

2023年部编版小学六年级语文教学计划及反思(优质6篇)

计划是指为了实现特定目标而制定的一系列有条理的行动步骤。什么样的计划才是有效的呢？那么下面我就给大家讲一讲计划书怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

部编版小学六年级语文教学计划及反思篇一

本班共有学生48人，其中男生30人，女生18人。经过五年的学习，他们基本上养成了良好的学习习惯，大部分学生做事、学习积极向上，发言积极了。但随着年级升高，两级分化问题日益明显，特别是一些学困生，约戎、程锦等学生由于学习品质不好，再加接受能力差，语文学习能力日益落后。

二、全册教材简析

本册教材继续按专题组织单元，共八组，依次是：感受自然，祖国在我心中，心灵之歌，珍爱我们的家园，初识鲁迅，轻叩诗歌的大门，人与动物，艺术的魅力。

本册的综合性学习安排在第二组“祖国在我心中”和第六组“轻叩诗歌的大门”。其中，“轻叩诗歌的大门”这个专题，采用的是任务驱动、活动贯穿始终的编排方式，包括“活动建议”和“阅读材料”两大部分。

除去第六组，共有课文二十八篇，精读课文、略读课文各十四篇。这七组教材，每组由“导语”“课例”“口语交际·习作”“回顾·拓展”四部分组成。课例包括四篇课文，精读课文两篇，略读课文两篇。精读课文后有思考练习题，略读课文前有连接语。部分课文后面安排了“资料袋”或“阅读链接”。全册安排“资料袋”三次，安排“阅读链接”两次。“口语交际·习作”依然作为一个独立的栏目。“回顾·

拓展”由三个栏目组成，“交流平台”“日积月累”是固定栏目，另有“展示台”“成语故事”“课外书屋”“趣味语文”穿插安排，其中，“趣味语文”“成语故事”“课外书屋”各安排了两次，“展示台”安排了一次。

三、教学目标

1、识字、写字教学

本册教材没有安排识字，要求会写120个字。教学中，老师可以就难写的字、易混淆的字形作重点指导。在强调写字质量的同时，还可适当要求提高写字的速度，并养成良好的写字习惯。及时纠正学生在书写过程中出现的问题，同时培养学生的书写兴趣和书法爱好。

2、阅读教学

阅读教学要注意在读懂课文的基础上教给方法，培养学生自主读书、习作的能力。

3、口语交际教学

注意激发兴趣，引导互动交流。本册教材注意从学生生活实际中提炼口语交际话题，有的专题中口语交际提供了多个角度，给定一个话题的，注意拓宽话题范围。教师要结合本地区、本校、本班学生的生活实际，选择交流主题和话题范围，使学生的交际能够与生活经验相结合，有话可讲。还要根据每次口语交际的内容，设计不同的教学方案，为学生兴致勃勃地参与交际、展开互动交流创造条件。交际目标要明确。教材安排的交际话题类型不一，每堂口语交际课的交际目标也应各有侧重。要注意从倾听、表达、应对等各个方面考虑，提取需要重点训练的方面，教学时做到心中有数，适时给予点拨、指导。对于辩论、演讲等需要专业技能的口语交际话题，要根据教材安排给予一定指导，但不能拔高要求。有些

口语交际与习作合在一起，要注意处理好口语交际和习作指导、讲评的关系。总之，在口语交际课上，要科学安排教学内容，有针对性地给予指导，以不断提高学生的交际水平，培养良好的语言习惯。

4、习作教学

对教材中安排的习作内容，教学中既要注意体现要求，又要注意活用教材。在习作前的指导和习作后的讲评中，注意渗透习作要求，落实教学目标。同时，还要结合学生实际，灵活选择教学内容，安排教学过程。

修改能力是习作能力的一个重要方面，认真修改也是一种良好的作文习惯。讲评中要重视修改，帮助学生养成认真修改习作的好习惯。

5、综合性学习的教学

把握阅读材料的学习要求。教学中要落实要求，背诵相关诗歌，理解诗歌内容，了解相关知识。有的诗歌后附了注释、赏析，教学中要把这些内容运用起来，引导自主阅读、欣赏诗歌，并教给学生了解诗歌大意、体会诗歌情感的方法。

四、教学重、难点：

1、继续加强阅读基本功的训练。

2、发现语言规律，学习表达方法。

3、把握每个单元丰富的人文内涵，把情感、态度、价值观的目标落到实处。

4、加强平时练笔的指导。

5、让学生学写活动总结。

五、教学措施

1、准确把握教学目标

教学中既要注意总目标和阶段目标，又要注意阶段目标之间的衔接与过渡，使课程标准规定的教学目标得到全面、准确的落实。

2、认真备课、上课，不断反思改进。

备好课是上好课的前提，高质量的备课才能生成高效率的'课堂，要树立正确的备课价值观。在备课方面，要注重对教材的钻研，切实加强课堂研究，避免上课马虎，然后搞题海战术的做法。

加强课堂管理，提高教学效率：督促学生养成良好的听课习惯；教学时以情感人，以饱满的热情和教学艺术点燃学生学习情感，形成规范、和谐的课堂氛围。

取长补短，在实践中反思，在反思中提高，不断提升自己驾驭课堂的能力，面对突发状况的教学机智，以及丰富自己对于新课程、新课改的认识。

部编版小学六年级语文教学计划及反思篇二

岁月不居，时光飞逝，新的一个学期又要到来了，我从事的是六年级x班的语文教学工作，经过上个学期的积累和沉淀，学生们对语文这门科目也已经有了一些信心的。对于语文教学，我有很多的方法，也在实践操作中得到了很多的结论，做了总结。我相信接下来的一个学期，我有信心，也有决心将这份语文教学工作做到最好，在此我想就这次教学做一次计划。

上个学期的`期末考试中可以得到以下几个结论：

- 1、考试中生字词的准确率不高
- 2、在写作中错字频率比较高
- 3、对于前面一些基础题型存在缺陷

以上这几点都是学生们对字词把握不准所导致的一系列问题，现在已经六年级了，但是还是有很多同学对生字词没有准确的把握，从而出现一些不必要的失分情况。六年级下期是一个冲刺的阶段，生字词是一个基础，但是我们也不能轻视，更应该注重起来，提高正确率，降低失分率。

我通过以前的总结，发现学生们在阅读理解方面存在的一些不稳定性。普遍同学对阅读理解的态度是非常轻视的。答题不严谨，认为可有可无，实则上这是一道非常重要的题目。阅读理解主要提分的方面有几个，一是在平时课堂上训练学生们的理解能力，从而起到督促的作用，二是通过在平时的课后作业中，加强对阅读理解的训练，多练多写。这两个方面主要是提升学生的阅读能力和理解能力，也是提升他们语文成绩重要的一步。

写作曾经是很多学生的一大难题，每次是那个作文课的时候就有一些学生开始头疼，不知道从何下笔。有一次我问一个学生，问他为什么不开始动笔，他说不知道写什么。我这时才认识到，学生们对写作的方法并不熟练，在写作当中，我做了一些总结，我认为写作一般分为思考型写作和灵感型写作，思考型写作便是先构思，然后根据构思填充内容。而灵感型写作就是先勾画一个开头，紧接根据灵感进行拓展和蔓延。我也认识到，在作文课上我不应该只专注于提升它们的语言表达能力，更应该告诉他们写作技巧和方式，只有这样，才能双管齐下，拿到更大的进步和成功，提升写作能力，提升语文综合能力。

读书破万卷下笔如有神，以上就是为大家整理的7篇《部编版

六年级下册语文教学计划》，希望对您的写作有一定的参考作用，更多精彩的范文样本、模板格式尽在。

部编版小学六年级语文教学计划及反思篇三

本班共有学生61名，其中男生35人，女生26人。学生的语文水平不平衡，尤其是部分学生阅读和写作能力需要加强，也存在少部分学生的学习习惯较差，作业不完成，字迹潦草，语文自主学习能力较差，思维不够灵活。因此新学期的中，要一面加强基础训练，一面着重阅读和写作能力的提高。

总体上分析，全班学习态度还比较端正，由于处在小学阶段的末期，面临升学，有的在积极进取，有的失去了兴趣，需要好好加强教育。

课堂教学是教学改革中重要的也是最艰难的环节。在备、教、改、导、考、析等教学环节下功夫，加大力度，认真做好培优补差工作和学科竞赛辅导。在教学方法上，对不同课题进行不同的教学设计，分层次，分类别训练，在预习、课堂活动、课后练习、检测中，围绕趣学、乐学、学会、会学创设学生全身心参与。让学生在参与中生动活泼地发展，在发展中积极主动地参与。总之，在深知教学是一门艺术的原则下，奉行的是“教学有法，教无定法，教要得法”的理念。

课堂教学是教学改革中重要的也是最艰难的环节。在备、教、改、导、考、析等教学环节下功夫，加大力度，认真做好培优补差工作和学科竞赛辅导。在教学方法上，对不同课题进行不同的教学设计，分层次，分类别训练，在预习、课堂活动、课后练习、检测中，围绕趣学、乐学、学会、会学创设学生全身心参与。让学生在参与中生动活泼地发展，在发展中积极主动地参与。总之，在深知教学是一门艺术的原则下，奉行的是“教学有法，教无定法，教要得法”的理念。

1、知识方面

(1) 借助汉语拼音识字，会写80个，了解在语言环境中的字义，并能正确书写。

(2) 背诵指定的课文和自己喜欢的文段。

(4) 学习浏览，能初步了解查找资料，运用资料的方法，根据需要搜集相关的信息，并按一定的标准分类。

(5) 学习用钢笔和毛笔书写楷书，行款整齐，并有一定的速

(6) 学写简单的记事作文、想象作文、简单的读书笔记、关于自己的事。

(7) 在阅读中学习一些读写方法：展开联想和想象进行表达的方法；体会关键词句在表情达意方面的作用；环境描写和心理描写；读课文时能联系实际，深入思考；理解含义深刻的句子；继续学习用较快的速度读课文。

(8) 学习修改自己的习作。

2、技能方面

(1) 会使用字典、词典进行识字，有一定独立识字的能力。

(2) 能用钢笔书写楷书，行款整齐，并有一定的速度。能用毛笔书写楷书，并体会汉字的优美。

(3) 能用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。

(4) 学习用较快的速度读课文，并能抓住文章的大意。

(5) 能联系上下文和自己的积累，体会课文中含义深刻的句子；体会关键词句在表情达意方面的作用。

(6) 在阅读中能揣摩文章的叙述顺序，体会作者的思想感情，

初步领悟基本的表达方法。

（7）会读诗歌，初步（8）乐于参加讨论，敢于发表自己的意见，提出自己的看法，作出自己的判断。

（9）能写简单的记事作文、想象作文、读后感等习作内容具体，感情真实。能修改自己的习作，书写规范、整洁。

（10）在综合性学习活动中，通过了解自我、阅读报刊、书籍及采访等途径，小结自己的小学生生活和成长足迹，能够写简单学会活动总结。

3、情感态度和价值观

培植热爱祖国语言文字的情感、使学生对学习汉字有浓厚的兴趣，让他们受到热爱祖国、热爱社会主义、热爱家乡的教育，受到为人民服务、无私奉献的思想教育；增强环保意识，陶冶爱美的情趣；培养学生主动探究、团结合作、热爱科学、敢于实践和创新的精神；在培养策划、组织、协调和实施的能力的同时，提高学生语文综合运用能力。

1、重点：学写简单的记事作文、想象作文、简单的读书笔记、关于自己的事。在阅读中学习一些读写方法：展开联想和想象进行表达的方法；体会关键词句掌握阅读方法，了解诗歌的语言特点在表情达意方面的作用；环境描写和心理描写；读课文时能联系实际，深入思考；理解含义深刻的句子；继续学习用较快的速度读课文。在阅读中能揣摩文章的叙述顺序，体会作者的思想感情，初步领悟基本的表达方法。

2、难点：学习用较快的速度读课文，并能抓住文章的大意。会读诗歌，初步掌握阅读方法，了解诗歌的语言特点。在综合性学习活动中，通过了解自我、阅读报刊、书籍及采访等途径，小结自己的小学生生活和成长足迹，能够写简单学会活动总结。

1、要全面了解学生还可能存在哪些语文学习的问题

2、教师的教学要不断地进行反思与一、学生状况分析

三年级x班共有学生x名，其中男生x名，女生x名。从整体看，本班属于前面优等生出色，后面后进生较多这种状况。优等生能要求上进，在课堂上认真听讲，养成了主动阅读的好习惯，并有必须的语文素养，发展也比较全面。后进生没有养成良好的学习习惯，不能自觉做好上课准备，不能用心完成老师布置的作业，上课听讲不够专心，课下阅读时间少，课外积累欠缺。在本学期对他们需要多一些关注与指导，帮忙他们养成良好的学习习惯，教给学习方法，使他们能和大家一起快乐学习，共同进步。

教科书进一步加大改革力度，从选文到练习设计，从编排结构到呈现方式，有不少新的突破。教师在教学过程中，不仅仅要重视学生知识的积累状况，更要着眼于全面提高学生的语文素养，增强语文实践潜力，培养创新精神，促使学生全面发展。

本册共有课文x篇，其中精读课文x篇，略读课文x篇。教材后面还编排x篇选读课文。每组教材包括导语、课文和语文园地三大部分。第二组和第五组各安排了一次综合性学习活动。附录部分包括生字表（一），要求会认的字；生字表（二），要求会写的字；词语表。教材共八个专题。它们依次是：感受大自然的完美；爱护周围环境，怎样看待总是、怎样想问题；丰富多采的儿童生活；可贵的亲情、友情；神奇的`科技世界；国际理解和友好；神话故事、传说。每个专题人文内涵丰富，贴近儿童生活，体现时代特点，蕴涵教育价值。

本册要求认x个字、写x个字。本册教材有以下几个特点：

1、围绕专题整合教材资料。

2、结合专题继续安排综合性学习，体现课程标准倡导的理念和目标。

3、超多更新课文，使教材更加贴近儿童生活。

4、着力改善课文和课后练习的编排，促进学生学习方式的转变。

5、持续“语文园地”的框架结构，加强资料的整合和创新。

6、完善图像系统，注重图文并茂。

1、在语文学习中，体现x个专题的思想。

2、认识x个字，会写x个字。累计认识x个字，会写x个字。

3、会使用字典、词典，有初步的独立识字潜力。继续练习用钢笔书写正楷字，用毛笔仿影。

4、用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。

5、继续学习默读，能对课文中不理解的地方提出疑问。

6、学习联系上下文或其他方式，理解词句的意思，继续体会课文中关键词句在表情达意方面的作用。

7、初步把握文章的主要资料，体会文章表达的思想感情。

8、继续学习略读，粗知文章大意。

9、积累课文中的优美词语、精彩句段，诵读优秀诗文，练习复述课文。

10、继续培养读书看报的习惯，收藏并与同学交流图书资料。

11、留心周围事物，乐于书面表达，增强习作的自信心。不拘形式地写下见闻、感受和想象。愿意将自己的习作读给人听，与他人分享习作的快乐。

12、能用普通话交谈。在交谈中能认真倾听，并能就不理解的地方向人请教，就不理解的意见与人商讨。继续具体生动地讲述故事，努力用语言打动他人。能逐步清楚明白地讲述一件事情。

13、结合语文学习，观察大自然、观察社会，书面与口头结合表达自己的观察所得。

1、严格要求学生，持之以恒地坚持下来，使学生逐步养成良好的学习习惯。

2、注意把握教材之间的联系，把教材与学生生活实际联系起来。

3、充分利用一切教育资源。

4、注重口语交际潜力的培养及写话潜力的培养。

部编版小学六年级语文教学计划及反思篇四

本班现有学生46人，其中男同学17人，女同学18人。学生思想表现良好，在学习方面，大部分同学比较认真，有少数学生自制力较差，缺乏学习自觉性；班中学生基础比较薄弱，学业成绩较差。要想提高本班复习效果，针对上述情况，必须夯实基础，以本为本，加强语文“双基”能力的培养，使他们在原有的基础之上加深理解、加深认识，进一步激发其学习兴趣，培养良好的学习方法，树立学好语文的信心，力争使全班同学的语文成绩有一定幅度的提高。

二、复习重点

- 1、继续加强学生良好学习习惯的培养，如正确的读写姿势、朗读方法、课外阅读兴趣等等，如认真完成作业、勤于收集资料、不懂就问，在实践中运用等习惯。
- 2、继续巩固汉语拼音，教育学生利用汉语拼音帮助识字、阅读、学习普通话，解决生活中的实际问题。
- 3、准确认读生字，按笔顺正确默写生字，按字的结构把字写端正，写匀称，写美观，将书写分灌输于平时的测验之中，进一步加强学生的生字连词、组词的能力；将课本要求的生字做到会默写、会组词；将每课生字词和成语做到会默写，少数词语必须按要求熟练造句；将7个练习上的“诵读与积累”做到能理解、会默写。
- 4、培养学生良好的口语交际能力，熟练运用口语解决生活实际问题。
- 5、培养良好的朗读、默读习惯，学会读通、读懂课文，理解课文中心，掌握写作方法；将课本（含练习上要求背诵的）中要求背诵、默写的课文及片段逐一落实，做到熟练背诵，能按照要求进行默写。
- 7、能阅读程度适合的少儿读物，了解其主要内容，能用自己的话叙述其主要内容。
- 8、加强学生的习作能力的培养，注重其审题、布局谋篇等能力的培养；鼓励学生不拘一格、大胆想象、幻想，写出自己内心的想法、感受，真正做到“言为心声”。

三、复习措施

- 1、对照《新课标》，认真钻研教材，认真钻研复习方法，结合学生以前在学习中出现的问题，“对症下药”认真备、上好每一堂复习课。

2、切实减轻学生负担，大力推行素质教育，让每一位学生在复习的过程中轻松、自如，没有压力。力争考得轻松，让他们真正在宽舒、和谐、愉悦的气氛中乐于复习、勇于复习、勤于复习。

3、多参考教育教学资料，以一些优秀试卷为主，借“他山之石”，来提高、充实自己，并运用到复习课实际中来，学以致用。

4、不单纯看重学生的测验成绩，要注重其方法的培养，要使其既“知其然”，又“知其所以然”，真正授学生以渔。

四、实施步骤

复习初定为三个阶段：

1、第一阶段，以课文为单位，抓住课文重点章节及课后习题，并以市局教研员主编的《自主测试与练习》为载体，适当练习测验，加深学生的巩固与理解，一课一课进行复习。

2、第二阶段，以字、词、句、篇、习作为单位，以7个练习为重点，分门别类进行复习。将全书中的知识进行归类，循序渐进，适度练习测验，力争学生融会贯通，熟练掌握并运用解决实际问题。

3、第三阶段，全面检测，查漏补缺。在前两个阶段的复习基础上，对全册教材的语文知识进行全面检测，用相关模拟测验题进行测验，找出学生仍存在的问题，进行重点指导、讲解，帮助学生克服困难，解决疑难问题。

部编版小学六年级语文教学计划及反思篇五

六三班共有学生人数55人，绝大多数上进心强，有极强的求知欲。能背诵指定的课文和古诗，能主动借助字典独立识字；

同时，孩子们在阅读、书写、表达等方面已具有了初步的听、说、读、写的能力。多数学生在课堂上能专心听讲，积极思考，大胆发言，积极参加语文实践活动和阅读活动，但也有个别学生学习态度不端正，作业不能及时完成，掌握知识不扎实，缺乏学习的主动性，因此语文能力有待提高。

本册教材共有8个单元27篇课文，其中精读课文18篇，略读课文9篇。8个单元的主题依次是：感受自然，祖国在我心中，选择恰当的阅读方法，轻叩小说的大门，围绕中心意思写作，珍爱我们的家园，艺术的魅力，初识鲁迅。每个单元包括“导语”“课文”“口语交际”“习作”“语文园地”五部分组成。每单元一般由2篇精读课文和1、2篇略读课文组成。这些专题内容贴近儿童生活，体现时代特点，蕴涵着丰富的教育价值，可使学生在语文学习过程中，培养热爱祖国，热爱生活的思想感情；受到高尚情操与爱美情趣的熏陶，发展个性，丰富自己的精神世界；培养社会主义道德品质、科学精神和健全人格，激发学生追求理想、奋发向上的信念，为实现理想而努力。

1、有较强的独立识字能力。本册教材没有安排识字，要求会写120个字。累计认识常用汉字3000个，其中2500个左右会写。

2、能用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。联系上下文和自己的积累，推想课文中有关词句的意思，体会其表达效果。

3、在阅读中揣摩文章的表达顺序，体会作者的思想感情，初步领悟文章基本的表达方法。在交流和讨论中，敢于提出自己的看法，作出自己的判断。

4、阅读叙事性作品，了解事件梗概，简单描述自己印象最深的场景、人物、细节，说出自己的喜欢、憎恶、崇敬、向往、同情等感受。阅读诗歌，大体把握诗意，想像诗歌描述的情境，体会诗人的情感。受到优秀作品的感染和激励，向往和

追求美好的理想。

5、利用图书馆、网络等信息渠道尝试进行探究性阅读，扩展自己的阅读面。

6、懂得写作是为了自我表达和与人交流，养成留心观察周围事物的习惯，有意识地丰富自己的见闻，珍视个人的独特感受，积累习作素材。

7、策划简单的活动，对所策划的主题进行讨论和分析，学写活动计划和活动总结。

8、对自己身边的、大家共同关注的问题，或电视、电影中的故事和形象，组织讨论、专题演讲，学习辨别是非善恶。

1、养成较强的独立识字能力和良好的写字习惯。

2、可以用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。默读要有一定的速度和边读边思考的习惯。

3、可以联系上下文和自己的积累，推想课文中有关词句的意思，体会其表达效果。

4、能在阅读中揣摩文章的表达顺序，体会作者的思想感情，初步领悟文章基本的表达方法。在交流和讨论中，能够勇敢地提出自己的看法，作出自己的判断。

5、诵读优秀诗文，注意通过诗文的声调、节奏等体味作品的内容和情感。

6、珍视自己的个人独特感受，积累习作素材；可以根据习作内容表达的需要，分段表述；修改自己的习作，并主动与他人交换修改。

1、随着年级的升高，学生识字量不断增加，阅读理解能力不

断提高，而且渐渐具备了在读中分析、概括、抽象、归纳的能力。阅读教学要注意在读懂课文的基础上教给方法，培养学生自主读书、习作的能力。

2、口语交际教学注意激发兴趣，引导互动交流。本册教材注意从学生生活实际中提炼口语交际话题，有的专题中口语交际提供了多个角度，给定一个话题的，注意拓宽话题范围。要结合学生的生活实际，选择交流主题和话题范围，使学生的交际能够与生活经验相结合，有话可讲。还要根据每次口语交际的内容，设计不同的教学方案，为学生兴致勃勃地参与交际、展开互动交流创造条件。总之，在口语交际课上，要科学安排教学内容，有针对性地给予指导，以不断提高学生的交际水平，培养良好的语言习惯。

3、习作教学既要注意体现要求，又要注意活用教材。在习作前的指导和习作后的讲评中，注意渗透习作要求，落实教学目标。同时，还要结合学生实际，灵活选择教学内容，安排教学过程。

4、修改能力是习作能力的一个重要方面，认真修改也是一种良好的作文习惯。讲评中要重视修改，帮助学生养成认真修改习作的好习惯。

5、综合性学习的教学应把握阅读材料的学习要求。教学中要落实要求，背诵相关诗歌，理解诗歌内容？，了解相关知识。有的诗歌后附了注释、赏析，教学中要把这些内容运用起来，引导自主阅读、欣赏诗歌，并教给学生了解诗歌大意、体会诗歌情感的方法。

部编版小学六年级语文教学计划及反思篇六

部编版六年级上册语文教材于2019年秋季正式试行。教材继续按专题组织单元，共设计了八个专题，依次是：感受自然，祖国在我心中，选择恰当的阅读方法，轻叩小说的大门，围

绕中心意思写作，珍爱我们的家园，艺术的魅力，初识鲁迅。

“习作”是每单元都有安排，主题分别是：变形记、多彩的活动、笔尖流出的故事、围绕中心意思写、学写倡议书、我的拿手好戏、有你，真好；除了这8次专项习作外，课文还安排了两次小练笔，分别安排在13课《穷人》和24课《少年闰土》的后面。全册共安排“语文园地”七次，“交流平台”“词句段运用”“日积月累”是固定栏目，另有“书写提示”“快乐读书吧”穿插安排，其中，“书写提示”在第二和第八单元各一次，“快乐读书吧”在第四单元安排了一次。