

2023年创业内涵论文 创业教育内涵探析 论文(实用5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

创业内涵论文篇一

摘要：茶文化是从中国古代流传下来的文化，对于中国人的思想有深刻的意义。茶文化具有广泛的内涵与深刻的思想，一直在影响人们的思想观念。在现在经济全球化的世界中，世界形成一个地球村，各个国家之间的交流越来越深，越来越频繁，这样也促使了文化之间的交流与融合。现代的大学生是中国思想潮流的代表，他们对于潮流思想有非常强的接受能力，但是，正因为他们的接受能力，导致他们也经常受到不良思想的冲击。如今正处在万众创业的时期，他们有正确的道德观念，才能更好的创业。现在有很多的大学把大学生创业与茶文化的内涵结合起来，培养他们正确的创业理念，形成正确的道德观念。要把创新创业教育的内涵与传统茶文化内涵结合起来，将茶文化内涵渗入到创业中。

关键词：茶文化内涵；创新创业教育；培养模式

在现今的社会中，正处在万众创业的时期，在国家的扶持下，大学生们有足够的知识来进行创业。大学生创业，不但能培养自身能力，不仅中国经济发展与创新，而且还能为其他人提供更多的就业岗位。可是任何道路都是崎岖坎坷的，创业的路途同样不容易。自身创业就意味着独自面对挫折，把创业的内涵与茶文化的内涵结合起来，使他们拥有正确的价值观念，提高自身的信心，强化他们的内心，让他们积极有信心来面对创业道路上的绊脚石。

1大学生创业中常见的问题

1.1眼高手低

大学生与社会的接触不是很多，这就会让他们产生一种假象，认为自己的能力足够，自己拥有足够专业的知识，受过良好的教育，就可以独自创业。他们从小生活在父母的羽翼之下，没有经受过大的挫折与生活的压力，心浮气躁，不从基层做起，高的做不了，低的看不上。任何创业的人都想要取得成功。在大学中，学校会对学生创业培养，宣讲很多成功认识的经历，但是这样会给他们一种错觉，创业并没有想象中的那么艰难。所以在对学生创业培训的同时，也要教会他们怎样面对挫折，创业的过程没有一帆风顺的[1]。创业的过程中，很多人因为创业遇到了挫折，就中途放弃创业，这种现象非常普遍。

1.2自信心不足

在我们国家考试制度向来都是以成绩为标准来进行考核的，大专三本等学校因为教学资源的匮乏，导致孩子的创业能力很低。因为我们国家存在985，211，一本，二本，三本等大学的等级排名，低等级学校的学生对自己的能力不够自信，创业的时候也会因为他们对自己学校不够看好而产生自卑感。这会影响他们自身的创业。并且因为中国古代的男尊女卑的等级制度，所以有很多女性对自己的能力估计不足，在能力方面弱于男生。所以在创业的道路上，男生成功的概率大于女生。

1.3易产生焦躁不安的情绪

大学生创业的路途中，不可能一帆风顺，有的人遇到困难就会退缩，不能沉下心性好好走创业的道路。在创业的路途中，不是一个人就可以完成的，要学会和别人交流，获得别人的认可，当别人对你的能力产生质疑的时候，不要气馁，要用

自己的能力打动别人。这是每个创业的人都会遇到的问题，将创业的内涵与茶文化内涵结合起来，提高自身的专业知识和自身的心理能力，勇敢面对创业道路上的崎岖坎坷，一步步走向成功。

2 茶文化思想对高校大学生创业思维的影响

在现在的年轻人心中，想到茶文化，就会联想到茶道。茶文化又跟广阔的内涵，茶道是其中的一方面，茶道是茶文化思想的表现形式，可以从两个方面把创新创业教育内涵和茶文化内涵结合起来。

2.1 茶道有严格的执行程序

真正的茶道，有一系列的步骤，在泡茶的时候体会百味人生，这是茶道的独特内涵。茶道不在于品茶，而在于泡茶的时候，不要急心去喝茶，细细体会泡茶时候的细节，这样才能泡出一杯色香味俱全的茶来。将它与创业的内涵结合起来，让现在的大学生们理解把自己的长处和自己的能力联系起来，随着社会发展的方向进行创业才是最为首要的。

2.2 茶道要求宁静的氛围

会茶道的人都了解，环境对泡茶影响特别大，一个安静的环境，可以平复人们浮躁的心情，不去想烦心的事。它对大学生培养自身心境有很大的帮助。创业的时候坎坷，创业者就会产生自卑的心情，变得自暴自弃，从而放弃创业。通过与茶文化的融合，让他们理解创业的道路不会一帆风顺，要正确对待失败。失败是成功之母，只有不断的探索，创新才能取得成功。

2.3 品茶象征着奉献

现在的年轻人有很多是独生子女，从小生活在父母的羽翼之

下，对自己的能力太过于自信，无法正确的看到社会未来发展的方向，所以就会创业失败。创业教育的内涵和茶文化内涵结合起来，树立年轻人正确的观念，改变他们盲目自信的性格，要学会奉献，在创业路途中，学会互帮互助。这样才能让大学生更好的把握自己的未来，创业成功。

2.4品茶象征着静思

在周围的环境变得安静的时候，人们会变得更加冷静，这个特点很好的体现在泡茶的时候。人们在品茶时，可以更好的去思考人生。这样的心境正是现在的大学生所需要的[2]。体会到这种心境，可以让他们遇到了困难更好的思考问题，积极面对困难。

3传统茶文化融入高校创业教育的创新模式

3.1完善创业教育体系

大学教育中应该加入对创业的培养，在教学的同时让他们的思想形成市场教育的意识，使大学生拥有一个创业计划，树立一个奋斗的目标，在他们进入社会后尽快找到努力的方向。转变教学方法，老师们的教学理念应该紧随时代的脚步，使大学生了解创业的方法。大学可以增加关于创业方面的课程，向大学生们传授创业的方法和会遇到的问题，如果有学生想进行创业的话，要给大学生选配相关方面的指导老师，让大学生提早一步掌握与创业有关的知识，少走弯路。将茶文化的内涵与创业教育内涵结合起来，这就要靠老师在授课的时候进行教育[3]。首先，要让同学知道中国的市场经济，结合茶文化内涵进行讲解。同时，大学生们要积极配合老师的工作，除了学习必要的技能，还要参加实践活动，积攒自身的经验，使自己毕业后创业便有相关方面的知识技能。

3.2扶持社会网络建设

现在的大学生学习如何创业主要是来自于网上的知识。有的人为了赚取流量费，就把有关创业的信息发布在网络上，大学生可以用这种方法在网上学习更多的知识，而且在网上还可以更好的了解茶文化的知识。了解正确的方法，提高自身创业的机会。

3.3 引导大学生关注技术、市场和政策环境的变化

现在的大学生学习如何创业主要是来自于网上的知识。有的人为了赚取流量费，就把有关创业的发布在网络上，大学生可以用这种方法在网上学习更多的知识，而且在网上还可以更好的了解茶文化的知识。了解正确的方法，提高自身创业的机会。

4 茶文化在大学生创新创业教育中的具体应用

4.1 设置茶道选修课程

现在的社会倡导人们培养茶文化的素养，很多的大学已经开了与茶文化有关的选修课，这种行为可以慢慢的影响现在的大学生，让他们的思想渗入茶文化。如果直接把创业教育内涵与茶文化内涵结合起来，有点不伦不类，很多人不能接受[4]。所以应该慢慢在大学生思想中渗透茶文化，让他们的观念一点点的转变。大学生中同时也可以向大学生传授茶道，慢慢的把创业教育内涵和茶文化内涵结合起来，培养他们的创新创业意识，使大学生更好的走向成功。

4.2 创建体验式的教学模式

茶文化内涵和大学生创业内涵有很多相似的方面，把茶文化内涵和大学生创业内涵结合起来，这样可以让大学生更好面对创业道路上的崎岖坎坷。学校在这一方面加大培养力度，以小组为单位，进行茶道，茶文化方面的交流。

5结束语

茶文化为中国古代的文化精髓，对于中国人有独特的感情，将大学生创业内涵和茶文化内涵结合起来，增强大学生对待错误的的能力，增强他们创新能力，让他们在以后创业的道路上大步迈进。大学里对学生的培养应该紧随时代的发展，慢慢的把茶文化内涵和大学生创业内涵结合起来，让他们少走弯路，培养创业精神，以积极的心态面对创业过程中出现的问题。

参考文献

- [1]秦印. 大学生茶文化创意项目的开发与创新[j].福建茶叶, (6):340.
- [2]王娜, 周立涛. 以大学生创新创业为导向的校园文化建设研究[j].当代教育实践与教学研究, 2017(5):121.
- [3]王芬. 茶产业背景下大学生就业创业教育培养模式创新初探[j].福建茶叶, 2017(6):343.
- [4]王梦珂. 创新创业教育背景下大学生创业就业能力培养研究[j].教育现代化, (21):276.

创业内涵论文篇二

论文关键词：高校创新创业教育 创新教育 创业教育

论文摘要：创新创业教育包括创新教育和创业教育两个部分，是一种兼顾创新教育和创业教育的新型教育模式。在新的历史时期，高校开展创新创业教育对于提高大学生创新能力具有重要的现实意义。

创新创业教育是知识经济时代的一种教育观念和教育形式，

在高校广泛开展创新创业教育已经成为社会发展的一个主流。然而什么是创新创业教育呢？很多人认为创新创业教育是创新教育与创业教育的复合体，因此本文就此梳理国内学界对这一问题的思考，提出自己的观点。

一、创新教育

创新教育的概念一直以来具有高度争议，不同研究给予了不同阐释。有的学者认为创新教育是指利用遗传与环境的积极影响，发挥教育的主导作用，充分调动学生认识与实践的主观能动性，注重学生的主体创新意识、创新精神、创新技能的唤醒和开发培育，形成创新人格，以适应未来社会需要和满足学生主体充分发展的教育 [1]。有学者认为创新教育应以培养学生的创新精神和创新能力为教育目标，使学生对自己的能力自信，行动上独立，能较好地调控自己的情绪，成就动机水平高，善于自我激励，具有高度的挫折容忍力，不盲从，喜欢用自己的观点来判断问题，对事物有持久的探究欲，有幽默感等 [2]。也有学者认为，创新教育是随知识经济兴起而出现的一种新的教育理念，要求教育以创造为本位，培养学生的创新意识、创新能力、创新人格 [3]。

二、创业教育

相对于创新教育，创业教育是一个具有高度共识性的概念，创业教育分广义和狭义两个层面。广义的创业教育指以激发学生创业意识、培养与开发学生创业素质与能力为核心，以培养可能的未来企业家为最高目标的教育。狭义的创业教育即指创业培训，以培养自主创业、自谋职业的小老板为唯一目标，通过培训为受训者提供创业所需的知识、技能、技巧和资源，使其能开创自己的事业。创业教育强调教育应注重培养受教育者的创业意识、创业心理品质、创业能力和创业知识结构。人类社会的教育经历了从守业教育到创业教育的伟大转变。与此相反的守业教育则是指以保守的教育思想为指导，以注重传统和维护现有秩序为其宗旨的教育活动 [4]。

也有学者认为创业教育是指开发和提高青少年的创业精神和创业能力，培养未来企业家的教育思想与教育实践，是相对就业教育而言的一种教育理念、一种教育模式。创业教育就是培养学生具备创业意识、创业精神和创业能力的教育 [5]。

三、创新创业教育

前文已经阐述了创新教育与创业教育的有关概念，那么什么是创新创业教育呢？创新创业教育是一个具有高度模糊性的概念。有的学者认为，创新创业教育是知识经济时代的一种教育观念和形式 [6]，其目标是培养具有创新创业意识、创新创业思维、创新创业能力和创新创业人格的高素质的新型人才 [7]。实际上，关于创新创业教育的内涵，国内学界大致有三种理解：一是将创新创业教育等同于创新教育；二是将创新创业教育等同于创业教育；三是将创新创业教育理解为创新教育与创业教育的结合。可见，创新创业教育主要是一种兼顾创新教育和创业教育并以创业教育为重点，注重培养受教育者的创新能力、创新意识、创新思维，为受教育者创业奠定良好基础的新型教育思想、观念、模式。

四、创新教育与创业教育的关系辨析

创业教育与创新教育的关系非常密切，创业教育不仅需要创新教育的思想和方法，还需要创新教育获得的成果。然而，创业教育的目的不是单纯地获得新思维和新方法，而是培养学生运用新思维、新方法将学到的知识付诸于实践的的勇气和能力。创新教育特别重视培养学生尊重权威但不迷信权威、尊重实际但不拘泥于实际的精神和勇气，特别强调创新思维和创新方法的训练。1. 创业教育的基础是创新教育。有学者认为创新教育是知识经济时代的内在要求，在经济全球化背景下，中国高等教育必须顺应国际市场的需求，面向世界，培养与国际接轨的人才，培养具有创新精神的人才 [8]。有学者认为，我国比较缺乏促进创新人才成长的机制，目前流行的科技成果评价机制和评价体系，已经产生了严重的重数

量轻质量的倾向，导致了相当普遍的学术浮躁心态；用人制度上的一系列限制也导致一些科技人才的作用得不到充分发挥，创造性受到压抑 [9]。也有学者认为，创新教育是创业教育的基础与起点，创新教育的质量在很大程度上决定了创业教育的质量。

2. 创业教育是创新教育的实现形式。实施创业教育对推动我国经济发展和保持社会稳定具有重要价值，通过创业可以提高社会就业率，减轻政府压力，为社会稳定作出贡献。有学者认为创业教育是创新教育的进一步延伸和实用化，是一种更高层次的素质教育 [10]。创新教育是一种崭新的教育模式，体现在一系列的观念、思想和制度上。创新是创新教育的内在追求，是一个相对主观概念，难以通过量化的方式加以衡量。相对于创新教育而言，创业教育和社会的整体发展更具有直接相关性。因此创新教育是创业教育的基础，创业教育则是创新教育的延伸与补充，创新教育的质量应通过创业教育的质量来具体评判。

3. 创业教育比创新教育更具有现实意义。已有研究认为创业教育的重要性直接来源于我国高校大学生就业难这一客观事实，中国每年新增劳动力1000万，下岗和失业人口约1400万 [11]。在这一历史背景下，创业教育提上我们的议事日程。有学者认为，相对于欧美国家而言，我国创业教育发展起步晚，质量低，观念滞后 [12]。与美国创业教育相比，我国大学生学籍管理体制不同，两国大学生创业的层次和领域不同，政府或国家对大学生创业者的关怀、扶持方式也不同。正是这些因素，决定了我国大学生创业教育的现状，也就是大学生创业教育普及程度低 [13]。这一现实状况要求我们将创业教育置于我国教育发展的优先地位。

综上所述，创新创业教育在很大程度上是一致的，创新教育与创业教育的目标取向是一样的，都是要培养具有创新精神和实践能力的人才，两者的作用是同效的，创新教育使创业教育融入了素质教育的要求，创业教育则使创新教育变得更

为具体实在 [14] 。

参考文献：

- [1] 张立昌. 创新. 教育创新. 创新教育[J]. 华东师范大学学报(教育科学版), , (4) .
- [2] 游永恒. 创新教育的基本特征[J]. 中国教育学刊, , (3) .
- [3] 吴华. 创新教育与教育创新[J]. 清华大学教育研究, 1999, (4) .
- [4] 汪建华. 创业教育——高等教育的重要使命[J]. 现代大学教育, , (6) .
- [5] 张平. 创业教育: 高等教育改革的价值取向[J]. 中国高教研究, , (12) .
- [6] [14] 高晓杰. 创新创业教育——培养新时代事业的开拓者[J]. 中国高教研究, , (7) .
- [7] 吴泽俊. 高校创新创业教育及其启示[J]. 南昌工程学院学报, 2007, (5) .
- [8] 常顺英. 21世纪高等学校的创新教育[J]. 北京理工大学学报(社会科学版), 2003, (4) .
- [9] 翟杰全等. 大学的教育创新和创新教育[J]. 北京理工大学学报(社会科学版), 2007, (4) .
- [10] [11] 张德江. 对创业教育的认识与实践[J]. 中国高教研究, , (5) .

[12] 汪银生. 创业教育是比较创新教育更为迫切的课题[J]. 教育与现代化, (4).

[13] 木志荣. 我国大学生创业教育模式探讨[J]. 高等教育研究, 2006, (11).

创业内涵论文篇三

[摘要] 在全球竞争日趋激烈的今天, 开展创业教育是培养符合时代要求的大学生的需要, 是高校教育改革的需要, 也是提升民族竞争力的需要。本文结合东南大学创业教育的实践来探讨开展大学生创业教育的意义、目标、内容和途径等问题。

[关键词] 大学生; 创业教育; 东南大学

大学生创业教育, 主要是指服务于创业人才培养, 通过创新教育模式和实践, 帮助大学生增强创业意识、培养创业品质、掌握创业知识、提升创业能力的教育。在知识经济时代, 创业教育作为一种培养“高素质、创造型”人才的先进教育方式, 日益引起我国高等院校的重视。

国际职业教育大会曾明确提出, 就世界范围而言, 21世纪有50%的中专生和大学生要走自主创业之路。在西方发达国家, 大学生创业相当普遍, 在美国已高达20%—23%, 很多大学生从学校毕业后就直接走上创业之路。但是, 根据中华英才网发布的《2002中国大学生择业价值观及求职心理调查报告》, 大学生在回答“毕业后的意向”时, 79.2%选择找工作, 选择毕业后创业的仅有4.3%。其中, 一个很重要的原因是, 与发达国家相比, 我国的创业教育还很不成熟。本文结合东南大学创业教育的实践, 探讨开展大学生创业教育的意义、创业教育的目标和内容、实施创业教育的途径和方法等问题。

一、开展大学生创业教育的重要意义

开展创业教育对推进创新型国家建设、促进科技成果转化、深化高等教育改革、促进大学生自我发展具有重要意义。

1. 开展创业教育是创新型国家建设的迫切需要

进入21世纪，应对激烈的国际竞争，我国迫切需要建设创新型国家，增强实力，摆脱不平等的国际分工。建设创新型国家的首要问题是在全社会培育创新精神；关键环节是使企业成为创新主体；核心要素是造就大批创新型人才。而创新精神的培养、企业创新主体地位的确立、创新型人才的造就，很大程度都依赖于创业教育。从国际和国内历史经验来看，企业在创新体系中具有重要的作用。中国在计划经济体制下，主要依靠政府、科研院所和高等院校来推进技术创新。但随着市场经济体制的建立和逐步完善，企业在自主创新中发挥着越来越重要的作用。而企业的创立和发展，更是离不开创业教育。

2. 开展创业教育是促进科技成果转化的迫切需要

我国要在21世纪中叶达到中等发达国家水平，必须大力提升全民的创新意识和创新能力，抓住机遇大力发展知识经济，实现我国经济社会的协调发展。据统计，我国科技成果转化率只有15%左右，技术进步对经济增长的贡献率只有29%，远低于发达国家60%—80%的水平。高新技术企业的产值在社会总产值的比例仅为2%。另外我国每年有xx0余项比较重大的科研成果和5000多项专利，但是最终转化为工业产品的成果不足5%，而欧美发达国家的转化率则高达45%。造成这种局面的原因很多，其中缺乏创业意识和创业技能是重要制约因素之一。由于缺乏创业意识和创业技能，单纯技术发明或创新没有创造原动力，欠缺面向应用的针对性，因此难以转化。开展创业教育将在很大程度上促进科技成果转化。

3, 开展创业教育是深化高等教育改革的迫切需要

随着高等教育大众化进程的加快,当前大学生就业形势已日趋严峻,大学生毕业即失业的现象已不鲜见。大学生一味等待就业机会的来临,而非积极地创业和开拓事业,在就业状态下,将部分挤占社会岗位资源,加剧整个社会就业负担;在失业状态下,将会造成智力资源的极大浪费,同时会延缓高等教育大众化的进程。国外的经验表明;有效实施创业教育,可以培养和造就数以百万计有创业精神和创业能力的小型企业家,这既可增强国家经济活力、促进社会经济发展,又可优化人力资源配置,缓解社会就业压力。就业教育与创业教育是两种不同的教育质量观,采用两种不同的培养模式。深化高等教育改革就是要改变传统的就业教育的思维模式,使高校毕业生不仅是求职者,更是工作岗位的创造者。这种以创造性就业和创造新的就业岗位为目的的创业教育。是大众化背景下深化高等教育改革的迫切要求。

6, 举办创业教育活动, 加强创业交流与合作

创业教育活动是巩固创业教育课程知识、深化创业教育课程成果、模拟创业教育实践、交流创业教育经验的重要渠道。创业教育活动主要包括:(1)组织创业教育讲座或报告,邀请专家、创业成功人士和创业杰出校友作兼职创业指导教师,定期或不定期用讲座、报告等方式普及创业理论和实践知识。(2)举办创业沙龙,为准备创业者和已经创业者提供交流、沟通和学习的平台,为高校和学生联系企业家、风险投资机构、大学科技园以及政府有关部门争取支持与合作提供便利,创造更好的条件丰富学生的创业学习和实践,放大高校的创业教育功能。(3)组织和参与创业计划竞赛,为大学生创业模拟提供有效途径。东南大学学生创业协会每年定期举办的“创业创新论坛”,“金点子”商务大赛、“赢在东南”和组织参与的“挑战杯”全国大学生创业计划竞赛受到学生广泛欢迎和积极参与,有效地促进了创业学习、交流与合作。

7, 开展创业生涯规划指导, 促进创业素质提高

创业生涯规划指导是发掘大学生创业潜能、帮助大学生提高创业素质的重要举措。东南大学经济管理学院长期坚持“开拓创业之路, 树立一流品牌”的学生工作理念, 围绕经济管理“先锋”人才培养和品牌建设目标, 在职业生涯规划教育和训练中突出创业生涯规划和创业素质训练: 从大一新生入校开始, 面向全体学生开展创业导向的职业生涯规划指导, 推出系列职业特别是创业素质训练项目, 贯穿全程开展职业和创业素质训练, 以学期为单位实施“学生成长推进”, 收到显著效果: 毕业生中约25%的学生有志于创业, 学生踊跃参与校内外的创业计划竞赛, 屡获殊荣。

8, 促进创业教育实践, 加速创业教育成果转化

创业教育的根本目的是推动创业实践, 促进科技和创业教育成果转化。成功的创业实践又能有效地验证创业教育的成效, 反过来推动创业教育的更好开展。东南大学成立了江苏省首家大学生创新创业中心, 设立了大学生创新创业基金。并初步形成了以创业协会为基础, 科技园、团委等相关部门提供支持和指导的工作格局; 建立了创业教育的实践基地, 为学生提供创业实战演习场所, 鼓励学生在不影响学习的情况下利用业余时间开展创业实践。目前, 该中心孵化的由学生注册成立的“优联教育咨询有限公司”, 专注于大学生职前规划市场, 已初具影响力, 创业学生先后被新华社、《扬子晚报》、《南京日报》等媒体报道。

二、结语

创业教育在我国还是一个新生事物。经过近年来的探索, 已经成为高等教育改革发展的亮点。但是, 与国际比较成熟的创业教育实践相比, 我国的创业教育还处在初级阶段, 需要转变观念, 不断进行研究和实践, 创出特色, 培养出更多更好的创业型人才。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

创业内涵论文篇四

职业价值观属于个人价值观的一部分，是个人将价值观应用于职业中的直接表现，能够影响个人对于职业的情感态度、选择决定、工作状态及工作收益等。对于大学生而言，具备正确的职业价值观是必要的，是树立积极向上的大学生价值观的基础，是大学生未来参与社会活动的一个重要价值观之一，并且由于大学生的特殊身份与地位，其职业价值观尚有不稳定性和活跃性，因此，在高校就业创业教育中对大学生进行职业价值观的培养具有特殊的重要意义。

一、高校就业创业教育中职业价值观培养存在的问题

（一）缺乏系统的职业价值观培养体系。高校职业价值观培养缺乏针对性，没有结合学生的实际需求，纵观各个高校在职业价值观课程和教育中的规划和实施，大多数学校的职业价值观教育仅仅停留在课堂知识灌输和发布就业信息的阶段，未能深化职业价值观的影响[1]。缺乏职业价值观与思想政治教育相结合的教育课程，就业创业体系不健全以及缺少实际实践活动加强大学生正确职业价值观的树立，进而造成学生

对职业价值观的误解，使大学生思想的不成熟与不理想，心态的不积极与不客观，无法达到培养职业价值观的目的。

（二）高校忽视了培养职业价值观的重要性。当代大学生的职业价值观尚不理想，存在众多问题与矛盾，诸如：好高骛远的职业态度与职业知识技能缺乏的现实之间的矛盾；倾向大城市大职业、工作耐力、拼搏精神、创新意识的匮乏；急功近利、浅尝辄止、自信缺乏、诚信丢失等缺点。深究以上大学生在求职与工作中的问题与矛盾，可以得出这些问题均是思想层面引出的问题，在高校教育中隶属思想政治教育和价值观教育问题。由此可以明显看出，高校在大学生职业价值观的教育和指导中未能充分认识到其重要性，未能将大学生职业价值观的培养进行到位，以至于众多问题的频现。

二、高校就业创业教育中加强职业价值观培养的措施

（一）突出职业价值观培养内容。

（1）大学生时代精神的培养。时代精神是一个时代的精神象征，是社会的需求与特点的产物，时代精神的核心是积极进取、改革创新。高校职业价值观的培养教育中要充分融入时代精神，运用理论与实践相结合的方式，加深学生对时代精神的理解认识，从而逐渐挖掘自身的创新意识、改革精神，积极进取，促进大学生自身思想的成长与成熟，为正确职业价值观的确立奠定基础。

（2）强化大学生理想信念教育。理想信念是个人在追求自身价值实现过程中的精神支持，是世界观、人生观与价值观的凝结，是个人梦想和目标的最直接表现。积极正确的职业价值观能够引导大学生进行有效、有益的职业规划，减少大学生由于个人片面、错误主观意念，思想态度和世俗影响导致的消极、不正确的择业就业行为和结果。正确理想信念的树立与坚持是一个缓慢的过程，是个人在外界与自身的共同努力下将正确世界观、人生观、价值观内化成个人素质和气质

的长期过程。由此可知，高校要做好理想信念的教育必须认识到理想信念的特征，结合大学生特点和心理，做好短期和长期的循序渐进的规划，将择业就业问题充分融入理想信念教育中，并运用深入浅出的教育方式不断刺激、巩固大学生的理想信念的树立与正确职业价值观的根植。

(3) 大学生社会责任意识的培养。社会责任意识不仅是国家和社会发展进步的动力，更是实现个人价值和意义的重要因素。大学生只有充分认识到自身的社会责任，才能够不断进取、努力拼搏、积极为社会和家庭奉献，履行自己应尽的义务。因此，高校就业创业教育必须强化社会责任感的教育，积极引导学生进行社会实践与服务社会、奉献社会的活动，最终使得大学生在强烈的社会责任感中不断前进，在就业择业中以社会利益为重，完成自身义务的同时实现自我价值。

(二) 加强职业价值观培养的具体对策。

(1) 使就业创业教育体系更加系统和完善。高校的就业创业教育的目的是指导大学生进行自我思想教育，树立正确的职业观念，在大学生即将步入社会和工作岗位的前期做好有关职业的规划、思想准备和积极的择业、就业观念，从而在有利的职业素养、态度和能力的支持下，顺利进入未来的工作岗位中，减少走不必要的职业弯路。总体来看，高校就业创业教育是一项长期、系统而艰巨的任务，关系着国家和社会的发展与进步。高校应当本着“理论与实践相结合”的教育方式，根据大学生的心理特点和大学生人群特征制定有效的、完善的、科学的、渐进的职业价值观培养计划和实施方略。针对以往以及当下大学生择业就业中出现的问题与矛盾寻求症结与解决办法，并有效融入于教育中，增加实践教育的分量，加强对于大学生思想品德的教育，尤其是吃苦耐劳、积极乐观、勇于创新、脚踏实地、诚信为本等基础思想教育的夯实，为培养大学生具备高尚的职业道德奠定坚实基础。

(2) 将职业价值观培养摆在重要战略位置上。高校在落实大学生职业价值观培训工作，培养优秀人才的过程中，应将职业价值观培养摆在重要的战略位置上，一方面要保证学生能够掌握基础的知识，还要使学生具有良好的道德品质，帮助学生梳理正确的理想信念，提高学生的思想政治觉悟和思想道德水平，确保学生具备良好的职业操守。此外，高校还应加大对职业价值观培养的投资力度，深化对就业创业教育体系的研究。

(3) 打造一支优秀的职业价值观培养教师队伍。教师作为就业创业教育的主体，直接影响着学生职业价值观的培养，决定中国教学质量。各个高校要在充分认识到职业价值观重要性的基础之上，鼓励并促进一支致力于职业价值观教育的师资队伍，所有教师应熟知并熟练掌握创业就业教育的价值观知识，同时拥有针对于各种大学生的教育技巧和方案，使这支队伍深入大学生群体内部进行职业价值观教育的推广，这关系到职业价值观得以在大学生中顺利开展甚至取得巨大成效的非常关键的因素之一。高校必须要打造综合素质高、专业性强的师资队伍，对教师进行有针对性、系统性、实效性的教育的培训工作，保证这支队伍的先进性和解决问题的实际能力，积极引导形成正确的职业取向，有效增强职业价值观培养工作的质量。

综上所述，所谓职业价值观指的是人们根据自身的兴趣爱好、知识技能、性格特点等在职业中所表现出的态度、做出的行为以及收到的工作成果，属于信念范畴中具体应用于职业的价值观，具有积极的动力性、持续的稳定性和较高的概括性。加强高校就业创业教育中的职业价值观培养具有非常重要的意义，对于实际教育中价值观培养的问题，采取突出培养内容和强化培养措施，提升学生的创新精神和创业能力，从而对今后就业产生积极的影响。

创业内涵论文篇五

摘要：随着教育事业不断改革，高职院校在教学中采取“五位一体”教学体系，是保证创新创业教育有序开展的前提。在创新创业教学中，通常都会采取以人为本、开放共享的原则，本篇文章主要就是分析“五位一体”创新创业教育管理原则和内容，为搭建创新创业教育管理体系奠定了基础，为社会培养更加专业的创新创业型人才。

关键词：高职院校；五位一体；创新创业教育；管理体系

为了顺应时代发展，全国高职院校都在重视创新创业教育，同时开展大范围的教育活动。但是经过分析现在创新创业的基本情况，大多数高职院校自身缺少管理理念和方法，所以说建立一个高质量可持续发展的创新创业体系是现在重点工作内容，更好的解决创新创业教育管理中遇到的难点问题。

一、简述高职院校采取“五位一体”创新创业教育管理体系构建的准则

高职院校创新创业教育管理体系主要就是依靠整体性、有序性和反馈性作为理论基础。所谓的整体性就是指任何一个系统要想正常运行和发挥作用，主要就是需要互相之间的联系。有序性主要是指任何事物都在顺应时代发展在不断的变化、调整，这样才会从没有规律走向有序的行列。反馈性主要指任何系统在正常运行中都需要信息之间的反馈，这样才会更加完善系统，实现最终目标[1]。所以说如果想要高职院校创新创业教育顺利进行，提高高职院校学生在毕业后的创业成功率，为社会培养更加优秀的创新型人才，所以高职院校“五位一体”教学模式需要按照整体性、有序性和反馈性作为准则开展教学活动，一切都需要以人为本，进行创新创业教育体系搭建工作。

二、简述高职院校采取“五位一体”创新创业教育管理体系

的重要内容

（一）高职院校创新创业教育管理体系的保障就是组织

近几年，为了响应国家政策，各高职院校顺应时代发展建立相应的创新创业学院，充分利用校内外的资源，为做好创新创业教育打下基础。大家都知道，随着创新创业学院的建立，对学校创业管理和课程体系有着关键作用。但是现在我们国家大多数高职院校都没有建立创新创业组织，对于创新创业管理模式只是简单的挂靠在其他组织内部，这样就会导致创新创业教育很难发挥具体作用，同时也阻碍了相关人员进一步探索工作。所以，高职院校想要建设创新创业教育管理体系，就需要建立相应的专业组织和机构，推进创新创业建设风生水起。例如在学校层面或者二级层面建立相应的领导小组以及职能工作小组。这样就会使创新创业教育管理按照规矩进行管理，做到责任制，促进教学工作顺利进行[2]。

（二）高职院校采取“五位一体”创新创业教育管理体系的核心就是课程

一切教学都离不开课程设置，是高职院校创新创业教育管理体系实现的主要方法，同时也是核心内容。课程的构建是非常讲究的，需要把显性知识与隐性知识都展示出来，有利于学生提高技能和提升素质，并且设置中重点掌握理论和实践相结合的特点。但是目前我国高职院校创新创业教育管理体系的搭建还是处于萌芽期，没有推出适应教育的课程体系，普遍存在不足现象，出现理论和实践严重脱轨的现象，所以课程设置是现在高职院校创新创业教育管理体系中非常重要的工作，成为现在的重点抓手。

（三）高职院校采取“五位一体”创新创业教育管理体系的关键就是师资

一切教育都离不开教师，教师是教学工作中的重要资源，对

于高职院校创新创业教育管理的层次和水平起着关键作用。所以，在设置和推动创新创业工作过程中，国家需要注重师资建设，并把这个问题看成最先要解决的问题，突出教师的位置，明确教师在教学过程中的地位，指导学生队伍向着更好的方向发展。教师应该具备创新创业素养。随着所学知识的改变，教师在教学工作中不单单要具有专业知识，同时还应该重点掌握与其他学科之间的交叉，保证学生在以后工作岗位上可以更好的适应工作。所以，高职院校在进行创新创业教育管理中，应该扩大师资队伍，人数增加的同时，专业知识也要增强，要求教师在教学中不断学习新的知识，扩展自己知识领域，学校应该建立教师到企业中的锻炼制度，鼓励教师走向企业进行实践活动，并且将企业管理理念和创业实践带到课堂中，让学生更加理解教学内容 [3]。高职院校在进行创新创业教育管理中应该采取多种方法进行交流，可以利用学校和企业之前合作、论坛讨论等方式进行知识交流扩展，同时在进行活动中聘请企业中知名的产业者，作为创新创业教育导师，作为创新创业教育中实践教学教师，定期给学生分享行业现在的最新信息，最终目的就是提高学生综合素质。

（四）高职院校采取“五位一体”创新创业教育管理体系的载体就是平台

高职院校在进行创新创业教学中，应该整合利用校内外资源，建立相应的创业园，在各种创业园中实行市场运行和企业化管理模式，为一些比较成熟的学生提供基地，并且在其中建立竞争机制，营造良好的校园氛围。创新创业教育管理体系中，可以利用比赛的方式进行搭建工作，充分利用项目竞赛的方式提升学生创新创业能力，所以举办各种创新创业型比赛，已经成为现在创新创业教育管理体系关注的重点项目。综上所述，高职院校开展“五位一体”创新创业教育管理体系是一项任重而道远的工作，同时在当下也是非常复杂和长期的工程，在具体实施中应该受到社会、学校和企业等多方面的支持，同时相关部门以及政府应该给予足够的重视，并

且在广大教育工作者和学生的共同努力之下，提高学生毕业后的创业成功率。此外，高职院校创新创业教育应该利用校外资源和企业之间的联系，建立相应的创业基地，让学生没有走出校门就进行创业练习，之后再由专业教师指导，确保以后创业路上更加平坦。

参考文献：