

2023年小学教学工作反思总结不足之处和改进 教学工作总结反思小学英语(汇总9篇)

总结是对过去一定时期的工作、学习或思想情况进行回顾、分析，并做出客观评价的书面材料，它可使零星的、肤浅的、表面的感性认知上升到全面的、系统的、本质的理性认识上来，让我们一起认真地写一份总结吧。写总结的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编为大家带来的总结书优秀范文，希望大家可以喜欢。

小学教学工作反思总结不足之处和改进篇一

小学英语教学工作反思

英语学习、英语教学越来越受到人们的普遍重视，小学英语教学工作反思。随着时代的发展和社会的进步，英语已从一种工具变成了一种思想，一种知识库。没有掌握英语犹如缺乏一种思想，缺少了一个重要的知识源泉。可以这样说，学会英语，不但多了一双眼睛，一对耳朵，和一条舌头，甚至是多了一个头脑！因为语言是人类思维的工具，认识世界的工具，掌握一种语言也即掌握了一种观察和认识世界的方法和习惯。

从事

五、六年级教学工作的我，结合日常工作中的点点滴滴，总结以下几点反思：

反思

一、靠持续不断的语言知识，而不是“玩”来培养学生持久的兴趣

小学英语教学是要重视培养兴趣，但单靠唱歌游戏不能培养学生持久的兴趣。新鲜劲儿一过，孩子们就会厌倦。所以，唱歌游戏应该作为小学生学习英语语言知识、技能的一些手段，而不是培养兴趣的手段。我们可以采用多种手段帮助小学生在记忆力强的时期多记单词，多学习语言规则，并尽可能多创造模仿的机会，提高学生的语音和语调。在英语学习中，听、说、读、写、译五种能力是可以互补的。真正做到听说先行，读写跟上。光听说不读写，很难收到高效。只靠模仿不培养学习能力，也难减轻学习负担。所以小学生还是应当认真进行语言学习。

反思

二、英语应用能力需要相应的词汇。

“不学习语言规则、不掌握相当数量的词汇，英语应用能力就是空中楼阁”。(包天仁语)俄罗斯通常在初中一年级开设英语课(相当于我国的小学5年级)，每周3节课，第一学年即要求掌握约1300个英语词汇，学生到高中毕业时要掌握1万以上词汇，基本可以读懂英文原著。而我国现在对高中毕业生的要求是掌握xx词汇(包括词组)，新研制的‘课程标准’要求掌握4000个左右的词汇。我们应该借鉴国外的经验，尽快解决英语教学费时较多、收效较低的现状。

而目前在小学的低年级的英语教学中，不要求学生掌握词汇，而只要求学生能根据提示或图片说出该单词，其本质无非是要学生们死记硬背，鹦鹉学舌，教学反思《小学英语教学工作反思》。由于小学生们没有相应的读音规则训练，不熟悉词汇的拼写规则，单词的音、形、意三者不能有效的结合在一起，因而导致了单词记忆的困难，并成了小学生学英语的瓶颈。

反思

三、小学英语教师应有发展意识

一向以来，人们小学英语教师的语言知识能力要求不高，认为小学英语简单，不需要太好的语言功底，只要有良好的教学技能就可以了。其实时代在进步，社会在发展，同样英语作为人们最广泛的交际用语之一，更是随着高科技的迅猛发展而日新月异地变化着。如果我们的英语教师故步自封，不求进取，那么不但自己的语言知识很快陈旧落伍，误人子弟，而且会被时代所淘汰。

“changingenglishinthechangingworld”现代英语的变化，特别是口语方面的变化可从以下几个方面体现出来：

- 1、随着人们生活节奏的不断加快，更因为国际互联网的形成，人们之间的交际变得越来越简捷。说话简单快捷，是现代人生活的一大特征。现代英语在这方面的变化表现为“一字多用”。
- 2、随着现代科学技术的迅猛发展，现代英语词汇急剧增加，并且我们发现，现代英语词汇有相当一部分是取得新义的旧词，如“input”(输入电子计算机的数据)“store”(电子计算机的储存器)“drive”(计算机驱动器)等。
- 3、英国英语和美国英语之间的距离越来越校也许是美国对世界政治、经济影响日益强大的原因，美国英语的影响也越来越大，特别是对青少年的影响越来越大，他们以使用美语和发美国音为时髦。
- 4、口语不断侵入书面语。学过英语的人都知道，英语有正式、非正式、书面语，口语，方言，俚语之分，然而当今它们之间相互渗透的现象越来越普遍。

我们的英语教师不跟上时代的步伐，不坚持不断地学习和接受新事物，不了解现代英语发展的现状和趋势，那么，我们

所教出来的学生一旦离开学校走向社会，他们会发现他们所学的英语是多么bookish(书呆子气)。而教师自己则可能甚至连小学生们所津津乐道的一些常用语也可能会出现理解性的错误。

反思

四、小学英语教师应有文化意识

在小学英语的教学中，因为课文的简单易懂，所含的信息量少的缘故，很多小学英语教师忽视了文化对语言的影响，而导致了一些语言情景的不真实，和虚假的语言的产生。

跨文化交际意识的培养，是英语教学的一个重要组成部分。词汇是文化信息的主要浓缩。对英语词汇的准确理解，和对语言环境的认识 and 创设和把握，需要对文化的比较深刻的理解。外族文化知识的获得，主要是通过对该族文化历史的研究和学习，通过对该族语言文学作品的研读，通过对该族文化生活习惯、生活方式的了解。而读原版英语经典著作的学习，是达到这三条的捷径。

反思

五、小学英语教师应有情感意识

从教育心理学的角度看，学习过程中影响学习效果的最大因素之一是学习者的情感控制。近几十年来，人们越来越意识到在英语学习过程中，学习者的情感因素，包括动机和态度等对英语学习的效果乃至成败起到相当大的作用。如何将素质教育理论引入外语教学是当前外语教学战线的一大课题。英语学习成功的因素中，除了智力因素外，更重要的是那些非智力因素的作用。

小学教学工作反思总结不足之处和改进篇二

1. 按照不同年龄特点，进行不同的教学。
2. 循序渐进的培养学生的观察力。

在教学美术绘画课中，那些有趣生动的形象是引起学生的直接兴趣的重要原因之一，是促使他们形象思维发展的主要意象。学生作画只凭头脑中记忆的表象作画，往往大略地看了事物对象后，有个大概的记忆，就开始作画。针对学生喜欢观赏一事一物，我在日常的美术教学中特别注意引导学生有目的地进行观察，如：形状、颜色、结构、姿态等，并注重在观察中使学生运用多种感官，更好地认识客观事物。色彩方面则多凭主观映像。因此，指导儿童观察和向儿童指出观察任务时，首先让其观察形状，当纸面上画出形状再考虑着色。观察能力的提高在于锻炼，经常有目的、有意识的观察，其观察能力自然会得到提高。

3. 培养兴趣勤学多练。

常言道：眼明手快、心灵手巧，这说明技能与感知、观察、记忆、思维等关系密切。要想低年级学生积极开展美术活动需调动他们学习、练习的主观能动性，其积极性在于兴趣的驱使，兴趣的浓厚必然勤练，表现能力自然而然地提高，又带动兴趣递增，形成一个良性循环。当然培养小学生的绘画表现能力，不能操之过急，应依据学生年龄心理特点施教。好比一株树苗，使这株树比其他的树的生长得更高大，秘诀就在于每个年龄应具备经验常识，在每个年龄必须完成起年轮的正常发育，然后由下一个年轮延续。所以以往传统美术教育所采取填鸭式方法来督促他们，只会忽略当年所应具备的经验常识，事后再想弥补已使年轮变形，无异于拔苗助长。

4. 创造新型的师生双边活动

作为一个小学美术教师，我在课堂上，实施了愉快教育这一教学新方法，又针对低段学生见异思迁、喜新厌旧、缺少韧性心理特征，并根据儿童心理特点和教材的不同内容，采取了适合儿童特点的一些教学方法。所以在上小学美术课时，我千方百计的为学生创造产生兴趣的条件。上课时，利用导入语(常用编故事、编儿歌、猜谜语，做游戏、竞赛性活动)直观教具和直观演示等形式，吸引学生的注意力，激起学生高涨的情绪和作画的强烈欲望，从中受到美的熏陶。

5. 丰富学生的创造想象力

如何让学生插上想象的翅膀，创造更新、更奇的绘画作品?作为美术专职教师我尽可能地给他们提供丰富的形象资源。在教学中鼓励和引导学生想象，运用形象化的声情画意，设置情境等手段，激发学生打开广阔的想象思维空间。在创作课上强调每个学生都要表现自己对生活的独特感受，在构思过程中，最为忌讳就是雷同。所以我在课堂教学上大胆放手，让学生敢于超越自我;让学生根据自己对事物的观察、图画资料等进行组合画面或添画环境、情节的再造现象。

这些就是我这些年的教学心得，在以后的教学中我会使它们更加完善。

小学教学工作反思总结不足之处和改进篇三

教学工作要在不断总结反思中创新教学理念，教学方法。下面是小编搜集整理的小学工作总结与反思精选范文，欢迎阅读。

质量的基础是企业生存和发展的学校,是学校的生活。一年来,我们的学校可以紧紧围绕地区去年教学工作会议精神,使用“以人为本”的管理理念,向老师提出“在激励在进步,在互动,提高反射的发展”和“科学思想,认为在,做启蒙运动的

启小学教学工作总结与反思蒙运动,创造”的口号。同时,坚持教学管理创新改变,以有效的教学管理战略,深化体制改革课堂教学,教师教育教学行为改变,学生综合素质的不断提高,取得了可喜的结果。

摘要教学创新是最重要的管理创新。一年我们建立了教学管理理念是:发展自我、同伴互助,专家指导,集成的提升。

做“抓住骨干,骨干抓住“责任到人,“抓大集团,以组织“每个人都改善。为了实现教学管理的目标,我们的学校充分发挥的作用,基于校本培训学校,抓管理、高质量、携带的质量,促进发展,实现办学目标和努力。

我们做的事:

在学习:学习说写展览的有机结合评价;在提高教师学习的有效性,我们学校给老师在学习的内容在特定点:根据新课程的研究,结合科研课题研究研究,结合特征的研究主题,结合自身特点的研究,结合学生发展的学习等。我们学校的老师都有一个学习的经验,及时记录自己的学习和经历收获。使用每个学校会议的前十分钟,我们都必须进行“美妙的十分钟自我展示活动”,教师在教育教学等学习经验、收获和在教学的一些尝试,经验、教训或教育教学的最新信息和趋势,是他们的研究,可以感觉到,醒小学教学工作总结与反思来时显示和通信。为了达到相互促进和改善彼此,共享资源的目的。

此外,对于教师的研究,这学期我们增加了抽查,对等,通过不懈的努力,我们的学校教师有意识地形成了学校的学习的习惯,认真学习氛围浓厚。学习使教师认识情况,提高工作的主动性、积极性,这项研究使教师的教学观念发生了很大的变化,有效提高教师的教育教学质量。。

在我们学校充分利用课题研究大型团体辅导,抓住大集团采取小组,开展“互动”的活动方式。语言、数字、有三大团体的专题研究,音频和视频数据查看、咨询讲座、工作坊、教学案

例分析、课题研究活动等不同的教学和学习活动,如:最后我们的各学科教师进行审查大集团指南类研究活动,活动我们提倡讲座的人沟通和对话,tingkezhe平等问题的讨论已经成为讲座和讨论的主要途径。

每学期学校组织交流展示,真的,成功学习,教师在教育、教学质量、人才和视图对学生有一个新的认识,来评估学生的质量有了一个新想法、新思想、新方法。学校教师的工作评价也体现了自主权,综合、开放、激励的特点。

,带领一班人,深入实际,关键指导指向一个区域,促进整体,效果显著。近两年我们学校重视教师的教学基本技能培训,有计划、分层、重实效,积极创造条件,教师的基本技能。争取中国,有两大主题,我们的学校教师人人参与的基本技能培训,采取集中、小分散的训练模式,充分发挥骨干教师的学科带头作用,与大型团体的受试者与纪律集团,取得了良好的培训效果。

第一,加强自我训练的基本技能。我们的学校要求每位老师在研究区教师基本技能评估项目的基础上,要求,找到自己的弱点,订单从训练计划,学校给你指导,加强自我训练的针对性。

20xx届高考英语成绩,我校校平比省平低8.4分,即使是各直播班的平均成绩也仅仅多出3-6分,未达到本届高考预期目标。备课组几位教师都负有一定的责任,我们也深感惭愧。反思我们在高三的做法,有利于今后改进英语教学,提高教学成绩。在今天的发言中我代表本届备课组,将从“我们的具体做法”“教学中存在的不足”“对今后教学中的反思”三个方面对高三教学进行反思与回顾,请各位批评指正。

以教材为基点,重点抓基础,即常用常见的单词,词组,句式及基本语法点,老师精讲,学生多练,充分调动学生积极性,训练学生自主学习的能力。

专项阶段分为语法专项与题型专项

语法专项重点突破各语法专项基本点，尤其是高考中常见的考点，对学生不清楚的语法重点，以近五年高考题为题源，让学生明白高考题的命题方式，体会高考题的精致巧妙，切实达到训练的目的。

题型专项注重学生的解题能力和技巧的提高，重点突破完型，阅读与写作三大块，主要题源来自于近五年高考题。

这一轮重点训练各题型时间安排是否合理恰当，重点分析一套题得分、失分原因，尤其是一定要让学生明白失分的原因，并力求校正，提高能力，达到训练的目的，老师讲解有层次，有重点，没有“一罐到底”。

2、课外辅助

(1) 阅读：每天坚持两道三篇阅读，要求限时，可精读，可泛读；可做题也可不做题，利用闲暇时间来完成，形成习惯。

(2) 翻译：取材于高考完形，先完成完形，后进行翻译，掌握句子基本结构，主要句式，再将完整原文进行再一次的完形加工，加深理解，最后进行好词好句摘录，重点体会理解，如有必要可借助词典。

(3) 背诵：每周一篇高考作文范文，亦可背诵精彩句式、段落。以上方法老师要加强监督检查，每天例行任务落到实处。

(4) 听力：每周进行四次听力训练，(周一、三、五读报课周四连排课)

3、周月考

利用周练月考，仔细分析得失，查缺补漏，给学生正确引导，做到及时批改，及时讲评，真正起到周练月考的目的。

4、相互协作

高三备课组教师精诚团结，分工协作，充分调动每一位教师的积极性，充分发挥潜能，将工作效率、教学效果发挥到最大。

1、词汇教学有待突破

学生英语问题很大程度归咎于词汇，不能掌握大量词汇就意味着高考的失败，所以应想办法解决这一问题。

2、写作训练有待加强

写作能力的提高在于平常的训练，要多写多练，由于课堂上写作教学较难把握，具体操作有困难，所以今后教学应多多关注，并要有具体操作办法。

3、英语教学功利性太强

由于高考形式及湖南英语试卷具体题型使得英语教学显得过于功利性，忽视了某些能力的培养，如听，说能力等，与“突出语篇，强调应用，注重交际”这一教学原则有一定的差距，也与新课标中的要求有一定的距离，在今后的教学中应加以弥补。

1、基础年级英语教学应以扫除语音障碍为目标，在教授英语单词过程中，将音、形、义结合起来，把对英语单词的识记变成学生自己的任务，使他们产生兴趣，形成习惯，消除恐惧心理，为以后的英语学习奠定坚实的基础。

2、常规教学工作应向研究型教学工作转化，教师要研究教材，研究大纲，研究新课标，研究试题，更要研究学生，研究教法学法，力争把自己变成一个研究型教师，为学生提供更优质的服务。

3、进一步提高备课组教师的合作意识。备课组教师要做到风险同担，资源共享，充分发挥团队的作用，提升备课组的活力，提高整个年级的学科水平。

小学教学工作反思总结不足之处和改进篇四

质量的基础是企业生存和发展的学校，是学校的生活。一年来，我们的学校可以紧紧围绕地区去年教学工作会议精神，使用“以人为本”的管理理念，向老师提出“在激励在进步，在互动，提高反射的发展”和“科学思想，认为在，做启蒙运动的启小学工作总结与反思蒙运动，创造”的口号。同时，坚持教学管理创新改变，以有效的教学管理战略，深化体制改革课堂教学，教师教育教学行为改变，学生综合素质的不断提高，取得了可喜的结果。

(一)加强创新管理，探索合作策略：

摘要教学创新是最重要的管理创新。一年我们建立了教学管理理念是：发展自我、同伴互助，专家指导，集成的提升。

做“抓住骨干，骨干抓住“责任到人，“抓大集团，以组织“每个人都改善。为了实现教学管理的目标，我们的学校充分发挥的作用，基于校本培训学校，抓管理、高质量、携带的质量，促进发展，实现办学目标和努力。

1、把握对教师队伍建设，从教育理念的变化：

我们做的事：

(1)鼓励教师学习课程的概念

在学习：学习说写展览的有机结合评价；在提高教师学习的有效性，我们学校给老师在学习的内容在特定点：根据新课程的研究，结合科研课题研究研究，结合特征的研究主题，结合自身

特点的研究,结合学生发展的学习等。我们学校的老师都有一个学习的经验,及时记录自己的学习和经历收获。使用每个学校会议的前十分钟,我们都必须进行“美妙的十分钟自我展示活动”,教师在教育教学等学习经验、收获和在教学的一些尝试,经验、教训或教育教学的最新信息和趋势,是他们的研究,可以感觉到,醒小学教学工作总结与反思来时显示和通信。为了达到相互促进和改善彼此,共享资源的目的。

此外,对于教师的研究,这学期我们增加了抽查,对等,通过不懈的努力,我们的学校教师有意识地形成了学校的学习的习惯,认真学习氛围浓厚。学习使教师认识情况,提高工作的主动性、积极性,这项研究使教师的教学观念发生了很大的变化,有效提高教师的教育教学质量。

在我们学校充分利用课题研究大型团体辅导,抓住大集团采取小组,开展“互动”的活动方式。语言、数字、有三大团体的专题研究,音频和视频数据查看、咨询讲座、工作坊、教学案例分析、课题研究活动等不同的教学和学习活动,如:最后我们的各学科教师进行审查大集团指南类研究活动,活动我们提倡讲座的人沟通和对话,tingkezhe平等问题的讨论已经成为讲座和讨论的主要途径。

每学期学校组织交流展示,真的,成功学习,教师在教育、教学质量、人才和视图对学生有一个新的认识,来评估学生的质量有了一个新想法、新思想、新方法。学校教师的工作评价也体现了自主权,综合、开放、激励的特点。

(2) 校长一个明确的教学管理思想,带领一班人,深入实际,关键指导指向一个区域,促进整体,效果显著。近两年我们学校重视教师的教学基本技能培训,有计划、分层、重实效,积极创造条件,教师的基本技能。争取中国,有两大主题,我们的学校教师人人参与的基本技能培训,采取集中、小分散的训练模式,充分发挥骨干教师的学科带头作用,与大型团体的受试者与纪律集团,取得了良好的培训效果。

第一,加强自我训练的基本技能。我们的学校要求每位老师在研究区教师基本技能评估项目的基础上,要求,找到自己的弱点,订单从训练计划,学校给你指导,加强自我训练的针对性。

高三英语教学工作总结与反思

20xx届高考成绩,我校校平比省平低8.4分,即使是各直播班的平均成绩也仅仅多出3-6分,未达到本届高考预期目标。备课组几位教师都负有一定的责任,我们也深感惭愧。反思我们在高三的做法,有利于今后改进英语教学,提高教学成绩。在今天的发言中我代表本届备课组,将从“我们的具体做法”“教学中存在的不足”“对今后教学中的反思”三个方面对高三教学进行反思与回顾,请各位批评指正。

一、具体做法:

1、课堂教学

(1)第一轮基础阶段

以教材为基点,重点抓基础,即常用常见的单词,词组,句式及基本语法点,老师精讲,学生多练,充分调动学生积极性,训练学生自主学习的能力。

(2)第二轮专项阶段

专项阶段分为语法专项与题型专项

语法专项重点突破各语法专项基本点,尤其是高考中常见的考点,对学生不清楚的语法重点,以近五年高考题为题源,让学生明白高考题的命题方式,体会高考题的精致巧妙,切实达到训练的目的。

题型专项注重学生的解题能力和技巧的提高,重点突破完型,

阅读与写作三大块，主要题源来自于近五年高考题。

(3) 第三轮综合训练

这一轮重点训练各题型时间安排是否合理恰当，重点分析一套题得分、失分原因，尤其是一定要让学生明白失分的原因，并力求校正，提高能力，达到训练的目的，老师讲解有层次，有重点，没有“一罐到底”。

2、课外辅助

(1) 阅读：每天坚持两道三篇阅读，要求限时，可精读，可泛读；可做题也可不做题，利用闲暇时间来完成，形成习惯。

(2) 翻译：取材于高考完形，先完成完形，后进行翻译，掌握句子基本结构，主要句式，再将完整原文进行再一次的完形加工，加深理解，最后进行好词好句摘录，重点体会理解，如有必要可借助词典。

(3) 背诵：每周一篇高考作文范文，亦可背诵精彩句式、段落。以上方法老师要加强监督检查，每天例行任务落到实处。

(4) 听力：每周进行四次听力训练，(周一、三、五读报课周四连排课)

3、周月考

利用周练月考，仔细分析得失，查缺补漏，给学生正确引导，做到及时批改，及时讲评，真正起到周练月考的目的。

4、相互协作

高三备课组教师精诚团结，分工协作，充分调动每一位教师的积极性，充分发挥潜能，将工作效率、教学效果发挥到最大。

二、存在的问题

1、词汇教学有待突破

学生英语问题很大程度归咎于词汇，不能掌握大量词汇就意味着高考的失败，所以应想办法解决这一问题。

2、写作训练有待加强

写作能力的提高在于平常的训练，要多写多练，由于课堂上写作教学较难把握，具体操作有困难，所以今后教学应多多关注，并要有具体操作办法。

3、英语教学功利性太强

由于高考形式及湖南英语试卷具体题型使得英语教学显得过于功利性，忽视了某些能力的培养，如听，说能力等，与“突出语篇，强调应用，注重交际”这一教学原则有一定的差距，也与新课标中的要求有一定的距离，在今后的教学中应加以弥补。

三、对今后教学的思考

1、基础年级英语教学应以扫除语音障碍为目标，在教授英语单词过程中，将音、形、义结合起来，把对英语单词的识记变成学生自己的任务，使他们产生兴趣，形成习惯，消除恐惧心理，为以后的英语学习奠定坚实的基础。

2、常规教学工作应向研究型教学工作转化，教师要研究教材，研究大纲，研究新课标，研究试题，更要研究学生，研究教法学法，力争把自己变成一个研究型教师，为学生提供更优质的服务。

3、进一步提高备课组教师的合作意识。备课组教师要做到风

险同担，资源共享，充分发挥团队的作用，提升备课组的活力，提高整个年级的学科水平。

小学教学工作反思总结不足之处和改进篇五

教师的教学活动和反思活动是密不可分的，教学反思是教师教学认知活动的重要组成部分，它贯穿于教学活动的始终。下面是有小学语文教师教学工作反思，欢迎参阅。

一、强化反思意识

一个不懂得反思的教师，是一个不成熟的教师，是一个缺乏理智与创新发展的教师，考尔德希德说：“成功的有效率的教师倾向于主动地创造性地反思他们事业中的重要事情，包括他们的教育目的、课堂环境，以及他们自己的职业能力，”教学反思来自教师自我意识的觉醒，而自我意识的觉醒产生于在旧有理念导向下的实践的困惑和迷茫，因此，教师要自觉增强教学反思的意识，要以研究者的眼光审视、反思、分析和解决自己在教学实践中遇到的问题，从而不断更新教学观念，改善教学行为，提升教学水平。

二、明确反思内容

1. 教学理念的反思
2. 教学行为的反思
3. 教学效果的反思

三、掌握反思方法

1. 内省反思法

内省反思法是指教师主动对自己的教学实践进行反思的方法，

根据反思对象及反思载体的不同，又可以分为以下几种具体的方法：

2. 交流反思法

四、养成反思习惯

教师专业成长是建立在教师对自身教学实践反思的基础上，逐渐积累富有个性的教育经验的过程，这是一个漫长的、持续的修炼过程，对于一位追求成功、善于反思的教师来说，每堂课都是一次全新的体验，要设置不同的情境，要面对学生的不同反应，教学中的每次师生互动、教学冲突都会激发新的思考和创造，因此，教师要养成对每堂课进行反思的习惯，而且将反思贯穿于教学的全过程，做到教学前反思、教学中反思、教学后反思的有机结合，教学前反思新的课程理念、教材的编写意图、学生的学习状况、课堂上可供挖掘和利用的课程资源以及教学手段和教学方法等，然后编写出符合实际而又风格鲜明的教学设计。

本学期我担任四年级语文教学工作。很快的，一个学期已过大半，回首过去的日子，反思这一段的教学经历，也有一些收获和问题。在反复研读《课程标准》的过程中，我有所感悟，把理论运用到课堂实践上，有很大的收获。

我尝试借鉴了几个做法，发现效果还挺好的。

- 1、语文的课堂上，把肢体运作学习活动和语文科联系起来，让学生搭一搭、动一动、演一演、说一说，将使觉得学习语文也是容易的事。在在语文教学中，我一方面利用生活中的实际事例进行讲解，化难为易。另一方面大胆的运用肢体语言，形象而又夸张的进行表演，从而让学生既觉得活泼，又变得生动。学生不仅兴致盎然，而且也容易掌握。

- 2、爱因斯坦认为 “ 提出一个问题，往往比解决一个问题更

重要。问题的发现和提出，经常意味着一个新领域的开辟”。在语文教学中，老师不仅可以提些问题，如：学了这篇课文，你有什么收获？懂得了什么？你会怎么做？让学生联系自身回答问题，提高内省智能，同时让学生善于发现问题。在发现问题、提出问题、解决问题的过程中，学生的内省智能、交际智能得到了培养。

3、“以人为本”，这是新课程教育思想的体现。教师应根据不同的教学内容和教学对象采取灵活多样的教学方法。我在备课时认真钻研教材，熟悉课程标准后，再换个角度想，如果我是学生我喜欢以什么样的方式来学习新内容。想出几个方案，在课堂上针对学生的具体情况来选择不同的教法。把宝贵的课堂时间还给学生，让他们在自主学习的广阔天地里，享受阳光，吸取自己所需要的知识，在不知不觉中完成教学目标。

4、把语文学科和其他学科融合起来。如把作文教学与各学科融合起来如在音乐课中，让学生记一记自己是怎样学习歌曲、舞蹈和当时的心情。在美术课中写一写自己是怎样画出一幅幅优美的图画的，及看到自己画的感受。

这个学期的教学工作它使我得到了很多的启示，也让我真正体会到作为一位教师“润物细无声”的内涵，在潜移默化中，培养孩子的品质，张扬他们的个性，和他们一起茁壮成长。

一个学期即将结束，我回顾了自己在本学期的工作，认真反思，总结积累经验，希望能取得更大的进步。

我是一名语文教师，更是一位班主任，不仅要抓好自身的教学工作，更要肩负起班级的管理和学生的教育工作。

社会、家庭把一个个天真活泼，充满朝气的孩子送到学校，交给我们老师，这是对我们当教师的多大信任啊，那么我们就应该懂得如何去爱我们的教育事业，乃至于爱我们眼前的

每一位学生。有了对教育事业的爱，有了对班级、对学生的爱，才能凭着认真负责的工作态度，深入、细致地开展工作，用恰当、灵活的工作方法教育好、培养好学生，尤其是后进生。

工作中，我虚心向他人学习，努力积累教育教学经验。经常阅读教育教学杂志报刊，学习《新课标》，积极参加校本培训，认真备课，教法力求灵活有实效，让学生自主性地参与学习，培养他们创新意识、探究精神。在上好课的同时，细致地批阅作业，并帮助学生及时订正。课外对学习有困难的学生进行辅导。

让学生学好文化课的同时，我努力培养学生能力，想方设法让学生积极主动地参与到班级的管理与建设中。与学生合作是班主任工作的重点。《新课程标准》明确指出“教师是一个决策者，而不再是一个执行者。”对于班级管理，我们不能“一手包办”，也不能“放任自流”，而应建立以学生为主体、全员参与，以教师为主导、协助管理的合作关系，建立一套自律的班级管理模模式。通过民主、自主的竞选后，在班干部上岗前，要作好岗前培训，使他们明确自己的职责和工作范围，以及要达到的目的(或效果)。学生在工作中总会表现出稚嫩的一面，需要老师去指导、去组织。因此，在班干部日常管理中，对出现的问题要及时处理解决。同时，通过每周的班会和其它渠道，对班级现状了如指掌，做到活而不乱、严而有度，并根据实际情况做出下一步决策。

柏拉图说：“教育者的品质为教育成功的因素。”身教重于言教。我努力从小事抓起，让学生养成良好的行为习惯。低年级儿童缺少自主意识，教室里有时粉笔掉地上或地上出现果壳纸屑，很多学生都不会自觉地去捡，于是我就以身示范，自己捡、自己扫。学生看到后，纷纷跑来帮忙，我就趁机表扬、引导，让他们意识到维持环境的洁净是大家的责任，是大家的光荣。以后，学生都能很自觉地保持教室的洁净。

班主任的工作是琐碎的，却更需要耐心和细心。我热爱每一位学生，他们和我是平等的，我尊重他们，也努力地去了解他们。平常课前课后，尽量到学生当中去，和他们聊天，听学生反映，观察学生的精神状态和情绪变化。谁进步了，给予表扬和勉励；谁退步了，给予点醒和鞭策；谁生病了，给予关心和爱护；谁有困难，给予帮助和安慰。让学生亲近自己，使自己成为他们的朋友。在工作中，我发现与学生交谈，特别是进行思想教育时，需要把握学生心理，运用一定的谈话技巧。这一点受自身年龄、教学经验影响，我还稍嫌稚嫩。因此，我正潜心研读相关的心理学和教育教学资料，学习他人宝贵经验，努力使自己做得更好。

孩子就如同一张白纸，上面的五彩斑斓总是慢慢积累，现在的底色将注定其基础色调。红则愈红，黑则愈黑。而我希望我带给学生的的一片晴空、绿地、清水.....这些最纯洁、最美丽的画面摆在我面前时，我会更加努力地迈好每一步。

小学教学工作反思总结不足之处和改进篇六

教育是一种培养人的社会实践活动，教育教学过程中确定学生的主体地位，激发他们的主体性，增强他们的自信心。为此我决定在班里选一名英语课代表。选课代表的方式不是老师指定，不是民主产生，而是毛遂自荐。教师里一下热闹起来，一个叫徐大洋的同学走到我的面前怯怯地问：“老师能选我么？我能行。”

一时间我犹豫了，想起他以往的表现，真的不敢恭维。他不是上课说话，就是欺负同学，尽管在老师的教育之下，有所收敛，但他毕竟不是最优秀的同学，将课代表工作交给他，我实在不放心。当我看到他真诚的目光时，我想起了一个故事：一只米粒大的跳蚤可以跳1、5米到2米的高度，可是科学家将其置于一个高度仅有0.4米的玻璃容器中，再开始的几天，他总是不挺的跳跃，但每次都是被盖挡住了。于是，他放弃

了，最后那只可以跳2米的跳蚤却没能突破0.4米的高度。

于是我大胆做出了一个决定，不用我心中设计好的课代表，就选用徐大洋。同时我鼓励他要自信，并将给学生加花的重任交给他。第一次徐大洋给学生加花时，我留意了一下。他很公平，谁的课上纪律好，经常发言，得到老师的表扬，他都在课后及时给他们加花。他还提醒没有得花的同学改正错误，争取下次能得到花。他对自己要求更是严格，同学们也变的很有信心，真的实现了他的那一句：老师我能行。

由此，我不妨多给灵动的孩子一些机会，让他们充分展示自己的才能，让班级里所有的孩子能在优化的环境中变的更有生命力和凝聚力。相信他们，给他们机会，他们可能还你以奇迹，让跳出2米的跳蚤可以跳的更高，更高！

小学教学工作反思总结不足之处和改进篇七

一学期的工作转眼就要结束了，经历了忙忙碌碌，我的教学工作到底怎样，自身的问题又有哪些，静下心来，一点点剖析的之处。

在教育教学语言上，我说话的语速实则太快，一年级的学生在听过程中还不，记得校也说过，可是到现在我把缺点改正。

在备课，我以的想法与见解去写教案，而是注重了教材的格式与内容，教后反思也的去写而且的去写，缺少教师应备课能力与生活素养。

在上课，是板书设计环节还不怎么理想，对学困生的教导也有的，使对自己分析该问题的机会少之又少；单元检测也做得不，的学生的学习情况，从而对学生在学习上的问题不见。

在听课，学校对新青年教师实施了“青蓝”工程，要多向师

傅请教与学习，可是我嘴上说的多上却做得少，言出必行，这不应该是教师的作风，我离名称还差的很远很远。

在教育学生，我方法欠缺，对少学生耐心。有时候或许是我情绪的，在上课时对那些不听话的学生了不恰当的教育。我可以大胆的承认这是我的错误，我不应该带着私人的情绪去上课，更不应该以情绪去对我的学生。

在作业布置环节，不管是书面作业家庭作业，量有点多，听学生说比上学期的多多了，是书面作业；对学生课后辅导做得也不。

在教育教学工作上，对校工作的安排与要求不见，不问，经常被动而不自发的去做，实为惭愧。

回忆着切，羞愧难当，一名老师要以身立责，身正为范。俗话说“人无完人金无足赤”但有些小小的错误可以弥补，自我补救，以便自我。里也我，我觉得说得多了都会空话，别人看来的食言，与实践最好的例子。

在剩余四周的里，我要有耐心的耐心的去做的工作，把知识的海洋一点一滴的传授给学生，让填满双翼，在知识的天空中翱翔，洋洋洒洒谱写的童年。“博学之慎思之笃行之”值得思索、学习。

看过小学教师个人教学工作反思的人还看了：

小学教学工作反思总结不足之处和改进篇八

教学反思是促进教师专业发展的重要方式，是提升教师专业化水平的重要途径。下面是有小学教师个人教学工作反思，欢迎参阅。

从事数学教学已二十多年，在不断的摸索、学习中，我发现自己已经逐渐适应了小学数学教学工作，并且深深喜欢上了数学教学这项工作，不敢说自己在教学上多么的有经验，下面仅谈一些感受。

一、我觉得数学教学是一项非常有趣而有研究意义的工作。

在数学课上，有思维深化，也有正误辩论，有积极的合作。如今的教学和我们小时接受的教学方式真的是千差万别，我们机械的模仿和固定的思维已经不能适应现代学生的要求，他们个个使劲浑身解数，在展示自己的个性思维和奇妙方法，像是在演绎精彩而又真实的数学童话故事。不知不觉，挑战成了孩子们喜欢的学习方式，已经开始要求我坐到他们中间去听发言的学生讲课。在学生这种研究的劲头下，我怎么可能不被感染，也想好好研究一下这门课的教学，乐在其中，努力改变教学方法方式。

二、学生的学习方法不对。

很多时候学生只是一味地接受老师的教授，习惯现成的接受问题，缺少自己去研究，自己去发现问题，然后自己去解决的，还有很多题目，尤其是那些比较多的，看起来比较负责的，很多学生第一反映就是不会做，不会自己动笔去算，思考，试着去解决问题的。不太喜欢动脑筋，怕算。还有就是在做题时，有些同学对于错的题，错了也就错了，并没有在课后去针对错题分析自己错在哪里，为什么会错，这也可能会导致他再次出现这个错误，还有老师讲过的题目，没有好好的理解透，下次出现相类似的或者是变的稍微复杂了一些，就不会做的。课后缺少去反思，把里面的原理搞清楚的。

三、学生目的性不明确。

我为什么要学这个数学知识点，学了这个知识带你有什么用，貌似生活中不怎么用得上的？学生还找不到学习的目标。从何

学得学习数学没意思，作用不大的，在教学的过程中，针对这个问题，我讲解了很多现实数学作用的例子，慢慢的觉得他们对学习数学比较感兴趣了，也认识到了现实生活中数学的重要性。

四、学生学习过程的问题。

学生在学习会出现课堂注意力不集中，开小差，说小话的情况，这也会导致对学习内容会学得不彻底，理解不完善。在上某些貌似简单的内容，就不怎么认真听，感觉会的，其实考试的时候稍微换下题目就不会做了，或者是做错了。平时在教学中，尤其是在讲考试的试卷，针对他们会出现的问题都经常强调的，慢慢的有点好转的。

五、学生学习心理问题。

学生对于自己有些盲目自信，对知识点听了一点就认为全懂，可到真正做题的时候就出现了一些这些那些的问题，这就是理解的不够透彻的缘故，学生不会一直认真的听，不够谦虚，容易半途而废的。

六、学生学习基础问题。

学生的学习基础，尤其是计算能力，太过依赖开计算器等辅助工具，从而缺少了计算能力，碰到一些计算难度比较大一点的题目，就不会做，或者是算错的，这就是他们普遍的毛病。还有些同学以这个为借口说自己基础差，听不进去的，从而一直不愿意学习数学的，久而久之，数学越来越差了，丧失学习数学的兴趣。针对这类学生，我经常找他们单独谈话的，让他们知道数学的重要性，重塑学好数学的兴趣。

总的说来，自己懂得数学教学方面的知识还太少，不足以满足教学的需要，以后的工作中还应多学习专业知识，提高自己的专业素养，多研读教材，深入把握教学核心，用先进的

教育理念武装大脑，是自己成为一个适应现代教育教学的合格教师。

日常教学工作中，有经验的优秀教师经常提醒我们：新课程的实施需要教师不断反思，教师的专业成长离不开反思。可以说，反思是教师自身发展的基础和前提，也是教师成长的新起点。自我反思是建立教师反思系统的首要环节，也是对德育、教学、生活等对象展开反思的必要前提。教师自我反思能力则是教师的自我反思得以进行的落脚点。

1. 在教学实践中，逐步增强自我反思意识，可以分为以下几项：

教学前，进行教学设计反思，提高教学预测能力和设计能力。

教学中，进行教学行为反思，提高教学调控能力和应变能力。

教学后，针对课堂教学效果进行总结反思，提高教学评价能力和总结能力。

2. 在总结经验中，逐步形成自我反思习惯，可分为以下几个步骤：

(1) 发现问题，记录反思。

(2) 查找原因，实践改进。

(3) 总结经验，撰写文稿，然后在同事间交流或在网络、刊物上发表。

在这里，我给大家举一个案例：某天，我教学诗歌《春天在哪里》一课，学生的学习兴趣很浓，课堂气氛十分活跃。当我讲到其中一个小节：

春天在哪里？

春天在枝头上。

春天的风微微吹动，

柳条儿跳舞，

桃花儿脸红。

我请同学们朗读，体味，赏析。有同学说：“春天就在枝头上。”

此时，孩子们的注意力都在窗外，有的在仔细地观察；有的在认真地倾听；有的正在四处搜寻目标。他们的兴致正浓，意犹未尽，如果我现在出言禁止，虽然表面上会平静下来，学生的内心也会十分不情愿。莫不如先满足他们的好奇心，然后再随机应变。想到这，我不露声色，站在那，似笑非笑地望着他们，让他们尽情地看，尽情地议论，尽情地发表自己的见解，给他们足够的表达自我情感的时间。

窗前的议论声，由弱到强，再由强转弱，几分钟过后，波涛汹涌的课堂又恢复了以往的平静。几十双眼睛静静地望着我，静静地等待着……我想：此刻，孩子们心中都在想些什么呢？在等待我的批评？在等待我的宽恕？还是在等待我继续讲课？大概是前者居多吧。可能是我的沉默让他们无所适从，孩子们开始不安的躁动起来。我觉得此时是该我发言的时候了，我故意咳嗽了一声，看到几个孩子立即挺直了腰，坐直了身体。

我轻轻地问到：“看完了？”“看完了。”孩子们也轻声地但是小心翼翼地回答。“谁能把刚才看到的景象说一说，并告诉我你有什么感受？”听了我的问话，几个孩子竟然悄悄地长长出了一口气。接着，你看看我，我看看你，打消了顾虑，思维再一次活跃：“我看到春天来到树梢，枝条变绿了。”“我看到春天来到操场上，小草发出了嫩芽。”“我看到春天的风吹到窗前，吹到我的脸上。”“春天在我们身

边，看，我们的衣服变薄了。”“……”待孩子们把自己的感受一吐为快之后，我又说：“大家谈地真好，不过你们是在什么时候，什么情况下观察的？”小家伙们面面相觑。噢，原来他们也知道刚刚的做法不妥，竟然将错就错，一定要让他们吸取教训。想到这，我说：“今天老师留一个特殊的作业，把这节课发生的事情经过写出来，并写出自己的真实想法。”就这样，我把一个事先准备好的教案，临时更改得面目全非，但是，却获得了意外的收获。

试想，如果按照传统的机械的备课观，按照精确的教案输出法，喝令学生回到课文中来，教学任务也会按时完成，这节课可能会是另一种完美的模样，但失去的却是对过程的体验，对方法的感悟，对学生的理解，也就失去了反思的乐趣。

反思既是我们不断成长的基础，也是我们创新突破的起点。因此，我们不妨多加运用，多多体会。

一学期的工作转眼就要结束了，经历了忙忙碌碌，我的教学工作到底怎样，自身的问题又有哪些，静下心来，一点点剖析的之处。

在教育教学语言上，我说话的语速实则太快，一年级的学生在听过程中还不，记得校也说过，可是到现在我把缺点改正。

在备课，我以的想法与见解去写教案，而是注重了教材的格式与内容，教后反思也的去写而且的去写，缺少教师应备课能力与生活素养。

在上课，是板书设计环节还不怎么理想，对学困生的教导也有的，使对自己分析该问题的机会少之又少；单元检测也做得不，的学生的学习情况，从而对学生在学习上的问题不见。

在听课，学校对新青年教师实施了“青蓝”工程，要多向师

傅请教与学习，可是我嘴上说的多上却做得少，言出必行，这不应该是教师的作风，我离名称还差的很远很远。

在教育学生，我方法欠缺，对少学生耐心。有时候或许是我情绪的，在上课时对那些不听话的学生了不恰当的教育。我可以大胆的承认这是我的错误，我不应该带着私人的情绪去上课，更不应该以情绪去对我的学生。

在作业布置环节，不管是书面作业家庭作业，量有点多，听学生说比上学期的多多了，是书面作业；对学生课后辅导做得也不。

在教育教学工作上，对校工作的安排与要求不见，不问，经常被动而不自发的去做，实为惭愧。

回忆着切，羞愧难当，一名老师要以身立责，身正为范。俗话说“人无完人 金无足赤”但有些小小的错误可以弥补，自我补救，以便自我。里也我，我觉得说得多了都会空话，别人看来的食言，与实践最好的例子。

在剩余四周的里，我要有耐心的耐心的去做的工作，把知识的海洋一点一滴的传授给学生，让填满双翼，在知识的天空中翱翔，洋洋洒洒谱写的童年。“博学之慎思之 笃行之”值得思索、学习。

小学教学工作反思总结不足之处和改进篇九

小学教师教学工作反思。总体看来，我热爱并能认真干好本职工作，较好的完成了教育教学工作任务。积极转变思想，探索、改进课堂教学。在推进自主创新课堂教学模式的同时，又把新课程标准的新思想、新理念和课堂教学的新思路、新设想结合起来，取得了较好的成绩。现把这一学年来的教育教学工作反思总结如下：

一、课堂教学，师生交往互动，共同发展。

本学期，我把课堂教学作为有利于学生主动探索数学学习环境，把学生在获得知识和技能的同时，把数学教学看成是师生之间、学生之间交往互动，共同发展学习的过程，使学生在快乐中学到知识，感悟人生的价值。课前精心备课，把握重难点，认真撰写教案，实施以后趁记忆犹新，回顾、反思写下自己执教过程的切身体会和疏漏，记下学生学习中的闪光或困惑。师生之间的交往互动，较好的调动了学生的学习积极性，这些教学经验的积累和教训的吸取，对改进课堂教学和提高教师教学水平是十分必要的。学生成了学习的主人，学习成了他们的要求，学中有发现，学中有乐趣，学中有提高，学中有收获。

二、创新评价，激励促进学生全面发展。

评价作为考察学生的学习状况，激励学生的学习热情，促进学生全面发展的手段，也作为教师反思和改进课堂教学的有力手段。对学生学习的正确评价，既关注了学生对基本知识与技能的理解和掌握，又关注了学生学习情感与态度的形成和发展，我在对学生创新评价的同时，既注意了学生对数学学习的结果，又注意了学生在学习过程中的变化和发展，狠抓了基础知识的掌握，又加强了数学知识的密切联系性，做到课堂作业的堂堂清。这样，有利于树立学生学习数学的自信心，提高了学生对数学的兴趣。

三、坚持以教学为中心，强化班级管理。

在这一学期的实际教学中，我按照教学大纲的要求，结合本校的实际条件和学生的实际情况，全面实施素质教育，进一步落实规范办学行为，力求常规与创新的有机结合，促进了教师的严谨、扎实、高效、科学的良好教风，又促进了学生严肃、勤奋、求真、善问的较好的学风的形成。为了提高自身的业务素质 and 教学能力，做到精心设计每一堂课的教学过

程，采用不同灵活的教学思路，不但考虑知识的相关联系，而且采用适当的教学方法，既突出重点，又突出难点。认真上好每一节课，课堂教学以学生为本，注重精讲多练，特别注意调动调整学生的学习积极性，强化学生合作探究意识，通过小组交流活动，让学生在探究合作中，动手操作，掌握方法，大胆尝试，体验成功的乐趣。认真批改作业，布置作业既有基础性、针对性、综合性，又考虑学生的实际，突出层次性，作业批改及时，个别错题当面讲解，出错多的认真分析，集体讲评。

总之，这一学期的教学工作，既有成功的喜悦，也有失败的困惑，我用我的心去教诲每一位学生，用我的情去培育每一位学生，我无愧于我心，无悔于我的事业。这一学期，虽取得一定的成绩，但也存在不少的缺点，如对新课改理念的学习和探讨方面、信息基础教学的应用方面及自己的教学经验和方法上等。今后我将取长补短，学习优秀教师的优点，力争在新的学期取得更好令人满意的成绩。

看过小学教师教学工作反思的人还看了：

1. 小学教师个人工作反思
2. 小学教师个人反思
3. 小学教师教学工作心得