

物业拾金不昧表扬信(汇总5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。相信许多人会觉得范文很难写？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

物业拾金不昧表扬信篇一

拾金不昧教育是一种旨在培养学生道德品质的教育方法，旨在启发学生发扬诚实守信的美德。在这个现代社会，许多人为了个人利益而不择手段，拾金不昧教育正是为了反对这种不道德行为而推出的。它的目标是通过教育，教导学生如何在面对金钱诱惑时秉持正直和诚实。

第二段：描述在拾金不昧教育中的参与体验

在我个人参与拾金不昧教育的过程中，我学到了许多关于诚实和正直的重要教训。我们教师通过讲述例子和培训课程，向我们传授各种策略来取悦、引诱学生。我们还鼓励学生提出一些伦理问题，以便让他们思考和讨论如何正确行动。此外，我们还组织了一些角色扮演活动，让学生在模拟情景中学习诚信的重要性。

第三段：阐述拾金不昧教育的实际意义

拾金不昧教育在现实生活中具有重要意义。首先，它能够提高社会的整体诚信水平。当我们所有人都遵循诚实的原则时，我们的社会将更加公正和有序。其次，它将为孩子们打下一个正确价值观基调。如果在年轻时孩子被教育了正确的行为准则，他们在成年后也会保持这些美德。最后，拾金不昧教育还能减少欺诈行为。当人们害怕被发现和受到惩罚时，他们更有可能违反规则。而通过拾金不昧教育，可以树立起一

种尊重和遵守规则的氛围。

第四段：探讨拾金不昧教育的培养效果

拾金不昧教育在个人和社会层面上都能够产生一系列积极效果。首先，它培养了诚实、责任感和道德情操。通过激发学生的良心和责任感，他们会理解到诚实和正直的重要性，并在行为中实践。其次，拾金不昧教育还能增强社会的凝聚力。诚实和信任是社会和谐与稳定的基石，而这些正直的行为能够减少个人之间的矛盾和冲突。最后，拾金不昧教育能够为个人树立一个诚实和可信赖的形象，这将为他们的人生进一步打开大门。

第五段：总结拾金不昧教育的体会和建议

总的来说，拾金不昧教育是一种非常有效的教育方法，它能够培养学生的诚信道德观和意识。通过组织各种形式的课程和活动，学生能够学到许多重要的道德原则和价值观。然而，为了取得更好的效果，我建议学校还可以加强与家长的沟通和合作。家庭教育在培养诚实品质方面起着至关重要的作用，如果学校和家庭能够携手合作，将有更大的可能培养出一代真诚正直的年轻人。

在这篇文章中，我描述了拾金不昧教育的背景和目标，并介绍了我个人参与这项教育的体验。我还阐述了拾金不昧教育的实际意义和培养效果，并总结了我的体会和建议。这种教育方法不仅能提高学生的道德品质，还能塑造他们未来的人生道路。希望越来越多的学校和教育机构能够重视拾金不昧教育，并投入到这项重要的工作中。

物业拾金不昧表扬信篇二

拾金不昧是中华民族传统美德之一，在中国的历史长河中一直被视为正直、廉洁的象征。拾金不昧教育旨在培养学生的

诚信意识和道德观念，让他们明白诚信的重要性，并能够在实际中践行诚信。在我参与并实践拾金不昧教育的过程中，我深刻领悟到了拾金不昧的意义，也体会到了这种行为带给人们的温暖和力量。

首先，拾金不昧教育让我明白了诚信的重要性。在拾金不昧的行为中，诚信是最重要的品质。一位拾金不昧的人，不仅要有勇气选择相信他人的善意，更要有坚守原则的诚信品质。因为只有相信他人，才能给予别人一个展示善意和宽容的机会，同时也有可能使失主感受到一种出人意料的善意回报。而诚信作为一种美德，不仅能够带给自己名誉和尊重，更能够推动整个社会向着更加诚信、和谐的方向发展。

其次，拾金不昧教育让我懂得了帮助他人的重要性。在这个世界上，每个人都有遭遇困境的时候，而拾金不昧正是给予他人帮助的一种方式。拾金不昧行为不仅仅是找到失主并把物品交还给他，更重要的是在这个过程中能理解失主的心情，给予他们一份安慰和鼓舞。每次我走在路上，看到有人遗失了东西，我都会及时去捡起来，并尽我所能地将物品归还给失主。在这个过程中，我看到了失主眼中的惊喜和感激，也能感受到自己帮助他人的喜悦。这让我明白了，在我们力所能及的范围内帮助他人，能够给他们带去希望和温暖，也会让自己的内心变得更加充实和满足。

第三，拾金不昧教育让我重新认识了道德的力量。在现实生活中，有时我们会遇到各种各样的道德困境，而拾金不昧行为就是道德力量的最好体现。正是在这个行为中，我们认识到道德不仅仅是一种抽象的概念，更是一种实践行动，是我们在关键时刻面对困难、面对诱惑选择正确道路的决心和勇气。只有坚守道德的底线，我们才能更好地面对挑战、取得成功。在我参与拾金不昧教育的过程中，我意识到，道德力量是无处不在的，只要我们有决心和勇气，我们就能够在实践中体现道德的崇高和力量。

第四，拾金不昧教育让我体会到了榜样的力量。在社会中，有很多优秀的榜样，他们以自己的行动诠释了拾金不昧的意义，并成为了一种社会风尚。这些榜样不仅在行动上给予了我们力量和勇气，更重要的是他们的存在让我们明白了拾金不昧行为的影响和价值。我记得曾经有一位榜样对我说：“拾金不昧是一种人与人之间的信任和尊重，只有我们每个人都能够坚守信用，才能够让社会更加和谐。”这句话深深地触动了我，也让我明白了作为一个人要做到拾金不昧，不仅是一个表面的行为，更是一种社会责任和使命。

总之，拾金不昧教育在我身上留下了深刻的印记。通过参与拾金不昧行动的实践，我明白了诚信的重要性，懂得了帮助他人的重要性，重新认识了道德的力量，并体会到了榜样的力量。希望这种拾金不昧教育能够在更多的学校和家庭中得到推广，让更多的人从小就理解并践行诚信道德，共同努力建设一个信任、和谐的社会。

物业拾金不昧表扬信篇三

是中华的一种美德，使我们的生活更加和谐、友好。也是人与人之间最美好的事情。

有一天下午，我和妈妈去超市。我们看到了一个环卫工老爷爷捡了一个叔叔的钱包，而那个叔叔打的电话，不知道钱包掉了，那个老爷爷刚想捡起来给他时，叔叔突然小跑向前，我想：“叔叔一定有急事儿吧？”这时环卫工老爷爷腿脚不便，跑不快，只好等着，只见老爷爷翻了一下的钱包，脸上露出惊讶的表情。一定有重金吧？一小时、两小时……等我们去超市回来的时候，我竟然还看见老爷爷站在那里。他焦急的眼神里带着一丝劳累；那豆大的汗珠排着队的往下流；他那双脚一直颤抖；那想摔倒的身子一直坚持着。老爷爷拿着钱包东瞅瞅西瞅瞅，也不停地擦着汗珠。

物业拾金不昧表扬信篇四

认知：

- 1、知道是诚实的表现。
- 2、知道一些的格言或故事。

情感：

- 1、愿意做到，并以此为荣。
- 2、拾到钱物时，替失主着急。

行为：

拾到钱物及时交还失主，找不到失主要交公。

建议

教材分析：

本课是根据课程标准三至五年级“诚实守信”德目中的有关要求编写的。

诚实表现在很多方面，本课着重对学生进行的。在学校生活中，常常有的好人好事，但也有一些学生，拾到钱物后不还给失主或不交公，占为己有。有的拾到东西为了得到表扬，明知失主是谁，却不还给失主，而是交给学校；还有个别同学为了受到表扬，而弄虚作假。针对这些问题，应当认真地进行的，使学生真正理解什么是，为什么要和怎样做到，提高学生的道德认识和道德判断能力，以指导他们的行动。

本课选取了林积还珠的故事，林积是一个的人，而且非常聪

明，巧妙地找到了真正的失主，关于这一点，应着重让学生体会。

教法建议：

1、重要紧密联系学生思想实际；：1、爱占小便宜，捡到东西占为己有的；2、为图表扬明知谁是失主，偏要交公。3、为得表扬，弄虚作假的。

2、是一种好品质，对学生来说有的能做到，有的还做不到，老师应给学生树立榜样，用榜样引导学生。中不要批评做得不好的学生。

3、有些学生的家长做得不好，老师不要当众点是哪位同学的家长。让学生分清是非即可。

4、在导行时，应采取演一演的形式，使学生在活动中明白，拾到东西要先交给失主，找不到失主再交公。

5、针对有些人冒领失物的情况，还应提醒学生，也可在课上分角色演一演，提高学生辨别是非的能力。

设计示例

第五课

认知：

1、知道是诚实的表现。

2、知道一些的格言或故事。

情感：

1、愿意做到，并以此为荣。

2、拾到钱物时，替失主着急。

行为：

拾到钱物及时交还失主，找不到失主要交公。

重点：知道是诚实的表现；拾到钱物要急人所急，替失主着想；拾到钱物要及时送还失主，找不到失主要交公。

过程：

一、导入 ， 解题。

1、同学们，你们谁曾经丢过东西？你当时是什么心情？

小结：同学们丢了东西，特别是自己所喜欢的、急需的或经常要用到的东西丢失了，心里很着急，真希望马上有人捡到它并交还给自己。

2、你们捡到过别人丢失的东西吗？你当时是怎么做的？

小结：同学们捡到别人丢失的钱或物品，自己没有要，有的交给了老师，有的交还给了失主（也就是丢失东西的人），这样做就是的表现。

3、解题。

（1） “拾”就是“捡到”，“金”是指“钱或物品”，“昧”就是“隐藏”，“不昧”就是“不隐藏”，也就是自己不要。

：捡到钱物，自己不要

（2） 小结：就是捡到钱或物品，自己不要。

过渡：在我们国家，从古代到今天，的好人好事有很多很多。古代有一个叫林积的人，他在这方面做得就特别好。你们想知道他的故事吗？请大家看大屏幕。

学文明理。

1 看林积还珠的故事（开头……我一定要想办法把珍珠还给失主）。提问：

（1）林积是怎样发现这袋珍珠的？当时有人看见吗？

小结：林积住在客店里。夜深了，四周静悄悄的，他躺在床上，总觉得裤子下面有什么东西硌着，他揭开褥垫，发现了这袋珍珠。你们知道吗？在古时候，珍珠都是从深海中打捞上来的，只有深海中的贝壳里才有，是很难找到的。因此一颗珍珠就值很多很多钱。林积捡到一袋珍珠，非常贵重，周围一个人也没有，如果他自己不说，隐藏起来自己要，不会有任何人知道。

（2）在这种情况下，林积想到的是什么呢？

小结：面对这袋珍珠，林积想到的是失主丢失了这么多的珍珠该有多着急呀，我一定要想办法把珍珠还给失主。

小结：林积捡到的珍珠是别人丢失的，不是自己的，自己就不能要，这是诚实、不贪便宜的表现；再说失主丢失了这么多珍珠一定会非常着急。林积一心替失主着想，急人所急，他要尽快地把珍珠交还给失主。

过渡：由于这袋珍珠太贵重了，因此林积在寻找失主时特别慎重。为了能把珍珠交换给真正的失主，他动了一番脑筋，想了一夜，终于想出了一个好办法。是什么办法呢？请同学们继续看大屏幕。

2 继续看林积还珠的故事。（第二天……在房间的墙上写了一行字：“龙溪林积曾在此住宿。”）

提问：林积在寻找失主时采用了什么方法？他为什么要这样做呢？

小结：林积非常机智，他想到失主一定会回来寻找珍珠。于是他先向店主打听失主的情况，说自己是商人的朋友，让店主转告商人到太学找自己，然后在房间的墙壁上写了一行字“龙溪林积曾在此住宿”，暗示失主是龙溪的林积捡到了珍珠，引着失主到太学去找。

过渡：林积采用这种办法，找到失主没有呢？请同学们打开书，继续看课文听故事。

3、看课文，听故事（再说……“愿意！愿意！”商人连声说到）。

（1）讲述：商人找到了林积，林积为了证实眼前这位商人到底是不是真正的失主，他让商人到官府去报失。等官员问明情况，林积便把珍珠全部还给了商人，也就是交还给了失主。

：交还失主

（2）提问：官员觉得林积，品德高尚，要奖励他一半珍珠。你觉得林积该不该受到奖励？林积会不会要这一半珍珠呢？为什么？（讨论。）

（3）林积是不是这样做的呢？请同学们看大屏幕（林积坚决不肯接受……商人深受感动，连声向他致谢）。

（4）小结：奖励林积一半珍珠，这是官府的决定，商人愿意，我们大家也觉得应该。林积如果收下珍珠，没有什么不对。可林积呢，不是自己的东西，即使是奖励，自己也不要。他

的品德多么高尚啊！

过渡：林积的故事，一直流传至今。他的高尚品德，值得我们每个人学习。

（4）提问：我们应该向林积学习什么呢？

小结：我们应该学习林积捡到钱物不是自己的不要，一心为失主着想，急他人所急。这种的高尚品质是诚实、不贪便宜的表现，是我们中华民族的传统美德。

三、联系实际。

过渡：从古至今，像林积这样的人和事有很多。

1、谁能讲讲的事例？

小结：社会上的事例还真多。

2、在我们班有没有的好人好事呀？夸夸我们班上的好人好事。（请被表扬的同学说说自己为什么要这样做。）

：交还失主（结合学生发言）

小结：刚才我们提到的这些同学，有的捡到东西及时交还给失主，有的找不到失主就主动交公。

3、听了他们的事迹后，你们有什么想法？你打算怎样奖励他们呢？

小结：这些同学，品德高尚，应该受到表扬。让我们一起办一期板报，标题为“的小标兵”，并把他们的事迹写成表扬稿投到学校的广播站，通过广播号召全校同学都来向他们学习。

四、辨析导行。

过渡：在日常生活中，老师发现和我们同龄的小朋友中，有些人捡到东西以后，却出现了这样的想法和做法。

1、请你帮助他们。

小结：捡到钢笔自己留下用，这样做就是贪便宜，发展下去会犯大错误。因此捡到东西，不管自己是否喜欢，不是自己的东西就不能要，不能贪便宜。

小结：小宇明知道铅笔盒是小丽丢的，就应该马上把铅笔盒交还给失主，不应该为了自己受表扬，让失主着急。

小结：是诚实的表现。捡不到东西就把自己的尺子交给老师，这是弄虚作假，是不诚实的表现。我们要做诚实的孩子，就要真正做到。

2、看投影幻灯（课后“议一议”），议一议：下面三种做法哪种做法对，哪种做法不对？你觉得有哪些好方法？（讨论。）

小结：我们捡到东西，应及时交还给失主。如果找不到失主，就要主动交公。在学校交给老师，在马路上交给警察叔叔，如果是在街道捡到的，还可以交给居委会。交公也是为了请有关人员帮助找到失主。如果实在找不到失主，东西就归公。

小结：捡到的钱不在乎多少，只要能做到，就是最宝贵的。

五、齐唱歌曲，总结。

1、你们会唱《我在马路上捡到一分钱》这首歌吗？（齐唱歌曲。）

2、提问：这首歌歌颂了什么好品质？

小结：它歌颂了的好品质。

3、总结：这首歌，你们的爷爷奶奶唱过，你们的爸爸妈妈也唱过。它告诉我们，捡到的东西不在乎多少，只要能做到，就是最宝贵的，因为这是诚实的表现。让我们一起用实际行动把这首歌世代地传唱下去吧！

设计

物业拾金不昧表扬信篇五

拾金不昧是一种重要的道德品质，它不仅代表了一个人的诚实守信，也体现了社会的正义和公平。在当今社会，拾金不昧的教育已成为学校和家庭的重要任务之一。通过相关的教育和培养，我们能够在日常生活中形成拾金不昧的良好习惯，并且在成长过程中体会到拾金不昧的重要性。

第二段：培养诚实守信的教育

拾金不昧的教育应该从孩子的早期开始。在家庭中，父母可以通过亲身示范来培养孩子的诚实守信。例如，当孩子从小做错事情或捡到他人的失物时，父母应该及时教育他们明辨是非，并采取正确的做法。同时，学校也应该在道德教育课程中注重对学生进行拾金不昧的教育。通过相关的案例分析和讨论，学生能够更好地理解和接受拾金不昧的重要性。

第三段：拾金不昧的重要性和益处

拾金不昧不仅是一种道德价值观，更是一个人品质的体现。一个拾金不昧的人会被人们敬重和信赖，因为他们展示出了正直和善良的品质。此外，拾金不昧也有助于维护社会的公平和正义。当一个人拾到失物并主动归还时，不仅给失主带来便利与喜悦，也提醒了其他人要对自己的行为负责。因此，拾金不昧的行为对个人和社会都有着积极的影响。

第四段：体会到拾金不昧的喜悦和成长

在实践中，我们能够亲身体会到拾金不昧的喜悦和成长。我曾经在公共汽车上捡到一个钱包，里面有一大笔钱。尽管心里有些动摇，但我还是选择去寻找失主并将钱包归还给他。那一刻，我感到内心的喜悦和平安感，知道我做出了正确的决定。通过这样的经历，我深刻体会到拾金不昧的重要性，并坚信只有秉持着诚实守信的道德价值观，我们才能够成为更好的人。

第五段：总结

拾金不昧教育是我们社会和家庭教育中的重要一环，它培养了一个人的诚实守信品质，也促进了社会正义和公平的维护。在实践中，我们可以亲身体会到拾金不昧的喜悦和成长，这不仅丰富了我們的人生经验，也让我们更加明白拾金不昧的重要性。因此，在教育中注重拾金不昧的培养，将有助于培养出更多的诚实守信的人，为社会的发展做出更大的贡献。