

最新幼儿园五大领域总结小班下学期(大全5篇)

总结的选材不能求全贪多、主次不分，要根据实际情况和总结的目的，把那些既能显示本单位、本地区特点，又有一定普遍性的材料作为重点选用，写得详细、具体。怎样写总结才更能起到其作用呢？总结应该怎么写呢？下面是小编带来的优秀总结范文，希望大家能够喜欢！

幼儿园五大领域总结小班下学期篇一

幼儿园教育的五大领域及教育目标(3—6岁)

一、健康

——增强幼儿体质，培养健康生活的态度和行为习惯

(一)目标 1. 适应幼儿园的生活，情绪稳定；2. 生活、卫生习惯良好，有基本的生活自理能力；3. 有初步的安全和健康知识，知道关心和保护自己；4. 喜欢参加体育活动。

二、科学 ——激发幼儿的好奇心和探究欲望，发展认识能力

(一)目标

1. 有好奇心，能发现周围环境中有趣的事情；
2. 喜欢观察，乐于动手动脑、发现和解决问题；
3. 理解生活中的简单数学关系，能用简单的分类、比较、推理等探索事物；
4. 愿意与同伴共同探究，能用适应的方式表达各自的发现，

并相互交流；

5. 喜爱动植物，亲近大自然，关心周围的生活环境。

三、社会

(一) 目标：

1. 喜欢参加游戏和各种有益的活动，活动中快乐，自信。
2. 乐意与人交往，礼貌、大方，对人友好；
3. 知道对错，能按基本的社会行为规则行动；
4. 乐于接受任务，努力做好力所能及的事；
5. 爱父母、爱老师、爱同伴、爱家乡、爱祖国。

四、语言

——提高幼儿语言交往的积极性、发展语言能力

(一) 目标：

1. 喜欢与人谈话、交流；
2. 注意倾听并能理解对方的话；
3. 能清楚地说出自己想说的话；
4. 喜欢听故事、看图书。

五、艺术

——丰富幼儿的情感，培养初步的感受美、表现美的情趣和能力

(一) 目标

1. 能初步感受环境、生活和艺术中的美；
2. 喜欢艺术活动，能用自己喜欢的方式大胆地表现自己的感受与体验；
3. 乐于与同伴一起娱乐、表演、创作。

幼儿园五大领域总结小班下学期篇二

幼儿园的教育内容是全面的、启蒙性的，可以相对划分为健康、语言、社会、科学、艺术等五个领域，各领域的内容相互渗透，从不同的角度促进儿童情感、态度、能力、知识、技能等方面的发展。

健康目标

- 1、身体健康，在集体生活中情绪安定、愉快；

幼儿园五大领域图册

- 2、生活卫生习惯良好，有基本的生活自理能力；
- 3、知道必要的安全保证常识，学习保护自己；喜欢参加体育活动，动作协调灵活；

健康内容与要求

- 1、建立良好的师生同伴关系，让幼儿在集体生活中感到温暖，心情愉快，形成安全感、信赖感。
- 2、与家长配合，根据幼儿的需要建立科学的生活常规。培养幼儿良好的饮食、睡眠、盥洗、排泄等生活习惯和生活自理

能力。

3、教育幼儿爱清洁、讲卫生、注意保持个人和生活场所的整洁和卫生；

4、密切教会幼儿的生活进行安全、营养和保健教育，提高幼儿自我保护意识和能力。

5、开展丰富多彩的户外游戏和体育活动，培养幼儿参加体育活动的兴趣和习惯，增强体质，提高对环境的适应能力。

6、用幼儿感兴趣的方式发展基本动作，提高动作的协调性、灵活性。

7、在体育活动中心，培养幼儿坚强、勇敢、不怕困难的意志品质和主观、乐观、合作的态度。

指导要点

1、幼儿园必须把保护幼儿的生命和促进幼儿的健康放在工作首位。树立正确的健康观念，在重视幼儿身体健康的同时，要高度重视幼儿的心理健康。

2、既要高度重视和满足幼儿受保护、受照顾的需要，又要尊重和满足他们不断增长的独立要求，避免过度保护和包办替代，鼓励并引导幼儿自理、自立的尝试。

3、健康领域的活动要充分尊重幼儿生长发育的规律，严禁以任何名义进行有损幼儿健康的比赛、表演或训练等。

4、培养幼儿对体育活动的兴趣是幼儿园体育的重要目标，要根据幼儿的特点组织生动有趣、形式多样的体育活动，吸引幼儿主动参与。

语言目标

- 1、乐意与人交谈，讲话礼貌；
- 2、注意倾听对方讲话，能理解日常用语；
- 3、能注意地说出自己想说的事；
- 4、喜欢听故事、看图书；
- 5、能听懂和会说普通话。

语言内容与要求

- 1、创造一个自由、宽松的语言交往环境，支持、鼓励、吸引幼儿与教师、同伴或与其他人交谈，体验语言交流的乐趣，学习使用适当的、礼貌的语言交往。
- 2、养成幼儿注意倾听的习惯，发展语言理解能力。
- 3、鼓励幼儿大胆、清楚地表达自己的想法和感受，尝试说明、描述简单的事物或过程，发展语言表达能力和思维能力。
- 4、引导幼儿杰出优秀的儿童文学作品，使之感受语言的丰富和优美，并通过多种活动帮助幼儿加深对作品的体验和理解。
- 5、培养幼儿对生活中常见的简单标记和文字符号的兴趣。
- 6、利用图书、绘画和其他多种方式，引发幼儿对书籍、阅读和书写的兴趣，培养前阅读和前书写技能。
- 7、提供普通话的语言环境，帮助幼儿熟悉、听懂并学说普通话。少数民族地区还应帮助幼儿学习本民主语言。

指导要点

- 1、语言能力是在运用的过程中发展起来的，发展幼儿语言的

关键是创设一个能使他们想说、敢说、喜欢说、有机会说并能得到积极应答的环境。

2、幼儿语言的发展与其感情、经验、思维、社会交往能力等其他方面的发展密切相关，因此，发展幼儿语言的重要途径是通过互相渗透的各领域的教育，在丰富多彩的活动中去扩展幼儿经验，提供促进语言发展的条件。

3、幼儿的语言学习具有个别化的特点，教师与幼儿的个别交流、幼儿之间的自由交谈等，对幼儿语言发展具有特殊意义。

4、对有语言障碍的儿童要给予特别的关注，要与家长和有关方面密切配合，积极的帮助他们提高语言能力。

社会目标

- 1、能主动的参与各项活动，有自信心；
- 2、乐意与人交往，学习互助、合作和分享，有同情心；
- 3、理解并遵守日常生活中基本的社会行为规则；
- 4、能努力做好力所能及的事，不怕困难，有初步的责任感；
- 5、爱父母长辈、老师和同伴，爱集体、爱家乡、爱祖国。

社会内容与要求

- 1、引导幼儿参加各种集体活动，体验与教师、同伴等共同生活的乐趣，帮助他们正确认识自己和他人，养成对他人、社会亲近、合作的态度，学习初步的人际交往技能。
- 2、为每个幼儿提供表现自己长处和获得成功的机会，增强其自尊心和自信心。

3、提供自由活动的机会，支持幼儿自主的选择、企划活动，鼓励他们通过多方面的努力解决问题，不轻易放弃克服困难的尝试。

4、在共同的生活和活动中，以多种方式引导幼儿认识、体验并理解基本的社会行为规则，学习自律和尊重他人。

5、教育幼儿爱护玩具和其它物品，爱护公务和公共环境。

6、与家庭、社区合作，引导幼儿了解自己的亲人以及与自己生活有关的各行各业人们的劳动，培养其对劳动者的热爱和对劳动成果的尊重。

7、充分利用社会资源，引导幼儿实际感受祖国文化的丰富与优秀，感受家乡的变化和发展，激发幼儿爱家乡、爱祖国的情感。

8、适当向幼儿介绍我国各民族和世界其他国家、民族的文化，使其感知人类文化的多样性和差异性，培养理解、尊重、平等的态度。

指导要点

1、社会领域的教育具有潜移默化的特点。幼儿社会态度和社会情感的培养尤应渗透在多种活动和一日生活的各个环节之中，要创设一个能使幼儿感受到的接纳、关爱和支持的良好环境，避免单一呆板的言语说教。

2、幼儿与成人、同伴之间的共同生活、交往、探索、游戏等，时期社会学习的重要途径。应为幼儿提供人际之间相互交往和共同活动的机会和条件，并加以指导。

3、社会学习是一个漫长的积累过程，需要幼儿园、家庭和社会密切合作，协调一致，共同促进幼儿良好社会性品质的形

成。

科学目标

- 1、对周围的事物、现象感兴趣，有好奇心和求知欲；
- 2、能运用各种感官，动手动脑，研究问题；
- 3、能用适当的方式表达、交流探索的过程和结果；
- 4、能从生活和游戏中感受事物的数量关系并体验到数学的重要和有趣；
- 5、爱护动植物，关心周围环境，亲近大自然，珍惜自然资源，有初步的环保意识。

科学内容和要求

- 1、引导幼儿对身边常见事物和现象的特点、变化规律产生兴趣和探究的欲望。
- 2、为幼儿的探究活动创造宽松的环境，让每个幼儿都有机会参与尝试，至此、鼓励他们大胆的提出问题，发表不同意见，学会尊重别人的观点和经验。
- 3、提供丰富的可操作的材料，为每个幼儿都能运用多种感官、多种方式进行探究提供活动的条件。
- 4、通过引导幼儿积极参加小组讨论、探索等方式，培养幼儿合作学习的意识和能力，学习用多种方式表现、交流、分享探究的过程和结果。
- 5、引导幼儿对周围环境中的数、量、形、时间和空间等现象产生兴趣，建构初步的数概念，并学习用简单的数学方法解决生活和游戏中某些简单的问题。

6、从生活或媒体中幼儿熟悉的科技成果入手，引导幼儿感受科学技术对生活的影响，培养他们对科学的兴趣和对科学家的崇敬。

7、在幼儿生活经验的基础上，帮助幼儿了解自然、环境与人类生活的关系。从身边的小事入手，培养初步的环境意识和行为。

指导要点

1、幼儿的科学教育是科学启蒙教育，重在激发幼儿的认识兴趣和探究欲望。

2、要尽量创造条件让幼儿实际参加探究活动，使他们感受科学探究的过程和方法，体验发现的乐趣。

3、科学教育应密切联系幼儿的实际生活进行，利用身边的事物与现象作为科学探索的对象。

艺术目标

1、能初步感受并喜爱环境、生活和艺术中的美；

2、喜欢参加艺术活动，并能大胆地表现自己的情感和体验；

3、能用自己喜欢的方式进行艺术表现活动；

艺术内容与要求

1、引导幼儿接触周围环境和生活中美好的人、事、物，丰富他们的感性经验和审美情趣，激发他们表现美、创造美的情趣。

2、在艺术活动中面向全体幼儿，要针对他们的不同特点和需要，让每个幼儿都得到美的熏陶和培养。对有艺术天赋的幼

儿要注意发展他们的艺术潜能。

3、提供自由表现的机会，鼓励幼儿用不同艺术形式大胆地表达自己的情感、理解和想象，尊重每个幼儿的想法和创造，肯定和接纳他们独特的审美感受和表现方式，分享他们创造的快乐。

4、在支持、鼓励幼儿积极参加各种艺术活动并大胆表现的同时，帮助他们提高表现的技能和能力。

5、指导幼儿利用身边的90%物品或废旧材料制作玩具、手工艺品等来美化自己的生活或开展其他活动。

6、为幼儿创设展示自己作品的条件，引导幼儿相互交流、相互欣赏、共同提高。

指导要点

1、艺术是实施美育的主要途径，应充分发挥艺术的情感教育功能，促进幼儿健全人格的形成。要避免仅仅重视表现技能或艺术活动的结果，而忽视幼儿在活动过程中的情感体验和态度的倾向。

2、幼儿的创作过程和作品是他们表达自己的认识和情感的重要方式，应支持幼儿富有个性和创造性的表达，克服过分强调技能技巧和标准化要求的倾向。

3、幼儿艺术活动的能力是在大胆表现的过程中逐渐发展起来的，教师的作用应主要在于激发幼儿感受美、表现美的情趣，丰富他们的审美经验，使之体验自由表达和创造的快乐。在此基础上，根据幼儿的发展状况和需要，对表现方式和技能技巧给予适时、适当的指导。

幼儿园五大领域总结小班下学期篇三

1、建立良好的师生同伴关系，让幼儿在集体生活中感到温暖，心情愉快，形成安全感、信赖感。

2、与家长配合，根据幼儿的需要建立科学的生活常规。培养幼儿良好的饮食、睡眠、盥洗、排泄等生活习惯和生活自理能力。

3、教育幼儿爱清洁、讲卫生、注意保持个人和生活场所的整洁和卫生；

4、密切教会幼儿的生活进行安全、营养和保健教育，提高幼儿自我保护意识和能力。

5、开展丰富多彩的户外游戏和体育活动，培养幼儿参加体育活动的兴趣和习惯，增强体质，提高对环境的适应能力。

6、用幼儿感兴趣的方式发展基本动作，提高动作的协调性、灵活性。

7、在体育活动中心，培养幼儿坚强、勇敢、不怕困难的意志品质和主观、乐观、合作的态度。

1、创造一个自由、宽松的语言交往环境，支持、鼓励、吸引幼儿与教师、同伴或与其他人交谈，体验语言交流的乐趣，学习使用适当的、礼貌的语言交往。

2、养成幼儿注意倾听的习惯，发展语言理解能力。

3、鼓励幼儿大胆、清楚地表达自己的想法和感受，尝试说明、描述简单的事物或过程，发展语言表达能力和思维能力。

4、引导幼儿杰出优秀的儿童文学作品，使之感受语言的丰富

和优美，并通过多种活动帮助幼儿加深对作品的体验和理解。

5、培养幼儿对生活中常见的简单标记和文字符号的兴趣。

6、利用图书、绘画和其他多种方式，引发幼儿对书籍、阅读和书写的兴趣，培养前阅读和前书写技能。

7、提供普通话的语言环境，帮助幼儿熟悉、听懂并学说普通话。少数民族地区还应帮助幼儿学习本民族语言。

1、引导幼儿参加各种集体活动，体验与教师、同伴等共同生活的乐趣，帮助他们正确认识自己和他人，养成对他人、社会亲近、合作的态度，学习初步的人际交往技能。

2、为每个幼儿提供表现自己长处和获得成功的机会，增强其自尊心和自信心。

3、提供自由活动的机会，支持幼儿自主的选择、企划活动，鼓励他们通过多方面的努力解决问题，不轻易放弃克服困难的尝试。

4、在共同的生活和活动中，以多种方式引导幼儿认识、体验并理解基本的社会行为规则，学习自律和尊重他人。

5、教育幼儿爱护玩具和其它物品，爱护公物和公共环境。

6、与家庭、社区合作，引导幼儿了解自己的亲人以及与自己生活有关的各行各业人们的劳动，培养其对劳动者的热爱和对劳动成果的尊重。

7、充分利用社会资源，引导幼儿实际感受祖国文化的丰富与优秀，感受家乡的变化和发展，激发幼儿爱家乡、爱祖国的情感。

8、适当向幼儿介绍我国各民族和世界其他国家、民族的文化，

使其感知人类文化的多样性和差异性，培养理解、尊重、平等的态度。

1、引导幼儿对身边常见事物和现象的特点、变化规律产生兴趣和探究的欲望。

2、为幼儿的探究活动创造宽松的环境，让每个幼儿都有机会参与尝试，至此、鼓励他们大胆的提出问题，发表不同意见，学会尊重别人的观点和经验。

3、提供丰富的可操作的材料，为每个幼儿都能运用多种感官、多种方式进行探究提供活动的条件。

4、通过引导幼儿积极参加小组讨论、探索等方式，培养幼儿合作学习的意识和能力，学习用多种方式表现、交流、分享探究的过程和结果。

5、引导幼儿对周围环境中的数、量、形、时间和空间等现象产生兴趣，建构初步的数概念，并学习用简单的数学方法解决生活和游戏中某些简单的问题。

6、从生活或媒体中幼儿熟悉的科技成果入手，引导幼儿感受科学技术对生活的影响，培养他们对科学的兴趣和对科学家的崇敬。

7、在幼儿生活经验的基础上，帮助幼儿了解自然、环境与人类生活的关系。

从身边的小事入手，培养初步的环境意识和行为。

1、引导幼儿接触周围环境和生活中美好的人、事、物，丰富他们的感性经验和审美情趣，激发他们表现美、创造美的情趣。

- 2、在艺术活动中面向全体幼儿，要针对他们的不同特点和需要，让每个幼儿都得到美的熏陶和培养。对有艺术天赋的幼儿要注意发展他们的艺术潜能。
- 3、提供自由表现的机会，鼓励幼儿用不同艺术形式大胆地表达自己的情感、理解和想象，尊重每个幼儿的想法和创造，肯定和接纳他们独特的审美感受和表现方式，分享他们创造的快乐。
- 4、在支持、鼓励幼儿积极参加各种艺术活动并大胆表现的同时，帮助他们提高表现的技能和能力。
- 5、指导幼儿利用身边的物品或废旧材料制作玩具、手工艺品等来美化自己的生活或开展其他活动。
- 6、为幼儿创设展示自己作品的条件，引导幼儿相互交流、相互欣赏、共同提高。

幼儿园五大领域总结小班下学期篇四

尊敬的各位老师

大家好！我是2014级学前教育专升本的同学今天我说课的内容是幼儿园小班社会领域的教育内容《不跟陌生人走》，我从以下几方面进行说课。

一、设计思路

在学前儿童安全自护教育活动中，自护能力的培养和提高是安全自护教育的核心，《不跟陌生人走》主题活动所跟着眼的就是当前幼儿现实活动中的已遇到或者说可能遇到的安全问题，极富现实意义，社会上这样的事件多次发生过，甚至我周围就发生过这样的案例，虽然有些是有惊无险，却仍然触目惊心。《幼儿园教育指导纲要》明确指出，让幼儿知道

必要的安全常识，学会保护自己，使幼儿形成自我保护的初步意识和能力是幼儿教育的主要目标之一，一定要让幼儿知道在这种情况下不应该做什么，应该怎样做。

小班幼儿思维的直观性动作和具体形象性比较明显，而抽象逻辑水平很低，他们只能理解和解决一些具体形象的问题，最好是在具体活动中进行，他们的活动有着十分明显的情绪性，在努力愉快的活动中使幼儿体验、思考，让他们在不知不觉中得到训练，得到发展。

二、活动目标

活动目标是活动的出发点，同时也是活动的最终归宿，活动目标的制定既要体现幼儿在生活中的主体地位，又要有很强的目的性，因此结合小班幼儿园的年龄特点，和实际情况，以及认知能力的水平，我制定的本次活动目标如下：

- 1、知道不能轻信陌生人的话，不跟陌生人走。
- 2、培养自我保护意识和能力，使幼儿了解一些自我保护的常识，初步知道轻易相信陌生人的后果，树立正确的安全自护的态度，并且要初步形成相应的行为倾向。

三、活动的重点：引导幼儿了解一些自我保护的常识，知道不能轻易相信陌生人。

难点：难点是情景练习环节，如何在联系中让幼儿不仅仅是在做游戏，而是要身临其境的感觉，严肃紧张而又轻松活泼，只有这样哟而在练习中的行为才可以更有效地迁移到现实生活中去。

四、教法 1. 提问法

是在教师的指导下幼儿进行“不和陌生人走”的一些常识性

的训练。学法师幼互动，幼儿在教师的引导下进行学习。

五、活动准备

1、两位同学扮演陌生人

2、小零食，玩具若干。

六、活动过程 （1）导入主题

先给幼儿讲故事《小猴子和陌生人》

故事大意：一天小猴子和妈妈去公园玩，小猴子特别高兴，一个陌生人走到小猴子面前，说带他去买火车侠，小猴子很开心，就跟着陌生人走了，结果陌生人把小猴子带到了很远很远的地方，小猴子再也回不了家，也见不到自己的爸爸妈妈了。

（2）情景探讨环节，通过提问的方式引导幼儿思考讨论在这种情况下应该怎么做，不应该怎么做。

情景一：一个陌生人魔宠莫幼儿的妈妈，说要接他回家

情景二：一个陌生人给某幼儿一些零食和玩具，说要带她去一个好玩儿的地方。

就以上情景，组织幼儿角色扮演，请两位幼儿来扮演陌生人，再换其他人来练习，我及时指导和鼓励尤其注意那些平时比较内向，参与性不太高的幼儿的情况，力求让每一位幼儿积极参与互动，得到训练。

七、活动延伸 要求幼儿回家后把今天的故事讲给爸爸妈妈听，和爸爸妈妈一起再讨论或演练情景中的环节。

幼儿园五大领域总结小班下学期篇五

最近我学习了《3-6岁儿童学习与发展指南》，通过学习，感受深刻，收获颇多。我体会到国家对学前教育的重视程度，同时也感觉到我们作为幼儿教师的重大责任。我们应该踏踏实实地在自己的岗位上工作，用自己炽热的心去培育祖国的花朵，我们要为幼儿的一生打好基础。我们应从各方面入手，从不同的角度促进幼儿情感、态度、能力、知识、技能等方面的发展，应尊重幼儿的人格和权利，尊重幼儿身心发展的规律和学习特点，以游戏为基本活动，保教并重，关注个别差异，促进每个幼儿富有个性的发展。下面我来谈谈我对各领域的心得体会：

健康：幼儿期是身体和心理发育、发展的重要时期，维护和促进幼儿身心健康，不仅关系到幼儿当前的健康状况，也将对其未来的发展产生重要、深远的影响。树立正确的健康观念是开展幼儿园健康领域工作、促进幼儿健康成长的认识基础。幼儿在健康领域的学习和发展也是围绕这样的健康观念展开的。同时，对孩子们的安全教育也必不可少。

语言：《指南》中要求：“培养幼儿注意倾听和习惯，发展语言理解能力。”幼儿倾听能力的强弱，影响着幼儿的学习和语言发力。从小养成良好的倾听习惯，为幼儿的终身学习的语言交流奠定基础。我们可以从：兴趣、环境、提问、鼓励四个方面进行培养。另外，在课堂上可以多教给孩子一些美好的书面语言，在日常生活中时不时地用上几次，给孩子们一些美好语言的引领。

社会：对幼儿来说，与周围的社会环境建立和谐关系，适应社会是社会学习的重要内容之一。而喜欢并适应群体生活，初步理解并遵守群体生活的基本行为规范，对所在群体形成初步的归属感是社会适应的基本内涵。另外，对于孩子之间的一些纠纷，教师不要急于制止，在保证孩子安全的情况下让他们自己解决，这样，孩子们就会逐步学会与人交往。

科学：主要是培养幼儿掌握认识事物的方法，以及对大自然探究的兴趣。教师要做的就是迎合孩子们的兴趣，给孩子们提供相应的材料，抛给孩子们一些简单的问题，在幼儿有需要的时候适时得点拨，在孩子们有收获时进行及时小结提升。最重要的就是鼓励，激励孩子们进行更多的探索。

艺术：艺术教学就是要让孩子们感受到美，孩子们虽小，但对美的感受能力是很强的，不管是音乐活动还是美术活动，只有在美的熏染下才能引起幼儿的情感共鸣。比如美术活动，教师选择的材料一定要是美的，教师的范画也要是美的，教师的指导语言也要美。在音乐活动中，教师的声要美，教师的身体姿势要美，选择的音乐也要美。同时，在很多时候，音乐和美术可以结合起来，相辅相成，带给孩子们更多美的体验。

其实，每一个孩子都是重要的，作为一名幼儿教育工作者，责任就是使每一个孩子都能在原有的基础上变得更好，都能达到能够达到的水平，发挥他们应有的才能。《指南》的确对我们的工作有着很重要的作用，它教会我从细节观察幼儿的发展，在今后的工作中，我将不断的学习、学习、再学习；实践、实践、再实践；只有具备了这样的精神和素质，才能真正将《指南》精神落到实处，才能称得上是一个合格的幼教工作者。