动重点：理解故事的主要内容，感知故事中角色情绪的变化。

活动难点：知道遇到事情要动脑筋想办法，相互帮助。

## 一、导入

1、看，今天林老师请谁来我们班做客了?(小乌龟)

2、让我们一起来听听小乌龟给我们带来了什么有趣的故事。

## 二、整体讲述故事

提问：故事力有哪些动物，你喜欢谁?

## 三、分段讲述故事

1、出示挂图一：

图片上有谁?

狐狸想干什么?

狐狸向干坏事情被谁看到了?

2、出示挂图二：

乌龟怎么做?青蛙怎么样了?

乌龟紧紧地咬住狐狸的尾巴，狐狸说了什么?乌龟回答了吗?为什么?

3、出示挂图三：

狐狸去咬乌龟的头，乌龟的头怎么样了？

狐狸去咬乌龟的脚。乌龟怎么做的？

狐狸去咬乌龟的尾巴，乌龟怎么做的？

最后狐狸怎么样了？

#### 四、再次完整讲述故事

讨论：这事一只怎样的. 乌龟?为什么说乌龟是只聪明的乌龟？

#### 五、师幼共读故事

幼儿翻看《小朋友的书》，共读故事《聪明的乌龟》。

《聪明的乌龟》是一篇寓意很强、语言角色对比鲜明，形象生动的故事。通过故事中乌龟与狐狸的有趣对话，使得孩子懂得遇到困难和危险的时候，要机智、勇敢，动脑筋，想办法解决问题。

在叙述故事的过程中，我根据故事中出现的动物、对话，进行了夸张的讲述，语言的不断渲染，使幼儿加深了对本次活动开展的兴趣。这为幼儿对故事的深入理解做了好的铺垫。活动中我提出了几个开放性的问题，能让幼儿展开更多丰富的联想，推理假设出各种不同的情节发展，并且能够大胆地表述出来，但在表达的过程中，幼儿小班幼儿的语言发展不够完善，因此，部分幼儿的表达不够完整。

如果在活动中能够让幼儿进行相关的情景表演，那么更能体现出氛围，使幼儿不仅学习了故事中角色的简单对话，更加深了对故事的理解。

#### 3、小班主题送大乌龟回家教案反思