

2023年二年级数学人教版教学反思 二年级数学教学反思(实用7篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

二年级数学人教版教学反思篇一

时光荏苒，转眼间这个学期就要结束了，这个学期以来，无论是教学方面还是对学生的管理方面，都有太多的反思。

这个月的第一个星期，我们二年级的课程还没有结束，主要原因在于，学习前几单元的资料时，总觉得对学生不太放心，于是节奏放得很慢，当然慢还是有好处的，比如说第二单元的列竖式，全部同学都能掌握基本的方法，比如说：相同数位要对齐，从个位算起；个位相加满十，要向十位进一；个位不够减，要从十位退一，这三条基本的运算法则同学们都能熟记于心，但仍有个别学生在计算时由于不认真导致错误，针对这种状况，要求学生在计算时必须要注意仔细，同时做好检查。

在本月的第二个星期，我们还有差不多两个单元的资料没有学，虽然这两个单元：认识时间和数学广角的搭配，资料不算太多，但是在考试中还是占有必须的比例。于是我们就改变了策略，不完全按之前那种边学新课边处理习题然后考试的策略进行，而是按照先学新课，在处理习题的方式进行的，也如期的在第二个周的周五结课。

本周是我们最忙的一周，为了应对即将到来的期末考试，我们先是制定复习计划，做好分工，然后就开始一单元一单元的复习，为了到达更好的效果，我们找副科老师借课，占用

自习课，每个单元都是先复习知识点，然后考试，占用休息的时间批改试卷，最后再进行讲解，并争取让每个学生都过关，之所以这样做，只是想让复习的效果更好一些，让每个学生都能多得几分，拿到满意的成绩回家过年。

虽然这样很累，很辛苦，但是很充实，累并快乐着！

二年级数学人教版教学反思篇二

二年级数学下册第一单元《解决问题》这一内容，课本设置了三个例题。学生对这三个例题所呈现的各个量的关系并不陌生。因为在上学期的学习过程中已经出现需要两步才能解决的问题，这个学期重点是解决问题的方法的多样化、小括号的正确使用以及会列综合算式解决问题。我执教的内容人教版小学数学第四册例1两步计算解决问题。本课的主要教学目标是通过学习使学生初步学会解答两步计算的问题，提供丰富的、现实的、具有探索性的学习活动，感知生活与数学的紧密联系，激发学生对数学的兴趣，逐步发展学生的数学思维能力和创新意识。

本部分内容是本学期的开篇内容，但是解决问题又是学生最困难的问题，因此，有一个好的开端是十分重要的。我用书本上的情境，以谈话的方式呈现在学生的面前，让学生对课堂产生兴趣，愿意发现知识。

新课标强调学生是课堂的主体，因为已经有了上学期解决问题的能力，本部分内容让学生自己来解决并不是十分困难。在课堂上我让学生充当小老师，将自己的思路呈现在课堂上。

练习是一节课的重中之重，或许有人会说，新知才是主题，但是没有了巩固的新知，只是一粒沙子，微不足道，所以适当的练习十分重要，在练习的设计上我并没有以量取胜，而是用简单的三道题来完成这一环节，但是难度确实层层递进。

固然，一节课有好的一面也会有不足的地方，在本节课的处理上我过于放手课堂，让学生发散思维，没有考虑到学生的年龄段，自己并不能够有一个规范的书写方式。

二年级数学人教版教学反思篇三

自信受到成功率的制约。一个人的自信程度与他的成功率成正比。成功次数越多，自信心越强；反之，失败次数越多，自信心越弱。

班级中原有一名后进生，各科成绩都很差，他自己也很自卑，对学习没有兴趣。我原以为这个孩子成绩差是因为家长对他放任不管。可是在一次家访中我意外地发现，其实他的母亲为了孩子的学习费了很多心思，作出了很大牺牲，尽管孩子学习不理想，可她还是一如既往地给儿子信心和帮助。我震撼于母爱的力量如此伟大，同时也进行了深刻的反思：我们往往在重视学习成绩的同时忽视了学生健全人格的培养。我决心从培养他的自信心入手：

机会终于来了！一次数学课上，这个“笨孩子”兴奋地举着手，迫切希望回答问题，看着他自信的表情，我暗想，等他回答完了一定要好好表扬表扬他，可没想到他站起来后就不知道该怎么回答了，我示意其他学生耐心地听他讲，可他绞尽脑汁还是不知道。怎么回事？看他举手的神情应该是有自己的思路。难道是紧张导致暂时遗忘。想到这里，我对全体学生说：“小红今天能主动举手，我们很高兴，让我们为他的勇敢而鼓掌”。在大家的掌声中，他显得很意外，既而腼腆地笑了。我发现，这一节数学课，他听得特别专心，而且举手也特别积极，基于上面的经历，我也不敢轻易请他发言，只是试探性地挑了一个特别简单的问题请他回答，他好不容易答对了。我暗暗地松了一口气，同时给了他热烈的掌声。望着他灿烂的笑容，我似乎看到了他向着成功迈出了一大步。

在以后的数学课上，他举手的次数越来越多。我尽量挑一些

适合他的问题让他回答，并适当地鼓励他，他逐渐有了自信。在应用题单元的教学中，我意外地发现他在这方面的理解能力特别强。有一次大部分学生都对一道应用题的另一种解法感到困惑，这时他站起来不紧不慢地说：“其实这很简单”他自信的语气和清晰的思路令全体学生和我目瞪口呆。

新的《课程标准》已经明确提出数学教育要“面向全体学生，使不同的人在数学上获得不同的发展；要让学生“在数学学习活动中获得成功的体验，建立自信心。”我将在这方面继续探索，为社会培养更多的后备。

二年级数学人教版教学反思篇四

昨天进行了观察用正方体搭建的图形，学生情绪很高，还没上完就下课了。课后和晋老师讨论了一下上这一课的感受。认为除了会观察外，还可以增加一个内容，也就是拔高的内容：教师说一个图形从各个方向看到的情况，学生根据信息搭建图形。

今天接着上。早晨起得很早，就思考该怎样上才能将这一部分的知识上得源于教材，又高于教材呢。我吸收了晋老师提问的风格。

首先常规训练过后，我提出：让我们来观察。学生静静等着下文。我问，你有什么要问我？我想问你观察什么？观察正方体搭成的图形。又有学生站起来：这个图形是什么样的？根据学生的提问，我出示了小黑板。还有问题吗？我不知道在哪儿观察啊？对，我们还必须知道从哪个方向观察。我顺势提出了要求：观察图形（1）的正面、上面、侧面是什么样的’。你准备怎么观察啊？学生说：我准备照着图形的样子用正方体拼成，再进行观察。很好，补充一个，再把你看到的正面、上面、侧面的样子画下来。学生积极性很高。

观察了2幅图后。我提出了新要求：如果我们手中没有正方体，可是又要观察正方体搭建的图形，该怎么办呢？学生是聪明的，我把正方体放在脑子里。我的脑子里有几个正方体在搭建，我再观察。是不是都将正方体装进脑子里了呢？学生很肯定。那我来考考你。脱离了实物，过渡到抽象的图形的观察。孩子们的观察能力真的很强，似乎是脑子里真有一个模型。

如此之后，为了进一步发展孩子的空间思维能力，我很神秘地说，淘气和笑笑他们也用正方体搭了图形，想知道是什么样的吗？孩子们的好奇心被调动起来，想。不告诉你。可以告诉你一些数学信息，你能根据这些数学信息搭出来吗？学生兴趣空前高涨。从正面看有3个正方形，从上面看有5个正方形（板图），从侧面看有2个正方形。学生根据这些信息开始小组合作。当得到我的肯定后，一个个兴奋得欢呼起来，下课铃也在欢呼声中响起了。

二年级数学人教版教学反思篇五

这个学期由胡主任负责我们二年级的教学常规检查，我欣然接受了，只想在这个活动中得到更多老师地指导，以求自己在教学艺术上的更大进步。

按照课时进度我将要《分香蕉》这一课，可由于这是同学们初次接触除法，在教学上可能会存在一定难度，本想给领导求求情，让她下节课再听。可想到听课后可以得到更多老师的指导，我决定就在今天让同学们来认识除法。

本节课是要学生结合平均的具体情境与经验，抽象出除法算式，掌握除法算式的读法、写法，并认识除法算式的各部分名称。会用除法算式表示并解释平均分的具体过程。在学生还不知道除法的情况下，从已有的生活经验出发，在操作水平上解决除法问题的过程。学生从中积累了一些平均分的经验，开始认识除法。

课前，我首先利用教材提供的情境“小猴分香蕉”一故事情景导入新课，然后让学生用小棒代替香蕉分一分：12根香蕉平均分成2份，每份几根？由于有了分东西的基础，学生很快分出结果，这时我问：“你能不能用一个简洁的算式来表示？”这时有学生说出： $2 \times 6 = 12$ ，很不想听到的答案居然被同学们说了出来。这时，我只好停下来，请另一位同学说一说：刚才这位同学所列的算式到底求出的. 是什么数学问题呢？很快，同学们安静了下来。思考之余，大声喊到：求的是一共有多少根香蕉？我紧接着重复了先前的提问：请同学们用一个算式表示刚来我们把12根香蕉平均分成2份的过程和结果。这时隐隐约约听到下面有同学在小声的说道“用除法”。唉，我终于可以松一口气了！

这时学生才猛然想到所见过的除法算式，很快地举起了小手。教师写出除法算式，引导学生看书认识除法的各部分名称。这样培养了学生的自学能力，掌握了学习方法。在练习中我注重让学生在操作中列出除法算式，并说出每个部分的意义。可还有少部分学生存在问题：有的学生会摆，会圈，却不会列式。有的学生会摆、会列式，但却不会说各部分表示的意义。还有的学生不知除数是谁？如：把12根香蕉平均分成3份，每份几根？他列式： $12 \div 4 = 3$ ，学生知道每份是4根，可是动笔列式时不知除以哪一个数，但是通过数数学生在括号里都能填正确，这种情况必须具体学生具体分析，进行个别指导。在以后的做题中慢慢积累经验，逐步提高自己。

二年级数学人教版教学反思篇六

《观察物体》是小学数学人教版第三册第五单元的教学内容，本单元是在学生一年级时学过的“从正面、侧面两个方向观察简单物体”的基础上学习的。本节课的设计意图在于让学生通过观察活动，体验站在不同位置观察物体，看到的形状不一样，使学生体验到：站在不同的位置观察长方体，最多只能看到三个面，并能具体说出哪个位置能看到哪个面，能正确辨认长方体的上面、侧面、正面，从而发展学生的空间观

念，为后面学习打下基础。

著名教育家皮亚杰曾说过：“儿童是有主动性的人，他的活动受兴趣和需要的支配，一切有成效的活动都须有某种兴趣做先决条件。”兴趣是学生学习最好的老师，学生只有对学习有兴趣，才能取得好的效果。为了让学生对学习内容产生浓厚的兴趣，教师应创设一些情境，把枯燥的数学知识和生动的故事情境、贴近学生的生活情境、引人思索的问题情境结合起来，引起学生对学习内容的好奇心，进而引发浓厚的兴趣。本节课教学中，我就特别重视情境的创设。课一开始，通过观察从自己教室拍的两张不同的照片，让学生借助已有的生活经验，初步体会从不同的角度观察物体，会看到不同的样子。使学生生活情境和数学知识潜移默化的结合起来，增强了学生的兴趣，使学生体会到生活中处处有数学。在练习时，创设了猜一猜的游戏情境，通过不同位置观察到的物体的不同形状猜测物体，发挥了学生的想象力，也很大程度上调动了学生兴趣。这节课中，学生被很多的生动有趣的情境调动着，因此学习兴趣一直很浓厚。

体验教学作为新课程改革的重要的一条是要改变学生的学习方式，变被动为主动，充分发挥学生的自主学习精神，并通过勤于动手、乐于探究的多种形式探究活动，培养学生获取知识的能力，体验科学的过程和方法，培养创新精神和实践能力。教学中我尽可能给学生提供观察、思考的机会；参与、表现的机会，注意学生的亲身体验。在模拟拍照这一游戏活动的形式，引导学生亲身参与实际观察的活动。在活动过程中，注意调动学生的兴趣，引导学生人人参与。通过有目的的指导和分层次的活动，帮助学生逐步学会从不同角度去观察物体的方法；指导学生不仅要仔细地去观察，而且要注意观察到了什么，从而提高了观察活动的有效性。在观察茶壶和茶杯这一环节，要求学生在小组内互相说说从自己的位置看，茶杯在茶壶的哪一边。学生经历了亲身体验后，进一步感知到：站在不同的位置观察物体，看到的图像是不一样的。学生在体验中学习，在活动中交流，同时对自己的感悟加以

验证。在体验中学生学会避免、战胜和转化消极的情感和错误认识，发展、享受和利用积极的情感与正确的认识，使学生充分感受蕴藏于这种教学活动中的欢乐与愉悦，从而达到促进学生自主发展的目的。

猜想，已经成为学生当今学习数学的一种重要方式，从心理学角度看，是一项思维活动，是学生有方向的猜测与判断，包含了理性的思考和直觉的推断；从学生的学习过程来看，猜想是学生有效学习的良好准备，它包含了学生从事新的学习或实践的知识准备、积极动机和良好情感。猜想是一种探索性活动，具有一定的规律和方法，在探索中，这些规律和思维方法的实践与领悟，必然会对学生智能的开发和数学思维的发展具有重要的推进作用。

在练习中通过出示四张图片，请学生判断分别是在哪个位置看到的。学生根据大楼的照片想象大楼前、后、左、右的视图，由于在课堂里无法进行实际观察，学生需要综合应用在前面的观察活动中获得的经验和相关的旧知才能展开合理的想象，并需要有一定的空间观念作支撑，为促进学生空间观念的发展提供一种机会。在学生展开想象并交流猜想结果的基础上，再出示各种视图，一方面让学生作出选择和判断，另一方面也为学生的猜想活动提供了反馈。

二年级数学人教版教学反思篇七

（第一课时）

教学目标：

知识与技能：能发现给定事物中的简单排列规律，并运用自己的发现解决问题。过程与方法：让学生通过观察发现生活中许多有规律的排列现象，经历规律的发现过程。情感、态度与价值观：引导学生用数学的眼光观察身边的事物发现和欣赏生活中“数、形”的美。

学习方式：小组合作、交流研讨、动手操作

教学准备：挂图、教学图片、积星卡、磁力板、磁力卡片。

板书设计：找规律 教学反思：动的整个过程，我认为还是比较成功的，其成功之处在于充分体现数学是数学活动的教学这一理念。激发学习兴趣，注重学生主动参与，让孩子在数学活动中学习，在活动中思考。

（一）本节课的成功之处，具体体现在以下几个方面：一、设计游戏情境，激发学习的兴趣。

兴趣是最好的老师，课初能否激发学生的学习兴趣将直接影响课堂教学效率。在上课的开始，设计游戏，有意识地按规律呈现，让学生积累感性经验，从而初步感知规律。这一环节以学生喜爱的游戏形式激发学生参与，学生凭直觉做出判断，人人能够参与，有利于面向全体学生。给学生的学习提供了思考、尝试的机会，在猜想中感知到规律的存在，帮助理解知识。

二、转变学习方式，强调合作与交流。

（第二课时）

教学目标： 知识与技能：

能发现给定事物中的隐含规律，能自己确定简单的排列规律。
过程方法：

通过观察推理等活动经历发现事物中有规律的现象的过程。
情感、态度与价值观：

感受数学与生活的联系，培养数学应用意识。 学习方式：小组合作、交流研讨。 教具准备：课件或挂图，学具卡片。