

# 最新苏教版六年级数学教案教学反思 苏教版六年级数学教案(优质10篇)

作为一位兢兢业业的人民教师，常常要写一份优秀的教案，教案是保证教学取得成功、提高教学质量的基本条件。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的教案吗？下面是我给大家整理的教案范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

## 苏教版六年级数学教案教学反思篇一

把单位“1”平均分成若干份，表示这样的一份或者几份的数叫做分数。

在分数里，中间的横线叫做分数线；分数线下面的数，叫做分母，表示把单位“1”平均分成多少份；分数线上面的数叫做分子，表示有这样的多少份。

把单位“1”平均分成若干份，表示其中的一份的数，叫做分数单位。

### 2. 分数的分类

真分数：分子比分母小的分数叫做真分数。真分数小于1。

把一个分数化成同它相等但是分子、分母都比较小的分数，叫做约分。分子分母是互质数的分数，叫做最简分数。

把异分母分数分别化成和原来分数相等的同分母分数，叫做通分。

### (四) 百分数

1. 表示一个数是另一个数的百分之几的数叫做百分数, 也叫做百分率或百分比。百分数通常用“%”来表示。百分号是表示百分数的符号。

根据比例的基本性质, 如果已知比例中的任何三项, 就可以求出这个比例中的另一个未知项。求比例中的未知项, 叫做解比例。

## 苏教版六年级数学教案教学反思篇二

1、分数除法计算法则: 甲数除以乙数(不为0)等于甲数乘乙数的倒数。

3、除数大于1, 商小于被除数;除数小于1, 商大于被除数;除数等于1, 商等于被除数。

4、分数除法的意义: 已知一个数的几分之几是多少, 求这个数?可以用列方程的方法来解, 也可以直接用除法。注: 在单位换算中, 要弄清需要换算的单位之间的进率是多少。

## 苏教版六年级数学教案教学反思篇三

教学目标:

1、让学生尝试用图表示成反比例的量之间的关系, 利用图进一步认识反比例。

2、渗透事物之间都是相互联系和发展变化的观点, 初步渗透函数思想。

教学重难点:

动手操作, 用图表示成反比例的量之间的关系, 利用图进一步认识反比例。

教学过程：

## 一、复习

长方形面积一定，长与宽成反比例吗？为什么？

## 二、新课

这节课我们用图表表示成反比例的量之间的关系。

用 $x$ 和 $y$ 表示面积为 $24\text{cm}^2$ 的长方形相邻的两条边长，它们的变化关系如下表。（略）

- 1、观察表格，根据数据在方格纸上画出这8个长方形。
- 2、把图中的点用平滑的曲线依次连起来。
- 3、长和宽是怎样变化的？有什么规律？——长扩大，宽缩小，相对应的长和宽的乘积是24。

关系式：长 $\times$ 宽=长方形面积（一定）

- 4、图上的点 $a$ 、 $b$ 、 $c$ 、 $d$ .....在一条直线上吗？

最新苏教版六年级数学上册教案

## 苏教版六年级数学教案教学反思篇四

教学目标：

- 1、使学生掌握分数乘法应用题的数量关系，学会应用一个数乘以分数的意义解答分数乘法的两步应用题。
- 2、发展学生思维，侧重培养学生分析问题的能力。

教学重点：理解数量关系。

教学难点：根据多几分之几或少几分之几找出所求量是多少。

教具准备：多媒体课件。

教学过程：

## 一、旧知铺垫(课件出示)

1、口答：把什么看作单位“1”的量，谁是几分之几相对应的量？

(1)一块布做衣服用去  $\frac{3}{5}$ 。(2)用去一部分钱后，还剩下  $\frac{2}{7}$ 。

(3)一条路，已修了  $\frac{1}{4}$ 。(4)水结成冰，体积膨胀  $\frac{1}{11}$ 。

(5)甲数比乙数少  $\frac{1}{5}$ 。

2、口头列式：

(1)32的  $\frac{3}{4}$  是多少？(2)120页的  $\frac{2}{3}$  是多少？

3、你能把口头列式计算中的第(3)(4)题合并成一道题吗？

4、根据学生回答，出示例4，并指出：这就是我们今天要学习的“稍复杂的分数乘法应用题”。

## 二、新知探究

### (一)教学例2

1、课件出示自学提纲：

1)画出线段图，分析题意，寻找解题方法。

2) 小组间说出图中各部分表示什么?哪些是已知的, 哪些是要求的, 哪一个是表示单位“1”的量?让后把线段图表示完整。

3) 四人小组讨论, 根据线段图提出不同解决办法, 并列式计算。

2、学生汇报:

解法二:  $80 \times (1 - \frac{1}{4}) = 80 \times \frac{3}{4} = 70$  (分贝)

3、学生讨论两种解法的不同: 两种方法都是从整体与部分的关系入手。第一种思路是从

总量里减去一个部分量; 第二种方法是求出部分量与总量的比较关系, 再运用求一个数的

几份之几是多少的方法求出这个部分量。

4、巩固练习 p20 “做一做”

(二) 教学例3

1、读题理解题意后, 提出“婴儿每分钟心跳的次数比青少年多”表示什么意思?(组织学生讨论, 说说自己的理解)

2、引导学生将句子转化为“婴儿每分钟比青少年多跳的次数是青少年每分钟心跳次数的”。着重让学生说说谁与谁比, 把谁看作单位“1”。

3、出示线段图, 学生讨论交流, 结合例2的解题方法, 学生独立列式计算后全班交流两种解题方法。

解法一:  $75 + 75 \times \frac{2}{5} = 75 + 60 = 135$  (次)

解法二:  $75 \times (1 + \frac{2}{5}) = 75 \times \frac{7}{5} = 135$  (次)

4、巩固练习□p21“做一做”（列式后让学生说说算式各部分表示什么）

### 三、当堂测评

练习五第2、3、4、5题。

1、学生依据例题引导的解题方法，引导学生抓住题目中关键句子分析，找到谁与谁比，

谁是表示单位“1”的量。独立完成。教师巡回指点，照顾差生。

2、小组间解决疑难，全班汇报，教师讲评。

### 四、谈收获、找疑难

这节课你有什么收获?还有什么不懂的吗?

设计意图:

例2和例3都是在理解和掌握了求一个数的几分之几是多少的问题的思路和方法的基础上，学习解决稍复杂的求一个数的几分之几是多少的问题。

教学中，我依然依据教学例1时教给学生的解答步骤进行分析解答，找出单位“1”，并画出线段图帮助理解。教学中，我引导学生紧扣线段图，直观地理解题意，并引导学生从数量和分率两方面入手，培养学生思维的多样性。但本堂课，老师讲解的部分似乎多了一些，留给學生讨论、练习的时间稍为稀薄。

## 苏教版六年级数学教案教学反思篇五

学习内容：完成课本第2~3页练习一第4至8题。

课堂目标：

1. 帮助学生在不同的问题情境中巩固解决“求一个数比另一个数多(少)百分之几”问题的思考方法。
2. 进一步明晰“求一个数比另一个数多(少)百分之几”与“求一个数是另一个数的百分之几”这两类问题的联系与区别，加深对解决相关问题的基本方法的思考。

教学准备：

教学光盘及多媒体设备

教学过程：

一、复习引入。

二、完成练习一第4~8题

1. 完成第4题。

学生读题后独立解决。

交流，说说你是怎样解答的？解答第(2)题时还有别的方法吗？

比较这两题有什么不同？

2. 完成第5题。

先让学生独立解答，然后组织交流和比较。

重点把第(2)、(3)题与第(1)题比较。

3. 完成第6题。

指名读题，理解什么是“孵化期”。然后学生独立解答。交流检查正确率，帮助有困难的学生理解。

4. 完成第7题。

学生读题，说说你是怎样理解的？

明确：“巧克力的价钱比奶糖贵百分之几”，就是“巧克力的价钱比奶糖多百分之几。”

学生解答后交流思考过程。

5. 完成第8题。

学生独立解答。可以用计算器计算。完成后交流。

三、读读“你知道吗”

学生自主阅读。

交流：读完后你有什么想法？

突出单位1不同的两个百分数不能直接相减。

你还能举些有关百分点和负增长的例子吗？

四、拓展练习

1. 甲数与乙数的比是4:5，乙数是甲数的( )%，甲数比乙数少( )%。



2. 一个长方形的长和宽各增加10%，面积增加( )%。

五、全课小结

六、练习作业

1、作业：补充习题第2页

## 苏教版六年级数学教案教学反思篇六

一、导入。

呈现例1图片在黑板上。

提问：把放大前后的两幅画相比，你能发现什么？

根据学生回答的情况，谈话导入：像刚才把一幅长方形画放大后，长方形的长和宽与原来相比，其中变化有什么规律？这就是我们今天学习的内容。

板书课题：图形的放大和缩小

二、教学例1。

1、认识图形的放大

出示例1中两幅图片长和宽的数据。

提问：两幅图的长有什么关系？宽呢？

组织学生先讨论，启发学生用不同的方法比较出两幅图的长和宽的关系：第二幅图的长是第一幅的2倍，宽也是第一幅的2倍；第一幅图和第二幅图长的比是2：1，宽的比也是2：1，等等。

指出：把图形的每条边放大到原来的2倍，就是把图形按2：1的比放大。

提问：刚才我们在电脑上操作时，把原来的一幅长方形按怎样的比放大了？

2、认识图形的缩小。

各是多少厘米？

先在小组里说一说，再组织全班交流。

三、教学例21、出示例2，让学生读题

(1) 提问：按3：1放大是什么意思？放大后的长、宽各是原来的几倍？各应画几格？

(2) 学生画图，再展示、交流。

(3) 让学生尝试在方格纸上画出缩小后的长方形，再展示各自画的图形，并交流思考的方法。

重点指导学生说说缩小后的长方形的长和宽应是原来的几分之几，各应画多少格。

2、讨论：把放大和缩小后的图形与原来的图形相比，你有什么发现？

让学生明确：放大和缩小后的图形与原来的图形相比，大小变了，但形状没变。（放大和缩小后的图形长与宽的比与原来图形的长和宽的比是完全一样的。）

3、教学试一试

先独立画出按2：1的比放大后的三角形，再让学生说一说自

己是怎么画的？

提问：量一量，斜边的长也是原来的2倍吗？你发现什么？

小结：把三角形按2：1的比放大后，各条边的长都是原来的2倍。

#### 四、巩固练习

1、做练一练

2、做练习六第1、2题。

第1题要引导学生具体分析相关图形边的长度，并完成填空，再组织交流。

五、全课小结。

## 苏教版六年级数学教案教学反思篇七

教学目标：

1. 在理解圆锥体积公式的基础上，能运用公式解决有关实际问题，加深对知识的理解。
2. 培养学生观察、实践能力。
3. 使学生在解决实际问题中感受数学与生活的密切联系。

教学重、难点：结合实际问题运用所学的知识

教学理念：

1. 数学源于生活，高于生活。

## 2. 学生动手实践，自主学习与合作交流相结合

教学设计：

### 一 回顾旧知：

1. 圆锥的体积公式是什么？ $s$ 、 $h$ 各表示什么？
2. 求圆锥的体积需要知道什么条件？
3. 还知道哪些条件也能计算出圆锥的体积？怎样计算？

投影出示：

$$(1) s = 10 \text{ m}^2, h = 6 \text{ m}, v = ?$$

$$(2) r = 3 \text{ m}, h = 10 \text{ m}, v = ?$$

$$(3) v = 9.42 \text{ m}^3, h = 3 \text{ m}, s = ?$$

### 二 运用知识，解决实际问题

2. 这些数据都是可以测量的。现在给你数据：高为1.2米，底面直径为4米

(1) 麦堆的底面积：\_\_\_\_\_

(2) 麦堆的体积：\_\_\_\_\_

3. 知道了体积，这堆小麦大约有多少重能知道吗？(每立方米小麦约735千克)(得数保留整千克数)

4. 一个圆锥形沙堆，占地面积为3.14平方米，高1.5米。(1)沙堆的体积是多少平方米？(2)如果每立方米沙约重1.6吨，

这些沙子共重多少吨?(结果保留一位小数)

(1) (出示图) 什么情况下削出的圆锥是的?为什么?

(2) 削去的木料占原来木料的几分之几?

### 三 综合练习

1. 一个圆柱的底面积为81平方厘米, 高12厘米, 和它等体积等底的圆锥高为( )厘米;和它等体积等高的圆锥的底面积为( )厘米。

## 苏教版六年级数学教案教学反思篇八

$$\square\square\square\square=\square\square\square\square$$

$$\square3\square45=210$$

$$4\square\square\square=\square\square\square\square\square$$

5. 做一做。

完成课本中的做一做。

6. 课堂小结

(1) 说一说比例的基本性质。

(2) 你可以用什么方法来判断两个比能否组成比例(引导学生总结说出两种方法, 重点让学生理解掌握比例的基本性质, 到此, 学生要学会用两种方法判断两个比能否组成比例; 比值是否相等; 内项之积是否等于内项之积。)

### 三、巩固练习

完成课文练习六第4~6题。

补充习题

一题多变化，动脑解决它

(1) 在比例里，两个内项的积是18，

其中一个外项是2，另一个外项是（ ）。

(2) 如果 $5a=3b$ 那么， $=$ ，

$3a=8b$ ，那么 $ab=$

教学反思：

比例的各部分名称通过学生自学，老师提问，完成的较好。让学生通过计算内项之积和外项之积发现比例的基本性质。然后大量的练习巩固新知。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

# 苏教版六年级数学教案教学反思篇九

## 教学计划

### 一、 教学大纲对本年级本学科的基本要求：

#### 1. 学习习惯。

(1) 继续掌握正确的读写姿势、朗读方法，培养课外阅读的兴趣。

(2) 培养写日记的习惯；能够做到爱护图书，并养成习惯。

(3) 培养认真完成作业的习惯；学会搜集材料并养成习惯。

(4) 培养学生不懂就问的习惯，通过多种渠道学习语文。

#### 2. 汉语拼音。

巩固汉语拼音，利用汉语拼音帮助识字、阅读、学习普通话。

#### 3. 继续练习钢笔字、毛笔字。

#### 4. 口语交际。

(1) 能认真听别人讲话，听懂别人说的一段话和一件简单的事，能转述基本内容。能讲述课文所写的故事。

(2) 能当众说话，做到语句比较通顺，有礼貌。

(3) 讨论问题能主动发言，说清楚自己的意思，养成先想后说的习惯。

#### 5. 阅读。

(1) 继续学习正确、流利、有感情地朗读课文。能背诵指定的课文。能复述课文。会分角色朗读课文。

(2) 继续学习默读课文，能不出声，不指读，一边读一边想。

(3) 能凭借语言文字理解课文内容，想像课文所描绘的情境，知道课文的大意。

(4) 继续学习按要求预习课文。能借助字典学习生字词，初读课文，提出疑难问题，初步养成预习的习惯。

## 6. 习作。

(1) 学习有顺序、比较细致地观察图画和事物，写出文从字顺的短文。

(2) 能修改有明显错误的句子。

(3) 学习使用逗号、句号、问号、叹号、冒号、引号、顿号、书名号、省略号，认识破折号。从内容、词句、标点等方面修改自己的作文。

## 二、对教材体系和内容的简要分析：

### 1. 关于阅读。

本册教材大体上按写人、记事、写景、状物、应用文等组织单元，根据课文特点相机安排语言文字的基础训练。

本册教材所编选的课文内容丰富，体裁多样。既有反映历史人物的，又有颂扬现代英雄人物的；既有描写著名自然景观的，又有蕴含人生哲理的。

本册课文安排生字时继续采用了“识写分流”的办法。全册共安排生字222个，其中要求写得为165个，其余的57个生字



只要求认识。

### 三、对本班学生学习情况的基本分析：

本班共有学生47人，其中男生26人，女生21人。

学习态度端正，学习习惯良好、学习成绩稳定、优异的，还属女生居多。但男孩子相对而言，脑子比较灵活，接受知识、掌握知识比较迅速，课上思维活跃，发言积极且质量较高。但也有个别男孩子学习习惯不好，学习态度也不够端正，有待于进一步加强教育。

学习习惯很好，学习成绩稳定、优异的学生有：宁天畅、倪梦雪、陈雪、孙梦、高婷婷、徐俊锋、何明星、赵雅文、郭招娣等，共计10人。

学习习惯不错，但学习成绩不够稳定的学生有：李杨、李森、王诗睿、姜涛、王顶尚、王纯、王厚栋、姜衍坤、陈雪、阎雪等。共计10人。

学习态度不够认真，学习习惯不好，而且成绩不理想的学生有：肖芳芳、杨杨、孔芮、孟晓清、刘欣雨、张伟龙、袁苑、俞亚楠、朱桂君、王力群、汤宇等，共计11人。这些学生还有待于老师和家长的进一步加强管理。

### 四、改进教法提高质量的设想：

针对本班孩子的整体情况，特提出一些改进教法提高质量的设想：

#### 1. 要坚持不懈的抓好学生良好学习习惯的培养。

一方面，我要认真抓好本册所安排的关于读书做笔记和不懂就问的习惯培养；另一方面，对本套教材以往所提的各项学习

习惯也要常抓不懈，始终抓紧、抓实，务求达到预定的目标。

2. 要坚定不移的引导学生进行语言的积累与运用。

我在教学中坚持“以读为主，以讲助读，以各种教辅手段促读”，指导学生原原本本地把书读好；注重感受、领悟、积累、运用，让他们能“读得进，记得住，用得出”，从而达到提高语文水平的目的。在平时，多开展读书、摘抄活动，增强他们的竞争意识，从而促进他们多读书，读好书。

3. 要明确本册课本的编写意图，注重读写结合，循序渐进的进行作文教学。

## 苏教版六年级数学教案教学反思篇十

出示：男生人数是女生的 $\frac{2}{3}$ 看到含有分率的. 句子，你能想到些什么？

学生可能说：

(1) 把女生人数看作“1”——找单位“1”

(2) 男生人数有这样的2份，女生人数有这样的3份。

(3) 一共有这样的5份

(4) 女生比男生多1份——份数

(5) 男生人数占全班人数的 $\frac{2}{5}$ ，女生人数占全班人数的 $\frac{3}{5}$

(6) 女生是男生的 $\frac{3}{2}$ ——分数

小结：看到含有分率的信息，我们可以找单位“1”的量，也可从分数、份数等方面来考虑。

## 二、新授

1、完整例题2：在这个信息前加上条件“六3班一共有50人”和问题“六3班女生有多少人？”

2、说明：这是一道分数问题，解决分数问题的常规思路是怎样的？请你用常规思路来解决这个问题。

3、学生独立完成，教师巡视指导。

4、指名交流解题思路。

5、提问：除了常规思路，这题还可以怎样解决？你是怎样想的？

6、学生独立完成，小组交流。指名交流。

学生可能想到：

（一）将关键句转化成份数来理解“女生有3份，男生有2份，一共是5份”

$$50 \div (3+2) = 10 \text{ (人)} \quad 10 \times 3 = 30 \text{ (人)}$$

（二）将关键句转化成分数来理解“女生占全班人数的 $\frac{3}{5}$ ”

$$50 \times \frac{3}{5} = 30 \text{ (人)}$$

7、结合学生回答追问：为什么要将关键句转化成“一共有5份”、“女生是总人数的 $\frac{3}{5}$ ”？而不转化成别的？体会不管转化成份数理解还是分数来理解，都要转化成和已知条件有关的信息。

8、小结：我们原来解题时，是把女生人数看做单位“1”，所以只能用方程（或除法）解答。今天我们学习了转化策略，

就可以把单位“1”转化成题目中的已知量，这样就变成了一道求一个数的几分之几是多少的应用题，可以用乘法计算。

（美术组人数是已知的，要求的是女生人数，找到女生人数和总人数之间的关系，就可以直接用乘法计算了）

### 三、巩固练习

1、练一练：学校美术组有35人，是合唱组人数的 $\frac{5}{8}$ 。学校合唱组有多少人？

（1）你打算怎样转化？（合唱组的人数是美术组的几分之几？可以怎样列式解答？）

（2）反思：为什么把美术组人数是合唱组的 $\frac{5}{8}$ 转化为合唱组的人数是美术组的 $\frac{8}{5}$ 。

（3）小结：在解决有关分数的实际问题时，只要把题目中的问题转化成已知条件的几分之几，就可以直接用乘法计算，使解题的方法变得简单。

板书：问题转化成已知条件的几分之几。

2、练习十四5：

（1）看图填空。

绿彩带

红彩带

绿彩带比红彩带短 $\frac{2}{7}$ ，红彩带比绿彩带长 $( ) / ( )$ 。

（2）一杯果汁，已经喝了 $\frac{2}{5}$ ，

喝掉的是剩下的 $( ) / ( )$ ，剩下的是喝掉的 $( ) / ( )$ 。

### 3、练习十四6

(1) 白兔和黑兔共有40只，黑兔的只数是白兔的 $\frac{3}{5}$ 。黑兔有多少只？

黑兔只数占白兔、黑兔总只数的 $( ) / ( )$ 。

已经看的页数是没有看的页数的 $( ) / ( )$ 。

4、只列式，不计算。（说说你是怎样转化的）

(1) 修一条长30千米的路，已经修的占剩下的 $\frac{2}{3}$ ，已经修了多少千米？

(2) 山羊有120只，比绵羊少 $\frac{1}{6}$ ，绵羊有多少只？

6、思考题：

有两枝蜡烛。当第一枝燃去 $\frac{4}{5}$ ，第二枝燃去 $\frac{2}{3}$ 时，他们剩下的部分一样长。这两枝蜡烛原来的长度比是 $( ) : ( )$ 。

全课小结：今天这节课，我们学习了什么知识？你有哪些收获？

板书设计：

用转化思路解答分数除法应用题

繁??

用方程解答：用乘法解答：

解：设女生有 $x$ 人。

$$x + \frac{2}{3}x = 35$$

$$\frac{5}{3}x = 3535 \times \frac{3}{5} \quad (21 \text{ 人})$$

$$x = 21$$

答：女生有21人