

2023年高中数学教学述职报告(通用5篇)

在当下社会，接触并使用报告的人越来越多，不同的报告内容同样也是不同的。报告的格式和要求是什么样的呢？下面是小编为大家整理的报告范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

高中数学教学述职报告篇一

时间过得真快，转眼间高一上学期的工作就结束了。回想起这学期的工作，我感受颇多。当然经验谈不上，我只想和大家一齐交流一下这学期工作心得体会，有不妥之处期望各位老师批评指正。

这学期，我担任了高一(11)班班主任及高一(11)、(12)班的数学教学工作。那里，我就数学教学工作谈谈我及我们备课组的一些做法：

一、对学生严格要求，培养良好的学习习惯和学习方法

学生在从初中到高中的过渡阶段，往往会有些不能适应新的学习环境。例如新的竞争压力，以往的学习方法不能适应高中的学习，不良的学习习惯和学习态度等一些问题困扰和制约着学生的学习。为了解决这些问题，我确实下了一翻功夫。

1、改变学生学习数学的一些思想观念，树立学好数学的信心

在开学初，我就给他们指出高中数学学习较初中的要难度大，资料多，知识面广，让他们有一个心理准备。全班大多数同学初中升高中成绩比较好，这造成一些成绩相对较差学生有自卑感，害怕自己不能学好数学；相反有些成绩较好学生骄傲自大，放松对数学的学习。对此，我给他们讲清楚，大家其实处在同一齐跑线上，谁先跑，谁跑得有力，谁就会成功。对较差的学生，给予多的关心和指导，并帮忙他们树立信心；

对骄傲的学生批评教育，让他们不要放松学习。

第一次月考，全班很多同学考得不好，甚至有个别同学只有三、四十分。有个以前成绩较好女生哭着对我说，她从来没有考过这么低的分，对学好数学没有信心。我耐心给她分析没考好的原因，一是试卷的难度大，二是考查的知识点上课时没能重点掌握，三是没有做好复习工作，教给她要注意的地方。经过她自身的努力，期中考试时，这位女生数学成绩进步很大。一段时间的调整，全班基本上树立了能学好数学的信心。

2、改变学生不良的学习习惯，建立良好的学习方法和学习态度

开始，有些学生有不好的学习习惯，例如作业字迹潦草，不写解答过程；不喜欢课前预习和课后复习；不会总结消化知识；对学习马虎大意，过分自信等。我要求统一作业格式，表扬优秀作业，指导他们预习和复习，强调总结的重要性，并有一些具体的做法，如写章节小结，做错题档案，总结做题规律等。对做得好的同学全班表扬并推广，不做或做得差的同学要批评。在我的严格要求下，大多数同学能很快理解，慢慢的建立起好的学习方法和认真的学习态度。当然，要改变根深蒂固的问题并不容易，这学期还要坚持下去。

二、刻苦钻研教材，不断提高自身的教学教研潜力

高一的教学对我来说是一个新的资料，要做好不容易。

首先，我认真阅读新课，钻研新教材，熟悉教材资料，查阅教学资料，适当增减教学资料，认真细致的备好每一节课，真正做到重点明确，难点分解。不但备学生而且备教材备教法，根据教材资料及学生的实际，设计课的类型，拟定采用的教学方法，遇认真写好教案。到难以解决的问题，就向老教师讨教或在备课组内讨论。在教学上，有疑必问。在各个

章节的学习上都用心征求其他老师的意见，学习他们的方法，同时，多听老师的课，做到边听边讲，学习别人的优点，克服自己的不足，征求他们的意见，改善工作。

在课堂上个性注意调动学生的用心性，加强师生交流，充分体现学生的主作用；注意精讲精练，在课堂上老师讲得尽量少，学生动口动手动脑尽量多；同时在每一堂课上都充分思考每一个层次的学生学习需求和潜力，让各个层次的学生都得到提高。布置作业也要做到精读精练。有针对性，有层次性；最后，做好课后辅导工作，注意分层教学。

另外，我还用心阅读教学教参书籍及教学论文，如《中学数学教学参考》等，认真学习各种教学方法，并尝试运用到实践教学中去，当然，还有很多是不成熟。我还用心参加各种教研活动，如群众备课，校内外听课，教学教研会议。努力提高课堂教学的操作调控潜力，语言表达潜力。课下，根据自己的理解，选题、出检测试卷，这样也提高了我对教材重难点的理解。用心安排时间做好学生的辅导工作，学生有问题及时解决。

坚持了一个学期，我感觉收获颇多。

三、备课组的精诚合作是取得成绩的关键

如果说高一数学我取得了一点成绩的话，那也是咱们备课组在组长的指导下，团结合作的结果。组长李老师教学潜力强、经验丰富，对咱们年轻老师的指导更是不遗余力。从群众备课，从课程安排到备考统筹等各方面，李老师作了超多的工作。他还经常对各种问题给予正确的指导，能够说咱们新老老师的成长离不开组长的帮忙。

咱们的备课组的新老师占了大多数，向我就是刚刚走上工作岗位，教学经验不足，这更需要发挥群众的力量。首先，群众备课使咱们对教材的认识到达统一，理解更深刻，时间安

排一致。除了规定的时间群众备课外，我们还经常在一齐讨论，解决问题。其次，统一测试、统一复习资料。平时，备课组安排老师出单元资料、检测题，然后统一使用。在期末复习阶段，组长安排每个老师负责出各章节的复习资料、复习题，资料共享。所以，最后的成绩是我们备课组全体教师共同努力的结果。

高中数学教学述职报告篇二

一学期即将过去，能够说紧张忙碌而收获多多，尤其是碰上精英中学的全面改革，应对这一机遇，充满着挑战。

本学期我担任两个文科班的数学课，9班**班，10班潜能班，由于两个班的程度不同，给我的数学教学工作带来了相当大的压力。

10班潜能班基础很差，的学生总分才300多，数学平均成绩30多分，又因为是文科班很多同学一点基础都没有，对于这样的班级我主要抓基础。9班**班程度比较好，但是层次也不均衡，好的500多分，差的300多分。由于学生的整体状况不一样，同一班级的学生，层次差别也较大，给教学带来很大的难度，对于这种状况我从整体上把握教学目标，又根据学生的实际状况制定具体要求，对不同层次的学生，区别对待，这样，对课前预习、课堂训练、课后作业的布置和课后的辅导的资料也就因人而异，不同层次的学生提出不同的要求。在课堂提问上也分层次，基础题一般由学生来做，以增强他们的信心，提高学习的兴趣，对潜力较强的学生要把知识点扩展开来，充分挖掘他们的潜力，提高他们逻辑思维潜力和分析问题、解决问题的潜力。课后作业的布置，既有全体学生的必做题也有针对较强潜力的学生的思考题，在课后对学生的辅导的资料也因人而异，让所有的学生都能有所收获，使不同层次的学生们的潜力都能得到提高。

第一次月考虽然成绩不是很好，但10班在三个潜能班中是第

二，而其他科都是最后，这多少让我感到这一段时间心血没有白费。考下来后，张蓓跟我说：“老师，你明白吗以前考试第二卷我都不做，这次考试我做了，二卷考了20多分。”我明白20分不是很高，但对于她来说已经是很大的进步了，张蓓属于那种聪明不爱学习的主，在接他们的一个月来我发现她有潜力就经常找她谈话，上课让她回答问题，她最后有了进步。李泽胜原先也不学习，自从开立体几何后他才开始学习，因为这部分知识与前面没有什么联系，他学的很认真，这次月考二卷拿了42分，我感到很意外，因为**班二卷40分以上的学生就不是很多，从这一点我发现只要我努力，只要学生学是能够出现奇迹的。

月考之后学生的状态发生了很大的变化，有一部分学生虽然原先不学但作业还交，考完试后作业出现了不交的现象，催催就交一次，不催就不交。上课的状态也不如从前，有几个学生原先还跟着学，此刻不学了，像赵阳，杜晓雨，张冉冉还有符豪。经过一个月的努力成绩还是不是很好，他们疲惫了，想放弃。有一次跟学生谈话，他们说真的他们也很想学，但是真的是学不会，还有我的脾气不太好，经常喊他们，还有数学课太枯燥了，没有意思。以前我是很宽容的对学生，很少发脾气，此刻在9班我也很少发脾气，但是他们班的学生真的有时候我感到很生气，不学习不听课还说话。为什么会出现这种状态呢，我从自身找原因了吗为什么在9班我就能够拥有一颗乐观的心态呢为什么在9班我就能够快乐宽容的对待每一个学生呢也许在内心深处我对他们的要求太高了，他们是学困生，我就应宽容，还就应赏识。渴望赏识是人性中最可爱的弱点。那天晚辅导孙思宇突然想补课，我给她补了一节资料，她学的很快，还独立把作业完成了，她告诉我这是她第一次没有抄作业。听到她的话我不明白是该感到高兴还是悲哀，这就是我可爱的学生。

反思自己的工作后我在不断地改变自己，努力使自己成为快乐的教师乐观的教师，为了让自己成为学生喜欢的老师，我做了以下努力。一是拜师。学问有先后，术业有专攻，我经

常向老教师请教，听课，并不断地反思。二是阅读。教师以前是“读书人”，可一旦做了教师之后，却少有人还在延续读书的习惯。原先还有时间去图书馆看书，可改革之后时间很紧张就没有时间去了，我就借书看。除了读书之外，我还看一些“教育电影”、“教育电视”和“教育录像”等。三是走进学生的心灵。对尖子生时时关注，不断鼓励。对学习上有困难的学生，更要多给一点热爱、多一点鼓励、多一点微笑。关爱学生，激起学习激情。热爱学生，走近学生，哪怕是一句简单的鼓励的话，都能激起学生学习数学的兴趣，进而激活学习数学的思维。经过一段时间的努力师生关系有了很大改善，但是还有一部分学生的学习数学的兴趣无法激起。这将是下学期要抓的重点。

在两个班的教学中，我认为最重要的是抓落实。“落实就是成绩”，学生的落实在教师教学的最后一个环节，也是最出成绩的一环。因此，我个性抓好了一下几点：1、书面作业狠抓质量和规范，注重培养学生的满分意识，关注细节与过程；2、导学案提前预习，上课检查，以提高课堂效率；3、《基础训练》和《导学练》采取不定期抽查的方式，督促学生及时跟上教学进度；4、单元测试及时批改，及时整理错题订正本。5、加强尖子生的数学弱科辅导工作，保证尖子生群体的实力；6、注重基础知识的训练。理解教材中例题的典型作用，对教材中的练习题，不但要会做，还要深刻理解在解决问题时题目所体现的数学思维方法。

总之，本学期我教学态度认真，任劳任怨，不早退、不迟到，能认真落实校园对备、教、批、辅、各教学环节的规定，努力向课堂要质量。当然在工作中还有很多的不足之处，比如在管理学生这方面需要我不断地学习，还有在课改上也需要我努力学习跟上形势，让自己的课真正地受学生喜欢。在教学中的教训我要牢记并保证不再犯同样的错误，今后我会继续努力学习，用心实践，勤于积累，争取不断地超越自己。

高中数学教学述职报告篇三

高一是数学学习的一个关键时期。许多小学、初中数学学科成绩的佼佼者，进入高中阶段，第一个跟斗就栽在数学上。对众多初中数学学习的成功者，进高中后数学成绩却不理想，数学学习屡受挫折，我想造成这一结果的主要原因是这些同学不了解高中数学的特点，学不得法，从而造成成绩滑坡。

一、高中数学与初中数学特点的变化。

1、数学语言在抽象程度上突变。

不少学生反映，集合、映射等概念难以理解，觉得离生活很远。确实，初、高中的数学语言有着显著的区别。初中的数学主要是以形象、通俗的语言方式进行表达。而高一数学一下子就触及抽象的集合语言、逻辑运算语言以及以后要学习到的函数语言、空间立体几何等。

2、思维方法向理性层次跃迁。

高一学生产生数学学习障碍的另一个原因是高中数学思维方法与初中阶段大不相同。初中阶段，很多老师为学生将各种题建立了统一的思维模式，如解分式方程分几步，因式分解先看什么，再看什么，即使是思维十分灵活的平面几何问题，也对线段相等、角相等、分别确定了各自的思维套路。因此，初中学习中习惯于这种机械的，便于操作的定势方式，而高中数学在思维形式上产生了很大的变化，正如上节所述，数学语言的抽象化对思维潜力提出了高要求。当然，潜力的发展是渐进的，不是一朝一夕的事，这种潜力要求的突变使很多高一新生感到不适应，故而导致成绩下降。高一新生必须要能从经验型抽象思维向理论型抽象思维过渡，最后还需初步构成辩证形思维。

3、知识资料的整体数量剧增

高中数学与初中数学又一个明显的不同是知识资料的“量”上急剧增加了，单位时间内理解知识信息的量与初中相比增加了许多，辅助练习、消化的课时相应地减少了。这就要求第一，要做好课后的复习工作，记牢超多的知识；第二，要理解掌握好新旧知识的内在联系，使新知识顺利地同化于原有知识结构之中；第三，因知识教学多以零星积累的方式进行的，当知识信息量过大时，其记忆效果不会很好。因此要学会对知识结构进行梳理，构成板块结构，如表格化，使知识结构一目了然；类化，由一例到一类，由一类到多类，由多类到统一；使几类问题同构于同一知识方法第四，要多做总结、归类，建立知识结构网络。

二、不良的学习状态。

1、学习习惯因依靠心理而滞后。

初中生在学习上的依靠心理是很明显的。第一，为提高分数，初中数学教学中教师将各种题型都一一罗列，学生依靠于教师为其带给套用的“模子”；第二，家长望子成龙心切，回家后辅导也是常事。升入高中后，教师的教学方法变了，套用的“模子”没有了，家长辅导的潜力也跟不上了，由“参与学习”转入“督促学习”。许多同学进入高中后，还象初中那样，有很强的依靠心理，跟随老师惯性运转，没有掌握学习的主动权。表此刻不定计划，课前没有预习，对老师要上课的资料不了解，上课忙于记笔记，没听到“门道”。

2、思想松懈。有些同学把初中的那一套思想移植到高中来。他们认为自己在初一、二时并没有用功学习，只是在初三临考时才发奋了一、二个月就轻而易举地考上了高中，而且有的可能还是重点中学里的重点班，因而认为读高中也但是如此，高一、高二根本就用不着那么用功，只要等到高三临考时再发奋一、二个月，也一样会考上一所理想的大学的。存有这种思想的同学是大错特错的。因为在北京市能够说是普及了高中教育，因此中考的题目并不具有很明显的选拔性，

同学们都很容易考得高分。但高考就不同了，目前我们国家还不可能普及高等教育，高等教育能够说还是属于一种精英教育，只能选拔一些成绩好的同学去读大学，因此高考的题目具有很强的选拔性，如果心存侥幸，想在高三时再发奋一、二个月就考上大学，那到头来你会后悔莫及的。同学们不妨打听打听此刻的高三，有多少同学就是因为高一、二不努力学习，此刻临近高考了，发现自己缺漏了很多知识而而焦急得到处请家教。

3、学不得法。老师上课一般都要讲清知识的来龙去脉，剖析概念的内涵，分析重点难点，突出思想方法。而一部分同学上课没能专心听课，对要点没听到或听不全，笔记记了一大本，问题也有一大堆，课后又不能及时巩固、总结、寻找知识间的联系，只是赶做作业，乱套题型，对概念、定理一知半解，机械模仿，死记硬背，还有些同学晚上加班加点，白天无精打采，或是上课根本不听，自己另搞一套，结果是事倍功半，收效甚微。

4、不重视基础。一些“自我感觉良好”的同学，常轻视基本知识、基本技能和基本方法的学习与训练，经常是明白怎样做就算了，而不去认真演算书写，但对难题很感兴趣，以显示自己的“水平”，好高骛远。到正规作业或考试中不是演算出错就是中途“卡壳”。

5、进一步学习条件不具备。高中数学与初中数学相比，知识的深度、广度，潜力要求都是一次飞跃。这就要求务必掌握基础知识与技能为进一步学习作好准备。高中数学很多地方难度大、方法新、分析潜力要求高。有的资料还是初中教材都不讲的脱节资料，如不采取补救措施，查缺补漏，就必然会跟不上高中学习的要求。

三、科学地进行学习。

高中学生仅仅想学是不够的，还务必“会学”，要讲究科学

的学习方法，提高学习效率，才能变被动学习为主动学习，才能提高学习成绩。

1、培养良好的学习习惯。反复使用的方法将转成人们的习惯。什么是良好的学习习惯？良好的学习习惯包括制定计划、课前自学、专心上课、及时复习、独立作业、解决疑难、系统小结和课外学习几个方面。

(1)制定计划使学习目的明确，时间安排合理，稳打稳扎，它是推动我们主动学习和克服困难的内在动力。但计划必须要切实可行，既有长远打算，又有短期安排，执行过程中严格要求自己，磨炼学习意志。

(2)课前自学不仅仅能培养自学潜力，而且能提高学习新课的兴趣，掌握学习的主动权。自学不能搞走过场，要讲究质量，力争在课前把教材弄懂，上课着重听老师讲思路，把握重点，突破难点，尽可能把问题解决在课堂上。

(3)上课是理解和掌握基本知识、基本技能和基本方法的关键环节。“学然后知不足”，课前自学过的同学上课更能专心听课，他们明白什么地方该详，什么地方能够一带而过，该记的地方才记下来，而不是全抄全录，顾此失彼。

(4)及时复习是高效率学习的重要一环。

(5)独立作业是透过自己的独立思考，灵活地分析问题、解决问题，进一步加深对所学新知识的理解和对新技能的掌握过程。

(6)解决疑难是指对独立完成作业过程中暴露出来对知识理解的错误，补遗解答的过程。解决疑难必须要有锲而不舍的精神。做错的作业再做一遍。对错误的地方没弄清楚要反复思考。实在解决不了的要请教老师和同学，并要经常把易错的地方拿来复习强化，作适当的重复性练习，把求老师问同学

获得的东西消化转成自己的知识。

(7) 课外学习包括参加学科竞赛，与高年级同学或老师交流学习心得等。课外学习是课内学习的补充和继续，它不仅仅能丰富同学们的文化科学知识，加深和巩固课内所学的知识，而且能够满足和发展我们的兴趣爱好，培养独立学习和工作的潜力，激发求知欲与学习热情。

2、循序渐进，防止急躁。

有的同学贪多求快，囫囵吞枣。有的同学想靠几天“冲刺”一蹴而就，有的取得一点成绩便洋洋自得，遇到挫折又一蹶不振。同学们要明白，学习是一个长期的巩固旧知、发现新知的积累过程，决非一朝一夕能够完成的。为什么高中要学三年而不是三天！许多优秀的同学能取得好成绩，其中一个重要原因是他们的基本功扎实，他们的阅读、书写、运算技能到达了熟练程度。

3、注意研究学科特点，寻找学习方法。

数学学科担负着培养运算潜力、逻辑思维潜力、空间想象潜力，以及运用所学知识分析问题、解决问题的潜力的重任。它的特点是具有高度的抽象性、逻辑性和广泛的适用性，对潜力要求较高。学习数学必须要讲究“活”，只看书不做题不行，只埋头做题不总结积累也不行。对课本知识既要能钻进去，又要能跳出来，结合自身特点，寻找学习方法。华罗庚先生倡导的“由薄到厚”和“由厚到薄”的学习过程就是这个道理，方法因人而异，但学习的三个环节（上课、作业、复习）和一个步骤（归纳总结）是少不了的。

高中数学教学述职报告篇四

首先教学板块工作在蔡主任的正确和英明的指导和领导下，在各板块的兄弟姐妹的支持和理解下，我们级部的教学工作

得到顺利开展，但是，我仔细思考以后还是得到一个结论：教学板块的工作认真仔细回顾发现：教学板块的工作都没有做到满意。下面是具体的总结：

1. 新课改的推进。在新课改推行过程中，让一部分老师参与其中，就应是有些效果的，为下学期的课改工作打下一些基础。因为下期不能订资料，其中所有的导学案就要靠所以老师自己编写，下学期将强力推行新课改。我们板块做得不够的是：没有让所有的老师都参与其中，有的老师对新课改还没有感觉。

2. 任务布置的进行。有关教学板块的常规工作，校园教务处、教科室布置得任务都能够及时告知给位组长和老师，我们的执行力还算行，工作中还是比较注重细节，使我们的工作能够顺利开展。遗憾的是我们的个别老师没有真正做到。如：有的老师晚自习到办公室，没有在班上坚守自己的岗位；有的老师在完善课时候或自习课的时候，没有坚守岗位；英语学科的外教课，有的英语老师没有按规定在外教课堂随堂听课。

3. 对备课组活动的明确要求，但是紧盯不够，下期将对这块工作加强和细致。如：要求各组在备课活动过程中认真练习相应的试题，其目的就是让各位老师了解课程设置的重难点，考试方向等。

4. 课改研究课的安排，都能够正常开展，只是我们级部在上报的时候，有时没有按时、及时上报教科室。各学科的导学案有时上传不够规范。今后改善。

5. 青年教师的周总结和计划，青年教师的撰文，有要求但是没有做好。总结和计划在13周之后基本就没有再交，这是我们两个没有紧盯的结果。教师撰文质量不高，不少是在网上原文下载。

6. 要求各位老师定时、定人、定地点听课。只有物理和数学

两个学科做得相对较好，其他学科是否在做，是否做得好，我们的监管也是做大不好。

7. 教学结对工作。在开学的时候，我们召开了一次上期的结对总结会，但是我们的后期的督促和指导工作没有落到实处。

最后谈一点个人的教学方面的问题。因为工作量较大，和学生的交流沟通较少，对自己的反思和总结不够，我感谢蔡主任给我的指导，周主任给我的帮忙，级部给位老师给我个人的帮忙和支持，年青教师中小蓉、小姜给我极大的支持。今后我会努力的、认真的工作回报大家对我的关心。

高中数学教学述职报告篇五

本学期，根据需要，校园安排我上高一数学课，为了提高自己的教学水平，在上学期初我就下定决心从各方面严格要求自己，在教学上虚心向老教师请教，结合本校和班级学生的实际状况，针对性的开展教学工作，使工作有计划，有组织，有步骤。经过了一个学年，我对教学工作有了如下感想：

一、认真备课，做到既备学生又备教材与备教法。

上学期我根据教材资料及学生的实际状况设计课程教学，拟定教学方法，并对教学过程中遇到的问题尽可能的预先思考到，认真写好教案。每一课都做到“有备而去”，每堂课都在课前做好充分的准备，课后及时对该课作出小结，并认真整理每一章节的知识要点，帮忙学生进行归纳总结。

二、增强上课技能，提高教学质量。

增强上课技能，提高教学质量是我们每一名新教师不断努力的目标。我追求课堂讲解的清晰化，条理化，准确化，条理化，情感化，生动化；努力做到知识线索清晰，层次分明，教学言简意赅，深入浅出。我深知学生的用心参与是教学取得

较好的效果的关键。

所以在课堂上我个性注意调动学生的用心性，加强师生交流，充分体现学生在学习过程中的主动性，让学生学得简单，学得愉快。他们强调让我必须要注意精讲精练，在课堂上讲得尽量少些，而让学生自己动口动手动脑尽量多些；同时在每一堂课上都充分思考每一个层次的学生学习需求和理解潜力，让各个层次的学生都得到提高。

三、虚心向其他老师学习，在教学上做到有疑必问。

在每个章节的学习上都用心征求其他有经验老师的意见，学习他们的方法。同时多听老教师的课，做到边听边学，给自己不断充电，弥补自己在教学上的不足，并常请备课组长和其他教师来听课，征求他们的意见，改善教学工作。

四、认真批改作业、布置作业有针对性，有层次性。

作业是学生对所学知识巩固的过程。为了做到布置作业有针对性，有层次性，我常常多方面的搜集资料，对各种辅导资料进行筛选，力求每一次练习都能让学生起到的效果。同时对学生的作业批改及时、认真，并分析学生的作业状况，将他们在作业过程出现的问题及时评讲，并针对反映出的状况及时改善自己的教学方法，做到有的放矢。

五、做好课后辅导工作，注意分层教学。

在课后，为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生们的需求，避免了一刀切的弊端，同时加大了后进生的辅导力度。对后进生的辅导，并不限于学习知识性的辅导，更重要的是学习思想与方法的辅导，要提高后进生的成绩，首先要解决他们心结，让他们意识到学习的重要性和必要性，使之对学习萌发兴趣。

要透过各种途径激发他们的求知欲和上进心，让他们意识到学习并不是一项任务，也不是一件痛苦的事情，而是充满乐趣的，从而自觉的把身心投放到学习中。这样，后进生的转化，就由原先的简单粗暴、强制学习转化到自觉的求知上来。使学习成为他们自我意识力度一部分。

在此基础上，再教给他们学习的方法，提高他们的技能。并认真细致地做好查漏补缺工作。后进生通常存在很多知识断层，这些都是后进生转化过程中的绊脚石，在做好后进生的转化工作时，要个性注意给他们补课，把他们以前学习的知识断层补充完整，这样，他们就会学得简单，进步也快，兴趣和求知欲也会随之增加。

六、用心推进素质教育。

目前的考试模式仍然比较传统，这决定了教师的教学模式要停留在应试教育的层次上，为此，我在教学工作中注意了学生潜力的培养，把传授知识、技能和发展智力、潜力结合起来，在知识层面上注入了思想情感教育的因素，发挥学生的创新意识和创新潜力。让学生的各种素质都得到有效的发展和培养。

然而，在肯定成绩、总结经验的同时，我清楚地认识到我所获得的教学经验还是肤浅的，在教学中存在的问题也不容忽视，也有一些困惑有待解决。例如在课堂教学中，我要求在学生课堂上开展小组合作学习，可有的学生不参与讨论，有的虽然参与小组合作了，却不用心发言。合作学习还是没能真正地开始实施。

今后我将努力工作，用心向老老师学习以提高自己的教学水平。

以上几点便是我的一点心得，期望能发扬优点，克服不足，总结经验教训，为今后的教育教学工作积累经验，以便尽快

地提高自己的水平。