

# 最新班主任班级管理工作总结(大全10篇)

工作学习中一定要善始善终，只有总结才标志工作阶段性完成或者彻底的终止。通过总结对工作学习进行回顾和分析，从中找出经验和教训，引出规律性认识，以指导今后工作和实践活动。优秀的总结都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？以下是小编精心整理的总结范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

## 班主任班级管理工作总结篇一

我担任班主任工作到现在刚刚两年多一点，说起“经验”，我实在感到“诚惶诚恐”。在座的每一位都可以说是我的前辈。我实在不敢“班门弄斧”。今天只能是和大家分享一些我在班级管理方面的经历和尝试。请各位多提宝贵意见。

作为一名毫无经验的班主任，如何让自己快速成长，成为困扰我的一个难题。经过两年多的摸索，我感觉应做好如下几方面：

### 一、班主任一定要有责任心

作为一名老师，尤其是班主任老师责任心是很重要的。记得刚开始担任班主任的时候，我常常是一头雾水，不知所措。但我不怕丢人，不懂的我就问同组的老师，甚至有时候偷偷的跟别的老师学。一段时间下来，渐渐有了一些头绪。我牢牢牢记着“勤能补拙”这句话。我不怕辛苦。每天不管是不是自己的早班，都早早的来到学校，把孩子们带进教室，利用这段时间规范学生的坐姿、听课习惯等等。成天这样做，怕孩子厌烦，我就把自己精心挑选的故事在早读时间读给孩子们听，并提出具体要求：看谁听的最认真，做的最端正。以此来训练孩子的行为习惯。班里安了电子白板后，我会经常

给孩子找一些寓言故事、成语故事、神话故事、童话故事等动画片来看。让枯燥乏味的行为习惯训练变得多姿多彩起来。日子久了，孩子们坐有坐相、站有站相，好的行为习惯初步形成。

## 二、要用爱去温暖和包容学生

教育不能没有爱，我热爱和关心每一个学生，用爱架起了一座通往学生心灵深处的桥梁

我班张烁同学的家庭特殊，很小的时候母亲就丢下她不管了。她不爱说话，不善于表现自我。记得刚开始不了解她的家庭情况时，我问她：“你妈妈是做什么的？”她的眼睛立刻就红了，带着哭腔说：“我妈不要我了！”我的心一阵抽搐，天生的母性油然而生，这个孩子让我心疼不已。从那以后我就想方设法了解她，关心她。当她完成上课提问后，我就及时地表扬她，在她的作业本上写完评语后告诉她：“其实老师最喜欢你微笑的样子，很可爱很漂亮！”时时处处都使她感受到老师的爱。渐渐地，张烁的脸上有了笑容，有时候还会主动和我说话，下课也和同学一起玩了，我看在眼里喜在心头。后来她的奶奶告诉我：“以前这个孩子胆子可小了，现在她敢说话了，这得谢谢老师呀。”精诚所至，金石为开。我相信，老师对孩子的爱足可以打开他们的心灵之门。

## 三、让学生在表扬与赞美中成长

大家都知道“好孩子是夸出来的”这句话，但是具体操作起来，却并不容易。我们大家都有这样的体会，对于品学兼优的孩子，老师们从来不会吝啬自己的表扬与赞美，但是对那些调皮捣蛋的孩子就难了，尤其是对那些“屡教不改”的孩子，更是缺少了足够的耐心。其实，设身处地的想，包括成年人在内，谁不喜欢听到别人的赞美呢？小孩子更是如此。老师一个鼓励的眼神，一句温暖的话语，一颗小五星、一张小奖状……可能都会让孩子们兴奋好几天。作为班主任，要

时时刻刻用一颗慧眼，去寻找孩子们身上闪光的地方。在课堂上我很少批评学生，更是从不罚站。有的同学搞小动作了，我会表扬上课认真听讲的同学；“你们看，某某坐的真端正，听的多认真！”其他孩子就马上也端端正正的坐好。榜样的力量是无穷的。这比声嘶力竭的训斥，喊破喉咙的说教效果不知道要好上多少倍。对于那些学习差、习惯差的孩子，恐怕是我们老师最头疼的了。针对这种情况，我采取了一定的措施，效果还不错。在一次“手拉手、同进步”的班会课上，我动员一些品学兼优的孩子主动与他们结成对子，形成一帮一互助小组。那节班会课，孩子们不仅确立了自己的帮扶对象，而且制定了自己的帮扶计划。我给孩子们拍照留念的时候，看着孩子们那一双双紧紧拉在一起的小手，还真有几分感动呢。每当这些差生开小差的时候，就会有人提醒他们注意听讲；当他们在在学习上遇到困难时，会有小老师来帮助。这其中最负责任的就是金永晴，她的帮扶对象是张金浩。金永晴每天给张金浩留作业，真像个合格的小老师呢。

### 三、把班干部培养成自己的得力助手

孩子们一天天长大了，终于不用再像以前一样什么事都亲力亲为了。尤其是我的小班长李艺源，成了我最得力的助手。记得刚开始的时候，班里少了什么东西，我就带着他一起去后勤找方主任领，回来后我就告诉他：记住我们去过的那间屋子，记住我们找的那个人，下次你自己去领。后来班里没有粉笔了、板擦坏了等等这些小事，我就派他去领。这孩子还真是一个当官的料，每次事情总能做的让我很满意。我给班委们确立了明确的分工，班里的卫生、纪律、学习，甚至到早读都有专人负责。大家可能都有这样的体会，孩子们每天到了学校后，一进教室就开始吵吵，乱成了一锅粥。针对这种情况，我把负责早读的六个同学分成三组，每周的一、三、五各有一组同学负责。那以后，每天我到教室后，听见的不再是吵吵嚷嚷的声音，而是一阵阵朗朗的读书声。

一分汗水，一分收获。我们班从一年级到现在，每一年的期

末考试成绩，在同年级组中总是名列前茅；在我校的大课间评比中，我班获得三年级组第一名；在县城学区举办的养成教育评比中，我们班被评为“示范班”。面对这些成绩，我感到十分忐忑，因为我做的还不够好。也感到欣慰，因为孩子们一天天的在进步。

最后我要对大家说的是：作一名幸福的老师吧！做一个幸福的教师，热爱生活，热爱学生，我们会发现每一天都是那么美好，每一个孩子都是那么可爱，每一件工作都其乐无穷。

## 班主任班级管理工作总结篇二

本学期，在校领导的安排下，我担任了八年级(-)班的班主任，我基本按照开学初的班主任工作计划执行各项工作，并顺利的完成了学校布置的各项任务。在从事班主任工作中，有喜悦也有困惑，有成功也有失败，现就本学期班主任工作总结如下。

### 一、班级班务工作

我在抓班务工作中，主要突出了“勤、严、紧”三个字，勤腿勤、眼勤、嘴勤、脑勤。腿勤就是要以身作则，要求学生做到的，自己首先要做到。眼勤就是要多观察，在平时要多进教室，或在室外观察学生的课堂，生活情况，发现问题及时提醒学生注意，对于差生及时抓住他们的问题及时引导。嘴勤就是多与认可老师交流，与班干部、小组长交流，还与学生家长多交流，了解学生的各种情况，对症下药进行交易。脑勤就是对看到的，听到的情况进行分析思考，找出学生出现这些现象的原因。严就是要严明班级纪律和严格要求。紧就是紧跟班级、紧跟学生。

### 二、班级安全工作

安全工作是学校工作的重中之重，本人在平时工作时抓住了

教育教学的中心工作，也突出了工作重点“安全工作”。在安全工作方面做到了对学生天天讲，每周五放假还进行专门的交通安全教育，学期初还与学生家长签订了“安全责任书”，因此本学期以来，所带班级的学生未出现过任何的不安全事故。

### 三、心得体会

1、深入了解学生，多理解，多鼓励，学会换位思考。遇到问题，应试着换个角度去思考，从多方面考虑，从而找到更好的解决问题的方法。

2、教育学生要耐得住性子。在班级管理中，最磨练班主任心智的就是那些所谓的“捣蛋鬼”了，在管理过程中一定要耐得住性子，不要一犯错就批评。

3、师生距离把握得当。班主任不能和学生关系处的太近，也不能太远，太近不好开展班级管理工作，太远不能及时了解班级情况，更不利于管理。

4、树立班干部的权威性。一定要让班干部在班级中具有一定的权威性，要让学生信服班干部布置的正确的任务，并积极完成。

总之，班主任很辛苦，班主任工作很繁杂，但班主任工作也很锻炼人，我必须继续探索、学习，付出自己的爱，用自己的人格魅力去感染学生，努力把学生培养成才，为建设美好的国家添砖加瓦。

### 班主任班级管理工作总结篇三

班主任是班级的主要管理者，要管理好一个班级则需要班主任做大量深入细致的工作，而且还要不断学习别人的先进经验。一个好的班集体对每个学生的健康发展起着巨大的教

育作用。十七年的班主任工作经历，让我积累了不少经验，我觉得应该从以下几个方面进行班级管理。

## 一、创设平等和谐的同学关系。

班主任对所有的同学平等对待外。我还取消建立班干部选任制度，用值日生管理班级。每人轮着来做班长。值日班长除了要做值日生的工作外，还兼顾管理班级纪律的工作。在第二天在全班里报告前一天班级的纪律和学习情况。这样每个学生都有得到锻炼的机会。同时对纪律差一点的学生也起到很好的约束。一学期之后根据学生值日的表现由全班推选出优秀班干、优秀队员。这可消除班干部因为害怕被学生孤立而不敢管的局面，还可以锻炼了每个学生的胆量，使学生感到只要我努力了，同样也可以做得好。

## 二、创设师生沟通的良好氛围。

通过相互间的沟通，师生得以意见交流、才可以联络感情、化解误会、团结班级中的力量，进而使学生在愉快的气氛中发挥潜能，达到最好的学习效果。但在沟通中，我认为教师应该注意以下几点：

- 1、沟通，但要与要与学生保持适当的距离。如果和学生的关系过于要好，称兄道弟或姐妹情深，那么自己威信和地位在学生中就会下降。因为总是有些学生会利用自己与老师的关系去谋点小利，或者有些学生会仗自己与老师较好的关系去钻一些纪律的空子，等你批评他的时候，他嬉皮笑脸地就过去了。长期以往，势必导致自己的地位。所以，在课余时间要多去接触学生，要在真正做到关心、关爱、尊重每一位学生的基础上，与学生保持距离，引导他们懂得生活、懂得珍惜、懂得尊重，在自我体验中长大。

- 2、让学生养成写日记的习惯，自己认真阅读、认真批改。很多学生会把自己的心事，对学校、对班级和对同学的一些看

法和建议、甚至是对社会热点的看法写在周记本上，是老师了解学生思想、了解班级动态的最好方式。自己在批改周记的时候，也应当真诚地与学生交流，特别是在学生有思想上的困惑、学习上的困难的时候，要及时帮助学生，让他们知道这些困难有老师来跟他们共同分担，而且要多给予他们鼓励，多抓住“闪光点”来表扬他们，帮助他们树立自尊自信。

### 三、建立班级激励机制

对于老师来说，仅仅是几十分之一，而对于一个家庭，却是我总结之百，是一位父亲和母亲的全部希望。都说老师是人类灵魂的工程师，诚然如是，但作为班主任，更是一块抹布，擦去学生心灵上的尘埃；是一把扫把，帮助学生扫除学生人生前进的障碍；班主任也是引领学生走向成功的人。

## 班主任班级管理工作总结篇四

学校教育教学工作主要是对班级管理，学生的思想变化主要靠班主任做好班级管理。下面我就班级管理工作谈几点体会和感受：

### 一、真心对待，身正为范。

在我多年的班级工作中，深深感到要搞好班级管理工作，就必须搞好班风建设，而要形成良好的班风，就必须用心去做，必须加强班主任教师自身素质的培养与提高。我要求学生要遵守纪律，不迟到，不早退，那我就首先做到这些。在上课时，从我自身做起，要求学生做到的，我自己首先必须做到。比如：要求学生早上八点半前到学校，我一定按时到。要求学生上课不准讲与课堂无关的话，我也要求自己不接打电话，不随便出教室；上课不准喝茶，我也从不把杯子端到教室。我在集体性的活动中如周会、集会期间，我绝不和其他教师闲聊。学校规定学生校内不准乱扔垃圾，乱吐痰，我也一定会做到。不管他们看到与否，我也要身体力行地做到这些。

## 二、了解、尊重、热爱、理解学生

对学生，特别是刚接到的新生，对他们的学习、生活等各方面都要全面的了解。这期我刚接村小来的四年级学生，他们年龄小，开始必须教会他们如何独立生活，如：叠被子、蒸饭、扫地等日常事物。了解他们家庭情况，其中有二十八名学生都是留守学生，我组织全班同学关爱他们，还专门办黑板报表扬他们。定期与他们父母联系，交流学生在校学习、生活情况。如：冯桂香同学，她是个孤儿，同学们都很关心她，经常给她买学习用品，我有时也给她买些生活用品。我们班有的学生还得到了上级领导的帮扶，我们市市委李仲彬书记还多次来校看望过我班学生。形成了一个家、校、社会共同关心的氛围。

尊重、热爱学生，沟通师生之间的感情。 师德之魂在于“爱”，爱是师生交往中的粘合剂，作为班主任，要懂得热爱学生，因为爱生之心是教育的前题，是教育力量之所在。教师对学生的爱和理解，可以使学生感到温暖、关怀，可以沟通师生之间的感情。总结多年做班主任工作的体会，我认为：教师的爱应洒在学生集体中，教师的爱应插在学生的心坎上，包括对优等生的培育，对一般生的促进，对特殊生给予的特殊的关怀，对后进生给予的偏爱。如：我班学生余浩文在四年级刚分入我们班时，自由散漫，说话没有礼貌，上课说话捣乱，对于这样一个学生，我没有急于批评，而是进行多方面观察，与他交谈。在交谈中，我发现他有一种玩世不恭的态度，好像别人都欠他什么似的。有好几次我发现他一个人在教室外走来走去，这更让我感到奇怪。后来我了解到他是留守学生，无人倾诉，才采取一些方法来发泄自己。当我了解到这个情况后非常同情他，像他这样的孩子如不及时教育，给予特殊的爱，会使他失去学习的信心，发展下去有可能走上邪路的。为了能使他转变，我经常找他谈心，让他与同学们多交流，用身边的真实事例感化他。使他树立正确的人生观。我记不清多少次和他促膝谈心，有多少次和他一路同行，我的关心教育终于融化了他冰冷的心，他开始努



力学习。

理解是一种更重要的爱，对学生的思想、学习和生活等各方面的关心，与学生尽可能多的心灵上的沟通，就会使他们有不愿同父母家人讲的话愿意同我讲，家庭遇有矛盾和分歧的事喜欢对我谈，想不通的问题愿意从我这儿找答案。我们班已形成了这样的班风，我们班学生有什么想不通的事都能主动找我谈心，有些时候有的同学看我很忙，但有事想说，就很有礼貌地在我桌上放一个条子，或在作业本中写一句话告诉我：“老师，有时间我想对您说说心理话。”等等，这样的沟通，拉近了师生之间的距离。我把爱奉献给学生的同时，自己也在收获着学生们的爱。如：教师节时，同学们悄悄的买了一束花放在讲台上，让我激动万分。一句句亲切的问候，让我感到欣慰，尤其是当不少学生把我称为他们人生路上的导航员时，我为之一震，认识到自身的价值，增强了自豪感。现在，我们班基本上建立了师生之间的和睦关系，形成了班级团结、和谐的气氛。

### 三、采取正确的引导方法

学校是教育教学的基本单位，是教师和学生开展各项活动的最基本的组织形式，班级管理在学校教育教学中有着举足轻重的地位。几年来的实践，我摸索了一套管理班级的方法——示意法。

示意法应用于班级管理中的作用在于它以无批评的形式接受批评，对学生不产生心理压力，不强求学生接受，但能产生积极的、主动的影响，起到潜移默化的作用。其示意大体可分为：

(一)、环境示意。好的环境能使人身心舒畅。产生良好的心理效应。差的环境则使学生产生不良的影响。因此，我根据实际情况创设以下几种环境：

1. 制定班训。我结合本班情况，制定出切实可行的简明扼要的班训置于教室前面，其对学生的学习有激励督导作用。如：“团结友爱、求是创新”，这样既美化了教室环境，又能够使使学生时刻接受教育，对他们的行为有一定的约束力。

2. 悬挂名人画像。在教室内悬挂名人画像，如：竺可桢、牛顿、富兰克林、爱因斯坦、鲁迅等等。这些在各个领域做出重大贡献的伟人，都是学生崇拜的偶像，他们能使学生在心目中树立正确的学习目的，产生良好的学习动机和克服缺点、战胜困难的力量。

3. 在班内配置《中学生守则》、《中学生日常行为规范》、《班级公约》、《优秀小学生条件》、《学生管理条例》、《文明班级条件》、《八荣八耻》等，积极利用教室内黑板报墙报等，提出班内近期奋斗目标，给学生创设一个积极的、向上的、奋斗的示意环境。

4. 每周在黑板的左边写一句名言或格言。如：“少壮不努力，老大徒伤悲。”一方面可积累好词好句，另一方面激励同学们不断前进。

5. 成立读书角。悬挂一些学生学习报；让学生自愿捐一些书籍，如：《童话》、《作文精选》、《安全知识》等，让学生在课余时间自由选自己喜欢的书看。形成一种学习的氛围，这样的示意环境会起到意想不到的效果。

(二)、语言示意。我对不同性格、不同气质、不同表现的学生要用恰当的方式，合适的语言进行意在言外的暗示方式传递信息、交流感情，这样就更容易使学生接受，更容易沟通师生之间的感情。例如：一次，学校举行歌咏比赛，我发现我班有几位同学顾虑重重，思想压力大。就如何解决他们的思想压力问题，我想了很多。如果直言相劝：“你们大胆地参加吧，一定能赛出好成绩。”这可能得不到应有的效果，反而更加重了参赛同学的思想负担。后来，在这几位同学正

在谈论此事时，我凑过去非常神秘他说：“告诉你们一个好消息，昨晚我做了个梦，梦见你们在比赛中取得了优异的成绩。”他们一听都笑了，歌咏比赛结束后，他们都说：“班主任的话还真管用呢！我们取得了第一名，还真得感谢班主任。”

(三)、行为示意。在恰当的环境下，给学生以行为暗示能够起到语言所不能表达的效果。如：一次，班内刚打扫完卫生，又有几位同学乱扔纸屑。我发现后，没有板着脸孔让学生捡起来，而是自己走过去弯腰把纸屑捡起。这无声的语言教育了全班同学，他们都立即动手把地上的纸屑捡起。这样反复几次，全班同学无形中就养成了一个讲究卫生，爱护班级荣誉的良好习惯。

(四)、心理示意。心理是一种比较持久的微弱的影响整个人精神活动的情绪状态。良好的心理环境能促使学生克服困难积极主动地学习。反之，则使学生烦闷消沉。因此，创设良好的心理环境，可提高学生学习的积极性和主动性。例如：我班学生冯桂香，是位孤儿，她平常心情很压抑，整天愁眉苦脸，情绪低落，上课常走神，学习成绩下降。当我了解到她的反常情绪后，就号召在班内成立一个帮扶小组，负责照顾她的日常生活，从而使她看到了人生的希望。从此，她心情舒畅，学习努力刻苦，消除了不良情绪，全班也因此形成了和睦团结的良好班风。

(五)、识己示意。我善于抓住学生的思想状况，利用积极的识己暗示，以促成良好班风的形成。前一阶段，我发现班内一部分学生纪律松懈，有许多缺点，但我没有正面点出这些现象，而是利用班会开展各种各样的活动。如：“说说你的缺点和优点”。具体做法是：让学生分别上讲台，先说说自己的优点和长处，分析自己的缺点和不足，再谈谈自己的决心，同学们互相寻找闪光点，互相鼓励，互相进步，不久，班内有缺点的同学基本上改正了自己的缺点，这种意想不到的效果是学生在向老师汇报的过程中充分认识了自己，了解

了自己，进行了自我反省，避免了师生对抗的结果。

总之，班主任在班级管理中根据各自不同的特点，可采取相应的措施和方法。用真情去感化学生，用真心去教育学生，会收到意想不到的效果。

## 班主任班级管理工作总结篇五

班主任是一个班的灵魂人物，既是学生班集体的领导者和组织者，也是素质教育的主要实施者，更是对学生进行思想、道德和集体主义、个性品质教育的重要指导者。在新形势下要做好班主任工作，最重要的就是落实管理工作，在管理中要通过有效的沟通方式来达到促进学生成长的目的。本文结合小学班主任的工作实践对此问题进行了深度探讨，提出了一些建议和策略，不足之处望大家斧正：

现代教育强调以人为本，尊重人，关注人的现实需求和未来发展，注重挖掘人的禀赋和潜能，重视人自身的价值体现，并致力于培养人的自尊，自信，自爱，自强，自立的意识，不断提升人的精神品味和生活质量，从而不断提高人的生存和发展能力，促进人自身的发展和完善。作为班主任，要充分尊重被教育者的主体地位，教学相长，努力提高自身的业务水平 and 心理素质，全方位、多角度贯穿正确的教育理念，从而适应新的教育形势。素质教育的今天，越来越要求高素质的综合性人才，小学班主任要在整体把握学生的兴趣爱好后，全面发展孩子们的个性特征和创造能力。

(1) 了解、尊重对方。只有了解对方，才能尊重理解对方，才能消除隔阂、消解误解、化解矛盾。只有对对方充分了解了，才能更准确地理解他们的想法和需求，才能更好地找到解决问题的切入点和突破口，沟通才能发挥实效。班主任在沟通中，应转变传统的中心角色，以平等的身份与学生、家长沟通。

(2) 运用多种沟通技巧。在沟通中，多种技巧的灵活使用是必不可少的。班主任应善于运用各种语言与非语言沟通手段，以达到有效沟通。如，当学生遇到困难时，给一个鼓励的目光，示意“老师相信你，坚持，你一定会成功的。”班主任在沟通时应注意倾听、创设轻松的环境。当学生之间有了矛盾，班主任要善于倾听不同的意见，然后综合评判是非，并不失时机进行教育。

(3) 在活动中沟通。班级活动可以把班级变成更有意思、更让人喜欢的地方，它可以帮助班主任更好地了解每一个学生，解决最近学生中出现的一些问题，可以让学生们彼此了解和关心，营造良好的集体氛围，可以让任课教师与学生相互增进了解、表达情感。班主任应在班中开展丰富多彩的班级活动，在愉悦学生课余生活的同时加深师生情感，增强班级凝聚力。

(4) 恰当的评价。低年级的学生都急于想知道自己通过努力所做的事会得到老师怎样的评价。为了迎合学生的这种心理，就需要我平时进行细心观察，好的、进步的及时表扬。这时的表扬可以一种赞许的微笑，也可以是亲昵的抚摸，有时是一句由衷的赞扬。爱听赞扬是儿童心理特点，只有表扬运用得恰当，学生的积极因素就会像原子裂变一样发生一系列的反应。例如：上课了，大部分同学在吵嚷，没有做好上课准备，如果泛泛批评，收效甚微，如果点名批评，别人往往又会幸灾乐祸；此刻若从乱哄哄中找个坐得好，不说话，书本都准备好的同学进行表扬，其他学生便会仿效，秩序井然。人都有自尊，此时，表扬有批评的作用，是不伤害学生自尊心的批评。我常用表扬某个学生道德品质、思想行为上的积极因素去影响和克服后进学生中存在的消极因素，寓批评于表扬之中。

在学生成长的过程中，每一位与学生直接接触的老师，他们的品行、价值观等或多或少地影响着学生。师生关系是学生人际关系的一个重要组成部分，它对学生的学业及人格成长

有着巨大的影响。建立良好的师生关系是向学生进行全面发展教育，提高教育教学质量的前提。师生关系不协调，不能使学生“亲其师而信其道”，就不能发挥真正的教育作用，产生所期望的教育效果。因此，师生间应建立起一种和谐美的交往关系。而这种良好关系的建立应用“爱”去经营，去实现。只有“爱”才会让学生“精诚所至，金石为开”。

(1) 创造机会，融洽关系。任课教师接触学生仅局限于45分钟的课堂，面对面谈心、交流的机会很少，班主任应努力创造机会，在学生与任课教师之间架起友谊的桥梁，密切师生感情。

(2) 良好的师生关系决定着一个学校的精神面貌。在教学过程中建立起一种民主的、和谐的、平等的师生关系。这一过程不仅仅是师生间的认知交流，更表现为一种师生间的情感沟通。譬如，学生喜欢学某一学科往往不是因为对学科本身价值的理解，而是因为喜欢教某一学科的那个老师把喜欢老师的情感迁移到对其任教的学科的喜爱。这就是师生情感的作用。有了它课堂上极易产生教学的积极反馈，教师越讲越有劲，学生越听越有趣，并且能减少学习疲劳。有效地进行记忆、思维，从而大大地提高教学的效率。建立在良好师生关系上的教学是善的、更是美的。这就要求各科教师要充分展现教学过程的魅力，把教学过程建构成一种新颖的、独特的、丰富的和具有创造性的智力活动过程，使教学过程充满情趣和活力，展现教师个性与教学过程的魅力。

## 班主任班级管理工作总结篇六

又是一个终点，每每面临这个终点的时候，回顾我们所走过的路，我想大家和我的心情一样充实。回顾xx这平凡而又不平凡的每一天作为班主任的你和我说谁不是在孩子们的欢声笑语中平添了几根白发？谁不是在孩子们逐渐变高过程中显得矮小起来？谁不是在为教育事业的发展多出了几道皱纹？可以说我们大家干事业都一样，都一样的认真备课，一样的

认真上课，一样的关心学生，一样的向爱着自己家人那样的爱着我们这个美丽的兴华家园！悄然回首过去当班主任的日子，我深深地体会到：在班主任工作中，如果没有爱，就没有教育。

我们的学生，由于先天遗传、家庭教育、生活环境、个人经历等方面都不尽相同，所以性格、智力、能力、体力必然各异。但每个学生的背后都有父母期待的目光，每个学生都是家庭和社会的希望，每个学生的现在都将影响着国家的未来，其意义不可轻视。“因材施教，面向全体”的教育原则要求我们为了学生的一切，为了一切的学生，把爱洒向每一个学生。爱的力量是无穷的，对于这些可爱的学生，我均一视同仁，爱得公正，爱得让他们信服。即使要批评他们，我也动之以情，晓之以理，使他们在“严师”面前不会产生逆反心理，理解我们的苦心、正因为有了爱的力量，才使得这“良药”不苦口，“忠言”不逆耳。

## 一、以身作则，为人师表

班主任不仅仅是一个班级的组织者和管理者，更是一个班级的教育者。和其他任课老师相比，班主任所担负的对学生的教育责任更重。平时与学生相处的时间比其他老师要多得多，因此班主任的一举一动，都将对学生产生较大的影响。俗话说：“身教重于言教。”老师的外在行为表现对学生具有一种榜样和示范的作用，会对学生产生潜移默化的影响，尤其是对辨别能力、自控能力较差的低年级孩子，影响尤为突出。因此，在平时与学生相处的时时刻刻，我都严格要求自己，做到“要学生做到的，老师先要做到”。比如，要求学生做到随捡，在平时，我看到地上有纸屑时，总是弯下腰去捡起来，我发现，那些近旁的学生看到我这样做之后，也在地上搜索是否有纸屑了。教育学生讲文明懂礼貌，那么我也会主动跟学生问好，说谢谢你之类的礼貌用语，孩子也会自然地用礼貌用语来回答我。这样的一种正面影响一定能有益学生的发展。

## 二、加强月行为训练的教育

加强班规范课间操及集会的纪律。具体要求是从教室班门前带队，教师跟班带队，安静有序的下楼，下楼时要靠右侧行走。下楼之后快速变成四路队，然后带到操场，上了草坪时变为两路队。整队时喊班级口号，做操动作整齐规范。做完操再整齐有序的带回，重点需要注意的就是带回途中不能说话。带回班门前整理队伍再解散。

## 三、具体做法：

在班主任工作中，我深深地懂得小学阶段是人的成长起步阶段，也是人的基础素质形成的开始阶段。是养成各种良好习惯的关键时期，应该如何把握好这一关键期。让学生养成良好的习惯？这就要求班主任要重视养成教育，并把它落到实处。

首先落实带队中间安静有序不说话这一点，要求同一排之间互相监督，从出班门整队开始到走到操场上做完操后或冬季的跑完操为之，同排之间的同学有个比较，表现好的老师做完操回去每天及时表扬，而且在前后每五排之间进行评比，一个月评比一次每天都表现的最好的三位同学，这个方法很有激励性，也很有实效。当然最初的几天有的学生还是记不住，有的同学就会及时提醒他，这样就形成了一种守纪律的氛围。

其次是抓好班级的课间操，我们班原来每个人每次做课间操的态度都不一样，有做操非常认真的，有做操不认真的，还有看见老师过来了，就像模像样的做操，等老师一走，就开始不认真做操的。针对这种情况，我对我们班学生对课间操的认识情况做了调查了解，有的学生认为做操的作用不大，因而无须进行，有的学生从属不会做跟着瞎做。通过调查，我发现我们班不愿意做操的学生思想认识的严重偏差。为此，我在适当的时间，组织学生以“课间操是否可以不做”为题，



在班级内展开讨论，从思想上统一认识。经过讨论，同学们一致认为每天上课间操，尤其是做好课间操，有着很重要的作用。

## 班主任班级管理工作总结篇七

20xx年中考工作已经结束，我班中考取得了十分好的成绩。这与学校领导的重视和正确的管理，任课教师高度的职责感和敬业精神，以及善于调动学生学习的进取性等都是分不开的。现将本学期班主任工作总结如下：

本学期时间短，任务重。所以在开学之初，我就着力抓好学生的思想工作，和他们一齐明时间，定任务，及时稳定了全班学生的心理，使每个同学都明白自我的奋斗目标，在心中有了—个科学合理的计划。在随后的几个月里，我及时注意学生的思想动向，及时和学生谈心，了解他们的想法，做好他们的思想稳定工作。我班出现了人人思稳，人人向上的可喜局面。自开学至今，流失的学生极少，不少学生的成绩都有了较大幅度的提高，同学们对前途有信心，学习有干劲。

### （一）树立班级奋斗目标。

没有目标，就没有动力。“青春我做主，同心创风流”是我们班的目标，三年来成为我们全体学生前进的动力。为激励学生奋发向上的斗志，我适时提出各个阶段的目标，同时又因人而异。这一正确举措既能振奋学习精神又调动了全体学生的进取性。

### （二）抓好学生日常行为规范，及时发现解决问题。

每到九年级，许多学生开始在思想上出现较大的变化。不少学生已经进入“青春反叛期”，他们常常自认为已经长大，对条条框框的限制约束表示很反感，因而在思想上有很多的麻痹松懈。作为班主任，我适时在学期伊始之际，召开主题

班会，让学生交流体会遵规守纪的重要性，从思想上给学生深刻的认识。在实际工作中，狠抓日常学习生活中不守纪律的现象。

（三）培养良好的班风、学风。[由整理]众所周知，一个好的班集体必须要有良好的班风、学风。本期主要抓了两个方面的工作：

1、是健全、完善评估机制，实施科学管理，促进良好的班风。严格班团体的常规管理，是提高班级整体教育质量的关键。学生求知欲旺盛，好胜心强，他们渴望得到教师和同学们的认可。因而我针对学生的这种心理特征，把竞争机制引入班级，让学生在各项评比中锻炼自我的意志，并做到取长补短。用量化的形式进行管理，使好的学生和后进生得到被认同的机会，大大激发了学生的学习热情，增强了学生的竞争意识，也促进了良好的班风构成。

2、是创设良好的学习环境。要创设一个适合读书的环境，首先要力求保证教室的干净；其次，我还注意培养学生的好学习氛围的构成。

九年级是初中的最终一年，对于每一个学生来说，都是人生的关键。高中虽不是唯一的道路，但中考的成败却会影响到他们今后的人生。应对中考，他们或成竹在胸，或怨天尤人，或自暴自弃，或随波逐流，所以最重要的是要点燃他们心中的期望，相信自我，我能行。

学期初的每一次班会，我告诉他们，只要努力，每一个人都能顺利升入高中，实现自我的梦想。当然高中的大门只会为勤奋的人打开，天下没有免费的午餐，所以在学期初必须要制定自我的学习计划，并且必须要坚持到底，永不放弃。每次月考之后，针对学生中的提高、懈怠，及时激励先进、鞭策后进，让每一次考试都成为一针强心剂，一个加油站。

（一）抓端正态度，促良好习惯养成。态度决定一切。要端正态度就要提高学习的自觉性。

（1）出自兴趣需要进取主动去学。

（2）加强自我管理、提高自我约束本事。

（3）排除外界干扰，抵制各种诱惑。

（二）抓提高效率，促学习成绩提高。

学习效率很高的人，必定是学习成绩好的学生。对大部分学生而言，提高学习效率就是提高学习成绩的直接途径。方法有：不妨给自我定一些时间限制。不要在学习的同时干其他事或想其他事。不要整个晚上都复习同一门功课。要注意劳逸结合，注意选好题，千万不能见题就做，往往会事倍功半。要调整好情绪，树立自信心，既学习了，就要全神贯注，还需主动，更须注意整理，在欢乐中学习，在学习中收获，在收获中成长，在竞争中提高！

（三）加强后进生的思想转化工作。

一些班主任在学生发生问题后，急于解决，经常找学生家长告状，或到学校政教处寻找解决的办法。我认为在学生发生问题后，大多数学生的心理会很敏感。如果再找家长和学校去刺激他们，很容易产生逆反心理。经过实践，我觉得，事情发生后，如果自我能解决，就不要找学校、家长。对于调皮捣乱的学生，需要有耐心，要长期用真情去感化他们。

（四）指导学习，采用全场盯防战略。

毋庸回避，此刻学生的自我管理本事很差，也许，他们都想努力学习，但很少有人能靠自我的毅力来坚持，所以就要采取必须的措施，才能保证学生的学习时间和学习质量。首先，

制定详细的时间表，合理安排学生的学习、活动、休息时间；然后，全程监控，不给学生放纵自我的机会。也许，这样做不利于学生的自我管理本事的提高，可是没办法，十分时期，就得有十分策略。

## 班主任班级管理工作总结篇八

学生是涌动着无限活力的生命体，是教育的起点和归宿。面对学生，祖国的未来，我们要做一个真正有意义的班主任。过去的一学期里，各项工作顺利开展，安全、学习、工作等方面都取得较突出的成绩，现将我所做的一些工作总结如下：

做好学生的思想工作从两方面入手，一是重视每周的班会课，开好班会课；二是重视与学生的思想交流，多与学生谈心。重视班会，开好班会，为的是在班中形成正确的舆论导向，形成良好的班风、学风，为学生提供一个好的大环境。

在这个学期里，我的班级管理工作主要从三方面实施：一方面，我主要加大了对学生自治自理能力培养的力度，通过各种方式，既注意指导学生进行自我教育，让学生在自我意识的基础上产生进取心，逐渐形成良好的思想行为品质；又注意指导学生如何进行自我管理，培养他们多方面的能力，放手让学生自己设计、自己组织各种教育活动，在活动中把教育和娱乐融入一体；还注意培养学生的自我服务的能力，让学生学会规划、料理、调控自己，使自己在集体中成为班集体的建设者，而不是“包袱”。

后进生的教育和管理历来是班主任工作的难点，在这方面，我作为班主任首先做到了以正确的态度对待他们，深入调查摸底，摸清他们所以成为差生的原因，做到了因材施教，对他们处处真诚相待，时时耐心相帮，真正做他们的知心朋友、最可信赖的朋友；及时对他们加强心理疏导，帮助他们消除或减轻种种心理担忧，让他们认识到自己的价值。

总之，在这一个学期里，我通过以上几方面的努力，班级工作较以前有了较大的起色，学生的整体素质在不断的提高，圆满完成了各项任务。我还会不断的努力，及时总结经验教训，争取取得更辉煌的成绩。

## 班主任班级管理工作总结篇九

班级是一个小集体、小社会，班级工作是学校各项工作的最基本的组成部分，班级工作牵涉到方方面面，大的方面有社会、学校环境的影响，小的方面有学生、家长、老师。有方方面面的关系，要想把班级工作做得好，就要把这方方面面的关系协调好。班主任是班级工作的管理者和引导者，是学校与学生、家长之间沟通联系的纽带和桥梁。如何发挥这一管理核心的作用，组织和协调内外各种教育的力量，最有效地发挥班级的凝聚力，是每位班主任关注的问题。

### 班级管理2

一、就“如何构建家校沟通与合作的协作教育模式，充分利用家长资源来参与学生的管理和教育”和大家展开汇报和交流。

1、发现优秀家长资源，最大限度地调动家长的积极性，营造“家校合力”的氛围。

充分利用家长会等一切与家长交流的机会，了解家长情况，寻找家校合力保障孩子得到较好教育的最佳方式。

真诚地与家长交流，和盘托出自己的教育教学理念，工作思路，并以“一切为了孩子，为了孩子的一切”为出发点，虚心请教家长的意见和建议。

发动家长资源，有组织、有计划地让家长广泛参与到班级活动中来。

比如：我们班学生1—6年级系统性的“日有所诵”内容的初步方案就是家长委员会商定并执行的：一年级《儿歌》，二年级《弟子规》、《三字经》、《千字文》，三年级《增广贤文》、《论语》，四年级《成语》，五年级《古诗词》，六年级《古文观止》。

建立班级qq群，群名叫“携手努力”。“日有所诵”计划方案放群里，家长们都拍手叫好后立即执行起来。这就是我们学校老师们都见到过的，我们班总是会有那么一天一大早孩子们在走廊上哇啦哇啦地在给家长背着什么。（天冷会在教室进行、背诵情况都有详细记录）坚持得非常好，从没出现过哪个家长请假来不了的情况。家长们都很珍惜他到校的这一次机会，既可看到自己孩子的学习情况，又了解到了他同伴的情况，又顺便和老师沟通交流增进了解，在家可以更有的放矢地教育辅导自己的孩子。

### 班级管理3

2、组建家长智囊团，充分发挥主力家长身上的正能量，不断加强“家校合力”的力度。

在广泛的接触中，随着对家长的整体素质的进一步了解，选择3—5名家长组成智囊团。平时在班级管理或教育教学上有什么新的想法或是什么问题、困难时，就通知他们到教室开会，经常一开就是1、2个小时，甚至更长。

充分利用智囊团的智慧和人力资源，帮助我们解决教育教学上另我们最为头疼的大事。

比如：进入3年级以后的作文教学是我们每个语文老师最为头疼的头等大事了。在我们的智囊团（成员为6人）努力下方案很快产生了。就是一次次外出游学活动和一本本《习作集》。

先来说一说游学活动，在前不久的那次家长会上，我刚刚给

家长们做了总结，从三年级起至今我们共活动8次，树木园（做游戏）、植物园（定向越野）、开封的河大（感受百年大学校园文化，参观河大校史馆、图书馆）和万岁山（感受开封最大最美的皇家园林）、富景生态园（拔花生、刨红薯、自主烧烤）、木札岭（不离弃、不放弃登山比赛）、康师傅方便面厂（参观现代化工厂）、二中创客空间（体验科学的魅力）、巩义长寿山（赏红叶，感受秋之美）。每一次活动，都是智囊团的6位家长们用心筹划、周密安排。一切着眼于孩子们的活动安全和活动效果，分工明确、认真负责。每一次活动都有计划、有组织、有序开展，效果令全班家长满意并感动。每一次的活动，我是名义上的组织者，实质上的观察者。我观察学生、也观察家长，结果是，学生和家一次次地感动着我。学生在活动中提高了安全意识、合作意识、团队意识和团结互助的能力，增强了凝聚力。家长在活动中增进了了解，同时互相影响、互相带动，感受了大家庭的温暖（每次家长都给我表达，我们这个群要一直不散，学生毕业了也不散），履行了责任、树立了榜样。这个榜样，既是活动中一言一行给学生的榜样，也是对活动的倾情付出给没能参与的家长的榜样。因为每次活动结束后都会有专职家长负责收集所有的图片资料制作成相册或视频放在班级群里给大家分享并留存美好的记忆，我也会在群里有全面的文字总结，每每这时，全群成员就会互动起来，有感动的，有感激的、有感谢的，其乐融融，亲如一家。

再来简单说一说《习作集》。起初，我是把我的一个教学习作困惑拿出来和家长进行思想碰撞的。“为什么学生谈写作色变呢？如何一开始就让学生对作文从认知上有所改变，它不过是生活学习中必不可少的一部分，他就是人与人之间交流的一种方式。”通过和几位骨干家长共读管建刚的“作文教学系列”和之后的一次次深入长谈，最终确定把学生的习作集结成册。因为这时我们的家长相互之间已经比较了解，在骨干家长的推荐下，很快成立了出书团队，有收稿员（负责把学生投到班级公共邮箱的电子稿下载收集到一起）、审稿员（审查电子稿件）、接洽印制员（负责接洽印制单位和

整个印制过程中的沟通工作）、账务管理员（价格商议、各个环节对全班其余家长进行通报，最后还负责到印制单位取书、到班发书）。我们的习作集第一本并不是现在的样子，现在的版本也是家长团队不断完善的结果。我们的《习作集》学生们一直很喜欢，对每一期的亮相都充满期待。每当看到送书的家长不经意出现在班门口时，按捺不住的兴奋总令他们欢呼雀跃。

## 班主任班级管理工作总结篇十

总结是对某一阶段的工作、学习或思想中的经验或情况进行分析研究的书面材料，它可以促使我们思考，为此我们要做好回顾，写好总结。总结你想好怎么写了么？下面是小编为大家收集的班主任班级管理工作总结，仅供参考，欢迎大家阅读。

做为一名班主任老师，面对六七十个性格迥异的孩子，由于每个孩子性格、家庭环境的不同，所受的家庭教育不同，对班里提出的班级管理目标他们便会有不同的反应。很多孩子从小在家里就是受宠的小皇帝，所以就值日这件事，就会让很多孩子头疼，他们没有责任感，因为在家，他们从来不用扫地，家长也不会用他们扫地。记得我们班的王小雪同学，总是不值日，虽然她学习很好，但就是在劳动方面不积极主动，在她看来，到学校里来，她就是学习的，根本没有劳动的意识。正因如此，引来了同组同学的敌视，很多同这都不愿意和她交朋友，觉得她娇气，自私，不懂得集体协作……组里的同学告状到我这里：“老师，王小雪总是不值日，她说她不会，在家也没扫过地，我们不想和她一组了，您把她调出去吧！”得知这一情况，我找到了她，了解了事情的原委，这个孩子从小在家比较娇惯，体质也不是很强，所以父母总是宠爱有加，从来没让她做过家务。一直就是在家里享受着别人的照顾的。于是我和她谈了一番，我跟她说：“每一个同学都是我们班里的一员，每一个人都有值日的义务，



我们每个学生不仅仅要学习，还要学会做人，做事。老师对每一个同学都是公平、公正的，无论是学习上还是任何其它事情。针对同学们提出的问题，老师相信你知道应该如何做。”王小雪听后，自己表示以后要和大家一起值日，不得有特殊，并特别表示自己先包一个星期的值日。当我所王小雪的意思告诉他们的成员时，组里的同学都表示要和她一起扫地。这样一个积极、和谐的小组又可以正常运转了。

班主任工作千头万绪，日常琐事是多之又多，只靠一班主任的一双眼，两条腿，一双手有时候是很难将60多个孩子尽收眼底的。这就要求我们合理利用班里的干部，充分发挥班干部的带头作用。在学校里，我除了是班主任，还主管驻地小学的各项工 作，另外，还是研修组长，一天有很多的事情等着我来做，单由我一个人做好班里60多个活泼可爱的孩子的各项工作还是有一定难度的。于是为了看管好这些调皮而有可爱的孩子们，我在班里以投票的方式选举出5名责任心强，有威望的安全管理组长，这五名同学每天负责同学们的课间秩序，并将这5名同学分配到不同的地方，有的在走廊内，有的在楼下，有的在厕所边，有的在教室内，有的查看所有同学的在校表现，只要发现问题，及时协调处理，处理不了的，及时上报班长，由班长处理，班长也处理不了的可以上报班主任老师，由老师处理。经过运用这些“眼睛”和“耳朵”，孩子的课间秩序得以良好控制，打闹和不文明现象也被制止。为此我表扬了这些同学的优秀表现，再次树立他们的威信，同学们也慢慢地接受他们的管理，时间久了，也就形成了良好的班风，良好的文明风气。另外，由于学生的作业有很多，口算题卡，应用题天天练，生活，配套，报纸等，如果每一次作业都由我亲阅那是怎么也看不过来的。于是我在班里把学生划分为四个大组，每个大组一个班长，每四人为一个小组，并选出一名小组长，每个大组里有四个小组，有些作业由我全批全改，口算题卡、生活等由我批改四个班长的作业，如果不以的地方，我会面批让他们改正，再由四个班长分别批改他们组的四个组长的作业，并要求他们将学生出现的问题面批完善，四个组长分别查看本组三个同学的作业。这样

下来，学生的各项作业都能及时批改完成，并且达到高效、省时、省力，也体现了老师主导，学生主体的教育理念，学生既是学习者，又是管理者，起到了双赢的教育效果。

我们每个周五的最后一节课是班会课，如何利用班会课对学生进行思想品德教育是很重要的。于是我充分利用好这一平台，充分发挥每一次班会的作用加强对孩子的思想教育。每周一个主题，由班里的学习委员和班长筹划主持，老师只起参谋的作用。每一次主题班会召开前，班干部自己筹划思路，准备发言稿，班会上他们主持开展活动。每一个同学都有机会走到台上发表自己对问题的看法，自己的做法并提出良好的建设性意见。记得有一次主题班会是：宽容别人，善待别人。当时班里有个同学经常违反纪律，被红领巾值勤岗抓住并给我们班扣分，这引起了全体同学人愤怒，很多同学都要求我把他送回家，让他在家反思三天再回校。针对这一问题，我们召开了一次主题班会，让同学们讨论交流如何对待犯了错的同学。经过激励的争论，有的同这说犯一次错可以原谅，但是老是犯错，就不能原谅，就要惩罚他；有的说，我们都是小孩子，小孩子哪有不犯错的，不能因为犯了错就不要他了吧？如果是你犯了错，你希望老师和同学们怎么做？还是将心比心才好；还有的说：犯错并不可怕，可怕的是他对待错误的态度，有的`同学错了，不是积极的改正，而是一错再错，这样的同学就应该严惩……孩子们你一句，我一言，争辩的结果可想而知，他们互不相让，各说各的理由。毕竟孩子们对自己和他人的评价能力还是有限的。其中我们的班长最生气，他一直觉得一定不能原谅这个犯错的王同学，其他同学见班长这样说，也都觉得不能原谅这个王同学，此时我说：班长同学，你想想从上学以来，你有没有犯过错误，老师是如何对待你的错误的？班长红着脸说：“老师，我犯过错误，老师都是向我讲道理，帮助我改正错误的。”那同学们还有什么说的？这时有班里的学习委员宋丽同学说：“我们应该原谅王同学，我相信他以后不会再犯同样的错误了。”“我们都原谅他！”是的，当孩子们在不断的自评与他评的过程中才能更好地了解自己，认识自己。宽容别

人，善待别人，才能快乐自己！

总之，班级管理是一门艺术，做为一名班主任老师，如何管理好班级显得尤其重要，所以我们不但要用智慧进行管理，更要利用好我们的助手，充分发挥好他们的作用，从而使我们的工作更加健康地向前迈进，只有我们的工作健康地向前迈进了，我们的班主任工作才会是幸福的快乐的。