

化学试卷分析报告 高三摸底考试化学试卷分析(实用7篇)

随着社会不断地进步，报告使用的频率越来越高，报告具有语言陈述性的特点。那么我们该如何写一篇较为完美的报告呢？下面是我给大家整理的报告范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

化学试卷分析报告篇一

本次化学试题几乎涵盖了所有高考要求的化学主干知识，对基础知识与基本能力的考查方式与最近几年的高考化学试题的考查方式极为相似。考查方式以能力立意为主，也考查了少量陈述性知识。知识覆盖面广，难度适宜，综合性强，是一套很好的摸底考试试卷。

由于我校本届高三学生生源相对较差，高一、高二考试化学试卷大多数情况下相对比较简单再加上尚未进行一轮复习，学生知识的遗忘程度大，而主观题又比最近几年的高考真题多一个大题，造成相当多的学生时间紧张，没有做完试卷，导致整体平均分相对较低。

1、 重视教材 细节落实

每年高考化学试题中都有相当数量的习题直接来源于人教版或鲁科版高中化学教材，这部分内容学生重视程度不够，经常出现会而不对，对而不全的情况，因此在一轮复习时一定要重视教材的表述，在细节方面切实落实这很关键。

2、 整合教材 归类复习

一轮复习决不是对前两年已学知识的简单重复，而理应是对相关知识的归类学习，以达到使学生逐步形成解题技能的目的。所以如何整合教材，归类复习，变式训练这十分重要。

3、 联系高考 有的放矢

一轮复习照搬高考难题，太综合的题是不合时宜的，但一点不联系高考也是极不可取的，如何联系高考，将高考题组合、变形、给台阶，真正做到既能有的放矢，又能追求百分百中，题目的选择很有必要。

4、 限时训练 及时纠错

高三不刷题想达到比较高的层次是不太现实的，限时训练、及时纠错，让刷题刷的有效甚至是高效也十分重要。

5、 群策群力 发挥优势

我高三化学组如论单兵作战能力是另两个级部的化学组难以比拟的，如何在教研活动中群策群力、发挥每位老师的聪明才智亦很关键。

最后，我坚信在石主任的宏观领导下，在学校的大力扶持下，我们20xx高考必将成功□20xx,我们能成功□20xx,我们定成功！

化学试卷分析报告篇二

语文试卷分析

这次的语文试卷，突出了基础性、实用性以及能力考查，基本上涵盖了教材要求，在考查基础知识的同时，着重加强了对能力的考查，是一份结构较为合理，难度适中的期中考试卷。现对本试卷作具体分析如下：

一、试卷特点

1、试题结构合理，知识点考查全面。

整份试题紧扣大纲要求，从语言积累及运用、阅读理解和写作能力四个方面，以选择题、填空题、简答题的形式对所学的知识进行了全面考查。积累及运用考查内容涉及阅读、词语成语、病句、语言表述、文学常识等，知识点覆盖率高。考查内容与平时的课堂教学内容并轨，难易适中，切合教材内容和学生的认知水平。

2. 课内阅读与课外拓展相映成辉。这样既重视课内知识的考测，又做到了课外阅读能力的考测。考题涉及理解、分析、运用三个层级的考测，形成梯次，同时也提醒学生，注重课本学习。

3. 注重实用性，贴近高考题型。

如：20题补写句子，对学生语言运用能力提出更高的要求。

二、存在问题

a语言文字运用：基础知识是形成学生基本能力的基础，在语文教学大纲中，基础知识点多、面广，是要求学生必须掌握的部分。17题补写句子本题偏难，全年均分0.4。存在问题：
1. 不能准确运用成语，对成语一知半解。
2. 结合上下文推断的能力较差，往往是抛开文段主观臆断，做题没有方法可言。

b现代文阅读：阅读能力是一种综合的语文智力技能。

1、要有观点，“语言富有诗意”“情感朴素真切”“充满画面感”“意韵深远”。

2、要有概括和分析，不能只是描述内容。

答题误区：

1、事无巨细，杂乱无章，胡子眉毛一把抓，没有条理。堆得满满的，不明确。

2、只叙述举例，不概括分析。

好的方面是，几乎所有同学都能从两方面加以阐述。本题难度不大，区分度不高，均分3.5分。

对策：在精炼语言、概括分析、答题条理、卷面整洁等方面，仍然需要下苦功训练。

c小说阅读，5题答案两点，每点二分，同学们基本能答出第一点照应。第二点能答出比喻、自理自信得二分。有三分之一的同学这道题能得三分，个别同学得五分，大部分是四分。强调同学们现代文答题要把握住主题来答。

d古诗文阅读，13题（1）翻译第一个得分点是“擅”，答案是“拥有”的也给分了；第二个得分点是被动句，很多同学根本看不出，第三个得分点是“以此”，同样还是有不少同学翻译错。均分是2.45，得分不高。在以后的教学中，要一方面强调识记，另一方面也得有灵活应考的能力。

总体得分很低，都是平常强调过多次的点，失分如此多，可见日常学习中的落实还是不太扎实。今后教学中要加强文言文基础知识的落实。

古诗阅读（15）小题鉴赏写景的手法，需要学生对艺术手法要理解，运用，同时把握手法特征，学生对题目要求理解不够全面，分析不到位是失分的主要原因。

e.作文 正确立意：

1、实践出真知、爱国、坚持不懈的学习

2、树立终身学习、有限的生命追求无限的知识等。

存在的问题：1. 审题不准，不会抓材料的关键词句2. 语言苍白，没有亮点句3. 文体不明，四不像作文是考试作文的忌讳4. 卷面糟糕、缺少标题（扣2分）、字数不够（缺50字扣一分）

三、教学反思及措施

加强基础知识的教学，培养学生的语文能力。基础知识的掌握和训练应贯穿于整个教学过程，常抓不懈，同时各种知识要学得准，理解得深，记得牢，用得活，不应该模模糊糊，似是而非。只有牢固掌握书本上的基础知识，掌握一定的技能，才能举一反三，增强迁移能力，所以决不可舍本求末。另一方面，课外的语文教学活动，有利于拓宽学生的知识视野，增强语文能力，我们应在抓好课堂教学的基础上，还要抓好课外的语文教学活动，结合教材内容和现实生活实例，切实提高学生理解语言、运用语言文学的能力。发展智力，培养学生的能力，是素质教育的重要内容之一，也是语文学科教学的重要实践研究课题。培养能力的主渠道是课堂教学，而有效地培养能力，正是提高课堂效率的关键和本质所在。学生的能力是在长时间的反复实践中螺旋式地提高的，不可能一蹴而就。培养能力必须靠平时课堂的教学积累，因此，培养学生的能力，必须立足于平时的课堂教学。

化学试卷分析报告篇三

1. 画中悬玉兔，笔底洒流星（打一字）——谜底：腮
2. 后半段先写，前半段后写（打一字）——谜底：豆
3. 好象不为自己，其实虚情假意（打一字）——谜底：伪

4. 来人正是蓬莱客（打一字）——谜底：山
5. 避乱江东度此生（打一字）——谜底：活
6. 学子远去，又见归来（打一字）——谜底：觉
7. 此字八横又八开，十问孔子也不知（打一字）——谜底：哑
8. 二人手拉手，钢丝绳上走（打一字）——谜底：丛
9. 用米做酒只需一天（打一字）——谜底：糟
10. 一人一口一只手（打一字）——谜底：拾
11. 任你横冲直撞，我要四面包围（打一字）——谜底：田
12. 上面正差一点，下面少丢一点（打一字）——谜底：步
13. 千里之行始于足下（打一字）——谜底：踵
14. 一心只图翻身（打一字）——谜底：总
15. 双手一挥，说声再见（打一字）——谜底：拜
16. 兔遁吴刚走，嫦娥下凡尘（打一字）——谜底：腔
17. 左边一千少一些，右边一万多一点（打一字）——谜底：仿
18. 有位叔叔一只眼，大事小事都爱管（打一字）——谜底：督
19. 四面不透风，里面刺骨寒（打一字）——谜底：图

20. 一心依赖实为惰（打一字）——谜底：懒
21. 左边缺点水，右边满是水（打一字）——谜底：冰
22. 说不叫说，拿不叫拿（打一字）——谜底：最
23. 水天相连（打一字）——谜底：汨
24. 双木不成林（打一字）——谜底：相
26. 一心向上（打一字）——谜底：志
27. 撇开本人集会散（打一字）——谜底：雄
28. 移左边到右边（打一字）——谜底：利
29. 伊丽莎白（打一字）——谜底：瑛
30. 一字不出头（打一字）——谜底：未
31. 斩草除根（打一字）——谜底：日
32. 半字写下（打一字）——谜底：干
33. 一知半晓，心计不少（打一字）——谜底：智
34. 出口服装（打一字）——谜底：哀
35. 只是近黄昏（打一字）——谜底：酱
36. 一直下去是上海（打一字）——谜底：由
37. 入门尽是弹冠客（打一字）——谜底：阁
38. 瞪着眼睛瞧，看看都不少（打一字）——谜底：目

39. 菜田浇水除草（打一字）——谜底：潘
40. 一只广锅炒黄豆，铲穿锅子不会漏（打一字）——谜底：必
41. 不学无术（打一字）——谜底：苞
42. 山字尖对尖，四口紧相连，老王当中坐，双日分两边（打一字）——谜底：四
43. 书香人家（打一字）——谜底：闵
44. 坤角青衣（打一字）——谜底：姐
45. 刀枪并列（打一字）——谜底：划
46. 一直两点，两点一直（打一字）——谜底：慎
47. 左边加一是一千，左边减一是一千（打一字）——谜底：任
48. 一语道破（打一字）——谜底：吾
49. 一有就要（打一字）——谜底：耍
50. 一衣带水国相邻（打一字）——谜底：晔
51. 曙光照首都（打一字）——谜底：景
52. 树头雁阵入画中（打一字）——谜底：巢
53. 上脚就射门，说来并不难（打一字）——谜底：易
54. 干在前头，谋利在后（打一字）——谜底：刊

55. 佛言不信（打一字）——谜底：弗
56. 三横三竖不新鲜，孔子猜了两天半（打一字）——谜底：旧
57. 三横三竖，能种红薯（打一字）——谜底：田
58. 入门无犬吠（打一字）——谜底：问
59. 俺家大人不在家（打一字）——谜底：电
60. 雁群低飞水田旁（打一字）——谜底：溜
61. 加了四点只有一点（打一字）——谜底：占
62. 有手怀抱里，有脚想溜掉，有火点就跑（打一字）——谜底：包
63. 遗著（打一字）——谜底：做
64. 需要一半，留下一半（打一字）——谜底：雷
65. 出门闺女（打一字）——谜底：娃
66. 山东有雨（打一字）——谜底：鱼
67. 上海没有一点雨（打一字）——谜底：漏
68. 庭前乱，花草尽，人影空（打一字）——谜底：龙
69. 十二点动身（打一字）——谜底：连
70. 手把山扳倒（打一字）——谜底：扫

化学试卷分析报告篇四

一、试题特点

1、注重“双基”考查

基础知识与基本技能是学好化学的重要基础，也是激发兴趣、稳定兴趣、提高兴趣的根本，考查了物质的组成、性质、变化、分类、用途，化学实验的基本操作、简单的化学计算、书写化学式及化学方程式等。

2、关注社会热点、贴近学生生活、联系实际

试题将社会热点、生活实际和工农业生产实际和化学知识融为一体，充分考查学生运用化学知识解决实际问题的能力，也体现化学知识的有用性，以激发学生学习化学的兴趣。

3、重视对科学探究的考查

科学探究是新课程改革的一项重要内容，也是自主学习的一种重要方式，是化学试题的重点。实验题就是考查学生的实验操作能力和应用能力。

4、突出能力考查

把考生能力作为一条主线贯穿试题的始终。试题在考查学生主干知识的同时，着重考查了学生的综合分析能力、实验能力、观察能力、自学能力、创新能力、科学探究能力及计算能力。这些题灵活多变，靠死记硬背是不能得分的，具有较好的区分度。

二、对初中化学教学的启示

1、做好“双基”教学

在教学中不断更新自己的教学观念，在课堂教学中确立学生是学习主体的思想。扎实做好化学基础知识与基本技能的教。学。学生涉及到的知识点要先认知再理解后应用；要把书写化学式和化学方程式的'技巧教给学生；强化化学计算教学，少做难题，书写格式规范，列式条理，审题细致。会利用题中有用信息，写一步有一步得分，前面步骤错会影响后面步骤的得分，相对分子质量不要算错等。

2、强化记忆

初三化学是化学学科的启蒙阶段，是理科中记忆内容偏多的一门学科，各项能力都基于记忆之上，忽视记忆是不科学的。化学用语（元素符号、化学式、化学方程式）应分散记忆；化学基本概念、物质的性质应先理解再记忆，后应用；并需常常检测记忆内容。

3、重视理论联系实际的教学

任何化学理论都要贯穿于生活实际、工农业生产实际之中，即性质决定用途。学习任何一个化学知识点都应与生活实际相联系，或在生产生活中的体现，要让学生觉得化学知识在实际生活中有用，即体现化学知识的有用性。

4、培养学生的科学探究能力

教会学生发现问题-提出合理假设-选择最佳实验手段验证-得出正确的结论。他们之间有必然的联系，可以相互借用。仔细读题，认真审题，弄清含义，找出有用的信息。拓宽知识的应用：要学会模仿，找到解决同一问题的几种方法，并深入探究，设计对比实验验证，关键是能够通过对比进而说明问题。

化学试卷分析报告篇五

本次期末试卷覆盖面广，题型新颖，共分3个大题，29道小题，突出考查学生对基础知识的掌握。试卷还注重考查学生阅读信息的能力和知识归纳能力。试卷图文并茂，文字阅读量大且信息丰富，对学生具有吸引力。试卷体现了试题的时代性，能激发学生学习化学的兴趣。

1. 本次期末试卷的命题是以义务教育化学课程标准的有关内容为依据，重点考查学生化学基础知识和基本技能、基本方法和情感态度价值观，以及对化学、技术和社会之间相互关系的理解，运用化学知识解决简单实际问题的能力等。

2. 试题有利于引导教师改变教学方式，促进学生生动、活泼、主动地学习，坚持以学生的发展为本，注重激发学生学习化学的兴趣，提高学生的科学探究能力和实践能力，培养学生积极的情感态度与价值观。

3. 命题采用主题设计，突出“化学—技术—社会”的教育思想。“生活—化学—社会”的基本思路贯穿整份试卷。

4. 试卷在重视考查基础知识的同时，设计了科学探究题，加强对学生科学素养（知识与技能、过程与方法、情感态度价值观）的考查，引导学生改变学习方式。体现学科渗透，融合科学精神和人文思想。

本次考试，从我所教考试学生成绩进行试卷分析。从总成绩上看，提高班43人参考，80分以上的有31名，60分以上的有43名，及格率100%。普通班总的来说成绩还不太理想，没有达到预期的目的。

1、选择题

选择题共15道小题，每题2分，总计30分。重点考查的是学生

对基础知识的掌握程度以及应用的能力。选择题也是得分率较低的一道题，有4人得到了满分。其中错得较多的是第5、9、14、15题。

2、填空题

填空题共9小题，满分40分。主要是考察学生的基础知识掌握情况，学生得分率较高。不少学生都得到了满分，错得更多的是21、24 小题。

3、综合题

实验探究题共有5道小题，满分30分。第28题得分率能较低，说明我们的学生在实验方面的能力还不够，对一些实验设计的用途，头脑中还没有一个清晰的概念，在今后的教学中有待加强这方面的教学。

1、基本概念、基本理论的教学还应加强

本次考试由于是全员参与，复习课本，因此基础知识部分比重偏大，从答卷情况上看，基础知识部分很多同学还存在着对知识点掌握不全面、不准确的情况，在各道题上都有表现。

从本次考试中暴露出的问题有：化学用语的描述、实验过程的设计、等等。特别是化学用语这部分内容，从总体上看学生掌握的情况最不好，不仅成绩低的学生失分，甚至高分段的学生在这部分也有失分，在查阅试卷的过程中我就发现有相当一部分学生，所失的两分就失在化学用语上。

2、学生的一些习惯不规范

作为即将升入高中的九年级学生，有很多习惯应该养成，在本次考试的试卷上，卷面随意涂抹、勾改；字迹潦草、错别字；大量使用涂改液等现象十分的严重。这些看似小毛病，

但可能在中考时可能就会成为学生失分的原因。虽然说现在接近离中考，但是还是能形成一个好的习惯，改掉一个坏的习惯的。

针对这些问题，我们在以后的教学中要有针对性的做好以下几点：

1、重视“三基”脚踏实地打好基础

对于基础知识、基本技能的教学一定要注重知识点的全面性、准确性、系统性。九年级的知识点多而且相对较深，在教学中一定要注意知识点的讲解必须全面，不放过每一个知识点，而且讲解必须准确、无误；九年级的知识点间联系较为密切，在教学中要注重引导学生将知识形成一个系统，这样便于学生理解、记忆；还要注重培养学生的语言表达能力，文字表述要准确、切中要害。

特别要注重对学生在基本方法方面的培养，现在的中考比较注重对学生分析问题、解决问题能力的考核，而这又是我们学生比较欠缺的。要让学生学会分析、敢于分析、善于分析。而这些能力的培养，除了通过习题来练习外，在教学中也要注意培养学生去主动思考教学中的问题，提出自己的见解，分析自己的见解是否正确。

2、注重培养学生解决实际问题的能力

在牢固掌握知识点的基础上，还要能够正确的运用这些知识点去解决一些实际问题。现在的中考往往会出一些现实生活中的实际问题，考生结合自己的已有知识，选择合适的方法去解决这些问题。这样就要求学生不仅对知识点的掌握要牢固，还要能正确的运用。

3、关注社会热点，收集多方信息

化学和社会、生活、工业、农业等各方面的联系很密切，社会上很多的热点问题与化 2

学都有联系，而这些问题往往在中考中都能体现出来。关注这些社会热点问题，不仅能帮助我们应对中考，而且通过对这些热点问题的分析还能培养、锻炼学生分析问题、解决问题的能力，还可以激发学生学习化学的兴趣。

总之，从实际出发，总结经验，吸取教训。全面实施素质教育，面向全体学生，关注每一个学生的进步与成长。首先要扎扎实实抓各学段的合格率，这样才能提高初中毕业合格率，最后取得高的升学率及较好的优秀率。

1. 试题涉及的知识面广，知识点考查全面。本次试卷的命题是以人教版《化学》1-11单元的有关内容为依据，重点考查学生化学基础知识和基本技能、基本方法和情感态度价值观，以及对化学、技术和社会之间相互关系的理解，运用化学知识解决简单实际问题的能力等。

2. 试卷结构标准，难易度适中。全卷由五大题组成，分选择题、填空题、简答题、实验题、计算题等题型，直接与中考接轨。试题难易题搭配合理，使学生做起来，亲切、上手，且又有一定的区分度。

3. 命题采用主题设计，突出“化学—技术—社会”的教育思想。题目取材于生活实际，聚焦社会热点，立意起点高，知识落点低。情景设计新颖、真实，能够吸引学生主动参与并激发学生答题兴趣。既考查学生基础知识的理解运用能力，又渗透了思想教育，强调学习化学要理论联系实际，学以致用，避免死记硬背。

4. 试卷在重视考查基础知识的同时，设计了科学探究综合题（第四大题），加强对科学素养（知识与技能、过程与方法、情感态度价值观）的考查，引导学生改变学习方式。

学生在解答这类开放性问题时，思维应该是发散的，富有创造性和个性的，同时也会明白许多科学道理，并受到潜移默化的教育。这类试题考查的不再是课程中单一的知识点，而是学生能否灵活运用所学的化学知识，分析解决实际问题的能力，同时也培养了学生的创造性思维能力。这些做法体现了初中化学课程新理念，对素质教育的推进具有导向作用。

1、选择题

选择题共12道小题，每题2分，总计24分。基本上是基础知识，考查的是学生对基础知识的掌握程度。28、29、30、33、35、37、38、失分较少得分率达85%以上，31、34题70%，39题60%，36题不到50%。

2、填空题

失分较多的是化学方程式的书写，存在化学式写错，没写条件等现象；对“双吸剂”理解不透。

3、简答题

70%的学生回答较好，少数学生不能答出要点。

4、实验题

47题得分率较高，48题中二氧化硫与水反应的方程式、判断三种酸的酸性强弱失分较多。

5、计算题

计算题共有2道小题，34小题较为简单出现问题也较小，但也有一些小问题，

如得数不准确、没有写答等。

35小题相对较难，有一部分同学没有审清题，造成了失分现象。

1. 基础知识和基本技能不扎实。表现在对化学式的意义表述不清；对化学反应的量的关系不能正确理解；对物质的分类混淆不清；计算能力非常薄弱；对化学用语的表达含义不能准确理解；不会书写化学反应的表达式等等。

2. 实验基本技能差。表现在对于改变装置的气体收集方法不能正确选择；对于实验过程中药品的添加顺序不清楚；不会组合正确的实验装置等等。

3. 能力与方法问题。阅读理解、综合分析与归纳、语言表达、科学探究等能力较差，对化学学科中常用的科学方法不熟悉。表现在不能正确归纳出不同化学反应的相似之处；对于物质的分类方法含糊不清；不会进行探究性学习；根据现象总结结论的能力较差。

4. 用化学知识解决实际问题的能力较差。表现在不能根据所设计的问题情境，结合自身体验来思考问题，寻求解决问题的方法。

5. 语言表述不清楚，逻辑性较差，缺乏条理性。表现在不能用精练的、准确的语言来描述具体的反应现象，或对反应现象叙述不清；回答问题不能抓住重点问题去阐述，不能答出关键点。

1. 增强质量意识

要抓住本考试这一契机，认真进行总结，反思教学效果，全面、客观地分析教学中的得与失，尤其要找出自身存在问题的症结所在，思考对策和解决问题的办法，要制定切实有效的措施，抓措施的落实，跟踪督促，直至问题真正解决。要针对答卷中的典型问题，分析错误形成的原因，在做好补救

工作的同时加强学法指导。要根据学情制订合理的教学计划，理清工作思路，狠抓课堂教学，改进教学方法，注重实效，提高教学质量。

2. 抓基础、重应用

要注重基础知识的教学，对重要的化学概念（如：分子、原子、元素等）、化学用语（如：化合价、化学式、离子符号、化学方程式等）和基本的化学思想方法（如：组成决定性质；性质决定用途等）要加强理解，对记忆性的概念和原理等要在理解和实际运用的基础上加强记忆。要进一步强化课堂教学目标的达成率，课堂教学要实在、有效，避免花架子。要加大对对学生思维能力的训练，要能用所学的知识分析和解决有关的化学问题。

3. 加强实验教学、重视活动与探究

问题的关键，正确分析、准确表达。

4. 课堂教学要体现新理念

课堂上教师要少讲、精讲，要倡导自主、合作、探究学习，调动学生积极参与课堂教学，充分发挥学生主体性。要在教师的引导下，让学生自己思考、自己发现、自己归纳、自己表达，体验探究过程，学习科学方法，训练表达能力，在主动探求知识的过程中培养学生的多种能力和品质。

5. 联系实际整合教学内容

教学中要密切联系学生的生活和社会实际，注重培养学生运用知识解决实际问题的能力。要把“双基”放到实际问题情境中来学习，要用生活中的实例来设计有价值的问题，让学生在问题情境中结合自身体验来思考问题，讨论和交流，寻求解答途径。让学生从生活走进化学，从化学走向社会，同

时培养学生关心社会、关心自然的情感。

6. 注意规范答题的训练

答卷中反映出学生不会审题、字迹潦草、写错别字、化学式书写错误、相对分子质量算错、隐含在图示及表格中的信息不会引用、语言表达不规范等，这说明在规范答题训练方面有缺陷，要在平时的作业训练及测试评讲中加强答题规范的训练，注意科学性和规范化，以减少答题的失误，并形成良好的学习方法和学习习惯。

一、试卷结构

本次期末化学试卷分为两卷。第i卷为客观题，有20个选择题，每个选择题只有一个正确答案，每小题2分，共计40分；第ii卷为主观题，包括10个题，共计60分。

本套试卷从总体上来说结构严谨，考查全面，题量适中，难度较为合适，突出了对学生基本知识和技能的考查，能较准确的反映出学生的知识掌握水平和化学思维能力。

1. 注重化学用语的考查和对初中知识的回顾。本套试题在22题考查了物质化学式的书写，23题考查了对原子结构的认识。1、3、8题考查了化学变化的本质和基本类型。2. 注重对基础知识的考考查。本套试题考试范围较窄，因此对所学概念，公式、实验操作等基础知识考查较为细致，多数属于记忆性知识，对于此类知识赋分较重，学生在上课认真听讲的情况下可以拿到多数得分。

第8题，考查学生对初中基本反应类型的认识，给出含钙物质的转化图，部分学生不能写出相关反应方程式，就无从判断反应类型，显示出学生的知识基础较差。

第10题，考查对物质的量概念的理解，有部分学生没有弄清

楚物质的量、摩尔、摩尔质量之间的关系，误认为“摩尔”是一个物理量。

第12题，考查对摩尔质量，阿伏伽德罗常数的理解和运用，学生错误的原因在于没有对概念理解透彻，对于物理量的单位更是分不清楚，难以在给出微粒数的情况下求出物质的质量。

第14题，考查用化学方法除杂，学生对给出物质的化学性质不熟悉，对各种分离方法的原理也不清楚，造成无法选出正确答案。

第20题，与第12题类似，题目给出了微粒数目和质量，求摩尔质量，学生对于两个公式的联合运用有困难，显示出知识迁移能力的不足。

第27题，考查对仪器作用和特点的认识和溶液稀释的计算，此题计算量稍大，成为多数学生未能有效的分的主要障碍，显示出学生计算能力的不足，从量筒俯视判断误差考查学生的画图理解能力，部分学生未能掌握。

第28题，实验题，考查二氧化碳的相关性质及制备，（1）和（2）得分率较高，（3）考查二氧化碳的性质检验，属记忆性知识，也有部分学生未能答对，（4）考查碳酸的酸性和指示剂的选择，学生对指示剂不熟悉，造成得分率低。

第29题，计算题，考查物质的量、摩尔质量、微粒数之间的关系，需要学生反复运用 $n=m/M$ 及其变形式 $m=nM$ 部分学生题目空白，说明对这三个物理量基本概念没有掌握，更谈不上运用公式，也有学生运用初中的比例式解法解出，说明对物质的量这个新的计量物理量不熟悉，学习思维还停留在初中阶段。

从4、5两个班的考试情况来看，学生对于基础知识的掌握程

度太低，学习习惯没有建立，有相当数量的50多分的的学生可以在基础知识方面稍加努力获得成绩的显著提升。而基础较好的学生知识的迁移能力有限，不会举一反三。究其根本，在于教师的课堂教学有效性没有保证，因此我想在今后的教学当中做如下改进，保证课堂教学的有效性。

1. 扎实备课，强化基础落实

基础性知识、技能与方法是我们教学的重点之一。平时的教学中就要将基础知识落实到位，再通过知识的应用、问题的解决来提高学生各种能力。在讲授新知时，一定要认真研究知识的呈现方式，力争通俗易懂，降低学生学习较难知识的恐惧心理，所以就要求备课时上下功夫，考虑到学生的接受能力和对旧知识的遗忘。对于复杂知识，易混淆知识课堂上要反复强调，对于知识的迁移运用，尽量在课堂上给出时间保证，在例题解析时注重解题方法的传授。

2. 严格要求，培养学生学习习惯

在课堂教学中，要求学生认真听讲和做笔记，对于扰乱课堂秩序行为坚决制止，保证课堂纪律；认真批改和抽查学生作业，督促学生学习；关注各层次学生学习情况，掌握学生心理动态。

3. 重视规范教学，减少不必要失误

从学生在答题中的一些失误来看，相当数量并不是因为学科知识没掌握或缺乏灵活的思维，而是由于书写不规范等因素造成的。究其原因，一方面是教师平时课堂教学不规范，另一方面是教师对学生出现的不规范纠正不力。因此从化学课堂开始，教师的板书、学生的板演，一直延续到平时作业和考试，及时发现，强化训练。常见的包括：化学用语的规范书写与叙述，实验现象、仪器操作、原因分析的规范解释与演示，解题格式的规范和计量单位使用规范等。

化学试卷分析报告篇六

一、选择填充题

生活中常常会发生一些变化，下列变化属于化学变化的是()

a.樟脑球在衣柜中渐渐消失 b.吃进的食物一段时间后被消化了

c.给电熨斗通电产生热能 d.在晾干的咸菜表面出现白色晶体

镁条燃烧的实验中，最能说明该变化是化学变化的现象是()

a.发出耀眼的白光 b.放出大量的热

c.镁带由条状变成粉末状 d.生成白色固体

20xx年12月，雅培奶粉由于被消费者发现死虫，被控诉。该公司介绍，婴儿配方奶粉生产需要经过过滤、高温灭菌、喷雾干燥等程序，在包装时采取充氮密闭包装，将空气抽除，再灌入适量氮气。此生产过程中发生化学变化的是()

a.过滤 b.高温灭菌 c.喷雾干燥 d.充氮包装

下列有一种变化与其它三种变化的类型不同，这种变化是()

a.蒸发 b.变形 c.水变成冰 d.物质燃烧

下列描述正确的.是()

a.石蜡受热熔化是化学变化 b.铁丝燃烧是物理变化

的熔、沸点低是物理性质 d.金刚石的硬度大是化学性质

下列俗语与物质的化学性质无关的是()

a.火上烧油 b.百炼成钢 c.玉不琢、不成器 d.死灰复燃

“飞天壮歌——中国首次太空漫步航天展”于5月24日在南京展区圆满结束。航天所用燃料之一为液氢，下列说法中属于 H_2 的化学性质的是()

常用的“灭火弹”里装有液态四氯化碳，使用时，液态四氯化碳迅速转化为气态并覆盖在火焰上。据此推测四氯化碳不可能具的性质是()

20xx年3月21日凌晨2时，墨西哥南部格雷罗州发生里氏7.6级地震。在灾后的防疫工作中，当地人用二氧化氯(ClO_2)作消毒剂。[ClO_2 是一种橙绿色、有刺激性气味的气体， $11^\circ C$ 以下为红色液体，易溶于水，见光易分解。下列描述属于二氧化氯化学性质的是()

a.橙绿色 b.有刺激性气味 c.见光易分解 d.易溶于水

二、信息分析题

请将a物理变化、b化学变化、c化学性质、d物理性质填入适当的括号内。

(1)用铜为主要原料铸造静海寺的警世钟 (____)

(2)食物腐败 (____)

(3)纸张能燃烧 (____)

(4)氧气没有颜色，没有味的气体 (____)

(5) 点蜡烛时，蜡油滴下，蜡烛越来越短（_____）

(6) 镁在空气中燃烧（_____）

根据物质的哪些物理性质，可以区别下列各组物质，请把这一性质写在横线上。

(1) 铜片和铁片：_____； (2) 蔗糖和食盐：_____；

(3) 汽油和清水：_____； (4) 银块和铝块：_____；

(5) 金刚石和玻璃：_____； (6) 水银和白银：_____。

化学试卷分析报告篇七

琥珀中学郑慧玲

通过错误原因的寻找，引导学生讨论解决的方法，使学生考后反思实现学习上的飞跃。教学准备：分析统计成绩段及错误率较高的试题的难度系数，给最高分、发现试题有错误、答题最有创意等学生准备奖品。教学过程：

1、对考试成绩做总的介绍，包括试卷的难易程度，和其他班优秀率、平均分、高分率的对比。

2、给最高分、进步显著的学生、发现试题有错误的学生、答案有创意的学生颁奖。

3、板书课题：利用考后反思实现学习上的飞跃

4、学生讨论：怎样看待学习与考试的关系，怎样才能成为尖子生？教师从学习目的与动力、端正态度入手启发学生。教师总结：学习是为了认识世界，了解自己；考试是为了知识把关，选拔人才。天下没有免费的午餐，更没有白花的力气；

只要你肯付出，就一定有好的收获。

5、对于失分率较高的题目，让学生自己说出错误的原因：不会？没有看清题意？笔下误？教师引导并进行归类。概念性错误原因□a□本来就不清楚b□基本了解，但不会熟练应用c□能在老师的`引导下做出来d□会做，但审题不清解决方案：看书、进一步理解概念，多想、多练、多应用。

7、拓展：让试卷的作用最大化，举出试卷中几个题目，引导学生分析试题欲考察的知识点及变题，帮助学生树立“一题多变的”的科学思维。

板书设计：利用考后反思实现学习上的飞跃概念性错误原因：

a□本来就不清楚

b□基本了解，但不会熟练应用

c□能在老师的引导下做出来

d□会做，但审题不清学习态度的表现：

e□肯于钻研，以吃苦为荣，并有自己的学法

f□有方法，但不钻研

g□无方法，不吃苦，应付了事

h□对学习是否进步无所谓。