

# 最新初中生物教学工作总结上学期(通用5篇)

总结是对某一特定时间段内的学习和工作生活等表现情况加以回顾和分析的一种书面材料，它能够使头脑更加清醒，目标更加明确，让我们一起来学习写总结吧。那么我们该如何写一篇较为完美的总结呢？下面是小编带来的优秀总结范文，希望大家能够喜欢！

## 初中生物教学工作总结上学期篇一

本学期，为了适应新时期教学工作的要求，认真学习有关新课程教学改革的课程标准。从各方面严格要求自己，结合本校的实际条件和学生的实际状况，勤勤恳恳，兢兢业业，使教学工作有计划，有组织，有步骤地开展。为使今后的工作取得更大的进步，现对本学期教学工作作出总结，期望能发扬优点，克服不足，总结检验教训，继往开来，以促进教学工作更上一层楼。

备课不但备学生而且备教材备教法根据教材资料及学生的实际，设计课的类型，拟定采用的教学方法，并对教学过程的程序及时间安排都作了详细的记录，认真写好教案。每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的准备，并制作各种利于吸引学生注意力的搞笑教具，课后及时对该课作出总结，写好教学后记，并认真按搜集每课书的知识要点，归纳成集。

在课堂上个性注意调动学生的用心性，加强师生交流，充分体现学生的主作用，让学生学得容易，学得简单，学得愉快；注意精讲精练，在课堂上老师讲得尽量少，学生动口动手动脑尽量多；同时在每一堂课上都充分思考每一个层次的学生学习需求和潜力，让各个层次的学生都得到提高。

在教学上，有疑必问。在各个章节的学习上都用心征求其他老师的意见，学习他们的方法，同时，多听老师的课，做到边听边讲，学习别人的优点，克服自己的不足，并常常邀请其他老师来听课，征求他们的意见，改善工作。

布置作业做到精读精练。有针对性，有层次性。为了做到这点，我常常到各大书店去搜集资料，对各种辅助资料进行筛选，力求每一次练习都起到最大的效果。同时对学生的作业批改及时、认真，分析并记录学生的作业状况，将他们在作业过程出现的问题作出分类总结，进行透切的评讲，并针对有关状况及时改善教学方法，做到有的放矢。

在课后，为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生需求，避免了一刀切的弊端，同时加大了后进生的辅导力度。对后进生的辅导，并不限于学习知识性的辅导，更重要的是学习思想的辅导，要提高后进生的成绩，首先要解决他们心结，让他们意识到学习的重要性和必要性，使之对学习萌发兴趣。要透过各种途径激发他们的求知欲和上进心，让他们意识到学习并不是一项任务，也不是一件痛苦的事情。而是充满乐趣的。从而自觉的把身心投入到学习中去。这样，后进生的转化，就由原先的简单粗暴、强制学习转化到自觉的求知上来。使学习成为他们自我意识力度一部分。在此基础上，再教给他们学习的方法，提高他们的技能。并认真细致地做好查漏补缺工作。后进生通常存在很多知识断层，这些都是后进生转化过程中的拌脚石，在做好后进生的转化工作时，要个性注意给他们补课，把他们以前学习的知识断层补充完整，这样，他们就会学得简单，进步也快，兴趣和求知欲也会随之增加。

目前的考试模式仍然比较传统，这决定了教师的教学模式要停留在应试教育的层次上，为此，我在教学工作中注意了学生潜力的培养，把传受知识、技能和发展智力、潜力结合起来，在知识层面上注入了思想情感教育的因素，发挥学生的创新意识和创新潜力。让学生的各种素质都得到有效的发

和培养。

我所教的五个班，学生比较重视该科，上课的时候比较认真，大部分学生都能专心听讲，课后也能认真完成作业。但有为数不少的学生，学习上存在的问题不敢问老师，作业也因为怕分数低而找别人的来抄，这样就严重影响了成绩的提高。对此，我狠抓学风，在班级里提倡一种认真、求实的学风，严厉批评抄袭作业的行为。与此同时，为了提高同学的学习用心性，开展了学习竞赛活动，在学生中兴起一种你追我赶的学习风气。后进生基础太差，考试成绩都很差，有些同学是经常不及格，我找来差生，了解原因，有些是不感兴趣，我就跟他们讲学习生物的重要性，跟他们讲一些搞笑的生物故事，提高他们的兴趣；有些是没有努力去学，我提出批评以后再加以鼓励，并为他们定下学习目标，时时督促他们，帮忙他们；一些学生基础太差，抱着破罐子破摔的态度，或过分自卑，考试怯场等，我就帮忙他们找出适合自己的学习方法，分析原因，鼓励他们不要害怕失败，要给自己信心，并且要在平时多读多练，多问几个为什么。同时，一有进步，即使很小，我也及时地表扬他们。经过一个学期，绝大部分的同学都养成了勤学苦练的习惯，构成了良好的学风。

本学期，期末考试五班的优良率都达百分之三十五以上。存在的不足是，学生的知识结构还不是很完整，初中生物的知识系统还存在很多真空的部分。这些都有待以后改善。

## 初中生物教学工作总结上学期篇二

生动搞笑充满活力的生物课是吸引学生自愿、自觉学习生物科的有效途径，怎样使生物课堂充满生机，充满活力，吸引学生，使学生在快乐中理解知识和提高潜力是每一位生物教师在课改中都就应思考的问题。

### 一、从生物教师的教教学位置创造课堂生机

自古以来，三尺讲台就是教师挥洒激情的圣地，但也造成了师生之间不可逾越的鸿沟，因此很少有学生在课堂上不经教师允许敢私自走上讲台的。课堂上教师的站位是焕发课堂教学生机与活力的重要手段之一。教师始终站位在讲台是讲解，走到学生中间是交流；定点站位是说教，动态走位是合作。因此，课堂上教师站位直接影响课堂教学实效，影响学生学习潜能的发挥。教师长时间站在某一固定位置，学生会构成思维定势，导致一部分学生降低学习动机，而且会让学生觉得老师高高在上务必仰视，这无疑构成了一种不平等的关系，会使他们产生压抑感，因而使课堂失去活力。新课程倡导教师是学生学习的合作者、促进者和引导者，是学生学习的合作伙伴。因此，教师重心下降，走下讲台，深入到学生中去，与学生打成一片，和学生一齐交流、一齐研讨，以平等的姿态参与到教学中去，拉近师生之间的距离，消除师生之间的屏障，透过师生之间、学生之间更多的交流和探讨，学习气氛就会更加热烈，课堂便能焕发生机与活力。

笔者曾在一所条件较差的农村中学听一节初中生物课，老师在讲台上向学生出示人体大脑模型，模型不大，坐在教室后面委实看不清大脑的沟、回等结构，但听说自己的大脑就是如此的结构，学生们都十分渴望有个直观的认识。此时，授课老师拿着模型走下讲台，慢步穿行于同学之间，让他们近距离观察，甚至让学生触摸。原先枯燥的课堂立刻变得生机盎然，气氛良好。

## 二、从生物教师的体态和语言创造课堂生机

课堂学习气氛沉闷往往与教师语言呆板、缺乏活力有关。教师的语言在传授知识、开启心智、培养人格方面起着重要作用，也是活跃课堂气氛、激发学习动机的催化剂。教师语言生动形象、幽默风趣、富于想象则容易引发学习兴趣；语速快慢、语调高低变化容易给人以兴奋和关注，给课堂带来活力。课堂上教师的举止、神态、仪表、体态同样影响学生的学习情绪。教师亲切的教态和恰当的体态语言都能给学生带来良

好的学习心境和用心向上的求知情趣。因此，课堂上教师若能做到面带微笑、亲切大方、仪表端庄，并能透过手势、体态和神态感染学生，做到手势潇洒、体态恰当、表情灿烂，加上抑扬顿挫、风趣幽默的语言，学生便能用心回应，构成良好的互动，从而对所学的资料产生浓厚的兴趣。

教学过程中教师要结合生物知识做到讲解引人入胜，提问启发思维，答疑讲深讲透，难点通俗易懂，描述生物概念和原理字斟句酌，生物用语准确无误，结合语调的抑扬顿挫，整个生物课堂定能洋溢愉悦与活力。

笔者在高中生物“-y型性别决定”知识介绍完后进行了这样的讲述：“大家都明白在封建社会里，女同胞们蒙受了许多屈辱，比如做媳妇的生了女娃，想抱孙子的婆婆就会怪她：长了个什么肚子？想绝我家的香火呀？这真是六月飞雪，千古奇冤。此刻同学们明白了生男生女关键在于是-x精子还是y精子跟卵细胞结合，不能把职责都往女性头上推。窦娥们，你们最后推翻了压在自己身上的大山翻身得解放了，可喜可贺呀！——(女学生名字)，作为女性的一分子，你认为最就应要感谢谁呀？是的，我们要感谢孟德尔和摩尔根两位老人家。没有他们可能就没有这天的遗传学。以后，生孩子没生到让婆婆满意的小宝贝，你们就跟她讲：不是我不留意，是你儿子太大意！能不能这么说呢？男同胞们，人家怪到你们头上来了，你们作何反应呀？老天，冤枉呀！冤枉！女同胞们，己所不欲，勿施于人哟！为什么这样说呢？我们一齐来讨论一下‘生男生女取决于男性’这句话是否正确”男女声的变换加上惟妙惟肖的表情、姿态，引发了阵阵的笑声和掌声。严肃的科学理论在简单愉快的气氛中被融化渗透到每个人的血液中。

### 三、让多媒体辅助教学创造课堂生机

随着网络和多媒体技术的快速发展，多媒体技术被广泛应用于生物课堂教学。多媒体在辅助生物教学的过程中，虽然重点资料滞空时间短、页面更新快、学习再现效果差等不足，

但它能充分发挥声、电、光、影、形、色等多元素的功能，把抽象、复杂的生物学知识转变成生动活泼的文字、图像、视频，使动画与视听相结合，让学生的听觉、视觉同时得到刺激。课件中的资料会给学生带给独特的视角、清新的画面和准确的动态过程，这不但给学生带来了新的视听效果，而且可提高学生的学习兴趣和学习效率。

例如有丝分裂和减数分裂过程，学生难以透过语言的描述来理解，如果在讲解过程中能结合课件进行动态演示，就能够加速学生的理解进程。再比如光合作用的过程，即使透过静态的图示学生也无法完全理解，而利用光反应与暗反应的循环过程动画软件，不仅仅提高了学生的学习兴趣，更加深了他们对这部分知识的理解与掌握。适当运用多媒体课件对提高课堂教学效果，激发课堂活力显然有着十分独特的作用。

#### 四、用教学策略焕发课堂活力

课堂气氛沉闷，往往与教师缺乏教学策略有关。课堂上老师们若能根据学生课堂表现，采取有效策略，激发学习欲望，就能让学生想学、能学、会学和坚持学，从而使学生表现出高度的学习热情，使课堂充满生机与活力。

##### 1、问题导学，以问激活

上，学生才会产生在学习内驱力基础上的想学，如果老师设计的问题学生一个也不会，或者老师设计的问题学生全会，那么这些问题就是无效的问题，不能激发学生学习热情。例如，教师在讲完“植物对水分的吸收和利用”后，设计并布置这样一道题：下图是某一植物细胞，请分析该细胞所处的状态。

本题是一道开放题，从相对静止的观点看，该细胞可能处于一种即时的动态平衡状态；从运动的观点看，该细胞可能正处在质壁分离的过程中或者质壁分离复原的过程中。开放的试

题，开放的答案，源于课本却又略高于课本，给学生带给了一个宽阔的想像空间和展示学生自身水平的舞台，促使他们展开思维，主动探索，从中得到丰富多彩的答案，并大大激发了学生的求知欲望，从而取得课堂教学的预期效果。

## 2、延长问题的决定时间

针对学生设计出的问题，教师不能立刻把答案告诉他们，而应注意留给学生足够的思考时间，让学生对问题产生深刻内省和反思，从而引导学生思维在较深层次上的涌动，这样有利于学生集中注意力，提高回答效果，增强学生的学习自信心；也有利于创造学生思考的宽松的课堂气氛。教师不能把学生的头脑当作要被添满的容器，不给学生思考的时间和空间，应尽量使课堂上每一位学生的思维都在用心地活动着，让每一位学生都不能闲着。

## 3、教师主动示弱

心理学研究告诉我们：每个人自身存在的潜能是巨大的，每个人只要充分相信自己的潜能而且能不断地开发自己的潜能，往往都能取得预想不到的成功。教师要为每一个学生营造一个充满关爱、平等自由、尊重互谅的学习氛围。因此教师应鼓励学生多思善问，从不同角度思考，从而发现新问题、提出新问题；如果课堂上碰到意想不到的问题或状况，教师又不能立即做出决定或处理时，我们就应主动示弱，承认自己的不足，或请学生帮忙，或延缓回答。这样不但不会降低自己的威信，相反学生会认为你亲切、随和，容易与你接近，也会消除畏惧心理，敢于发表自己的意见及其奇思妙想。甚至课堂上针对教师预设的问题或是在学生学习过程中生成的问题，教师能够在学生面前主动表现出茫然不知，主动表现出需要帮忙和解决的“窘态”，以满足同学们好胜心，铸就学生的成就感，提高他们的学习兴奋性。

## 4、进行课堂检测

课堂上让学生带着任务学习，比无压力、无任务驱使的学习效率高得多，适当进行课堂的学习检测，学生上课才能用心地学习、记忆和巩固，从而使课堂表现出勃勃生机。

## 5、即兴活动

教师要根据课堂上的学习气氛，主动创设学习情境，如小组竞赛、即兴演讲、黑板板演、动手制作和开展游戏活动等，目的是有效地调动每一位学生的学习用心性和主动性。如在学习了植物的新陈代谢后的总结过程中，教师提出了一个问题“给你一亩水稻田，怎样才能提高它的产量呢？”让学生根据学过的知识或者家里栽培花卉、农作物的经验提出合理的措施。学生经过思考后，纷纷提出了他们认为可行的方法，教师趁机引导大家对这些方法进行点评和生物学原理分析，并及时对学生的闪光点进行表扬，不足处或不甚理解的知识点立刻进行讲解，较好的体现了教师的主导作用和学生的主体作用，课堂气氛十分活跃，师生情感十分融洽。

再如，学生在学习免疫的相关知识时对传染源和病原体两个概念的理解比较费劲，我就在课堂上临时采用了一个小游戏，先请一个学生到前面来，手掌上涂上很多粉笔灰，然后让他与下面的学生去握手，有的学生很大方，主动站起来跟他“友好”一下，有的则比较羞涩，不肯与他握手，然后我请学生用传染病学中的概念来分析这个行为过程中每个同学所扮演的主角，学生很快就明白了：粉笔灰代表病原体，手上有粉笔灰的同学代表传染源，与他握手的同学称为易感人群，而不愿与他握手的同学则表示他们远离传染源。游戏虽然简单，但它会使复杂的脑力劳动变得不再是一种负担，而是一种愉悦的体验，是一种主动建构知识的过程，是一种能够构成无意记忆的过程。这种方法要比教师讲、学生背有效得多，也简单愉快得多。

## 五、用教学机智促进课堂生机

教学是现场直播，课堂会因不可测因素的出现而波澜起伏，它需要教师正确而迅速地做出决定并妥善处理。“教师为之教，不在全盘授予，而在相机诱导。”“诱导”前加“相机”两字，说明了“诱导”成功与否关键在于“相机”是否及时。这就要求教师务必具有教学机智这一基本潜力素质，在课堂上能驾轻就熟地捉住一些稍纵即逝的教学时机，将教学资料及时地与当时的环境氛围相联系，不仅仅能掀起学生求知欲望的高潮，而且能使教师的创造才能和创造乐趣在这些活的情景中得到发挥与体现。

有一天，课堂上正在组织学生讨论微生物与人类的关系，突然一位同学打了个很响的喷嚏，可能一些飞沫溅到了同桌的书上，同桌一边找餐巾纸擦，一边小声嘀咕，引得好些同学左顾右盼，那位剧情的制造者满脸茫然的看着我，我灵机一动。

生：不随地吐痰、勤洗澡换衣。

生：饭前便后要洗手。

生：不在地摊上购买不洁食品。

生：在教室里咳嗽、打喷嚏最好用餐巾纸捂住口鼻，以防飞沫乱溅，传染流感和非典等呼吸道传染病。

这位老兄还没说完，教室里响起了掌声，打喷嚏的那位同学的掌声显得尤为热烈。之后，我补充：当人咳嗽、打喷嚏时，气流会把口腔和鼻腔中的黏液带出很远，黏液中的水分很快蒸发，其中的细菌及其芽孢就会随着气流四处散布，威胁他人的健康，所以我们在任何时候咳嗽、打喷嚏都应使用手帕或纸巾，并且避免直接应对他人。一个咳嗽成了这节课的活化剂，它使得课堂气氛鲜活搞笑、生动可听。

## 六、整合有效的教学资料焕发课堂活力

实践证明，教学资料与学生已有的知识经验关联越多，学生越会对教学资料感兴趣。课堂上教师要有意识地整合学习资料，力求当堂学习资料和学生原有的知识经验挂钩。如在学习高中生物资料时，教师有意识地把初中生物的知识整合在学习资料中，用心调动学生学习的参与性和主动性。学习“神经调节”可联系“科学用脑”，学习“被子植物的双受精”时应先复习“花的结构”等等。同样把课本中的资料和生活体验结合起来，也能激发学生的求知欲望。如学习“无性生殖”可联系果树的扦插、嫁接，学习酵母菌的知识可联系家庭中的酿酒、发面，还有像农作物的秸秆还田、一年多茬、无土栽培，像禽流感爆发、艾滋病肆虐，像苏丹红鸭蛋、多宝鱼事件等食品安全等现象和问题能够让学生阐述观点或解释现象。总之，教学中教师应多联系社会现实，多用生物学的原理和方法去审视和解决社会生产与生活中的问题，从而引发学生对生物学的应用价值的认同，焕发学习热情，调动学习用心性，使课堂教学生机勃勃，学生兴趣盎然。

## 初中生物教学工作总结上学期篇三

时光，转眼间，一个学期即将过去。在校领导和同事们的帮助下，我顺利的完成了本学期的`各项工作。回顾这一学期，既忙碌，又充实，有许多值得和反思的地方。为了更好地总结过去，着眼未来，全面提高自己的业务素质，提高教学质量，现将本学期的工作做一个小结，借以鞭策自己、促进提高。

学海无涯，教无止境，只有不断充电，才能维持教学的青春和活力。一直以来我都积极学习教育教学理论。认真学习党的方针、政策，遵纪守法，忠诚人民的教育事业，积极参与教学改革实验、探索教育教学规律，以满腔的教育热情献身于这一光辉的职业。遵守学校各项，团结同志，真诚合作，关心同学，做合格的人民。以尽我所能，甘为人梯为，以坦诚做人，认真读书为班训严格要求学生。模范地遵守《中

《中小学教师职业道德规范》，严格要求自己的言行，培养良好的师德，树立自己教书育人、为人师表的形象。本学期，结合学校教学处确立的学习重点是新课程标准及相关理论。

我认真参加学校组织的新课程培训及各类学习讲座。另外，我还利用书籍、网络认真学习了生物新课程标准，熟悉了苏教版高中生物新教材，以及相关的文章如《教育的转型与教师角色的转换》、《教师怎样与新课程同行》等。通过学习新课程标准让自己树立先进的教学理念，也明确了今后教学努力的方向。随着社会的发展，知识的更新，也催促着我不断学习。平时有机会还通过技能培训、外出听课、开课等使自己在教育教学方面不断进步。本学期被评为建邺区生物学科带头人。通过这些学习活动，不断充实了自己、丰富了自己的知识和经验、为自己更好的教学实践作好了准备。

教育教学是我们教师工作的首要任务。本学期，我努力将所学的新课程理念应用到课堂教学实践中，立足用活新老教材，实践新课程理念。

力求让我的生物课堂教学更具特色，形成独具风格的教学模式，更好地体现素质教育的要求，提高教学质量。

### 1、夯实基础，突出重点，抓好一轮复习工作。

结合高三年级一轮复习的要求和内容，我感到紧、任务重，作为备课组长，我积极带领本组教师认真研究教法、合理设计教学案，帮助学生梳理知识重点、难点、易错点和易忽略点，构建完整的知识体系。上课时语言精炼、重点突出、难点突破有新法、构思精巧有新意，精讲精练。运用多种教学方法，从学生的实际出发，注意调动学生学习积极性和灵活发散的创造性思维，透彻理解问题，运用举一反三。备课时考虑到学生懒于记忆的特点，尽可能地利用图文曲线再现知识点，构建知识网络。在练习的选用方面，结合对学生的解题要求，精选典型例题和案例，提高学生综合分析问题的能力。

力。

作业量整体上适中略有不足，同时对学困生作业降低了要求，力争让他们也能看到自己的进步与提高，获得成功的体验。我任教高三年级的两个生化班的生物课，共计18节课，在迎接综合考试前的复习阶段，每周课时都在20节以上，课时量比较大。在日常教学中，我坚持切实做好课堂教学五认真。课前认真作好充分准备，精心设计，并结合各班的实际，灵活上好每一堂课，尽可能做到课堂内容当堂完成，课后仔细批改学生作业，不同类型的课，不同层次的学生采用不同的批改方法，使学生对生物更有兴趣，同时提高每一位学生的文化成绩。

## 2、认真反思，及时总结，提高教育教学水平。

授课后根据得失及时写些教后感、，从短短几句到长长一篇不等，目的是为以后的教学积累经验。同时，我还积极和班主任进行沟通，了解学生，改进教法，突破学法。针对旧教材内容陈旧、单一、脱离学生实际等问题，我积极进行校本课程的开发与设计，设计了 现代生物技术（生物工程）、物种入侵专题（生态学）、禽流感专题（设计题型）、神奇的微生物（微生物专题）等18个高考热点专题内容，让学有余力的学生吃的饱、消化得了，以提高学生对高考新题型的适应能力，激发学生学习生物学的兴趣，着重培养学生的综合实践能力和创新思维能力。在及时总结教学工作的同时，积极撰写教育教学，本学期有6篇文章在省级以上报刊发表，其中《新课程理念下的高中生物集体备课》发表在国家核心期刊《生物学教学》20xx年第一期。

## 3、研究教法，提高效益，发挥集体备课优势。

高三的生物课的集体备课活动，按时开展、取得实效，我采用系统性、阶段性相结合的原则，做到定时间、定地点、定内容，讨论上课复习思路、考查的重点难点、练习的选用、

阶段性测试与周练的编写等，写出具有实效的一体化教学案，使每堂课都能让学生有收获，帮助学生把书看薄，沉淀知识，形成能力，完善知识结构。总之，不管在课堂教学，还是课外辅导中，我都以培养学生能力，提高学生的素质为目标，力求让生物教学对学生的成长和发展起到更大的作用。

本学期我校开展了一系列的比较大型的教学活动，青年教师说课比赛活动，大型新活动，微生物培养与食用菌栽培实践活动等等；同时还有鸟类保护专题讲座、植物叶脉标本制作活动、提优补差辅导活动、新课标观摩课活动及参加市、区教学研究活动等，我都积极组织备课组教师参加，以提高全组教师的教育教学能力。其中不仅涉及到很多的课外时间和精力，有的更是需要我们全程积极参与指导活动。对于学校布置下来的每一项任务，我都能以我最大的热情把它完成好，基本上能够做到任劳任怨、优质高效。

反思本学年来的教育教学工作，在喜看成绩的同时，也在思量着自己在工作中的不足。主要的不足有以下几点：

3、生物教学中有特色、有创意的东西还不够多，本来想在生物辅导课开设生态环境调查兴趣小组，但由于种种原因也没能实现，今后还要努力找出一些生物教学的特色点，为开创我校生物教学工作新天地作出贡献。

其他的有些工作也有待于精益求精，以极大的热情和顽强的毅力，更加兢兢业业，让生物教学工作具有更勃的生命力。

## 初中生物教学工作总结上学期篇四

本学期我担任的工作是初一四个班的生物教学，一学期来，本人热爱教育事业，认真贯彻党的教育方针和政策，树立素质教育思想，积极投身教育改革，治学严谨，有强烈的事业心和责任感。严于律己、宽以待人，爱护关心全体学生，具有良好的职业道德。团结奉献，顾全大局，认真执行课程标

准和教学计划，积极完成本职工作。现将本学期工作总结如下：

1、认真备好课，做好多媒体课件，钻研教材，了解教材的基本思想、教材的结构，重点与难点，掌握知识的逻辑，能运用自如，知道应补充哪些资料，精心做好课堂练习，每一道题都是尽心设计。使学生课堂上可以解决本节课的一切问题，尽量不要占用同学的课下时间解决问题。要了解学生原有的知识技能层次，在学习新知识前可能会有哪些困难，采取相应的预防措施。考虑教法，解决如何把已掌握的教材传授给学生，包括如何组织教材、如何安排每节课的活动。

2、课堂上组织好课堂教学，课堂上要注意到全体学生，注意每一位同学动向和信息反馈，调动学生的有意注意，使他们保持稳定性，认真听讲，同时，要注意和学生培养情感，让学生在骨子里喜欢生物老师继而使他们爱上这门学科，才会让他们产生愉悦的心境，产生强烈的兴趣和浓厚的情感，继而创造良好的课堂气氛，更有利于教师教学。

1、初中生物实验课得不到学生的重视，有些孩子太贪玩，很多学生抱着玩的心态进入实验室，最终一堂课下来，教师疲惫，学生也学不到东西。对于实验室的喧哗现象，在学生走进实验室前要排好两列纵队，每个学生对号入座。课前告诉学生实验室是个安静的场所，是走向科学的第一步。这样学生就会形成一种条件反射，一走进实验室就会保持安静。

2、对于实验教学安全问题，课前一定要给同学们讲解实验室的相关规定，让每一位学生都要对这个问题铭记在心，消除实验中的安全隐患，例如，酒精灯的使用方法，切勿用酒精灯去点燃酒精灯，酒精灯的熄灭方法。要一再强调，强化学生。

3、对于大部分实验要有一个模板课，实验课前要有10分钟左右时间讲解和实验演示，课前教师要反复演练，在上课时做

好示范操作，激发学生的兴趣。由于初中生刚接触生物实验，对实验仪器、用具的使用方法都一无所知，而且好奇心强，自控能力差。他们做实验时，注意力容易分散在实验仪器及用具上，不注意听讲。在实验过程中不认真操作，观察实验现象不细致。讲解和实验演示的模式更有助于规范实验课，如《显微镜的作用》，《制作临时装片》这些实验时，先讲解显微镜结构和作用，老师边操作显微镜，边讲要点，边做示范。学生边听讲，看示范，一边模仿操作。制作临时装片时，老师用边多媒体投影操作步骤，边示范，学生也是一步步跟着老师做。这样的教学比先讲，再让学生做的成功率高很多。

本学期我校组织了课堂大比武活动，给了教师讲公开课的机会，让大家互相学习，互相研讨，提高了教育教学水平，我也从中也学到了教学方法。

通过一学期来的努力，通过新的课标的实施学习，充分调动了学生的学习积极性和自主创新能力，提高了学生学习生物的兴趣。学生掌握了学习生物的方法，自学能力得到了进一步的提高，但由于各方面的原因，学生的成绩还参差不齐，这有待今后工作中不断的探索、借鉴与完善。

## 初中生物教学工作总结上学期篇五

本学期，我适应新时期教学工作的要求，认真学习那堪中学教研组有关教学工作的要求。从各方面严格要求自己，积极向老教师请教，结合本校的实际条件和学生的实际情况，勤勤恳恳，兢兢业业，使教学工作有计划，有组织，有步骤地开展。立足现在，放眼未来，为使今后的工作取得更大的进步，现对本学期教学工作作出总结，希望能发扬优点，克服不足，总结检验教训，继往开来，以促进教训工作更上一层楼。

内容及学生的实际，设计课的类型，拟定采用的教学方法，并对教学过程的程序及时间安排都作了详细的记录，认真写

好教案。每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的准备，并制作各种利于吸引学生注意力的有趣教具，课后及时对该课作出总结，写好教学后记，并认真按搜集每课书的知识要点，归纳成集。

提高教学质量，使讲解清晰化，条理化，准确化，条理化，准确化，情感化，生动化，做到线索清晰，层次分明，言简意赅，深入浅出。在课堂上特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生的主作用，让学生学得容易，学得轻松，学得愉快；注意精讲精练，在课堂上老师讲得尽量少，学生动口动手动脑尽量多；同时在每一堂课上都充分考虑每一个层次的学生学习需求和学习能力，让各个层次的学生都得到提高。现在学生普遍反映喜欢上语文课，就连以前极讨厌语文的学生都乐于上课了。

在教学上，有疑必问。在各个章节的学习上都积极征求其他老师的意见，学习他们的方法，同时，多听老师的课，做到边听边讲，学习别人的优点，克服自己的不足，并常常邀请其他老师来听课，征求他们的意见，改进工作。

在课后，为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生需求，避免了一刀切的弊端，同时加大了后进生的辅导力度。对后进生的辅导，并不限于学习知识性的辅导，更重要的是学习思想的辅导，要提高后进生的成绩，首先要解决他们心结，让他们意识到学习的重要性和必要性，使之对学习萌发兴趣。要通过各种途径激发他们的求知欲和上进心，让他们意识到学习并不是一项任务，也不是一件痛苦的事情。而是充满乐趣的。从而自觉的把身心投入到学习中去。这样，后进生的转化，就由原来的简单粗暴、强制学习转化到自觉的求知上来。使学习成为他们自我意识的一部分。在此基础上，再教给他们学习的方法，提高他们的技能。并认真细致地做好查漏补缺工作。后进生通常存在很多知识断层，这些都是后进生转化过程中的绊脚石，在做好后进生的转化工作时，要特别注意给他们补课，把他们以前学习的知

识断层补充完整，这样，他们就会学得轻松，进步也快，兴趣和求知欲也会随之增加。

目前的考试模式仍然比较传统，这决定了教师的教学模式要停留在应试教育的层次上，为此，我在教学工作中注意了学生能力的培养，把传授知识、技能和发展智力、能力结合起来，在知识层面上注入了思想情感教育的因素，发挥学生的创新意识和创新能力。让学生的各种素质都得到有效的发展和培养。

我所教的班，学生比较重视该科，上课的时候比较认真，大部分学生都能专心听讲，课后也能认真完成作业。但有为数不少的学生，因为怕责备，学习上存在的问题不敢问老师，作业也因为怕分数低而找别人的来抄，这样就严重影响了成绩的提高。对此，我狠抓学风，在班级里提倡一种认真、求实的学风，严厉批评抄袭作业的行为。与此同时，为了提高同学的学习积极性，开展了学习竞赛活动，在学生中兴起一种你追我赶的学习风气。经过一个学期，绝大部分的同学都养成了勤学苦练的习惯，形成了良好的学风。

21世纪是生命科学的世纪，生物学知识日新月异，发展很快。在备课过程中，我在熟悉教材的基础上，不断查阅资料，不断更新教学理念，并在教学中实施。为了赶上时代步伐，我在复习大学教材内容的基础上，还经常上网查阅资料，了解现代生物学新成果、新观念。初上讲台，教学业务不够熟练，虚心向老教师请教，取别人之长、补自己之短。并注意创新，形成自己的教学风格和特色。

在教学中，大部分的学生上课认真，学习积极，在考试中取得了较好的成绩，也掌握了一些学习生物的方法和生物实验技能。但有部分同学上课没有课本，不听课，不思考，不做作业；有些同学考试不认真，成绩很差也没有羞耻感。由此，导致部分同学学习成绩很差。但本人认真备课、上课、听课、评课，及时批改作业、讲评作业，做好课后辅导工作，广泛

涉猎各种知识，形成比较完整的知识结构，严格要求学生，尊重学生，发扬教学民主，使学生学有所得，不断提高，从而不断提高自己的教学水平和思想觉悟，并顺利完成教育教学任务。

通过一学期来的努力，通过新的课标的实施学习，充分调动了学生的学习积极性和自主创新能力，提高了学生学习生物的兴趣。学生掌握了学习生物的方法，自学再生能力得到了进一步的提高，但由于环境与条件的制约，缺乏大环境的熏陶，学生的成绩还参差不齐，整体成绩提高得不快，有些甚至不尽人意，这有待今后工作中不断的探索、借鉴与完善。