

幼儿园足球活动教案及反思小班 幼儿园 活动教案反思(通用6篇)

作为一位兢兢业业的人民教师，常常要写一份优秀的教案，教案是保证教学取得成功、提高教学质量的基本条件。怎样写教案才更能起到其作用呢？教案应该怎么制定呢？这里我给大家分享一些最新的教案范文，方便大家学习。

幼儿园足球活动教案及反思小班篇一

活动过程及要点：

一. 师生一起随音乐律动（音乐：大钟小钟）

二. 歌曲学习

1. 谈话法：让生谈谈自己家里的成员，描绘一下爷爷奶奶的样子、在家怎样帮助他们等，引出歌词并展示出来。

2. 师生一起有节奏的念歌词，并用动作来体现其内容。

3. 观看屏幕上的孩子是怎样做一个好娃娃的。（熟悉歌词并开始接触歌曲旋律）

4. 听唱法学习歌曲。（听歌2次，小声哼唱1次，为了解决歌曲中的难点：“尊敬老人有礼貌呀”那一句或学生不会唱的其他地方，可以先叫同学自己说，然后请会唱的同学起来教唱。充分体现学生的自主学习。）

5. 有感情的唱歌。

三. 表演拓展

1. 引导生可以自由发挥，除了歌词中的人物爷爷奶奶以外，还可以是爸爸妈妈，除了送水，让座以外，还可以是扫地，切水果等，从而引导学生进行歌词的创编，如：“爸爸工作忙呀，工呀工作忙，我帮爸爸切水果呀，切呀切水果”。。。。

2. 生生互评，师总评。

3. 学生自己找小伙伴分角色表演，突出“家”的氛围。关键在于能随音乐完整的`完成彝族表演活动，有角色，有内容，有道具等。

感悟及建议：

当学生把歌词创编成：“爷爷年纪大呀，总是爱睡觉，我给爷爷被子盖呀，爷爷笑哈哈，姑姑爱跳舞呀，总是爱跳舞，我给姑姑端水喝呀，姑姑笑哈哈。。。。。”我感受到了新教材以及新观念带来的快乐。

幼儿园足球活动教案及反思小班篇二

活动目标：

1. 探索足球的多种玩法，提高身体的敏捷性，发展体能。
2. 熟悉球性，尝试用脚掌停球，锻炼脚部的控球能力。
3. 能积极主动参与足球运动，体验玩球的乐趣。
4. 发展走、跑、跳等基本动作及动作的灵敏性、协调性。
5. 喜欢与同伴合作，体验运动的挑战与快乐。

活动准备：

1. 人手一个足球, 自制音乐
2. 女宝宝美羊羊, 男宝宝喜羊羊, 老师慢羊羊村长
3. 贴有草地的圆形, 两条贴有点子的线

活动重点难点:

活动重点: 探索足球的多种玩法

活动难点: 尝试用脚掌停球, 锻炼脚部的控球能力

活动过程:

一、开始部分

1. 走跑交替成圆形

教师: 小羊们, 你们好! 今天村长要带你们去青青草地玩, 你们高兴吗? 那带好你们的足球宝宝我们出发吧! (踏步跑步围圈)

2. 热身操

教师: 请你找好一块草地站好, 我们跟足球宝宝一起来做个热身操。(上肢、踏步、跳跃、下蹲等)

二、基本部分

1. 探索足球的多种玩法

教师: 今天村长给你们带来了足球宝宝, 请你说说足球可以怎么玩?(拍球、滚球、抛接球、踢足球等) 那我们一起来玩一玩, 看谁玩法不一样。

2. 分享足球玩法

教师：你是怎么玩球的，请你介绍一下。（个别幼儿介绍并展示）

3. 我和球儿来赛跑

教师：刚才和足球宝宝玩游戏的时候，我看到有小羊用脚踢的方法让足球宝宝跑起来了，请他给我们表演一下。（教师示范讲解：用脚尖踢在球的下方）你们想玩吗？那我们一起玩一玩，看看谁能让足球宝宝跑得又快又远，你能不能追上它？（幼儿分散练习）

4. 分享和球儿赛跑的经验。（两竖排）

5. 学习用脚停球

教师：足球宝宝跑出去了，我们怎样可以让它停下来呢？用小脚停球你会吗？我们试试看。（原地停球）

示范讲解：用脚掌停球，人要站稳，停球的脚要放松。（原地左右脚交替停球）

教师：足球宝宝真听话，但它跑起来后是不是也这么听你的话呢？看你能不能停住它，我们一起来试一试好吗？（自由练习行进停球）

6. 村长检验部分幼儿停球本领

教师：刚才小羊们练得怎么样，村长要来检查一下。（随意把球踢向羊羊，根据情况进行点评和练习）

7. 游戏：快乐停球

教师：现在请一队小羊把足球放到边上，两队面对面进行传

球、停球(可以是用手也可以用脚)

玩法：先练习再比赛，停住球多的一队得奖励。

三、结束部分

1. 评价本次活动.

教师：时间过得真快，足球宝宝们都玩累了，我们一起来放松一下吧。（用足球敲打身体部位、互相用球助同伴敲打放松）

2. 把球送回家整队，结束。

活动思：

和幼儿随意的自由交流对足球的认识，参与踢球，满足幼儿好奇好动的天性。

幼儿园足球活动教案及反思小班篇三

1. 喜欢音乐活动，对音乐活动感兴趣。
2. 感受和体验木偶跳舞的特点。
3. 能根据图片，在音乐的伴奏下，较协调的做出相应的动作。
4. 知道与朋友互换，可以得到更多的本领。

人体图；不同姿态{可以互相调换}的木偶图若干；红、黄手腕套{与幼儿人数相等}；彩色笔；音乐。

1、“老师最喜欢跳舞，现在老师跳给你看。”教师随音乐跳舞，“喜欢可以和我一起跳。“你有什么感觉？”

2、“刚才老师跳的.舞和我们平时跳舞有什么不一样？”从动作上引导幼儿区分木偶和小朋友跳舞的不同。

3、“木偶人跳舞哪会动？”结合幼儿的发言，教师在人体图上作记录，并丰富幼儿的知识：骨头和骨头连接的地方叫关节。

4、“为什么木偶人只有关节在动？”告诉幼儿它没有生命，是用木头做的，而我们人有生命，挑起舞来就非常好看。

5、请幼儿和老师一起跳，“除了刚才做的，你还想做什么？”鼓励幼儿做出不一样的动作来，感受木偶跳舞的动作特点。

1、“今天，我还请来了一位小客人，他哪里有些特别？”引导幼儿发现木偶身上有两种颜色，并请幼儿根据木偶的特点，给小木偶取名字。

2、“小木偶要求你们也象它一样，一边红，一边黄。”请幼儿自己戴上手腕套，并和小木偶对比，是否一样，并和老师一起在音乐的伴奏下尝试看图做动作。

3、“你们的后面也有许多的小木偶，去找一个做好朋友吧。”请幼儿看自己的图片做动作，并互相学习。

4、“小木偶还会变身呢。”请幼儿和身边的小木偶变身，并做动作，告诉幼儿和更多的小朋友交换，可以学到更多的动作。

三“小木偶累了，我们轻轻把它请下来，好吗？”幼儿再次和老师一起跳舞，离开活动室。

活动体现了学科的整合，它能给幼儿综合整体的知识，从“小木偶”动态的东西进入，把肢体语言，区分左右手，

习惯的培养，非常自然的整合进去，体现了师生互动，克服了以往模仿和跟着老师做的模式，充分调动了幼儿学习的主动性，愿意亲自尝试，帮助幼儿在活动中体验了成功的快乐。

幼儿园足球活动教案及反思小班篇四

宋玉新小朋友从家里拿来一个娃娃，是用乒乓球和酸奶的瓶子、碎布制作的，班上的孩子可高兴了，你摸摸，我看看，有的还说，我也会做，通过这件事，我想到，现在孩子的生活条件非常优越，物质条件也非常的丰富。在家长的影响下，大多数的幼儿对用过的废旧物品一扔了事。那么能不能让幼儿有意识的收集一些废旧的材料，进行变废为宝的制作呢？在收集废旧材料的同时，培养幼儿的节俭的意识。我就设计了本次活动，让幼儿在体验快乐制作的同时，变废为宝。

1、引导幼儿初步学会用废旧物品来制作自己喜欢的玩具或用具。

2、通过谈话活动，帮助幼儿了解到废旧材料是可以再利用的，我们在平时可以有意识的收集一些废旧材料。

2、体验变废为宝的快乐。

重点：知道废旧材料还可以再次被利用。

难点：用废旧物品进行制作。

课前知识准备：提前让幼儿在家里收集盒子或瓶子等废旧材料。

场地准备：用各种废旧材料制作的玩教具布置一个展览会的场景。

材料准备：分四组，废旧的各种盒子；废旧的瓶类；废旧的

纸类：废旧的纸杯、餐盘、饭盒（清洗干净）。

操作工具准备：胶水、剪刀、双面胶、胶带。辅助材料：水彩笔、色卡纸毛线、沙粒、吸管等。

（一）通过展览会，引起幼儿的兴趣。引入课题。

（二）通过谈话活动，了解废旧材料是可以再次利用的。我们要注意有意识的进行收集。

师：1、小朋友，展览会上你们看见了什么？它们是用什么东西做的？

3、说说你想怎样变废为宝。

教师引导幼儿充分发挥想象力，说出自己的想法。

（三）利用幼儿收集的废旧材料来制作一件喜欢的玩具或用具。

1、讲解活动规则。

2、幼儿按自己的意愿选择材料。

（四）幼儿进行操作活动，教师巡回指导。

（五）对幼儿制作的作品进行讲评。在制作活动中自然结束。

1、继续制作没有完成的作品。

2、利用幼儿完成的作品布置展览。

幼儿园足球活动教案及反思小班篇五

春天百花盛开，春色的花开满枝头，美丽的小动物们也在这

春意盎然的花丛中忙得不亦乐乎!“老师，蝴蝶的这两个翅膀是一样的吗?”孩子的问题让我陷入了沉思……孩子们每天生活在各种各样对称的环境中，但孩子们却不知道这是一种美丽的对称，更别说欣赏对称美了。为了让幼儿进一步观察和发现事物中的对称我设计了本节课。

1、初步理解对称的概念，知道对称分点对称和轴对称两种形式。

2、感知生活中对称的事物和对称美，培养幼儿的观察能力和审美意识。

3、激发好奇心。

4、尝试制作对称画。

5、能认真倾听同伴发言，且能独立地进行操作活动。

1、蜜蜂、蝴蝶、蜻蜓的头饰。

2、各种大小、颜色、花纹不同的蝴蝶翅膀、蜜蜂翅膀。

3、长方形、正方形、三角形、圆形的纸、剪刀若干。

4、春天的背景图一幅;颜料各色。

1、春天来了，小动物们都出来活动活动筋骨。美丽的蝴蝶、蜜蜂、蜻蜓在花丛中跳起了欢快的舞蹈。(请小朋友扮演动物在花园里舞蹈)正在他们玩得高兴的时候(下雨了)这时，飘来一片乌云下起了大雨，小动物们赶紧拍拍翅膀准备飞回家。忽然，一阵狂风刮来大家一起叫了起来：“我的一只翅膀不见了!”雨越下越大，小动物们着急的说：“谁愿意帮我们找到另一只翅膀呢?”

2、请小朋友帮忙找翅膀：

师：小朋友，小动物的翅膀都不见了小朋友们愿不愿意帮他们把的翅膀找回来吗？

幼：愿意！请小朋友们自愿为蝴蝶、蜜蜂、蜻蜓找翅膀。

3、请小朋友们配好对的翅膀，并说明配对的理由（从颜色、形状、花纹的角度）。

4、教师小结：蝴蝶、蜜蜂和蜻蜓的翅膀以身体为中心线，它们左右两边的大小、颜色、形状和花纹完全相同只是方向相反，这就叫对称。

1、请幼儿自由在活动室里找出对称的物品。例如：门、窗、玩具柜、衣物等物品。

2、请幼儿和自己的小伙伴说说自己找到了什么物品是对称的？为什么？并请个别幼儿上前和全班小朋友分享。

3、请幼儿说说还看到了什么东西是对称的。

师：小朋友们观察一下我们的身体有哪些器官是对称的？

幼：鼻子、眼睛等。

师：你们在生活中还见过哪些对称的事物？

请幼儿自由发言，讨论。

1、请幼儿把图画纸对折，在一边画半只蝴蝶，然后把另外半边图画纸覆盖在图上，再用手按压几下，打开图画纸，便会看到一只美丽的蝴蝶。

2、完成后，请幼儿把“蝴蝶”剪下来，贴在活动室四周，布置成蝴蝶翩翩起舞的情景。

请幼儿在生活中寻找对称的物品。

在整个活动中幼儿表现出了极大的积极性，通过帮小昆虫找翅膀，激发幼儿主动去观察、发现、感知对称的图案，让幼儿了解生活中到处都存在着对称的事物。在观察、讨论的过程中，幼儿知道生活中很多对称的物品，提高了幼儿的观察、分析和审美能力，激发了幼儿的好奇心，开阔了幼儿视野，激发幼儿主动观察事物的积极性，培养幼儿关心自己、关心他人、关心环境的美好情感。

教学反思：

新课程的理念是让每个幼儿都能在原有的基础上得到发展。活动中，我紧紧把握这个理念，使幼儿在积极愉快的气氛中以游戏的形式，让幼儿轻松地认识、理解了学习内容。课上的气氛也是很活跃的，发言也很积极，较好地达到了预期设计的活动目标。

幼儿园足球活动教案及反思小班篇六

新《纲要》注重环境的作用，激发幼儿的问题意识，引导幼儿进行探索活动，促进幼儿主动，全面发展。孔子说：“知之者不如好知者，好之者不如乐之者”。兴趣是孩子最好的老师，是积极探索某种事物或进行某种活动的倾向，是发展智力的重要条件，是学习的动力，因此教师应用心观察幼儿的兴趣，大自然中的鲜艳色彩，万千姿态，动人声响，神奇变化，到处都有让幼儿陶醉其中，快乐学习的素材。教师应抓住一切有利时机激发幼儿的兴趣，让幼儿在积极主动的探究活动中体验探究的乐趣。

秋天，我们组织孩子到“动物园”秋游，见到了很多孩子们喜欢的动物。回来后孩子们议论着自己秋游过程中的见闻，滔滔不绝地相互讲述着自己所知道的小动物。有的孩子说：“我家里养了一只黑色的八哥，会说话。”有的孩子说：

“上次妈妈带我去杭州千岛湖玩，我去了猴岛，鹿岛，蛇岛等，见到了各种各样的动物。”有的孩子说：“厦门海洋公园里有海豚、海狮和海豹，它们会表演顶球，跳圈，可神奇了！”……孩子们对动物世界充满了好奇，有着说不完的话题。古灵精怪的小猴，温顺可爱的小白兔，憨态可掬的熊猫……在孩子的眼中都是非常的可爱，是他们童话世界中的人物，也是孩子们天真世界中的一部分，我们老师为何不抓住幼儿的兴趣点，借助主题活动带领幼儿一起探索动物的生活习性，一同去感知动物世界的千姿百态。

环境是重要的教育资源，应通过环境的创设和利用，有效地促进幼儿智力的发展。动物是幼儿生活十分熟悉，接触频繁的事物，种类十分丰富，易于搜集和观察，我便有意识地发动孩子们来做“搜集员”，通过多方面途径收集有关“动物”的资料，师幼共同创设环境，引发幼儿对活动的兴趣，促进孩子对动物世界的认识。

茜虹：“这本书是我妈妈给我买的，里面有许多我喜爱的动物。”玉馨：“老师，这是我和家里小狗一起拍的照片，看它多乖巧呀。”小唱：“这是我养的小乌龟，我把它带到幼儿园来。”铭锷：“这是我家电脑上寻找到的动物图片。”思睿：“爷爷买的小白兔，它的毛就像棉花一样，软软的。”茜虹：“我来摸摸，嘿！真的像棉花，摸上去毛茸茸的，真舒服！”铭锷：“你抓的这只是螳螂，他不是动物，是昆虫。”王锐：“不对，昆虫也是动物，老师，你能告诉我，昆虫是动物吗？”黄晟：“我家有一本很大很大的书，里面都是动物资料，不然，我晚上回家帮你查一查。”第二天，黄晟真的把他的动物书拿来了，他们两个一起仔细的查了起来，不一会儿他们找到了答案，知道动物包括昆虫，昆虫是动物的一种，紧接着，这个小秘密传开了，孩子们的脸上都洋溢着笑容。

在幼儿、教师、家长的共同参与收集下，资料越来越丰富了，在整个活动中，孩子们的兴趣都很高，对收集过程中产生的

问题也有较浓厚的探索兴趣。你瞧，教室的墙壁上到处是动物的图片，有网上下载的，有图书，图片上剪下的，也有小朋友和家长画的。展示台、橱窗上摆了各种各样可爱的动物玩具：小狗、小熊、小鸭、小鸡，企鹅，长臂猴、大象、老虎、狮子、鸵鸟等。自然角饲养了小白兔、乌龟、金鱼、小狗、鹦鹉等，一时间，整个活动室俨然成了一座动物乐园，孩子们置身于“动物王国”中，大家一起观察，一起发现，并尽情地交流自己的感受。

孩子们已有一定的探索欲望，这对小班幼儿来讲已经很不容易了，在探索过程中，虽然生活经验不是很丰富，但他们能通过自己的探索，去发现问题，寻求答案，并且富有想象力，这是一个良好的开端。此外，在师幼的共同参与下，创设出“会说话的”的环境为活动的进一步开展提供了良好的平台，幼儿参与活动的积极性更高了，探究动物的兴趣更浓厚了。

提供条件，让幼儿与小鸡、小兔、小鸟、小鱼等小动物接触。鼓励幼儿与身边熟悉的小动物（如小狗、小猫、小白兔）一起玩耍，培养幼儿亲近小动物、热爱小动物的情感。请有饲养经验的饲养员或家长来园向幼儿介绍饲养小动物的经验，让幼儿知道人们是怎么关心、饲养小动物的，了解饲养小动物的有关常识。鼓励幼儿在班级的自然角或幼儿的饲养区饲养小动物，如：在自然角里养金鱼、小蝌蚪、小乌龟、蜗牛、蚕等，提醒幼儿按时给小动物喂食。启发幼儿注意观察小动物的变化，小动物的外形特征、活动特点，并大胆与教师、同伴交流分享。

老师：“小朋友，请你想一想，说一说，你最喜欢什么小动物？”让小朋友自由讨论后说出自己的喜好。

黄震：“我最喜欢老虎，因为它很威武！”欣怡：“我最喜欢小白兔，因为它很可爱。”疏豫：“我最喜欢小花猫，因为它会抓老鼠。”贝宁：“我喜欢小狗，因为她会看家。”

老师请出小动物或拿动物图片让幼儿观察，引导幼儿观察了解有关动物的基本特征。

小百科：动物是生物的一个种类。它们一般以有机物为食，能感觉，可运动，能够自主运动。活动或能够活动之物。包括人。根据化石研究，地球上最早出现的动物源于海洋。早期的海洋动物经过漫长的地质时期，逐渐演化出各种分支，丰富了早期的地球生命形态。在人类出现以前，史前动物便已出现，并在各自的活动期得到繁荣发展。后来，它们在不断变换的生存环境下相继灭绝。但是，地球上的动物仍以从低等到高等、从简单到复杂的趋势不断进化并繁衍至今，并有了如今的多样性。