

# 关爱留守儿童倡议书(通用5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。相信许多人会觉得范文很难写？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

## 关爱留守儿童倡议书篇一

亲爱的朋友们：

所谓“留守儿童是指父母双方或一方外出到城市打工，而自己留在农村生活的孩子们。他们一般与自己的父亲或母亲中的一人，或者与上辈亲人，甚至父母亲的其他亲戚、朋友一起生活。

### 一、留守儿童在受教育中存在的主要问题

1、人格发展不健全。许多孩子出现了内向、孤僻、自卑、不合群、焦虑紧张、缺乏安全感、人际交往能力较差、顽皮任性、冲动易怒、神经过敏、逆反心理强等问题。

2、学习较差。大多数“留守儿童”在学习上缺乏主动性、自觉性，心不在焉，应付了事。

3、思想品德问题较多。父母由于长期在外，大多采取“物质（金钱）+放任”的方式来补偿，对子女的伦理道德、法制教育关注较少，导致部分留守儿童纪律散漫，不遵守规章制度，迟到、旷课、逃学、迷恋“网吧”等。

4、安全隐患较多。对于环境适应能力较差，自制力较弱的孩子来说，加强安全防护工作至关重要。但由于学校、家庭之间存在安全衔接上的“真空学校不可能面面俱到，监护人又普遍缺乏安全保护意识和防护能力，导致留守儿童伤人或被

伤害等安全隐患无处不在。

## 5、监护现状堪忧。

目前“留守儿童”的监护情况主要有两种类型。一是隔代监护，即由祖辈抚养的监护方式。一般爷爷、奶奶或外公、外婆健在的，就交由他们抚养，因为这样外出的父母比较放心。但这种监护方式在儿童成长过程中，存在着许多难以克服的问题。一方面由于天然的亲缘关系，监护者多采用溺爱的管教方式，较多地给予物质、生活上的满足和过多的宽容放任，而较少在精神、道德上进行管束和引导。另一方面，祖孙辈的年龄差距大，观念也大相径庭，对待许多事物的看法往往相差十万八千里，“代沟”明显，祖辈们常常以他们自己的成长经历来教育要求孙子辈，思想观念比较保守，教育方法简单，而现在的孩子喜欢寻求刺激和创新，讲究个性，做事不拘一格，所以祖孙辈在沟通上很难达到共识，有时想管由于自身思想的局限性，方法陈旧，孩子无法接受，变得更具反叛性。另外，老人年岁大，精力不济，健康状况欠佳，再加上有的老人监护的不止一两个“留守小孩真是力不从心。二是上代监护，即“留守儿童”由父母的同辈人，如叔、伯、姑、姨、舅等亲戚或他人抚养的监护方式。由于监护对象并非己子，监护人在教养过程中难免有所顾虑，不敢严格管教。这样，上代监护也大多属于物质型和放任型的管教的方式，容易养成儿童任性的心理行为。而对于较为敏感的儿童来说，又容易产生寄人篱下的感觉，从而形成怕事、孤僻、内向的性格。上代监护还容易出现转托情况，即小孩被父母托付给亲戚后，没多久因亲戚打工等原因外出，就转托给另一个亲戚，几经托付的小孩几乎无所适从。

我所任职的仙临村是一个农业大村，拥有约四十多留守儿童，针对“留守儿童”的特点和需要，根据我村的实际情况，现制定如下初步方案：

一、建立起“留守儿童”个人档案，努力使档案资料能全面

反映“留守儿童”的各方面情况，包括“留守儿童”的姓名、年龄、兴趣爱好、性格特征、与代管人的融洽程度，与打工父母的沟通情况等；还有他们监护人的基本情况，包括姓名、年龄、文化程度、性格特征，重点是监护人如何对孩子进行管教等；“留守儿童”父母的基本情况，包括姓名、年龄、文化程度、工作单位及工种、经济收入情况、对子女的希望要求、与子女联系沟通情况等。

二、给他们每人分发一张联系卡，把我们村委会办公室和我的联系电话都写在上面，如果他们遇到什么事情需要帮忙的可以随时与我们联系。开通“亲情电话如果他们监护人家里没有电话，可以到村委会办公室来打电话。

## 关爱留守儿童倡议书篇二

当您和孩子牵手闲逛，嘻笑玩耍，畅享天伦之乐时，您是否注意到，有一双双羡慕而失落地眼睛正注视着您？他们小小年纪，却因为父母不在身边而缺失亲情，他们渴望家庭温暖，却只能忍受孤独的煎熬，他们有一个特殊而酸涩的称呼：“留守儿童”。

据不完全统计，我国目前农村留守儿童数量超过六千万，他们的父母为生计而外出务工，他们大多是年迈的爷爷奶奶或外公外婆照看，甚至没人照看而被寄养；他们学业失教、生活失助、心理失衡、道德失范、感情缺失……。他们已经成为需要社会各界给予特别关注的特殊群体。

呵护留守儿童、关爱留守少年是全社会义不容辞的责任。由河南省高级人民法院、河南省关工委、河南省文明办、河南日报报业集团、共青团河南省委、河南省妇联、河南省教育厅、河南电视台共同发起的“关爱留守儿童，城乡孩子手拉手”活动，并向社会倡议：

一、伸出您关爱的双手，做留守孩子的“爱心妈妈、爱心爸

爸、知心姐姐、知心哥哥”，让孩子感受到亲情的温暖。

二、与留守儿童“结成帮扶对子”，正确适时地引导孩子健康成长，象父母、象兄妹那样关爱他们、帮助他们。

三、给他们写一封信、打一个电话，倾听情感宣泄，构建爱心桥梁。

四、为他们做件好事、办件实事，买一本书、送一件礼物，让他们与城里孩子共同分享快乐，共同成长。

五、争做一名爱心大使，参与社会公益、参与到此次活动中来。

六、加入青年志愿者队伍，接受专业培训，赴各省辖市对学校教师、留守儿童进行专项辅导。

善举不分先后，援助不分大小。让我们一起手拉手，奉献一点，爱洒一片，让所有远离父母的孩子心有人爱、身有人护、难有人帮！让我们的爱心为孩子们传递一份生命的热，点亮一盏希望的灯，撑起一片蔚蓝的天！

倡议人□xxx

日期□20xx年xx月xx日

## 关爱留守儿童倡议书篇三

所谓留守儿童，是指父母双方或一方外出到城市打工，而自己留在农村生活的孩子们。他们一般与自己的父亲或母亲中的一人，或者与上辈亲人，甚至父母亲的其他亲戚、朋友一起生活。

一、留守儿童在受教育中存在的主要问题

1、人格发展不健全。许多孩子出现了内向、孤僻、自卑、不合群、焦虑紧张、缺乏安全感、人际交往能力较差、顽皮任性、冲动易怒、神经过敏、逆反心理强等问题。

2、学习较差。大多数“留守儿童”在学习上缺乏主动性、自觉性，心不在焉，应付了事。

3、思想品德问题较多。父母由于长期在外，大多采取物质（金钱）+放任的方式来补偿，对子女的伦理道德、法制教育关注较少，导致部分留守儿童纪律散漫，不遵守规章制度，迟到、旷课、逃学、迷恋网吧等。

4、安全隐患较多。对于环境适应能力较差，自制力较弱的孩子来说，加强安全防护工作至关重要。但由于学校、家庭之间存在安全衔接上的真空，学校不可能面面俱到，监护人又普遍缺乏安全保护意识和防护能力，导致留守儿童伤人或被伤害等安全隐患无处不在。

## 5、监护现状堪忧

目前留守儿童的监护情况主要有两种类型。一是隔代监护，即由祖辈抚养的监护方式。一般爷爷、奶奶或外公、外婆健在的，就交由他们抚养，因为这样外出的父母比较放心。但这种监护方式在儿童成长过程中，存在着许多难以克服的问题。一方面由于天然的亲缘关系，监护者多采用溺爱的管教方式，较多地给予物质、生活上的满足和过多的宽容放任，而较少在精神、道德上进行管束和引导。另一方面，祖孙辈的年龄差距大，观念也大相径庭，对待许多事物的看法往往相差十万八千里，代沟明显，祖辈们常常以他们自己的成长经历来教育要求孙子辈，思想观念比较保守，教育方法简单，而现在的孩子喜欢寻求刺激和创新，讲究个性，做事不拘一格，所以祖孙辈在沟通上很难达到共识，有时想管由于自身思想的局限性，方法陈旧，孩子无法接受，变得更具反叛性。另外，老人年岁大，精力不济，健康状况欠佳，再加上有的

老人监护的不止一两个留守小孩，真是力不从心。二是上代监护，即留守儿童由父母的同辈人，如叔、伯、姑、姨、舅等亲戚或他人抚养的监护方式。由于监护对象并非己子，监护人在教养过程中难免有所顾虑，不敢严格管教。这样，上代监护也大多属于物质型和放任型的管教的方式，容易养成儿童任性的心理行为。而对于较为敏感的儿童来说，又容易产生寄人篱下的感觉，从而形成怕事、孤僻、内向的性格。上代监护还容易出现转托情况，即小孩被父母托付给亲戚后，没多久因亲戚打工等原因外出，就转托给另一个亲戚，几经托付的小孩几乎无所适从。

我所任职的仙临村是一个农业大村，拥有约四十多留守儿童，针对留守儿童的特点和需要，根据我村的实际情况，现制定如下初步方案：

一、建立起留守儿童个人档案，努力使档案资料能全面反映留守儿童的各方面情况，包括留守儿童的姓名、年龄、兴趣爱好、性格特征、与代管人的融洽程度，与打工父母的沟通情况等；还有他们监护人的基本情况，包括姓名、年龄、文化程度、性格特征，重点是监护人如何对孩子进行管教等；留守儿童父母的基本情况，包括姓名、年龄、文化程度、工作单位及工种、经济收入情况、对子女的希望要求、与子女联系沟通情况等。

二、给他们每人分发一张联系卡，把我们村委会办公室和我的联系电话都写在上面，如果他们遇到什么事情需要帮忙的可以随时与我们联系。开通亲情电话，如果他们监护人家里没有电话，可以到村委会办公室来打电话。

三、我村是由几个村合并而成的，面积比较大，留守儿童居住的比较分散，把他们全部聚集在一起在客观上存在着一定的困难，所以我打算依次到各个村民组去，把相近的几个村民组的孩子召集到一起，进行帮学。

四、对不同的年龄段的孩子，要采取不同的方法。小学高年级的孩子多给他们辅导功课，问他们平时学习和生活中有没有什么困难。低年级的和学龄前的小孩子们就侧重带他们玩一玩，做做有趣益智类的游戏，培养他们的团队合作精神和良好的心理素质；对不同性格的孩子也要采取不同的方法。有些孩子可能比较活泼率直，有些孩子腼腆，所以要因人而异。

五、多与家长沟通，让他们加强与监护人联系及亲子间的沟通。一方面，加强与监护人的联系，及时掌握孩子的学业、品行及身体健康状况，并通过各种方式对孩子的学习和生活进行指导。另一方面，应采取多种方式，注意与孩子的沟通交流。我想在任何时候，父母对孩子的亲情，在孩子心里都是不可缺少和不可被别人替代的，父母关爱缺失会引起严重的情感饥饿。20世纪世界著名教育家蒙特梭利在她的名作《有吸收力的心理》中指出，对于儿童来说最好的环境就是父母本身。她说：母亲必须喂养子女，当她出门时不应单独将他们留在家中。儿童需要‘营养’与联结母子间的‘爱’，因为她们可解决儿童适应上的困难。由于长期不和父母生活在一起，得不到父母的关爱，留守儿童在成长过程中出现了适应上的诸多问题。沟通的时间间隔越短越好，保证动态的熟悉孩子的生活、教育情况以及孩子的心理变化；沟通内容力求全面、细致，沟通中父母要明示他们对孩子的爱与厚望，希望孩子能理解他们的家境与现状，通过沟通以了解孩子的生活、学习、情感变化；沟通方式可以多样化上，除电话外，可采用书信等进行交流。每一个孩子都是一块无暇的璞玉，只要心里装有父母和亲人的爱，他们就有积极向上的原动力，就会学得更棒，做得更好。让家长对孩子进行电话教育；利用五一、十一、春节等学生家长返乡的机会约父母面谈，这样能使这些父母较为详细地了解孩子，以便更好地进行短期的家庭教育；定期举行监护人座谈会，交流管教留守儿童的经验教训，相互沟通交流，共同制定教育策略；开展体谅父母活动、交往辅导活动，将心理咨询室引入农村中小学，对学生进行心理咨询，解答学生的疑难问题等。

应给留守儿童以更多的关注、鼓励、帮助。爱是教育的基石，对于长期生活在孤独城堡中，处于父母关爱缺失的留守儿童，爱是教育的前提，教育应把爱放在中心位置。教师应与留守儿童交朋友，多关心、爱护、照顾、理解他们。在安全上，要时刻提醒；在生活上，尽可能提供帮助；在心理上，要细心观察，多方沟通；在学习上，要多予指导；在交往上，鼓励他们融入大班级集体中，减少其心灵的孤独和寂寞，使其保持活泼开朗的学习和生活心态。

六、多与留守儿童的班主任联系，要与学校老师的关注形成合力，了解他们平时在学校的表现情况，包括情绪和行为，一旦出现异常的现象，要立即想办法采取措施共同解决。

七、重视留守儿童的生日和节日。现如今，一般的家庭都很重视孩子的生日和六一儿童节，在这些日子里，父母祖辈、亲朋好友都会围着他们转，孩子们也会收到很多礼物，尽情快乐地放松，幸福地难以言表。留守儿童的生日也该如此，让每个孩子都健康快乐的成长是家长的责任，也是社会的责任，然而由于一些特殊的原因，这些孩子的父母在他们生日却不在家，可能有些孩子会不理解，为什么爸爸妈妈不能在身边陪伴自己，要告诉他们爸爸妈妈是为了给他更好的生活才出去打工的，要给予孩子们更多感恩的快乐，要为他们准备小礼物，也要提前跟他们商量，在生日这天给父母打电话或者写信，或者在家里给亲戚和邻居的小伙伴们表演一个节目，无论表演得怎么样，只要孩子尽力了，都要给予掌声和喝彩，增强他们的自信心，让他们在积极的受鼓舞的环境中成长。另一方面，要让孩子们懂得过生日对于他们的意义，表明他们又长大一岁了，长大就要有进步，让他们自己和监护人共同回忆和细数一年来他们点滴的进步，这样也有助于增进与监护人之间的感情。对于高年级的学生可以建立一个成长纪念册，让他们自己记下来，并把自己的心愿和理想写下来，如果条件允许的话，可以每隔一段时期集体为他们过一次生日，举办生日联欢晚会，让孩子们欢聚在一起，有种集体归属感，培养他们的团队意识。



农村的留守儿童在守望着，仰望着，他们守望着幸福，仰望着美好的未来。我们暂时能做的就是守护好他们的这份简单的守望和仰望，用爱伴着他们茁壮成长！百川之流、汇集成海，希望能够有更多的好心人能够行动起来，一起关注留守儿童，让每个孩子的脸上都能挂起甜美而又明媚的微笑！

## 关爱留守儿童倡议书篇四

“同样是普通劳动者，我理解他们养家的不易和打工的艰辛。同样为人子女为人父母，我也理解他们抛家别子的苦衷和深埋心底的那份对幸福生活的渴望。”近年来，随着经济发展的加速和城市化进程的加快，越来越多的农民背井离乡，外出打工。

由于各种原因，他们的子女往往不能随父母进城，这些孩子就成了“留守儿童”。据统计，我地36乡镇现有农村留守儿童5万人，他们的合法权益很难得到充分的保障，他们的身心健康、生活学习状况令人担忧，留守儿童问题已不仅仅是打工者的心痛，更是整个社会的伤痛！

当您的孩子还在您怀里撒娇时，成百上千同龄的留守儿童已过早地离开父母温暖的怀抱，懵懂地、无助地承受各种压力和困难；当您的孩子津津有味地享受着您精心准备的美味佳肴时，同龄的留守儿童正在烟熏火燎中费力地生火做饭；当您与孩子热热闹闹欢庆佳节时，留守的孩子却连生日都无人记起！他们稚嫩的肩膀过早背起了生活的重负，亲情缺失、家教缺失、监护不力等实际问题，已直接影响到了他们的健康成长。

招募“关爱留守儿童志愿者”的大幕已经拉开，寂寞的花朵正等待着您来浇灌，让我们一齐来做留守孩子生活的知情人，学习的引路人，品德的教育人，成长的保护人。

“只要大家都行动起来，留守儿童问题终将得到解决。如果

您牵挂留守儿童的衣食住行，请您和家人，身边的朋友行动起来，伸出爱心之手吧！”

## 关爱留守儿童倡议书篇五

所谓“留守儿童”，是指父母双方或一方外出到城市打工，而自己留在农村生活的孩子们。他们一般与自己的父亲或母亲中的一人，或者与上辈亲人，甚至父母亲的其他亲戚、朋友一起生活。

### 一、留守儿童在受教育中存在的主要问题

1、人格发展不健全。许多孩子出现了内向、孤僻、自卑、不合群、焦虑紧张、缺乏安全感、人际交往能力较差、顽皮任性、冲动易怒、神经过敏、逆反心理强等问题。

2、学习较差。大多数“留守儿童”在学习上缺乏主动性、自觉性，心不在焉，应付了事。

3、思想品行问题较多。父母由于长期在外，大多采取“物质（金钱）+放任”的方式来补偿，对子女的伦理道德、法制教育关注较少，导致部分留守儿童纪律散漫，不遵守规章制度，迟到、旷课、逃学、迷恋“网吧”等。

4、安全隐患较多。对于环境适应能力较差，自制力较弱的孩子来说，加强安全防护工作至关重要。但由于学校、家庭之间存在安全衔接上的“真空”，学校不可能面面俱到，监护人又普遍缺乏安全保护意识和防护能力，导致留守儿童伤人或被伤害等安全隐患无处不在。

### 5、监护现状堪忧

目前“留守儿童”的监护情况主要有两种类型。一是隔代监护，即由祖辈抚养的监护方式。一般爷爷、奶奶或外公、外

婆健在的，就交由他们抚养，因为这样外出的父母比较放心。但这种监护方式在儿童成长过程中，存在着许多难以克服的问题。一方面由于天然的亲缘关系，监护者多采用溺爱的管教方式，较多地给予物质、生活上的满足和过多的宽容放任，而较少在精神、道德上进行管束和引导。另一方面，祖孙辈的年龄差距大，观念也大相径庭，对待许多事物的看法往往相差十万八千里，“代沟”明显，祖辈们常常以他们自己的成长经历来教育要求孙子辈，思想观念比较保守，教育方法简单，而现在的孩子喜欢寻求刺激和创新，讲究个性，做事不拘一格，所以祖孙辈在沟通上很难达到共识，有时想管由于自身思想的局限性，方法陈旧，孩子无法接受，变得更具反叛性。另外，老人年岁大，精力不济，健康状况欠佳，再加上有的老人监护的不止一两个“留守小孩”，真是力不从心。二是上代监护，即“留守儿童”由父母的同辈人，如叔、伯、姑、姨、舅等亲戚或他人抚养的监护方式。由于监护对象并非己子，监护人在教养过程中难免有所顾虑，不敢严格管教。这样，上代监护也大多属于物质型和放任型的管教的方式，容易养成儿童任性的心理行为。而对于较为敏感的儿童来说，又容易产生寄人篱下的感觉，从而形成怕事、孤僻、内向的性格。上代监护还容易出现转托情况，即小孩被父母托付给亲戚后，没多久因亲戚打工等原因外出，就转托给另一个亲戚，几经托付的小孩几乎无所适从。

我所任职的仙临村是一个农业大村，拥有约四十多留守儿童，针对“留守儿童”的特点和需要，根据我村的实际情况，现制定如下初步方案：

一、建立起“留守儿童”个人档案，努力使档案资料能全面反映“留守儿童”的各方面情况，包括“留守儿童”的姓名、年龄、兴趣爱好、性格特征、与代管人的融洽程度，与打工父母的沟通情况等；还有他们监护人的基本情况，包括姓名、年龄、文化程度、性格特征，重点是监护人如何对孩子进行管教等；“留守儿童”父母的基本情况，包括姓名、年龄、文化程度、工作单位及工种、经济收入情况、对子女的希望

要求、与子女联系沟通情况等。

二、给他们每人分发一张联系卡，把我们村委会办公室和我的联系电话都写在上面，如果他们遇到什么事情需要帮忙的可以随时与我们联系。开通“亲情电话”，如果他们监护人家里没有电话，可以到村委会办公室来打电话。

三、我村是由几个村合并而成的，面积比较大，留守儿童居住的比较分散，把他们全部聚集在一起在客观上存在着一定的困难，所以我打算依次到各个村民组去，把相近的几个村民组的孩子召集到一起，进行帮学。

四、对不同的年龄段的孩子，要采取不同的方法。小学高年级的孩子多给他们辅导功课，问他们平时学习和生活中有没有什么困难。低年级的和学龄前的小孩子们就侧重带他们玩一玩，做做有趣益智类的游戏，培养他们的团队合作精神和良好的心理素质；对不同性格的孩子也要采取不同的方法。有些孩子可能比较活泼率直，有些孩子腼腆，所以要因人而异。

五、多与家长沟通，让他们加强与“监护人”联系及亲子间的沟通。

一方面，加强与“监护人”的联系，及时掌握孩子的学业、品行及身体健康状况，并通过各种方式对孩子的学习和生活进行指导。另一方面，应采取多种方式，注意与孩子的沟通交流。我想在任何时候，父母对孩子的亲情，在孩子心里都是不可缺少和不可被别人替代的，父母“关爱缺失”会引起严重的“情感饥饿”。2世纪世界教育家蒙特梭利在她的名作《有吸收力的心理》中指出，对于儿童来说的环境就是父母本身。她说：“母亲必须喂养子女，当她出门时不应单独将他们留在家中。儿童需要‘营养’与联结母子间的‘爱’，因为她们可解决儿童适应上的困难。”由于长期不和父母生活在一起，得不到父母的关爱，“留守儿童”在成长过程中

出现了“适应”上的诸多问题。沟通的时间间隔越短越好，保证动态的熟悉孩子的生活、教育情况以及孩子的心理变化；沟通内容力求全面、细致，沟通中父母要明示他们对孩子的爱与厚望，希望孩子能理解他们的家境与现状，通过沟通以了解孩子的生活、学习、情感变化；沟通方式可以多样化上，除电话外，可采用书信等进行交流。每一个孩子都是一块无暇的“璞玉”，只要心里装有父母和亲人的爱，他们就有积极向上的原动力，就会学得更棒，做得更好。让家长对孩子进行“电话教育”；利用“五一”、“十一”、春节等学生家长返乡的机会约父母面谈，这样能使这些父母较为详细地了解孩子，以便更好地进行短期的家庭教育；定期举行监护人座谈会，交流管教“留守儿童”的经验教训，相互沟通交流，共同制定教育策略；开展“体谅父母”活动、“交往辅导”活动，将心理咨询室引入农村中小学，对学生进行心理咨询，解答学生的疑难问题等。

应给“留守儿童”以更多的关注、鼓励、帮助。爱是教育的基石，对于长期生活在“孤独城堡”中，处于父母“关爱缺失”的“留守儿童”，爱是教育的前提，教育应把爱放在中心位置。教师应与“留守儿童”交朋友，多关心、爱护、照顾、理解他们。在安全上，要时刻提醒；在生活上，尽可能提供帮助；在心理上，要细心观察，多方沟通；在学习上，要多予指导；在交往上，鼓励他们融入大班级集体中，减少其心灵的孤独和寂寞，使其保持活泼开朗的学习和生活心态。

六、多与留守儿童的班主任联系，要与学校老师的关注形成合力，了解他们平时在学校的表现情况，包括情绪和行为，一旦出现异常的现象，要立即想办法采取措施共同解决。

七、重视留守儿童的生日和节日。现如今，一般的家庭都很重视孩子的生日和“六一”儿童节，在这些日子里，父母祖辈、亲朋好友都会围着他们转，孩子们也会收到很多礼物，尽情快乐地放松，幸福地难以言表。留守儿童的生日也该如此，让每个孩子都健康快乐的成长是家长的责任，也是社会

的责任，然而由于一些特殊的原因，这些孩子的父母在他们生日却不在家，可能有些孩子会不理解，为什么爸爸妈妈不能在身边陪伴自己，要告诉他们爸爸妈妈是为了给他更好的生活才出去打工的，要给予孩子们更多感恩的快乐，要为他们准备小礼物，也要提前跟他们商量，在生日这天给父母打电话或者写信，或者在家里给亲戚和邻居的小伙伴们表演一个节目，无论表演得怎么样，只要孩子尽力了，都要给予掌声和喝彩，增强他们的自信心，让他们在积极的受鼓舞的环境中成长。另一方面，要让孩子们懂得过生日对于他们的意义，表明他们又长大一岁了，长大就要有进步，让他们自己和监护人共同回忆和细数一年来他们点滴的进步，这样也有助于增进与监护人之间的感情。对于高年级的学生可以建立一个成长纪念册，让他们自己记下来，并把自己的心愿和理想写下来，如果条件允许的话，可以每隔一段时期集体为他们过一次生日，举办生日联欢晚会，让孩子们欢聚在一起，有种集体归属感，培养他们的团队意识。

农村的“留守儿童”在守望着，仰望着，他们守望着幸福，仰望着美好的未来。我们暂时能做的就是守护好他们的这份简单的守望和仰望，用爱伴着他们茁壮成长！百川之流、汇集成海，希望能够有更多的好心人能够行动起来，一起关注留守儿童，让每个孩子的脸上都能挂起甜美而又明媚的微笑！