

# 新高考研修心得体会 新高考新课程研修 心得体会(通用5篇)

心得体会是对一段经历、学习或思考的总结和感悟。那么我们写心得体会要注意的内容有什么呢？下面小编给大家带来关于学习心得体会范文，希望会对大家的工作与学习有所帮助。

## 新高考研修心得体会篇一

xxxx年5月12日下午，本人听了海口实验中学林茵茵校长主讲主题为“新高考，新课程”的讲座，受益匪浅。通过学习，对即将到来的高考改革，有了更深入的理解。“新高考”对高考科目、高考成绩组合进行调整，不仅会对基础教育教学，对学生的学学习产生深远的影响，而且给老师也会带来很大的变化。

虽然海南省的具体方案尚未定论，但是从海南的新高考方案，我们得知”海南省自xxxx年秋季高一新生开始，将采取“3+3”模式，即成绩由统一高考的语文、数学、外语和考生选考的3科普通高中学业水平等级考试成绩组成，一本二本合并录取。新高考方案中必考科目仅三门，且更强调基础性。虽然学生可以选择自己喜欢擅长的科目，但是我们也应要求学生不能偏科。今天上课时，一道阅读题里说到一个地理知识，我问学生知道吗？很多学生一面茫然。虽然理科生高考不考地理，但我觉得一些常识还是应该学的，不能因为高考不考而觉得不重要。

面对即将来临的新高考，作为教师，要科学应对这一挑战，要转变目前的教育教学观，而不是对原有应试模式进行简单修补。此外，我们要准确把握新高考改革的实质和总体要求，给予学生足够的指导，给予他们正确的人生态度，学习态度。

## 新高考研修心得体会篇二

集聚智慧，优化高三语文复习教学课型，研发专题学案、课件、检测试卷等优质教学资源，构建市高三语文复习教学质量的卓越绩效模式，确保\_\_年全市高考语文再上新台阶，于\_\_年12月6日组织召开了永州市南六县高中学校高三语文复习研讨会。会场设在宁远二中阶梯教室。

8点30分开幕式上，永州市教科院高中语文教研员吴春来老师现场组织与会老师组建了“永州市南六县高三语文教师交流群”，呼吁教师们加强交流合作共享，各级学校齐头并进，打开全市语文教育全面开花的教研新局面。

研讨会上，宁远二中王芳华、江华二中唐正明、新田一中陈常华、蓝山二中陈梅丽四位老师分别执教了《高考小说之人物形象分析》、《语言运用之逻辑推断》、《文言文“内容概括与分析”专题突破》、《考场议论文论证结构升格》四个专题的高三复习研讨课。

课后，与会教师代表认真评课。江华、江永、新田、道县、蓝山、宁远六县高中学校高三语文教师代表分别对研讨会上四节课的亮点和有待完善的地方进行了客观的点评，认为四堂课均呈现了“学情定位、考点明路、失分悟法、方法操练”的永州高考语文复习高效课型，践行了“从学生中来，到学生中去”的理念。在会上，与会教师纷纷为这样实实在在高含金量的教研活动点赞，认为这次研讨会为市南六县\_\_年高考语文备考在理念、方向、方法上均起到了很好的引领作用，让南六县的高三语文教师们看到了备考的信心和希望；同时，与会教师表示要进一步充实自我，吃透考纲，提升专业素养和能力，努力建构高效课堂。

六县教师代表评课结束后，永州市教科院高中语文教研员吴春来老师作了总评。他首先对在语文教学教研路上一直攀登、走在前头披荆斩棘的前辈们表示了感谢和敬意；然后从六个

方面对这次研讨会上的四节课，同时也是对高三复习课提出了建议——学习目标展示要慎重，学习目标生成的重要依据之一包括课前课堂呈现的学情；复习内容要做到小切口大文章；反复不断地渗透强化方法；注重师生的交流，关注学生动态，没有展示就没有教学；深入浅出真学问，忌简单问题复杂化；及时捕捉学生呈现的信息，迅速判断错误根源，找到有效解决策略。吴老师还强调了构建合“情”合“理”的高三复习课型的必要性，“合情”是指合乎学情、因材施教、量体裁衣，“学”的需要才是“教”的需要，“合理”则指有学理；并重申了高考语文二轮复习的高效课型，他说：“依据去年高考复习教学经验，我们大致探索出二轮复习课型的雏形即：学情定位—考点明路—失分悟法—方法操练。这样的课型遵循‘从学生中来到学生中去’的原则，能做到有的放矢，切实提高课堂教学效率，今年我们要进一步规范、提升，发挥其作用。”最后，吴春来老师强调，高考语文是能力的考察，命题是思维的行走；呼吁与会教师深入研究高考命题规律，用语文的方法搞好高考语文复习，携手开启永州语文教研新时代，力争\_\_永州高考语文再上新台阶！

会后，吴春来老师在“永州市南六县高三语文教师交流群”分享了永州高考语文团队研制的《永州市\_\_年高考语文二轮复习专题突破·六大核心资料》和《永州市\_\_年高考语文二轮复习专题突破？辅助资料》。

归途中，与会教师在刚刚建成的微信群内纷纷盛赞宁远二中黄新胜校长及老师们热情，盛赞吴春来老师满腔赤忱，躬耕永州语文教育，正开创永州语文教研新时代！。

## 新高考研修心得体会篇三

本届培训班的主要任务和目的就是对标新课程、新课改和新高考。通过省、市各级专家的分析 and 先行者上海市的专家的介绍，短短五天时间里，让我们原本有些模糊的新课程新课

改背景下的新高考意识有了比较清晰的轮廓，几点心得，做如下汇报：

1、本次新高考是国家层面的教育改革，是顺应历史发展潮流的科学举措，既是历史的必然选择，也是人民群众的必然要求，更是教育本身发展的内在需求，而其中最重要的或者说最核心的，则是所有教育者被长期的物理性时空压迫而正在逐渐泯灭的教育良知的呐喊。正因为如此，关于为什么要开展这场改革的讨论没有空间，占据主导的内容是如何抓住机会应对挑战，怎样将挑战变成学校、学生和教师发展的机遇。

2、上海等先行地区的经验和措施非常宝贵，具有极强的操作性和借鉴意义。关于选课和考试的各种措施，都是实践中逐渐调整成型的东西，虽然还需要不断完善，但是至少给我们即将开展的教育实践工作具有很强的指导意义，而他们遇到的困惑和问题也给我们提供了一个后发制人的先机。

3、有些困扰的问题还没有显现也没有能够形成很好解决思路。比如，班级管理，到底是需要学科背景的专业教师做班主任来管理，还是只需要一个行政性的服务人员来做班级管理，进而引申的问题就是学校的德育管理与实践究竟应该如何开展，因为大部分的德育内容(如各种德育活动)都已经分化到了课程中，成为选修的一部分，显性的德育工作大部分变成隐形的，而高中生身心发展过程必然经历和产生的许多德育问题也要通过学习辅导、心理辅导和生涯辅导来解决，传统的德育在新课改和新课程中究竟是怎样的地位，乃至专门的德育部门还有没有存在的价值，班主任岗位的性质是否发生变化等。还没说教师工作量和工作任务的安排，人员编制的变化等，甚至一些很细小的问题，比如走班制学生的考勤如何处理，等等，也都还需要我们自己的大量实践来提供思路并得到很好的解决。

本次培训，最大的收获就是开拓了思路，点醒了思维，为我们迎接新课程、新课改和新高考做了思想准备和理论准备，

意义非凡。

## 新高考研修心得体会篇四

培训是一次遇见更好自己的机会，是一次深度学习的空间，更是一场美丽的蜕变！

今天我很荣幸参加了由县教育局教学发展中心组织的“2019新课程新高考网络研修”第一次线下培训。

龙主任发表重要讲话，肯定了此次前来的学员，并提出了希望。

陈良虎主任展开讲话《加强教育教学研究，提升自身专业素质》

对三位一体、赋分知道，专业选择、志愿填报、录取制度、高考时间安排表、综合素质评价等高考改革主要内容作了详细的解说。

新高考改革的主要内容

部分笔记

班徽

刘承贵老师发表重要讲话。

生化组设计

英语组

语文组

各组成员各显神通

通过今天的培训，我深感作为一名教育工作者身上的责任重大。所以加强学习，转变教育理念，认真研读新高考政策十分有必要。我将在今后的学习中不断的提升自己，完善自己。

培训完美结束，收获满满！感谢各位领导与老师们的指导付出！

## 新高考研修心得体会篇五

全面实施新高考及新课程改革，这将引发学校课程重建、学生生涯规划、学生综合素质评价、学校教学管理变革等一系列问题的连锁反应，教育人将面临一次巨大的挑战。2018年5月15日—5月20日，我们在株洲市教育局、教师培训中心的组织带领下，赴上海学习考察了新高考改革的实施情况。来自浙江、上海的专家和校长对上海和浙江高考方案进行了全方位的解读，详细地介绍了学校在适应新高考、实施走班教学、学生生涯规划、学生选课及学生综合素质评价等方面的做法和经验，并实地考察了同济大学第一附属中学，这次学习考察之行让我深刻地感受到实施新高考改革需要学校全面、系统的教育顶层设计，需要我们教育人立足校情学情，脚踏实地，稳步推进高考新政，更促使我们教育人锐意改革，仰望星空，实现教育的理想。

新高考改革需要深刻领会的“三个基本点”

新高考制度改革的总体定位和基本原则

这次深化考试招生制度改革的总体定位是：坚持全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，进一步完善制度，促进教育公平、提高选拔水平。这次深化考试招生制度改革，立足基本国情，着眼长远发展，着力把握以下基本原则：一是坚持育人为本。把促进学生健康成长成才作为改革的出发点和落脚点，扭转片面应试教育倾向，深入推进素质教育，践行社会主义核心价值观，培养德智体美全面发展的社会主义

建设者和接班人。二是确保公平公正。把公平作为第一要求，加强宏观调控，完善法律法规，健全体制机制，切实保障考试招生机会公平、程序公开、结果公正。三是体现科学高效。增加学生选择权，促进科学选才，确保考试招生工作有序实施。四是积极稳妥推进。整体设计从基础教育到高等教育考试招生制度改革，促进普通教育、职业教育、继续教育之间衔接沟通，统筹实施考试、招生和管理制度综合改革，试点先行，稳步实施。

## 深化考试招生制度改革的目标与任务

这次深化考试招生制度改革的目标是：2014年启动考试招生制度改革试点，2017年全面推进，到2020年基本建立中国特色现代教育考试招生制度，形成分类考试、综合评价、多元录取的考试招生模式，健全促进公平、科学选才、监督有力的体制机制，构建衔接沟通各级各类教育、认可多种学习成果的终身学习“立交桥”。改革的主要任务包括五个方面：一是改进招生计划分配方式，进一步促进机会公平。二是改革考试形式和内容，更好地引导素质教育，促进学生健康成长。三是改革招生录取机制，规范考试加分、自主招生，改进录取方式，拓宽多种形式学习通道。四是改革监督管理机制，加大信息公开力度，加强对违法违规行为的查处。五是在少数省(市)开展高考综合改革试点。

## 新高考改革的模式发生了重大变化

这次新高考改革，最突出的变化就是考试形式和录取方式发生重大变化。取消文、理分科，高考实行3+3模式，即全国统考的语文、数学、外语三科加上从政治、历史、地理、物理、化学、生物这6科选3科。录取实行两依据一参考。依据之一，是全国统考的语文、数学、外语三科成绩，其中外语学科纳入平时的社会考试，考生可考两次，取最好的一次计入总分。依据之二，是从政、史、地、理、化、生这6科学业水平考试科目中选3科成绩计入高考总分，而且考试又分为合格考和等

级考，计分办法也发生了很大的变化。一参考，即参考综合素质评价情况。实施综合评价，强调“基于统一高考和高中学业水平考试成绩、参考综合素质评价”，试行“三位一体”综合评价制度。

## 科学规划新高考改革的“四个着力点”

学校必须紧紧抓住新高考改革的关键着力点，积极主动地建立与考试招生制度相适应的教学新常态，以落实学生的选择权为重点，全面推进学校整体育人模式的转型。

育人理念上：回归教育原点，促进高中内涵发展与质量建设

回归教育原点，即坚持育人为本的价值目标，追求高中教育的独立价值。高中学校要从自身的价值定位出发，从促进学生全面而有个性的发展需要出发，健全自己的运行系统，包括课程与教材体系、教学与管理制度以及条件与保障系统等，特别是建立健全反映自身价值定位的质量评估体系，并不断提高其公信力、权威性，改变单纯以高考成绩评价教育教学的片面做法。每个学校，也需要找准自己的坐标，根据生源、师资力量等具体情况有正确的发展定位，切实促进自身内涵建设。

课程建设上：拓宽课程资源供给渠道，促进课程资源开发建设

新课程改革已经建立了必修和选修课程体系，它要求高中学校根据自身办学定位和学生多样化发展需要，在确保学生共同必修课达到基本要求的同时，认真做好选修课程的规划，创造条件，开设更加丰富多样的选修课程，并努力提高选修课质量，以最大限度地激发学生的潜能，将学生应有的选择权落到实处，让学生拥有适合自己的课程。在新的高考制度下，选修课将会真正落地，课程将会成为学校的核心竞争力，如何全面执行课程计划和课程标准，加强课程资源开发和建



设，提高课程实施水平，满足学生个性化和多样化的学习需求，将会成为学校面临的重大课题。

现有的“统一批发”式的学校课程资源供给模式就必须改革，必须走批发和定制相结合、自给与社会供给相协同的道路。课程等教育资源的供给要从单一的学校渠道改为学校、家庭、社会多种资源供给渠道。随着新高考的推进，从必修的课程资源到选修的课程资源供给方式，将会从同质化发展到个性化，从课内供给拓展到课外供给，从校内供给拓展到校外供给。构建新型的教学资源供给渠道和利用方式，为学生将来的发展，提供良好的帮助。

教学管理上：变革高中教学方式，科学应对高考改革中的新问题

不分文理科的科目设置方式、学考基础上的选考制以及“两依据一参考”的新录取模式，都将带来高中教学方式的巨大变革。一是选考科目走班制教学成为必然；二是学科分层教学也成为必然趋势；三是专项化教学改革将在体育、美术、音乐等学科推开，而且，实践教学、社团教学、项目教学等都会相继进入高中课程改革之中。走班教学的推进和分层教学、专项化教学的展开，都涉及教学行为、制度与理念等各个层面的整体性变革，它的实质是强调对学生个人选择课程权的尊重。学校需要建立一种新的教学运行机制和模式。

在教学安排上，学校应根据各学科课程标准和学业水平考试安排，合理安排高中三年每一学期并学科目的数量和教学进度。对此，要综合考虑各学科课程容量与学习要求、周课时总量和学习时间、学生部分学科(如外语等)两次考试需要等因素进行充分论证。学校要避免因随意压缩非高考科目教学时间而导致学生高中三年学科目数量失衡，按照符合学习活动基本规律和学生健康成长需要的方式进行课程教学和进度安排。

保障机制上：有效配置教育资源，加强教师教研共享式协作

由于新高考改革将带来学生选科考试、走班教学，学生分科教学和分层教学的需要会大大增加，有限教育资源的合理配置成为当务之急。师资配备上，既要解决由于课程建设要求提高后出现的“结构性缺失”，也要面对选课制实施后出现的师资“时段性不足”，还有师资培训和教师积极性调动等问题。学校如何在不大量调整任课教师数量的前提下，高效地调配师资，以满足学生多样化、非稳定状态的需求，是学校管理者必须面对和急需解决的问题。同时，教学质量评价和教师绩效评价缺少共同的群体和科目基础，如何进行合理的教学和教师评价，也是一个管理方面的挑战。如果没有合理的评价方式，就会挫伤教师的工作积极性。尽管高考改革后高考的高利害属性并无变化，我们也不能只考虑成绩增量变化情况，而是要根据高考改革的要求，增加对综合素质评价的提升情况的评价。

教师的教学水平都是制约学校教育质量的重要因素。而在新高考改革的形势下，如何应对高考改革带来的教育教学变化，需要教师吃透改革精神，加强教学研究，抓出教学特色，体现出本校教师独特的专业价值，体现出学校的核心竞争力。新高考改革后，开展走班教学和分层教学，教学组织工作量大大增加，对教学管理和教学研究都提出了更高的统筹管理、协同管理的要求。

我校应对新高考改革的“五个关键点”

基于学校实际，如何应对即将到来的新高考改革，我认为，一是要逐步解决“高考在变”与“教师、教室、管理未变”的矛盾；二是要重点解决三个问题：“学生怎么选？”“教师怎么教？”“学校怎么管？”。“新高考三中方案”必须立足校情，脚踏实地，平稳过渡，科学应对，并抓住以下“五个关键点”。

## 转变教育观念是前提

正确的教育观念才能引领正确的育人方向，有想法才有做法。一是转变观念。学校管理人员、教师要通过学习将“落实立德树人根本任务，培育和践行社会主义核心价值观”的办学、育人目标入脑入心，实现从“育分”向“育人”的转变；二是聚焦课堂。强化教师对新课程标准及学科核心素养的学习与研究，转变教学方式，明确“教什么”和“怎么教”的问题；三是重视学生生涯规划，具备指导学生生涯规划的能力，实现从“教师”向“导师”的转变。

## 立足课程建设是重点

课程是学校的产品，课程有特色，学校才有特色，构建学校三级课程体系是当务之急。首先要开发适合我校学情的学考、选考、生涯规划等校本课程，做好与新高考的核心课程对接；其次要逐步开发学科拓展、人文素养、科学创新、社会实践等课程，为学生的全面而个性发展提供课程资源；再次要拓宽课程开发渠道，完善课程体系，实现课程资源从“单一”到“多元”，从“校内”到“校外”的转变，为学生的成长搭建多样化的发展平台。

## 变革管理体系是关键

管理是学校质量建设的关键，评价是导向。从某种意义上讲，新高考改革是颠覆式的，与新高考相适应的管理评价需要重新建立，涉及到“学校怎么管？”的问题，如何评价教师、如何评价学生、如何评价课堂、如何评价质量等一系列的管理评价制度必须从头再来，但我认为首当其冲的是建立健全“学生综合素质评价”管理体系，其次逐步建立与新高考配套的管理评价制度，确保高考新政接地气并能落到实处。

## 实行选课走班是难点

增加学生对课程的选择权是新高考的核心所在，是解决“学生怎么选？”的问题，涉及到“尊重学生的选择”与“学校师资偏紧、不平衡及条件不完善”的矛盾！结合学校实际，我认为在尽可能尊重学生选择权的同时，还要加强对学生的引导。一是尽快启动学生生涯规划课程的开设，通过课程开设，让学生明确：我是谁？我的性格特点是什么？我的特长爱好是什么？我适合做什么？等等，为学生自主选择课程做好前期准备；二是对教师进行人生生涯规划的全员培训，在新高考背景下，我们的教师要充当的角色不仅仅是知识的传授者，而且还是学生的人生导师，学生选课的辅助者；三是尽量采取小走班或不走班的模式，减缓师资短缺、管理难的问题，实行平稳过渡；四是加大对非文化科目特色课程的选课走班力度，进行个性化、差异化、错位化发展，继续加强“一年级一特色，一学生一特长”的特色建设，提升学校办学品位。

## 改善办学条件是保障

新高考需要人力、物力、财力的支撑。一是要解决新高考背景下教师编制偏紧及教师结构不合理的问题；二是要加大学校信息化建设的力度，为学校的管理、学生的选课走班、学生的综合素质评价等提供技术支持；三是要加大对教室、功能室建设的投入，以满足新高考的基本需求；四是要建立学校、家长、高校、社会(社区)“四位一体”的资源共享体系，为学生提供丰富多彩的课程资源。

被教育部部长陈宝生称为“硬骨头”的新高考改革，如何稳妥推进？2018年3月3日，全国政协委员、上海市教育委员会副主任倪闽景接受了中国教育报记者专访。他说：“高考改革的全局性、复杂性，给我们带来了很大挑战，但是我们要“咬定青山不放松”，只要方向是对的，就一定要保持定力，每向前走一步，就可以为中小学素质教育、高校人才选拔和招录创造一个更好更大的空间。”新高考改革需要我们教育人坚定信念，将改革进行到底的勇气和担当！