

最新高三物理二轮教学计划 高三物理一轮复习备考计划(实用5篇)

光阴的迅速，一眨眼就过去了，成绩已属于过去，新一轮的工作即将来临，写好计划才不会让我们努力的时候迷失方向哦。那么我们该如何写一篇较为完美的计划呢？以下我给大家整理了一些优质的计划书范文，希望对大家能够有所帮助。

高三物理二轮教学计划篇一

细读教材、夯实基础，构建网络

这十二个字囊括了高三学子目前应该做的事，高考结束，高二变为高三，压力也随之变重。

高三学生在化学复习的时候，需要掌握足够的知识点，更需要掌握更多的化学反应方程式。另外，除了需要掌握好基础知识之外，还要掌握好化学学习方法。

02注重基础、落实细节

高三学生在化学备考的过程中，要学会重视教材，教材是一切问题和答案的来源。所以高三学生要重视教材，任何复习资料都不能代替课本。

其次，高三学生在复习化学的时候，还要善于背诵，像是元素周期表、化学方程式等都是学生需要背诵的重点。

有计划地以化学课本、配套练习用书、平时复习笔记和自己平时积累的错题档案为蓝本，利用最佳记忆时间来梳理记忆最基本最重要的化学概念、化学理论、反应规律、重要的方程式及实验原则等的知识，形成一个完整的知识体系。备忘录上一定是自己总结出的最中心、最精辟、最重要、最能体

现主题的结论。

强化记忆，为高考取胜做好基础保证。

03训练思维，培养能力

高三学生在复习化学的时候，不能盲目的做题，要学会精选习题。精选习题可以提高复习质量和效率，也可以减轻学生做题的压力。另外，在化学复习备考的过程中，要学会选择习题，习题的选择要以选择高考题和各地的模拟题为主。

只有通过不断强化审题方法、不断拓宽解题思路、不断掌握解题技巧的指导和总结，才能在高考中严格按照要求答题，也才能在高考中发挥出正常的水平。

高三如何提升你的化学成绩

想快速提高成绩不妨这样试试：

- 1、找出你的所有化学卷子。
- 2、找出所有错的、不会的题，请教别人搞懂它们。
- 3、背着作出3遍对的

第五这可能就是针对你高三来说了如果你觉得你基本功比较扎实的话建议你针对高考来练习题型了做五三或者是别的专题训练这对你还有很有帮助的还有作为学姐我想郑重的告诉你不要相信那么多的模拟题模拟题可以做因为他的知识点总结的很全但不要以为那就是高考题最后2个月的时候一定要放弃模拟题去练高考题完全不一样如果你一起做模拟题的话高考的时候会受到很大的打击的。

高三物理二轮教学计划篇二

海门市中小学教师研修中心顾靖锋

高三一轮复习是整个高三复习的重中之重，在反思往届成败得失的基础上制定新方略，一要向本校往届老师学经验，回避或提前预警往届教学存在问题。二是要依靠团队的力量，团结整个备课组，形成合力。三是要加强自我专研，寻找解决问题的途径和办法。面对不同层次的学生，采用不同的教学策略和方法，要以学定教。北师大吴琼教授认为“一节好课的标准：一是学生学的快、收获多；二是学生学习过程感到快乐。”我们教师要以学生为中心组织课堂，在课堂上调动学生的积极性和主动性，让学生成为课堂的主人。笔者从师生两个层面提出八大建议，仅供参考。

第一是“全”，即全面。一轮复习历时最长，分章节课时步步为营，在这样阶段的首要任务就是全面的将高中物理的各个知识点进行梳理，我们将依据课本，对照考试说明的要求，把讲义的编制课时化，不放过任何一个知识漏洞。高三教师是流动变化的，而高考物理考试说明也是年年变化的，不管是新教师，还是老教师对今年的高考物理知识点的考查都是陌生的，如果只凭借往日的经验来进行教学，必然会出现漏掉知识点的事情。比如：许多老教师以为斜抛是不要求学生掌握的，但是新的考试说明要求斜抛运动的计算不要求，也就是说斜抛运动可以作不定量计算的分析研究。如果不全面的学习最新考试说明，在高三一轮复习中没有注意到全面的复习，那么一轮复习是不完整的。

第二是“细”，即细致。一轮复习对于细节的要求很高，细致的要求表现在以下几个方面，一方面是整体知识点的划分要细，不能大章节的笼统复习，一定要细化到小节，每一个小节下面再细化到一个个知识点，每个知识点再细化到具体的例题、变式训练、方法提炼等。另一方面是课堂的细致，一节课对于时间的分配如何做到细致入微，多少时间是老师

的讲解，多少时间是学生的练习，多少时间是学生交流反思讨论。最后细致之处还表现在对于学生了解的程度，每个学生作业的正误情况，错误原因的分析，是集体的统一问题，还是个别学生的个别困难，这种问题是在课堂的什么时间来解决？如何来解决？对这些问题的处理需要教师对细节的'把握，一句话，细节决定成败。

第三是“精”，即精炼。一轮复习时间看似很长，但实际上内容很多，分到每个知识点的时间都很紧，这就要求教师精选、学生精练。一轮复习的关键在于复习讲义的编制，而复习讲义的质量高低关键在于习题的选择，所以精选例题，精选练习就成了一轮复习成败的关键了。怎么做到精选，首先是习题的来源要精，一种是历年一轮复习中积累的好题，经典题，它对于解决某类知识点，或突破某种方法论有着精妙之处。二是往年高考试题或各大市的模拟试题，也可以是课本习题、外国教材课本习题或外省高考的某些优秀习题的改编，切忌照搬网络中的套题，不加辩解给学生使用。其次习题的组织编排要精心，整体编排要有教学思想、方法引领，是按照先学后教、边讲边练还是先讲后练？每个习题的选择要有明确的教学目的，最好有知识点的细目表。切忌习题的堆积，无组织的选题，造成无效的学习，时间的浪费。最后是习题的评讲要精心准备，切勿就题论题，不但要讲清楚题目怎么做，更要让学生理解题目命制的目的和意义，考查什么知识点、能力要求，肢解难题，拨开难题、易错题的多彩外衣，揭露其物理模型，引导学生发散思考。

第四是“综”，即综合。一轮复习有别于新授课的地方在于综合，新授课的知识点教授是割裂的，小节与小节，章节与章节之间的联系不上很紧密，在学生的脑海里知识是分块的，不系统的。而一轮复习我们的一个最主要的目的就在于系统化的重新构建高中物理的整个体系，有不少同学对每一小节的题目是理解的，会做的。但一遇到综合的问题，就不会解决了。所以在一轮复习时，教师在课时内就要注重前后知识的综合，融会贯通。

第五是“练”，即训练。高中物理的学习要多动笔，防止眼高手低。没有一定量的训练是不行的，有的学校以讲代练的做法是不可靠的，即使是边讲边练也是不行的，物理习题的完成需要一定的时间进行思考，一定时间书写详细完整的解题步骤，因此编制一份高质量的课后作业试卷是很重要的，学生独立完成一份练习卷是很有必要的。这是其真正独立思考，进行审题分析，建构模型，书写解题步骤的过程，这是其在教师示范指导，课堂领悟知识方法后，各项能力生长发芽的过程，而且这一过程是需要教师精心呵护，耐心培育的。教师讲的目的在于示范，学生练的目的在于反馈，反馈给学生自己，反馈给教师。

第六是“思”，即反思。没有反思的教学不是成功的教学，这个反思不仅指的是教师的反思，更指的是学生的反思。教师在教学过程中每节课后都要有反思，反思即是思考这节课上的是否符合预期，有没有存在问题，下节课如何弥补。学生的反思比教师的反思更加重要，它凸显了学生的学习主动性，我们所讨厌、憎恨的填鸭式教学其本质是无视、压制学生的主动性、创造性。最近所推崇、流行的先学后教，翻转课堂等教学方式，其本质在于提高了学生的参与度，增加学生思考的积极性，在活动中学生必须要反思自己的问题，在于同伴的讨论中必然会积极思考。

第七是“纠”，即纠错。学习的最终目的是要改正错误，通过教师的示范指导，练习的反馈，到最后还是要落实在纠正错误这一关。错误的纠正要注意以下几个方面：一是要及时，现在学校作业一般是隔天反馈，如果错误比较严重的建议通过面批，效果可能更好。二是不但知道错，更要知道为什么错，并要做到同类题再练习。三是纠错要允许反复，我们很多教师认为学生老是要错，埋怨学生不用功，其实错误的纠正不是一朝一夕的，要做好多次纠错的准备。四是错误的纠正要注重面对全体学生，但更要注意对每个学生个性化的指导。五是错误的纠正要记录，人人要有错题本，把一个个错题当作自己一个个财富，时常拿出来看看。

第八是“总”，即总结。对于总结的在教育学习中的作用，大家都很清楚，每个人都在不断的反思总结中步步前行。在激烈的高三复习中我们教师多数代学生总结方法、类型、技巧等。其实教师的总结提高的是教师的教学水平，如果要提高学生的水平、能力，必须让学生自己学会并长期坚持使用好总结这一工具。如果区别一个优秀学生和一个普通学生的差别，看他会不会进行有效的总结学生经验教训就够了。高中学习内容繁多，如不能有效的总结反思，只能沉浸在题海中不能自拔。

这八个建议不能概括高中物理一轮复习的全部，但可以给广大一线教师以启发，在思考教材教法、例题习题的同时不要忘记学生才是学习的主人，任何做法只要让学生参与到学习中来，它就是个好的教育方法。

高三物理二轮教学计划篇三

第一阶段：

以章、节为单元进行单元练习，时间上约从上学期到下学期期中前，九月到三月初，大约需要六个月，这一阶段主要针对各单元点及相关点进行分析、归纳、的重点在基本概念及其相互关系，基本规律及其应用，因此，在这一阶段里，要求同学们把握基本概念，基本规律和基本解题与技巧。

第二阶段：按知识块(力学、热学、电磁学、光学、原子、实验)进行小综合复习练习，时间约在09年三月到四月，大约需要二个月，这个阶段主要针对学中的几个分支(力学、热学、电磁学、光学、原子物理)进行小综合复习，复习的重点是在本知识块内进行基本概念及其相互关系的分析与理解，基本规律在小综合运用。因此，在这一阶段要求同学们能正确辨析各知识内的基本概念及其相互关系，总结小范围内综合问题的解题方法与技巧，初步培养分析问题和解决问题的。

第三阶段：进行大综合复习练习，时间为09年五月至六月，这一阶段主要针对物理学科各个知识点进行大综合复习练习，复习的重点是进行重要概念及相互关系的辨析、重要规律的应用，因此，在这一阶段里，要求同学们进一步总结解题的方法与技巧，培养分析和解决综合、复杂问题的能力。

二、复习方法：

在制定好复习计划后，就要选定科学的、适合本班具体情况的复习方法，而且要根据不同的复习阶段确定不同的复习方法：

第一阶段：以章或相关章节为单元复习时，首先要求同学们自己分析、归纳本单元知识结构网络，并在老师的指导下进一步充实、完整、使之系统化。其次，要对本单元的基本概念及其相互关系进行辨析，对本单元的`典型问题及其分析方法进行有针对性的分析与归纳，并着重总结解题方法与技巧，然后对本章知识点进行针对性练习，但练习题不宜过多，应精选练习题，不能搞题海战术，最后要根据练习中和考试中出现的问题进行有针对性的分析和小结。

第二阶段：本阶段可根据各知识块的特点，将有关内容分为几个专题，进行专题复习，着重进行方法与解题技巧的练习。

第三阶段：本阶段主要是练习知识的大综合，较为复杂问题的分析方法高中语文，并将整个物理知识分为几个重要大专题，着重练习某些重要规律的应用，或某些重要的解题方法。如：动能定理及其在解题中的应用、变力做功问题的分析方法、极值问题的分析方法、临界问题的分析方法、假设法解题技巧等等。

上面所述只是备考计划中的只要框架，要搞好全面的总复习，一定要有周密详细的计划和科学可行的方法，只有这样，才能取得的胜利。

高三物理二轮教学计划篇四

多年来的实践证实，要搞好复习备考，就要制定出科学、周密、完整、具体和符合本人实际的高考物理总复习计划，计划主要包括以下方面：

高三物理总复习的指导思想就是通过物理总复习，把握物理概念及其相互关系，熟练掌握物理规律、公式及应用，总结解题方法与技巧，从而提高分析问题和解决问题的能力。

根据物理学科的特点，把物理总复习分为三个阶段：

第一阶段：

以章、节为单元进行单元复习练习，时间上约从高三上学期到高三下学期期中考试前，即头年九月到第二年三月初，大约需要六个月，这一阶段主要针对各单元知识点及相关知识点进行分析、归纳、复习的重点在基本概念及其相互关系，基本规律及其应用，因此，在这一阶段里，要求同学们把握基本概念，基本规律和基本解题方法与技巧。

第二阶段：

按知识块(力学、热学、电磁学、光学、原子物理、物理实验)进行小综合复习练习，时间约在三月到四月，大约需要二个月，这个阶段主要针对物理学中的几个分支(力学、热学、电磁学、光学、原子物理)进行小综合复习，复习的重点是在本知识块内进行基本概念及其相互关系的分析与理解，基本规律在小综合运用。因此，在这一阶段要求同学们能正确辨析各知识内的基本概念及其相互关系，总结小范围内综合问题的解题方法与技巧，初步培养分析问题和解决问题的能力。

第三阶段：进行大综合复习练习，时间为14年五月至六月，这一阶段主要针对物理学科各个知识点进行大综合复习练习，

复习的重点是进行重要概念及相互关系的辨析、重要规律的应用，因此，在这一阶段里，要求同学们进一步总结解题的方法与技巧，培养分析和解决综合、复杂问题的能力。

二、复习方法：在制定好复习计划后，就要选定科学的、适合本班学生具体情况的复习方法，而且要根据不同的复习阶段确定不同的复习方法：

第一阶段：以章或相关章节为单元复习时，首先要求同学们自己分析、归纳本单元知识结构网络，并在老师的指导下进一步充实、完整、使之系统化。其次，要对本单元的基本概念及其相互关系进行辨析，对本单元的典型问题及其分析方法进行有针对性的分析与归纳，并着重总结解题方法与技巧，然后对本章知识点进行针对性练习，但练习题不宜过多，应精选练习题，不能搞题海战术，最后要根据练习中和考试中出现的问题进行有针对性的分析和小结。

第二阶段：本阶段可根据各知识块的特点，将有关内容分为几个专题，进行专题复习，着重进行思维方法与解题技巧的练习。

第三阶段：本阶段主要是练习知识的大综合，较为复杂问题的分析方法，并将整个物理知识分为几个重要大专题，着重练习某些重要规律的应用，或某些重要的解题方法。如：动能定理及其在解题中的应用、变力做功问题的分析方法、极值问题的分析方法、临界问题的分析方法、假设法解题技巧等等。

上面所述只是备考计划中的只要框架，要搞好高考全面的总复习，一定要有周密详细的计划和科学可行的方法，只有这样，才能取得高考的胜利。

高三物理二轮教学计划篇五

大部分同学对物理学习有兴趣，学习也刻苦努力，但物理就是学不好，这部分同学显然没有掌握适合物理学科特点的科学的学习方法——不会学物理。高中物理的研究对象已经从实物上升到模型，过程从单一到复杂，一定的物理过程对应一定的分析。如在解题时，必须找出各种物理状态及其对应的物理量、临界状态及纽带作用的因素，分析关系，再解决问题。故物理思维和物理方法是凝结在物理知识后面的灵魂。物理概念和规律的建立和表达，本来就是一个科学方法的具体应用过程。如分析和解决物理问题的一般步骤是：建立物理图景——建立模型——物理处理其中每一个步骤，都是一种物理方法的具本应用。只有逐步掌握思维和方法，才能克服困难学好物理。调查中发现，有42.8%的同学没有良好的学习习惯。造成高中物理学习困难的主要原因，除了智力因素，基础的不足等，养成良好的物理学习习惯也是至关重要的。习惯是经过反复练习逐步养成的不需要去努力和监督的自动化行为模式。习惯有好坏之分。比如，学生把大量时间化在题海上机械重复，思维只停留在表层，缺乏深入思考，而物理恰需要深入思考，只有对概念规律贯通领会，才能举一反三。又如，有很多同学认为预复习是浪费时间，调查发现43%的同学仅凭兴致偶尔预习一下，至于课后，很多人认为作业就是复习。调查还发现，很少有同学自觉在上课记笔记，老师强调则偶尔动一下笔。物理学习是在特定的物理情境中，通过物理知识的学习培养物理思维，掌握方法，进一步提高科学素养的一个过程。而物理思维和方法等，又是以物理知识为载体，隐藏在物理知识后面的，所以学习习惯的好坏将直接影响学习的效果。因此，第一轮复习要注意让学生多动手，多动脑，勤思考；老师要注意备教法，备学法，备学情，引导学生学会分析和解决物理问题的一般步骤：建立物理图景——建立模型——物理处理边审题边画草图的习惯。

1. 教师尤其要注重加强学生对物理基本功的训练。这种基本功应包括：对物理概念和规律的熟练记忆和透撤的理解；对头

脑里已形成的正确知识能够与习题有机地结合，即把握和运用知识的能力；严密的逻辑思维。而要做好这些，教师首先就要持一种稳扎稳打的态度，不能急功近利。学习是一项系统性的工程。

2. 注重培养学生的分析能力、对物理过程的条理性剖析能力，注意重在方法引导。把做习题的目的着眼于对知识的巩固、对方法的总结和分析能力的提高上。对学生做过的每一道习题，最后都应归结到：本题考查的是什么知识点，运用了什么样的物理思维方法。即注重还原物理知识和物理思维的本来面目。

3. 重视物理教学中物理思维的培养以及物理运算能力的训练。

4. 引导学生学会对已学内容自我总结，不断提高。用新知识和新方法来调整、潜化原有的认识结构，避免人为的走弯路而加高学习物理的台阶；选做的例题或作业不宜太难，以免丧失信心；对自己想当然的错误经验要想方设法找出原因，并及时纠正；要从生活实际中积累正确的分析物理的方法，从较低层次开始，经多次反复，循序渐进地使知识扩展和加深，这样能力也得到提高。其次要树立信心。物理学习的目的是通过掌握知识来培养思维和研究方法，提高科学素养。物理学习过程，需要从分析单一的物理过程转向会分析复杂的过程，要将研究实实在在的物体转变为特定的物理情景中物理模型。这是复杂的过程，遇到困难是很正常的，关键是不能知难而退，应树立起克服困难的信心。任何深渊的题目，都可以简化为我们熟悉的一个或几个简单的模型，都可用我们掌握的基础知识一步一步解出来的。只要有足够的信心和扎实的基础知识，心平气和一步步分析，就一定能接近并达到最后结果。有了信心，学习才有动力，坚定信心，学习才能成功。

1. 重视物理概念的学习：物理概念和物理规律是整个物理学的基础。重规律、轻概念是学物理的通病。不少同学认为概念是名词解释，学习概念就是背下定义，理解也仅留在字面

上。他们常常忽视了概念学习在物理学习中的基石作用，忽视了包含于其中的科学思想和方法，更谈不上通过概念学习培养自己的能力。其实，物理概念是以事实为基础，通过观察和实验之后概括和抽象得出的。以物理概念为基础，结合观察、实验、想象和物理推理，用一定的语言逻辑和物理逻辑表达出物理概念之间的关系，从而形成规律。故物理概念既是构建知识的基础，又是物理思维的基础，更是物理规律的基础。物理学习困难生，在学习上出现的问题大多源于概念不清。概念掌握不好，就无法根据题意运用规律去解决问题。

2. 重视物理方法的提炼：学习物理，练习宜精不在多，关键在于明确做练习的目的。从练习中体会概念和规律的应用，明确物理问题的解题思路，掌握一些基本的分析方法。因此，在高中物理学习中要重视物理方法的提炼和运用。学生不仅要知道有哪些方法，关键是能够灵活运用这些方法。首先，在基本概念和基本规律的学习中渗透学习方法。要弄清楚概念的内涵外延、来龙去脉，掌握规律的表达形式，各物理量意义单位、规律的适用条件、概念规律的区别和联系，理清知识脉络，形成知识体系。其次，遇到物理问题，一定要先读懂问题中的物理状态、物理过程和情境，找出起主要作用的因素及有关条件，然后再根据所遵守物理规律进行处理。下面为一个分析物理问题的大致思路：在上面过程的处理方法中，学生对实物模型和运动状态模型的建立是关键的，为正确选择规律指明方向。

3. 重视物理思维的培养：学习高中物理一定要根据直观形象的物理情景，锻炼自己的思维能力。首先，注意在实验中锻炼自己的思维。实验直观、形象，体现物理规律，是突破教学难点的手段，是激发、启迪思维的良好载体。学生要认真做学生实验和课后小实验，促进形象思维向抽象思维过渡。其次，直观教学受生活常识、思维定势影响，会干扰学生对物理本质的认识，形成思维障碍。因此，学习新知识时，要尽力去经历知识的形成过程，强化知识对比，理解知识本质，

掌握知识运用的条件和范围，在分析对比过程中体验、感悟并抽象概括。

4. 养成自主阅读教材的习惯：教材是学习物理的基本依据，是获取知识的重要途径之一。物理教材中既有现象的描述，又有对现象定性定量的分析；既有作解释说明的文字语言，又有数字语言，还有插图、照片和图象构成的图象语言。正是由于教材的特殊性，故要求学生自主阅读教材。可以说，高中物理的所有问题，包括高考、竞赛，都可以在教材上找到现成的答案或相似的借鉴。阅读教材，不仅要看结论，还要看推导过程；不仅看例题解法，还要看解题提示和题后小结及拓展与延伸。方法上，可预习看；可先练后看，以练促看；可看、讲、练结合；可先听后看，减少、扫除看的障碍；可先议后看，提高兴致和效率。

5. 养成有效参与教学探讨的习惯：物理学习过程是充满问题的过程。探讨解决问题是培养学生对物理学科兴趣、激发动机的有效手段，有利于发展学生的思维能力，培养良好的科学作风和科学态度。学生不是盛知识的容器，讲而听、读而记、做而看的被动局面，扼杀了学生的创造力，扼杀了学习的积极性和自主性。在新课程理念下，学生应参与一系列物理活动，在参与物理问题探究过程中，主动地感受到自己潜在的力量。在教师创设的宽松、愉快的教学情景下，学生大胆提问主动思考，从而实现对教学内容的充分咀嚼，彻底剖析物理知识。只有这样的参与，亲自经历，尽情感受物理课的浓浓的探索味，这将在学生的脑海中烙下难以磨灭的印记，这也是动态生成的课堂。很多同学反映，参与学习过程的热烈讨论甚至激烈的争议，对知识和方法的记忆是最为深刻的，对问题进行讨论总结，也有助于培养终生探索的习惯和乐趣。

6. 养成反思学习的习惯：学习物理离不开解题。学生在解题中，碰到一道题，往往靠生活印象的直观去作答，首先想到的是这道题我是否做过，和我平时解的哪道题一样，也不管题有没有变，从而造成错误。就其原因，还是缺乏练习后的

反思的习惯。反思是对自己的思维过程、思维结果进行再认识的检验过程，是进一步深化、整理和提高的过程，也是一种再发现和再创造的过程。它是学习中不可缺少的重要环节。当代建构主义学说认为，学习不是被动的接受，不是单纯地复制与同化；它要求学生在活动中进行建构，要求学生对自己的活动过程不断地进行反省、抽象和概括。显然，学习中的反思如同生物体消化食物和吸收养分一样，是别人无法代替的。因此，在高中物理学习中，学生教师应该重视自己的反思学习，并积极创造反思条件，自觉反思。但是，目前，在物理教学实践中，反思学习这一环节比较薄弱。其中的主要原因是教师在教学中偏重于知识容量，很少要求学生反思学习过程，也不给学生以反思技能的指导和训练，学生也很少自觉地进行反思。这使得中学生反思学习能力的发展远远地落后于其它心理能力的发展。由于物理很多内容的抽象性和物理学习的计划性、逻辑性和程序性，反思学习能力水平的高低，将直接影响学生物理思维能力的发展和物理学习质量的提高。因此，把学生反思学习能力的培养放在一个重要的位置，充分发挥学生学习的主体作用，促使学生由被动反思转为主动反思，由不会反思变为善于反思，是学生物理学习的燃眉之急。

高三年级物理一轮复习备考教学计划就为大家介绍到这里，希望你有所帮助。