

2023年六上数学全册教案 六年级数学教案 (模板9篇)

作为一名教师，通常需要准备好一份教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。那么问题来了，教案应该怎么写？下面是小编为大家带来的优秀教案范文，希望大家可以喜欢。

六上数学全册教案篇一

教学目标：

- 1、知识与技能：联系生活实际，引导学生认识一些常见的百分率，理解这些百分率的含义，并通过自主探究，掌握求百分率的一般方法，会正确地求生活中常见的百分率，依据分数与百分数应用题的内在联系，培养学生的迁移类推能力和数学的应用意识。
- 2、过程与方法：引导学生经历探索、发现、交流等丰富多彩的数学活动过程，自主建构知识，归纳出求百分率的方法。
- 3、数学思考：使学生学会从数学的角度去认识世界，逐步形成“数学的思维”习惯。
- 4、情感、态度与价值观：让学生体会百分率的用处及必要性，感受百分率来源于生活，体验百分率的应用价值。

教学重点：

理解百分率的含义，掌握求百分率的方法。

教学难点：

探究百分率的含义。

教学用具：

ppt课件

教学过程：

一、复习导入(8分)

1、出示口算题，1分钟，并校正题目。

2、小结学生所提问题，并指名口头列式。

3、将问题中的“几分之几”改为“百分之几”，引导学生分析、解答。

4、小结：算法相同，但计算结果的表示方法不同。

5、说明：我们把做对题目占总题数的百分之几叫做正确率；那么做错题目占总题数的百分之几叫做错误率。这些统称为百分率。导入新课，揭示目标。

6、口算比赛：(1分钟)(见课件)

7、根据口算情况，提出数学问题。

(做对的题目占总题数的几分之几?做错的题目占总题数的几分之几?)

8、尝试解答修改后的问题。

10、举一些生活中的百分率，明确目标，进入新课的学习：(1)知道达标率、发芽率、合格率等百分率的含义。(2)学习求百分率的方法，会解决求百分率的问题。

二、设问导读(9分)

1、说明达标率的含义。

2、板书达标率的计算公式，并说明除法为什么写成分数的形式？

3、组织学生以4人小组讨论。

4、巡回指导书写格式。阅读例题，思考下面的问题

(1) 什么叫做达标率？

(2) 怎样计算达标率？

(3) 思考：公式中为什么要“ $\times 100\%$ ”呢？

(4) 尝试计算例1的达标率。

三、质疑探究(5分)

1、在展示台上展示学生写出的百分率计算公式。

2、要求学生认真计算，并对学生进行思想教育。

1、生活中还有哪些百分率？它们的含义是什么？怎样求这些百分率？

2、求例1(2)中的发芽率。

四、巩固练习(14分)

1、指名口答，组织集体评议，再次引学生巩固百分率的含义。

2、对每一道题都要让学生分析、理解透彻，并找出错误原因。

3、出示问题，指导学生书写格式，并强调

4、解决问题要注意：看清求什么率？找出对应的量。

6、引导学生观察、发现：出勤率+缺勤率=1.

五、加强巩固

1、说说下面百分率各表示什么意思。（1颗星）

(1)学校栽了200棵树苗，成活率是90%。

(2)六(1)班同学的近视率达14%。

(3)海水的出盐率是20%。

2、判断。（2颗星）

(1)学校上学期种的105棵树苗现在全部成活，这批树苗的成活率为105%。

(2)六年级共有54名学生，今天全部到校，今天六年级学生的出勤率为54%。

(3)把25克盐放入100克水中，盐水的含盐率为25%。

(4)一批零件的合格率为85%，那么这批零件的不合格率一定是15%。

5、工厂加工了105个零件，合格率达100%，则这批零件有100个合格。

3、解决问题(3颗星)

(2)六(1)班今天有48人到校，有2人缺席，求出勤率。

(4)王师傅加工的300个零件中有298个合格，合格率是多少？

课堂总结：

六上数学全册教案篇二

1、认识钟面和时间单位时、分，建立时分的时间观念，并学会时间的两种写法；知道1时=60分。

2、引导学生初步建立时间观念，教育学生遵守时间，珍惜时间，做时间的小主人。

3、让学生感悟到数学知识的魅力。

《数学课程标准》指出“数学活动必须建立在学生的认知发展水平和已有的知识经验基础之上”。依据这一理念，本设计侧重从以下两个方面开展数学学习活动：

1、利用学生已有经验，让学生在情景中生疑引探。

《课标》中“已有的知识经验，生活经验和方法经验等。本课利用学生已认识了整钟点，生活中对时、分的无意识感知，让学生在非整时的认识产生疑问：“要怎么样认读呢？”在教学时、分的关系时产生了“为什么1时=60分呢？”使学生产生内需，萌发探索的动机，从而诱导学生主动探索，体验成功。

2、遵循学生的认知特点，让学生体验成功的快乐。

时、分的进率及正确认读钟面上的几时几分是本课的重点，也是难点，若采用传统的教学方法势必回杀学生的积极性，因此在这一环节我特地安排了“闯关夺宝”活动，让学生自主进行探究与合作交流，从而激发学生的思维，调动每一位学生的学习主动性，使他们真正成为学习的主人，让他们感

受到成功的喜悦及学习数学的快乐。

3、增添童话色彩。

低个级学生都是比较活泼、可爱型的，因此问题情境的设置应注意童趣化，如“小白兔闯关夺宝”、“山羊伯伯的一天”等。真正做到让学生在玩中学、乐中悟，让学生在轻松、愉快的学习氛围中快乐成长。

时、分的认识

小白兔和妈妈一起逛钟店……

（出示钟店画面）

1、师：时钟有什么作用，你想把它带回家呀！

2、小结：

要表示时间，就要用到时间单位“时、分”。

（板书：时、分）

2、师根据学生回答板书□a□有两根针；

b□有1 2个数字；

c□有大格，有小格。

3、学生自己小结。

1、师：看来钟面上的知识还真不少，那把闹钟带回家，不会看也没用啊！

2、让同学说说平时在生活中是如何看钟的。

3、点出时间的两种写法。

4、引出时间的两种写法。

5、感知1分钟。

师：既然大家都会看时间，那闯关肯定是没问题，有没有信心呢？

第一关：帮时钟爷爷念念数

1、出示钟面模型。

2、要求先读一读，再把它们写下来。

3、小组讨论，并推荐代表闯关。

第二关：给可爱的小闹钟找伙伴

1、出示图片。

2、小组讨论后反馈。

第三关：山羊伯伯的一天

1、刚才我们经历了一分钟，那山羊伯伯的一天里有好几个一分钟，它又是怎么安排的呢？我们一起来看一看。

2、出示山羊伯伯的一天。

3、全班齐读每一个时刻，小组讨论后完成表格的时间填写。

4、小组反馈。

师宣布闯关成功，并出示奖品。

由学生自主完成，并对学生进行珍惜时间的思想教育。

六上数学全册教案篇三

掌握解决此类问题的方法。

理解题中的数量关系。

1、把下面各数化成百分数。

0.631.0870.044

2、说说下面每个百分数的具体含义，是怎么求出来的？（哪两个数相比，把谁看作单位1）

- (1) 某种学生的出油率是36%。
- (2) 实际用电量占计划用电量的80%。
- (3) 李家今年荔枝产量是去年的120%。

1、根据数学信息提出问题：出示例2的情境图，让学生根据图中提供的条件提出用百分数解决的问题。

- (1) 计划造林是实际造林的百分之几？
- (2) 实际造林是计划造林的百分之几？
- (3) 实际造林比计划造林增加百分之几？
- (4) 计划早林比实际造林少百分之几？

2、让学生先解决前两个问题。解决这类问题要先弄清楚哪两个数相比，哪个数是单位1，哪一个数与单位1相比。

3、学生自主解决实际造林比计划增加了百分之几的问题。

(1) 分析数量关系，让学生自己尝试着用线段图表示出来。

(2) 让学生说说是怎样理解实际造林比原计划增加百分之几的？（求实际造林比原计划增加百分之几，就是求实际造林比原计划增加的公顷数与原计划造林的公顷数相比的百分率，原计划造林的公顷数是单位1。）

(3) 明确解决问题的方法：让学生根据分析确定解决问题的方法，并列式计算出结果。

方法一： $(14-12) \div 12 = 2 \div 12 = 0.167 = 16.7\%$

方法二： $14 \div 12 = 1.167 = 116.7\%$
 $116.7\% - 100\% = 16.7\%$

(4) 小结解题方法：像这样的百分数问题有什么特点？解决它时要注意什么？（这是求一个数比另一个数增加百分之几的问题，它的解题思路和直接求一个数是另一个数的百分之几的问题的分析思路基本相同，都要分清哪两个量在比较，谁是单位1，但是这里比较的两个量中有一个条件没有直接告诉我们，必须先求出。）

(5) 改变问题：问题如果是计划造林比实际造林少百分之几？，该怎么解决呢？

学生列出算式： $(14-12) \div 14$

（再次强调两个问题中谁和谁比，谁是单位1。使学生体会到，用百分数解决问题和用分数解决问题一样要注意找准单位1。）

1、独立完成课本第90页做一做的题目。

2、练习二十二第1、2题。

六上数学全册教案篇四

第87页例1、例2，88页课堂活动第1、2题，练习二十二第1~4题。

1. 在现实情境中初步认识负数和理解负数的意义，了解负数的产生与作用，感受负数使用带来的方便。
2. 会正确地读、写正、负数，知道0既不是正数，也不是负数。
3. 使学生体验数学和生活的密切联系，激发学生学习数学的兴趣，培养学生应用数学的意识。

负数的意义和负数的读法与写法。

理解0既不是正数，也不是负数。

多媒体课件

教师讲授、合作交流

一、复习导入

提出问题：举例说明我们学过了哪些数？

教师小结：为了实际生活的需要，在数物体个数时，1、2、3……出现了自然数，物体一个也没有时用自然数0表示，当测量或计算有时不能得出整数，我们用分数或小数表示。

提出问题：我们学过的数中最小的数是谁？有没有比零还小的数呢？

二、创设情境、学习新知

1. 教学例1。

(1) 出示：中央电视台天气预报的一个场面，主持人说：“哈尔滨零下6至3摄氏度，重庆6至8摄氏度……”

为什么阿姨说的零下6摄氏度，屏幕上打出的字幕就变成了 -6°C 呢？

这里有零下 6°C 、零上 6°C ，都记作 6°C 行吗？

你有什么简洁的方法来表示他们的不同呢？

教师小结：同学们的想法都很好。现在，国际数学界都是采用符号来区分，我们把比0摄氏度低的温度用带有“-”号的数来表示，例如把零下 6°C 记作 -6°C ，读作负6摄氏度；零上 6°C 记作 $+6^{\circ}\text{C}$ ，读作正6摄氏度或6摄氏度。

(2) 巩固练习。

同学们，你能用刚才我们学过的‘知识，用恰当的数来表示温度吗？试试看。

学生独立完成第87页下图的练习。

教师巡视，个别辅导，集体订正写得是否正确，并让学生齐读。

2. 自主学习例2。(进一步认识正数和负数)

教师：同学们，你们知道吗？世界第一高峰——珠穆朗玛峰从山脚到山顶，气温相差很大，这是和它的海拔高度有关的。最近经国家测绘局公布了珠峰的最新海拔高度。

引导学生交流：珠穆朗玛峰比海平面高8844.43米。

引导学生交流：吐鲁番盆地比海平面低155米。

学生交流：珠穆朗玛峰的海拔可以记作： $+8844.43$ 米或 8844.43 米。吐鲁番盆地的海拔可以记作： -155 米。（板书）

教师追问：你是怎么想到用这种方法来记录的呢？

最后教师将数字改动成：海拔 $+8844.43$ 米或 8844.43 米；海拔 -155 米。

教师小结：以海平面为界线， $+8844.43$ 米或 8844.43 米这样的数表示比海平面高 8844.43 米； -155 米这样的数表示比海平面低 155 米。

(2) 巩固练习：教科书第88页试一试。

3. 小组讨论，归纳正数和负数。

提出疑问：0到底归于哪一类？(如有学生提出更好)引导学生争论，各自发表意见。

小结：(结合图)我们从温度计上观察，以 0°C 为界限线， 0°C 以上的温度用正几表示， 0°C 以下的温度用负几表示。同样，以海平面为界线，高于海平面的高度我们用正几来表示，低于海平面我们用负几表示。0就像一条分界线，把正数和负数分开了，它谁都不属于。但对于正数和负数来说，它却必不可少。我们把像 $+6$ 、 3 、 $+8844.43$ 等这样的数叫做正数；像 -6 、 -155 等这样的数我们叫做负数；而0既不是正数，也不是负数。（板书）

通常正号可以省略不写。负号可以省略不写吗？为什么？

最后，让学生看书勾划，并思考两个“……”还代表那些数？(让学生对正负数的理解更全面和深刻)

三、运用新知，课堂作业

1. 课堂活动第1题。让学生先自己读读，并举例说说是什么意思？全班订正后，同桌间自选5个互相说说。
2. 课堂活动第2题。同桌先讨论，然后反馈。

四、小结

同学们，今天我们认识了负数。你有什么收获？

五、课堂作业

练习二十二第1、4题。

家庭作业：练习二十二第2、3题。

板书设计：

负数的初步认识

正数：20、22、14、+8844.43…

0：既不是正数也不是负数

负数：-2、-30、-10、-15、-155…

六上数学全册教案篇五

已学了比、求比值、化简比按比例分配等知识。

- 1、巩固比的意义、求比值与化简比的方法。
- 2、能运用比的意义解决一些实际问题。

练习

习题

教师活动

学生活动

一、复习概念

什么叫做比？

怎样求比值与化简比？

求比值与化简比有什么联系与区别？

二、独立练习

第1题练习后说一说自己的方法。

第2题巩固化简比的方法。

第3、4题先看懂题意，再鼓励学生独立完成，全班交流。

第5、6、7、8、题是运用比的意义解决一实际问题，先鼓励学生独立完成，然后在小组中或全班交流不同的方法。

三、你知道吗？

学生自学，然后教师介绍黄金分割。

口答并结合练习加以说明

列表分析

教学反思

还可以。

六上数学全册教案篇六

1、使学生进一步认识整除里的一些概念，理解和认识这些概念之间的联系与区别，能应用概念进行分析，判断，进一步发展思维能力。

2、使学生正确掌握分解质因数和求两个数的公约数，求两个或三个数最小公倍数的方法，并能按照方法分解质因数和求出两个数的公约数，两个或三个数的最小公倍数。

一、揭示课题

1、口算(指名口算课本第64页第11题)

2、引入新课

我们已经复习了整小数的意义，今天复习数的整除(板书课题)，通过复习，加深对整数特性的认识，掌握好数的整除的意义及其中的一些概念，认识概念之间的联系和区别，能熟练地用短除法分解质因数和求公约数最小公倍数。

二、复习约数和倍数

1、提问：什么是整除(板书整除)如果 a 能被 b 整除，必须具备哪些条件？

当 a 能被 b 整除，也就是 b 整除 a 时，还可以怎样说？板书：

约数

倍数

2、做“练一练”第1题

学生做在课本上，说明倍数和约数的依存关系。

3、学生练习

(1)从小到大写出9的五个倍数

复习约数倍数相关知识(略)

(2)写出18的所有约数

三、复习质数合数

1、提问按照一个数约数的个数分类，除0以外的自然数可以分为几类：

板书：1

质数

合数

怎样的数是质数？怎样的数是合数？1为什么既不是质数，也不是合数。

2、口答：

(1)说出比10小的质数和合数。

(2)最小的质数和最小的合数各是几？

(3)下面哪些是质数？哪些是合数？

785123579190

3、提问：你能把90写成质数相乘的形式吗(板书)这里的因数叫做90的什么数?(板书：质因数，分解质因数)

4、做“练一练”第3题

练后指名口答，集体订正。

四、复习公约数和公倍数。

1、学生练习

(1) 写出18和24所有的公约数，指出公约数。

(2) 从小到大写出4和6的五个公倍数，指出其中最小的公倍数。

学生口答，老师板书

提问：什么叫做公约数和公约数?什么叫做公倍数和最小公倍数?

(板书——公约数、公约数——公倍数——最小公倍数)

2、“练一练”第4题

集体练习，指名口答，说一说方法怎样归纳三种关系?

追问：用短除法求公约数和最小公倍数有什么相同和不同?

五、复习

能被2、5、3整除各有什么特征

1、提问：能被2、5、3整除各有什么特征。

(板书：——能被2、5、3整除的数)

2、“练一练”第5题

提问：这里能被2整除的数都是什么数？不能被整除的数都是什么数，

板书：偶数

奇数

想一想，自然数可以分为哪几类？

六、课堂小结

根据板书内容，说说相互之间有什么联系。

七、课堂练习

1、练习十一和12题

2、课堂作业

六上数学全册教案篇七

（一）比例的意义和基本性质

1. 比例的意义。

教学比例的意义。教材提供了含有国旗的四个情境图，由每面国旗长与宽的比值是相等的，引出比例意义的教学。

2. 比例的基本性质。

先介绍组成比例的各部分的名称：项、内项、外项；分别计算比例中两个内项之积与两个外项之积，发现两个乘积的关系；再把比例改写为分数形式，把等号两边的分子与分母交

叉相乘，发现积的关系。在此基础上，总结出比例的基本性质。

3. 解比例。

教材首先介绍什么叫解比例，解比例的依据是什么。

教学解比例，让学生体会解比例在生活中的应用。

解用分数形式表示的比例。教材只根据比例的基本性质把比例转化为方程，解方程则由学生自己完成。

（二）正比例和反比例的意义

教学正比例的意义。通过水的体积和高度的比值一定，引出正比例的意义，说明体积和高度成正比例关系，体积和高度叫做成正比例的量。接着把正比例的关系进一步抽象概括成（一定）。

教学正比例图像。教材直接呈现例1中体积与高度的正比例关系图像，再让学生体会正比例图像的特点和作用。

教学反比例的意义。编排思路与例1类似。

（三）比例的应用

1. 比例尺。

教材通过主题图教学比例尺的认识。首先给出比例尺的概念，再结合两幅地图介绍数值比例尺和线段比例尺。然后，教材通过一张机器零件放大的图纸，让学生认识把实际距离放大的比例尺如何表示。

把线段比例尺改写成数值比例尺。

根据比例尺和图上距离，应用方程求实际距离。

综合运用比例尺的有关知识解决实际问题。要求学生根据学校操场的实际长度，画出操场平面图。

2. 图形的放大与缩小。

教材呈现了照像、用放大镜看书、投影仪放大图表、人和影子等情境，使学生初步认识生活中的放大与缩小现象。

教学图形放大与缩小的特点。

3. 用比例解决问题。

教学应用正比例的意义解决问题。

用反比例的意义解决问题。编排思路与例5相似。

【单元教材分析】

1. 体现比例在生产 and 生活中的广泛应用。

首先知识由实际问题引入，例如由大小不同的国旗引入比例的意义，从“世界公园”的埃菲尔铁塔模型引入解比例，从生活中的放大、缩小现象引入图形的放大和缩小。

其次练习中安排了较多的根据比例意义解比例的实际问题。

第三安排了“比例的应用”一节内容，其中既有正、反比例的实际问题，还有比例尺和图形的放大与缩小。通过这些内容的学习，使学生体会比例在生产生活中的应用，提高学生应用所学知识解决实际问题的能力。

2. 渗透函数思想。

函数是数学的重要概念之一。在小学，主要是通过一些知识的学习，渗透函数思想。本单元中正比例和反比例的意义是渗透函数思想的重要内容。因为成正比例和反比例的量实际上反映的是两个变量之间的依存关系。教材通过实例，用列表的形式，体会变量之间的关系，并用、的式子表示两个变量之间的关系。在认识正比例关系时，教材通过图像表示两个变量的关系，加深学生对正比例关系的认识。

【教学目标】

1. 理解比例的意义和基本性质，会解比例。
2. 理解正比例和反比例的意义，能找出生活中成正比例和成反比例量的实例，能运用比例知识解决简单的实际问题。
3. 认识正比例关系的图像，能根据给出的有正比例关系的数据在有坐标系的方格纸上画出图像，会根据其中一个量在图像中找出或估计出另一个量的值。
4. 了解比例尺，会求平面图的比例尺以及根据比例尺求图上距离或实际距离。
5. 认识放大与缩小现象，能利用方格纸等形式按一定的比例将简单图形放大或缩小，体会图形的相似。
6. 渗透函数思想，使学生受到辩证唯物主义观点的启蒙教育。

【教学重难点】

重点：理解比例的意义和基本性质。会用比例知识解答比较容易的应用题

【教学建议】

1. 重视基本概念的教学。

比例、正比例、反比例是本单元学习的几个基本概念，十分重要。学习比例的相关知识以及比例的应用都有赖于对这些概念的理解和掌握。如解答含正反比例关系的实际问题，首先要对两个量成何比例做出判断，然后依据正比例或反比例数量关系的特点解答教学中要通过观察、比较、判断、归纳等方法帮助学生建立明晰的概念，把握概念的内涵。同时通过应用，不断加深对这些概念的理解和掌握。

2. 提高学生综合运用知识的能力。

本单元的知识综合性比较强。所以学习中既要注意新旧知识的联系，又要注意发展学生综合运用知识的能力。教材的编写也注意体现知识的综合应用，例如比例尺的一些练习，不仅限于计算图上距离和实际距离，而且涉及到测量、图形、方向与位置的知识以及根据实际设计比例尺。

【课时数】

比例（11课时）

六上数学全册教案篇八

教学目标：

- 1、在实际情境中体会化简比的必要性，进一步体会比的含义。
- 2、会运用商不变的性质或分数的基本性质化简比，并能解决一些简单的实际问题。
- 3、感受数学知识的内在联系。

教学重点：比的化简的方法。

教学难点：运用比的化简，解决一些简单的实际问题。

教学过程：

一、复习铺垫，激趣引新。

(一)复习铺垫。

1、比的意义以及比的各部分的名称。

师：什么叫比？请你举个例子。（生说完举例比如4：5 8：9）

师：师举一个例子问“：”叫？4呢？5呢？

2、比与除法、分数之间的联系与区别。

(1)在除法中，我们学过了商不变性质，谁还记得？

在分数中，分数的基本性质又是怎样？

(2)师：你知道比与除法、分数之间有什么联系与区别？

[设计意图：比的化简是在学生已经学习分数的意义以及分数与除数学技能与数学知识和数学能力既有密切的联系，又有本质上的区别。它们的区别主要表现为：技能是对动作和动作方式的概括，它反映的是动作本身和活动方式的熟练程度；知识是对经验的概括，它反映的是人们对事物和事物之间相互联系的规律性的认识；以下是小编整理的关于六年级数学上册的教案, 欢迎查阅！

六上数学全册教案篇九

教材第58页例4，练习十一第9~14题

1、使学生经历探索分数除以分数的计算方法的过程，理解并

掌握分数除以分数的计算方法，能正确计算分数除以分数的试题。

2、使学生在探索分数除以分数计算方法的过程中，进一步理解分数除法的意义，体会数学知识之间的内在联系。

3、培养学生分析、推理和归纳、总结等思维能力。

理解分数除以分数的计算方法，能正确地进行计算；并能总结、归纳出分数除法的计算法则。

一、教学例4

1、出示例4，学生读题，列式。

提问：这是已知什么，要求什么？用什么方法计算？

追问：为什么用除法计算？怎样列式？

板书： $9/10 \div 10 =$

2、引导探索：分数除以整数怎么算呢？

(1) 请大家画图探索一下 $9/10 \div 10$ 得多少？

各自在书上的长方形里分一分，画一画。

(2) 指名到黑板上画一画，使大家清楚地看出是3瓶。

(3) 讨论：分数除以整数，能不能用被除数乘除数的倒数来计算呢？

板书： $9/10 \div 10 = 9/10 \times 1/10 = 9/100$

请大家计算一下它的积，看得数与我们画图的结果是不是一

样？（一样）

得数相同，你能猜想到什么？

板书：： $9/10 \div 3/10 = 9/10 \times 10/3$

3、练习，验证猜想

完成练一练第1题：先在长方形中涂色表示 $3/5$ ，看看 $3/5$ 里有几个 $1/5$ ，有几个 $3/10$ ，再计算。

你发现了什么？

4、概括方法

根据学生的讨论，板书： $甲 \div 乙 = 甲 \times 1/乙$ （ $乙 \neq 0$ ）

二、练习

1、做练一练第2题。

各自练习，并指名板演，练习后评议交流。

2、完成练习十一第10题。

各自独立完成，并指名板演，练习后评议交流。

3、讨论练习十一第11题。

4、讨论练习十一第12题：

不计算，用发现的规律直接判断左边的式子和右边数的大小。

各自判断后指名交流：你是怎么想的？

三、总结：通过学习，你有什么收获？

四、作业：练习十一第9、13、14题。