

花蝴蝶艺术教案反思小班 中班艺术教案 美丽的蝴蝶(通用5篇)

作为一名老师，常常要根据教学需要编写教案，教案是教学活动的依据，有着重要的地位。既然教案这么重要，那到底该怎么写一篇优质的教案呢？下面是小编为大家带来的优秀教案范文，希望大家可以喜欢。

花蝴蝶艺术教案反思小班篇一

- 1、了解蝴蝶的外形特征，发现并欣赏蝴蝶翅膀的对称图案；
- 2、运用对称印画的方法大胆表现美丽的蝴蝶，感受艺术活动的魅力，并乐在其中；

- 1、展板——花园里的蝴蝶（ppt作画过程）；蝴蝶图片；
- 2、红黄蓝绿紫等常见水粉颜料；油画笔、黑色卡纸、各色闪粉、水桶、抹布；

一、激趣导入

- 1、猜一猜：展露蝴蝶的一小部分，引导幼儿猜测，激发兴趣；师：这位春天的'朋友是谁？你从哪里看出来的？（了解蝴蝶的外形特征）
- 2、欣赏：花园里的蝴蝶；师：为什么说蝴蝶是美丽的呢？（欣赏蝴蝶翅膀上的色彩和图案，发现对称的特点）

二、观赏示范

你了解蝴蝶是怎样画出来的吗？请说说看。（对称印画）

2、观察两幅作品（失败的作品）议一议：这两幅作品中的蝴蝶画的怎样？你知道原因吗？（重点难点分析）

a□要以折痕为中心进行画蝴蝶（蝴蝶的身体要画在折痕处）；

b□颜料要厚重些，太少就印不到另一边；

c□时间太长，颜料干了也印不到另一边；

三、对称印画

1、幼儿大胆尝试对称印画——蝴蝶；

2、教师给予必要的暗示与鼓励；

3、提供恰当的支持，帮助幼儿完成作品；

四、作品赏析展示幼儿作品，欣赏蝴蝶色彩与图案的对称美，进一步感知对称印画的艺术风格。

花蝴蝶艺术教案反思小班篇二

1. 体验分类计数活动的乐趣。

2. 能根据物体不同特征进行分类并计数。

3. 激发了幼儿的好奇心和探究欲望。

4. 能大胆、清楚地表达自己的见解，体验成功的快乐。

重点：能根据物体不同特征进行分类并计数。

难点：能排除干扰，将相同特征的物体归类。

1. 教具：红色、黄色、蓝色蝴蝶胸卡人手一个，红色圆形、黄色三角形、蓝色长方形大花各一，带蝴蝶的数字卡片。三维分类图ppt

2. 学具：大红花、小红花图片若干，大黄花、小黄花图片若干，大蓝花、小蓝花图片若干，小数字卡片，分类记录表，磁吸。

(一) “蝴蝶找花” 游戏导入

1. 观察小蝴蝶的特征。

指导语：“小蝴蝶们真漂亮，你是什么样的小蝴蝶呀？你的身上有什么样的斑点？”

2. 观察花的特征。

指导语：“今天天气很好，妈妈带你们出来玩玩吧！我们来到哪里了？这些花真美呀！它们都是什么样的？”

师：“哎呀，下雨啦！快点到和自己一样的花下面躲躲雨吧！”

(二) 展开

1. 按颜色分类并计数。

提问：“你为什么躲在x花下面？还有那些小蝴蝶也是因为自己的颜色和花的颜色一样，才过来避雨的？”

红花下面的红色小蝴蝶有几只？黄色、蓝色小蝴蝶有几只呢？”

师将小蝴蝶的数量贴在花下面。（红、黄、蓝色蝴蝶及数量）

2. 按形状分类并计数。

(1) 提问：

“小朋友看看这些花除了颜色不一样之外，还有什么不一样？”

“小朋友再看一看自己的翅膀上的图案是什么形状的？”

“那小朋友想一想你还可以在哪朵花下面躲雨呢？为什么呀？”

(2) 指导语：仔细观察哪朵花的形状和你翅膀上的图案是一样的呢？小蝴蝶快换换地方飞一飞吧！

3. 计数。

(1) 指导语：圆形花下面有几只小蝴蝶呀？三角形、长方形呢？

(2) 师将小蝴蝶的数量贴在相应花下面。

4. 创设情境，操作练习。

(1) 指导语：小蝴蝶这么聪明呀！花妈妈遇到难题了，想请小蝴蝶们帮帮她。她的小花宝宝太多了，想请小蝴蝶们帮她分一分吧。提问：“哪些小花可以放在一起呢？为什么？数一数在一起的小花有几朵？”

(2) 幼儿分组合作操作：小组幼儿操作图片，交流探索进行大小、颜色、形状的分类，其中一名幼儿记录。

(3) 师巡回指导。

5. 展示操作结果，师幼交流讨论。

(1) 交流讨论幼儿记录结果。

提问：你们为什么这么分呢？它们哪些地方是一样的？

小结：小花宝宝们可以按照颜色、形状、大小来分类。同样颜色可以在一起，同样形状可以在一起，同样大小也可以在一起。

(2) 展示三维分类图。

指导语：原来，小花宝宝可以这样分呀！这样分得太漂亮了！花妈妈非常感谢小蝴蝶们！

(三) 结束

伴随音乐，蝴蝶绕花飞一圈，出活动室。

结束语：小蝴蝶们，雨停了，太阳出来了，咱们再出去玩一会儿吧！

整个活动以游戏贯穿始终，各环节衔接自然。幼儿在玩当中学会了能按颜色分类，并用颜色标记表示分类结果，达到了教学目标。孩子们活动过程中，兴趣很高，注意力非常集中，孩子们都积极参与游戏，玩的不亦乐乎，活动气氛非常活跃。唯有不足之处是：教师组织活动的语言需要再简练一些，还有幼儿分组操作活动环节，教师观察指导的引导语要规范准确。还有当幼儿回答教师提问的问题后，要及时的给予幼儿表扬及鼓励。

花蝴蝶艺术教案反思小班篇三

- 1、感知10以内的数量，进行物物匹配。
- 2、喜欢运用材料进行数学操作。

3、让幼儿懂得简单的数学道理。

4、培养幼儿边操作边讲述的习惯。

1、教具：花园图片1张(图上有6朵红花、7朵黄花、8朵蓝花、9朵橙色花、10朵紫花)。

2、学具：人手一份花朵贴贴纸和一份画有8到10只不等的蝴蝶操作卡。

1、活动重点：感知10以内的数量。

2、活动难点：能正确进行10以内物与物的匹配。

3、指导要点：引导幼儿通过观察、操作，正确感知10以内的数量。

1、初步感知10以内的数量。

师：春天到了，花园里面开出了许多漂亮的花，我们一起到花园里面看花吧！

(1)、出示美丽的花园图片，请幼儿看看，花园里开出了什么颜色的花?(红、黄、蓝、橙、紫)

(2)、逐一让幼儿找出红、黄、蓝、橙、紫色的'花各有几朵?用拍手、跺脚等动作的次数来表示，并说出每种花的总量。

2、讲述小故事：《蝴蝶找花》

有一座非常漂亮的花园城堡，春天一到，花园里面开满了五颜六色的鲜花!吸引来了许许多多美丽的蝴蝶，它们天天在花园里唱歌、跳舞、做游戏，非常快乐。有一天，蝴蝶们正在花园里玩游戏，忽然‘哗啦啦’的下起雨来，蝴蝶们想在花姐姐的家里避避雨，花姐姐们说：“和我颜色一样的蝴蝶请

进来吧!不过你们要听好了,‘一朵花下面只能躲一只蝴蝶。’于是,蝴蝶们赶紧飞到与自己颜色一样的花朵下面躲起来,这样,雨就淋不到它们了。

3、游戏“蝴蝶找花”。

师:现在我们要来玩一个游戏《蝴蝶找花》。

椅子相隔一段距离摆开,椅背上分别贴各种颜色花卡片。幼儿头带蝴蝶头饰,音乐起,幼儿扮蝴蝶游戏,听到打雷下雨声时,蝴蝶(幼儿)找到与自己颜色相同的花处躲藏(一朵花下躲一只蝴蝶)。

4、进一步感知10以内的数量,并进行物物对应。

(1)、幼儿操作活动。

幼儿人手一份花朵贴贴纸和一份画有8到10只不等的蝴蝶操作卡。

师:刚才我们玩了《蝴蝶找花》的游戏,现在还有一些蝴蝶没有找到花,想请小朋友帮它们找到相同数量的花。(幼儿操作,教师巡回观察幼儿点数“蝴蝶”的“花朵”的情况。)

(2)、检查评价。

请幼儿相互检查花朵和蝴蝶的数量是否相同。

4、活动自然结束。

本活动环节紧凑,层层递进,不断的激发了幼儿的好奇心和探索的欲望。游戏环节,幼儿乐于参与、表现活跃,能够按照所预定的目标来进行游戏,并在游戏中获得经验,为后面的活动奠定了基础,真正体现了在玩中学,学中玩的宗旨。

花蝴蝶艺术教案反思小班篇四

- 1、欣赏乐曲，引导幼儿感受乐曲鲜明的形象、内容、情感，喜欢用动作创造性的表现。
- 2、培养幼儿创编动作的兴趣与能力。
- 3、使幼儿体验在音乐创编活动中的快乐。

磁带、头饰、积木

尝试感受创编——重现欣赏——交流讨论——联想创作

一、活动指导过程：

- 1、舞蹈《快乐恰恰恰》，小朋友一起跟着音乐做动作。
- 2、教师以蝴蝶仙子的角色进入游戏。

二、欣赏活动：

（一）、尝试创编活动：

- 1、幼儿建设花园：“蝴蝶仙子最喜欢去哪儿玩呢？”（花园——）“那我的`花园在哪儿呢？你们快快来帮我造个美丽的大花园吧？”——幼儿在音乐背景中造大花园。教师共同参与。
- 2、“这么美丽的花园，我一只蝴蝶玩，真孤单。”“让我们随着音乐一起到花园里玩吧！”——放音乐录音，音乐中，幼儿随音乐的性质自由表演。

（二）重现欣赏：蝴蝶仙子给小朋友准备了一首很好听的曲子，小朋友一起来听。

（三）交流讨论：

- 1、了解：这首曲子名字叫《化蝶》，是中国的名曲，在世界上非常有名，外国人也都喜欢。一般都喜欢用小提琴、钢琴演奏。
- 2、听了这首曲子你有什么感觉？
- 3、音乐中讲了一件什么事呢？——幼儿讨论，放背景音乐。

（四）联想创作

- 1、幼儿编故事（春天的早晨，蝴蝶苏醒了，她出门去找花姐姐们玩，突然发生了（-----），后面速度快了，听上去欢快地，她看她们胜利了，欢快地在一起玩了。结尾部分又慢慢静下来，好象太阳下了，她们休息了。）
- 2、分段听音乐表演
- 3、再次创编表演：幼儿根据故事分配角色，选头饰听音乐表演。比比哪个小朋友最会听音乐表演，要求根据音乐的故事发展，动作随意，注意不碰总碰撞其他同伴。

三、歌表演《蝴蝶找花》

花都要休息了，蝴蝶仙子送你们回家，边听音乐表演边离开活动室。

花蝴蝶艺术教案反思小班篇五

1. 对动物的活动和生长有初步的兴趣。
2. 了解蝴蝶的生活习性。

3. 观察认识蝴蝶的外形特征。

1. 课件《蝴蝶》。

2. 幼儿用书：《蝴蝶》、《好饿的毛毛虫》。

3. 教学挂图：《蝴蝶》。

1. 猜谜，引出蝴蝶的话题。

教师：猜猜这个谜语说的是谁？“有样东西真美丽，四片翅膀象花衣，春天飞到花园里，停在花上吸花蜜。”

教师：谜语里为什么说的是蝴蝶呢？你是怎么猜出来的？

2. 引导幼儿观察课件《蝴蝶》。

教师：你见过的蝴蝶是什么样子的？

幼儿凭借已有的经验，自由讲述对蝴蝶的了解和认识。

教师引导幼儿观察蝴蝶的主要特征：对称的翅膀、细小的身体、触须等。

教师：蝴蝶什么地方最美丽？（引导幼儿观察翅膀对称的花纹）。

教师：你们还见过哪种蝴蝶？

3. 在交流中引导幼儿了解蝴蝶的生活习性。

教师：蝴蝶最喜欢在哪里飞来飞去？为什么？

引导幼儿围绕蝴蝶自由提问和交流自己的认识。

4. 引导幼儿用身体动作来表现蝴蝶。

教师：蝴蝶是怎么飞的？

教师：蝴蝶停在花朵上时，翅膀是什么姿态？

教师和孩子一起跟音乐模仿蝴蝶飞。