

# 认识圆锥的教学设计(通用7篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

## 认识圆锥的教学设计篇一

1. 初步认识椭圆形。
2. 能够用语言表达椭圆形的基本特征。

材料准备□ppt□熊妈妈、熊妹妹、椭圆形的镜子图片、圆形、操作册

### 三、活v动过程：

1. 以讲故事的形式引入活动。

引导语：“有一天，熊妈妈和熊妹妹一起去逛街。它们看到一家店里挂了好多的镜子，就走了进去。熊妹妹拉着熊妈妈走到一面镜子前问：“妈妈，这面镜子真奇怪！”

2. 引导幼儿认识椭圆形的基本特征。

(1) 出示椭圆形的镜子图片，请幼儿自由发挥。

(2) 出示圆形，让幼儿感知椭圆形和圆形不一样的地方。

3. 小结椭圆形的特征，重点引导幼儿能用语言表达椭圆形的基本特征。

(1) 椭圆形两头比圆形长。

- (2) 上下对折和左右对折出来的折印不一样长。
4. 引导幼儿说出日常生活中类似椭圆形的物体。
5. 分发操作册，幼儿探索操作：
  - (1) 引导按照颜色进行分类。
  - (2) 引导幼儿按照大小进行排序。
  - (3) 以游戏的形式帮助幼儿进一步认识椭圆形。
6. 幼儿操作，老师巡视指导并重点指导能力较弱的幼儿动手操作。
7. 老师对本次活动的操作情况进行评价。

这节认识椭圆形的活动课结束了、觉得孩子还是学会了至少目标是达到了。我的这节活动是让孩子在轻松的环境中去学习认识图形、我还是在课前做了充分的准备、通过本班孩子的特点来安排的，我们班幼儿很活泼所以不能用太沉闷的教学模式来上、我是想让孩子在动静交替的模式中去学习去探索。这节活动整个设计流程不错、就是在对孩子提问上有点差错、老是提问的不够准确。有的问题太过成人化了、这是我不足的地方。还有上课的过程中有时会出现这样那样的问题，老师把握程度不够。这是我应该注意的地方。

## 认识圆锥的教学设计篇二

- 1、认识椭圆形，根据生活经验尝试找一找日常生活中椭圆形的物体。
- 2、通过对圆形和椭圆形进行比较，探索椭圆形的. 基本特征。

3、能积极地参与操作活动。

1、教具：椭圆形和圆形彩色纸片各一张。

2、学具：幼儿人手两张圆形、椭圆形纸。

幼儿用书地18页，19页，彩色笔若干，各种几何图形以及胶棒。

1、认识椭圆形。

教师分别出示圆形和椭圆形纸，提问：这是什么图形？他们有什么不一样？启发幼儿观察比较这两个图形，并将圆形和椭圆形纸片重叠起来进行比较，让幼儿主动地探索发现圆形和椭圆形的不同之处。

2、在幼儿探索的基础上，教师引导幼儿分别对圆形和椭圆形进行上下对折和左右，并用纸条测量两次的折印，验证圆形的两条折印一样长；而椭圆形的折印不一样长。也可让幼儿将椭圆形和圆形纸片折一折，比一比，再让幼儿说一说自己的发现，探索圆形和椭圆的特征。

3、教师小结：圆形无论图和对折多一样长，椭圆形则不一样长，并且，圆形无论怎么折都可以重合，而椭圆形只有上下折和左右折可以重合。

4、启发幼儿想一想，找一找，在家里、在幼儿园、在其他地方，哪些地方像椭圆形。

1、观察蝴蝶和花，说说：他们是由哪些图形组成的？这些图形有什么？引导幼儿按标记记录图形的数量。

2、引导幼儿观察数字和圆点的数量，启发幼儿添画圆点，使点子和数字一样多。

3、观察画面，说说：画面上有什么？是由哪些形状组成的？启发幼儿找出椭圆形，并给椭圆形涂上喜欢的颜色。

4、启发幼儿用各种几何图形拼图，并贴在方框中。

## 认识圆锥的教学设计篇三

1、感知梯形的基本特征，巩固对几何图形的认识。

2、能不受其他图形的干扰在各种图形中找到梯形，学习用多种方法将各种图形变成梯形。

3、激发幼儿在集体面前大胆表达、交流的兴趣。

4、教幼儿养成细心、认真的学习态度。

1、教学重点：初步了解梯形的特征。

2、教学难点：用多种方法将各种图形变成梯形。

1、环境创设准备：活动室内放一些包含梯形的图画。

2、教师演示用具：自制动物模型(小猴子的圆形嘴巴，小兔子的三角形嘴巴等等)几何图形饼干若干(三角形，长方形，正方形，圆形等)多媒体课件。

3、幼儿学具：包含有梯形的图画若干张(没涂色)。

1、游戏：给小动物喂饼干

2、观察了解梯形特征

(1)出示梯形，提问：有几条边?、几个角?这个图形像什么?

(2)小结：这个像滑梯的图形叫——梯形

(3) 各种各样的梯形。(出示多媒体课件)

(4) 两边一样长，只有一边是滑梯的图形是梯形吗？

### 3、操作

在各种图形的饼干中找梯形饼干喂小动物吃。要求：想拿一块，在拿两块不同的梯形饼干喂小动物。

### 4、找梯形

(1) 在教室里，院子里找一找，说一说。

(2) 出示课件：寻找梯形宝宝。

### 5、分组活动

(1) 给梯形穿衣服(涂色)

(2) 拼一拼：用长方形，正方形，三角形拼梯形。)

### 6、小结，结束。

课堂教学是幼儿对数学知识的获得，技能技巧的形成，智力能力的发展以及思想品德的养成的主要途径、为了达到预期的教学目标,我对整个教学过程进行了系统地教学设计、梯形对中班的孩子来说并不陌生，因为现在的家长也很重视这方面的教育，但是幼儿对体型的认识可能只停留在表面，而不知道其真正的一些特征。所以通过这次活动，让幼儿对梯形有一个更深入的认识。这节课我设计了认识图形、区分图形、给图形涂颜色和剪图形、游戏、活动延伸等环节。让孩子们在这次活动中，强化感性认识并通过自己亲身参与，获得成功的体验。在给图形涂色的环节中，让幼儿在多个图形中选出梯形并给予涂色，进一步加深对梯形的判断和认识。因为时间的关系我没有让小朋友在课上剪图形，而把这个过程放

到活动区中作为活动的延伸，让小朋友自主的进行，在活动区中，叮当小朋友龙女小朋友模仿着老师在课上变魔术的样子，熟练地使用着剪刀，一丝不苟认真的剪着，这个过程充分激发了幼儿的`动手能力和对梯形基本特征的认识能力。虽然有的小朋友剪的不是很到位，但我认为这是他们很宝贵的一个自主探索过程，在这个过程中，他们获得了对梯形特征的直接经验。值得说明一点的是希望各位家长多给孩子们提供动手操作的机会。

当然，在这节课设计问题上，我做的还很不够，很多问题问的比较随意，准备的还有欠缺，我会在今后的教学中，认真钻研教材，精心设计，使小朋友在游戏中学到更多的知识。

## 认识圆锥的教学设计篇四

1. 趣味练习：规律
2. 半圆形拼图，卡片。

教具

1. 激发幼儿兴趣

你们想不想找一找藏宝图呢？

2. 教师引导幼儿找出半圆形的藏宝图。

教师：小朋友找到的藏宝图能看出藏宝的地方吗？为什么？

（原来圆形的图从中间撕开变成了2个半圆形。）

教师：请小朋友商量一下，怎样才能让藏宝图变成完整的图呢？

引导幼儿想出办法：两个半圆形合起来变成一个圆形。

给每位幼儿一张圆纸，让幼儿把圆形变成半圆形，用手摸摸半圆形是怎样的，

然后轻轻地告诉旁边小朋友。

### 1. 趣味练习

请幼儿从中找出半圆形。

2. 依次出示图形卡，分别请2位幼儿比赛看谁最快找到半圆形。

1. 出示用半圆形拼成的图片，引导幼儿利用大小、颜色各不相同的半圆形拼出好看的东西。

2. 拼完后告诉旁边的小朋友：我用几个半圆形变出什么来。

## 认识圆锥的教学设计篇五

1、认识、比较物体的粗细，懂得“粗细”的比较是相对的。

2、培养幼儿边操作边讲述的习惯。

3、通过各种感官训练培养幼儿对计算的兴致及思维的准确性、敏捷性。

1、教师演示用的4种不同粗细的物体(小棒、牙签、蜡笔和水彩笔)

2、幼儿标作材料人手一份(能力强的为7种不同粗细的物体，能力中等的为5种不同粗细的物体，能力差的为3种不同粗细的物体)(牙签、小棒、蜡笔、记号笔、水彩笔)

### (一) 认识粗细

1、请幼儿用自己盒内的东西穿木珠

提问：你在玩木珠的过程中发现什么了？(牙签、小棒穿进，蜡笔等没穿进)

2、寻找原因即为什么会这样？(因为小棒、牙签细，蜡笔粗)

3、小结：原来东西有粗和细之分。

## (二) 比较粗细

1、出示小棒

(1)若回答细的，则出示牙签，让幼儿比较

(2)若回答粗的，则出示蜡笔，让幼儿比较

那么这支笔到底是粗还是细。

2、得出结论：一样东西是无法比较粗细的，要两样东西才能比较出租和细。

## (三) 利用粗细不同的物体排序

师：你们盒子里的东西有粗有细，那么我们来帮他们排上队

1、幼儿操作任意排

2、提问

(1)你是怎么排的？(从粗一细，从细一粗)

(2)你是怎么排出来的？

3、师生共同小结

(1)先找出最细的，然后找出最粗的，剩下的两个进行比较、依次排队。

4、请幼儿采用互换方法比较一种方法排列。

比较的物体比较少，还没能更好激发孩子对物体比较的粗细的兴趣，老师说的多，孩子说的少，做游戏的时间比较短，整体还不错。

## 认识圆锥的教学设计篇六

1. 认识长方形，梯形和椭圆形，并给图形命名。

2. 比较长方形与正方形，长方形与梯形，椭圆形与圆形的特征，发现它们的异同。

3. 用各种几何图形构图，感受丰富多彩的图形组合，激发想像力。

1. 提供大小、颜色不同的正形、梯形、圆形纸张若干，每人1个圆形铁丝圈，1个椭圆形和1个与椭圆形同心的圆形。

2. 将幼儿收集的特体摆放在活动区中。

3. 准备教育挂图《领域活动·科学·神奇的图形1、2》、学习包《科学·神奇的图形1、2、3》。

1. 请幼儿互相交流带来的物品，说一说它们是什么，它们的形各是什么形状的.？（教师根据幼儿的回答，出示相应形状的卡纸，并告诉幼儿形状的名称。）

3. 引导幼儿思考怎样将正方形变成长方形，长方形变成梯形，圆形变成椭圆形，指导幼儿利用提供的材料进行多种尝试。

(1) 将正方形对折，沿折痕剪开就变成两个长方形了。

(2) 将长方形或正方形左右对折，沿底角向上剪掉一个角，展开就变成梯形了。

(3) 将圆形铁丝圈压扁或拉长，就变成椭圆形了。

4. 请幼儿用重叠比较的方法，说一说长方形与正方形，长方形与梯形，椭圆形与圆形的异同。

5. 用各种大小、颜色不同的图形进行构图，说一说自己用了几种图形，每种图形有几个。

6. 引导幼儿充分发挥想像力在画有各种图形的纸张上进行添画，大胆尝试。

在数学区引导幼儿继续观察各种图形的组合，激发幼儿想像力。

## 认识圆锥的教学设计篇七

活动目标：认识椭圆形，感知椭圆形的基本特征。

活动准备：

教具：圆形、椭圆形各一个，纸条一根。

学具：人手同等大小的圆形、椭圆形各一个，纸条一根（与圆形的直径等长）；第一、二组，给椭圆形涂色；第三、四组，给最多的圆点打“\*”第五、六组：看符号填圆点。

活动过程：

一、集体活动

## 1、认识椭圆形。

出示椭圆形，“它是不是圆形呢？”（不是）“你从什么地方看出它不是圆形的呢？”“我们一起来比一比。”（引导幼儿将前面的两个图形重叠在一起进行比较，证实椭圆形比圆形长。）“那么这个图形叫什么名字呢？”（椭圆形）“椭圆形除了比圆形长以外，还有哪里和圆形不一样呢？”（引导幼儿先将圆形左右对折再上下对折，并用纸条测量两次的折印，验证圆形两条折印一样长；然后再引导幼儿将椭圆形上下对折，再次测量折印，验证椭圆形的折印不一样长。

## 2、小结椭圆形的特征。

“椭圆形两头比圆形长，上下对折和左右对折出来的折印不一样长。”

## 3、说出日常生活中类似椭圆形的物体。

“你在家、幼儿园里还看到哪些东西像椭圆形？”

## 二、小组活动

### 1、第一、二组，给椭圆形涂色。

“把椭圆形找出来涂上同一种颜色。”

### 2、第三、四组，给最多的点子打“\*”

### 3、第五、六组，看符号填圆点。

## 三、活动评价

展示个别幼儿给椭圆形涂色的作业。