

双减背景下作业设计课题研究结题报告

双减背景下作业设计与管理心得(通用5篇)

报告，汉语词语，公文的一种格式，是指对上级有所陈请或汇报时所作的口头或书面的陈述。报告帮助人们了解特定问题或情况，并提供解决方案或建议。下面是小编帮大家整理的最新报告范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

双减背景下作业设计课题研究结题报告篇一

作业是教学过程中一个有机组成部分，是课堂学习的知识得到及时巩固的重要途径；作业是提高学生解决问题能力、提升学生的思维能力、发展学生的创新实践能力的重要途径；同时，作业也是反馈课堂教学效果、推动学生自主学习、培养学生学习责任心的重要途径。“双减”背景下的作业建设，老师该怎么做才能使作业起到它的作用？我认真总结了近期自己作业布置的一些做法。

1、将作业建设纳入集体备课。每次集体备课，我们都会依据课标准确把握教学目标。依据教学目标，老师下题海，精选试题；依据各班的实际情况设计分层作业，“必做题”——基础题，“选做题”——中等题，“思考题”——拓广题。

2、课堂作业完成以限时小练习的形式开展。老师每天抽取10——15分钟的时间，在班级内进行限时练习，完成后即刻上交。一方面督促学生按时完成作业，另一方面也提高学生的作业完成效率。

3、充分发挥教材的作用。课后作业以教材课后练习题为主，学生依据自己的实际情况完成知识技能、问题解决和数学理解部分，建议学生能尽力去完成更高一级的题目。同时，提

倡学有余力的学生自己创设教材上的类型题。

4、作业批改保证及时、认真、规范，做到“练必收、收必批、错必纠”。及时、规范的批改作业，对共性问题做好记录，指导课堂教学，让讲解更有针对性。同时记录好优秀作业的学生名单，给这部分同学布置帮助同学的任务；记录作业完成情况不好的学生名单，建立课后辅导学生名单表，设置签到制，进行准确的课后作业辅导。

老师下题海的目的是提前了解学生的作业难度，体验学生完成作业的时间；精选试题目的是减少学生作业量，提升作业题目的质量；老师监督限时完成的目的是督促学生按时完成，同时提高学生的作业完成效率；规范批改并做好记录的目的是了解学生的作业水平，及时做好课后辅导，同时给日常教学提供反馈，提出建议和意见。

但是作业建设中重点强调了书面作业，忽视了其他形式作业的开发。重点关注了学生在完成书面作业中推理能力的发展，注重关注学生分析问题、解决实际问题的能力；忽视动手实践能力、团队协作能力及创新能力和应用意识的培养。在今后的教学过程中，在作业建设方面要从以下几方面进行。

1、加强集体备课，发挥集体的力量开发多层次、多样化的作业。

2、调动多感官，让数学作业的形式更加多样。解决单一枯燥的书面作业，增加数学作业的乐趣。比如讲正方体的展开与折叠，可以让学生动手做一个正方体；把互助小组互讲习题作为作业，让学生更有针对性的解决个人的疑难问题。

双减背景下作业设计课题研究结题报告篇二

双减政策的实施，不仅依赖于课堂教学的改革，还依赖于作业的改革。双减中减少课业负担，目的就是为了推动双减政

策的落实，达到减负提质的效果。作为语文学科，如何才能既减轻学生的作业负担，又能有效地提高作业质量，巩固教学效果，的确需要我们研究思考，并进行实践总结。现就双减政策下语文作业革命谈几点粗浅的认识。

一、建立“一单一表”，保证作业数量科学化。

依据教学内容和学生学情，在每次上课前精心设计好正式作业，课后根据课时进度和学生反馈布置适量课后作业，同时填写好语文学科作业设计单。正式作业分为基础类和拓展类作业，书写量控制在一张8k纸张内，时间控制在20分钟内。另外，每天安排科代表记录本科作业实际完成时间，并填写好语文学科作业反馈表，教师根据学生作业表反馈情况，及时调整作业设计的内容和预估时间，确保学生作业量科学合理。

二、建立“一标一体”，确保作业内容优质化。

制定本学科作业设计标准，建立语文学科作业设计指标和质量指标。逐步形成“教师预设—学生完成—反馈评价—二次设计—调整改进—总结成果”的模式。教师要深入教材研究和学生学情，从作业内容的选择、作业形式的设计、作业格式的规范、作业分层的构建、作业时量的调控、作业评价的反馈六个方面，完成本学科作业设计指标和质量指标的落实。同时要不断反思和总结，形成符合本学科特点和学情的校本作业库，确保作业内容优质化。

三、优化作业类型，确保作业形式多样化。

新课程标准强调：“学生是学习的主人。”语文课程目标必须要面向全体学生，力争使每一位学生的语文素养都得到发展。而这一目标的实现不仅依赖于课堂教学的改革，还依赖于作业的改革。确定了如下类型的语文作业：

1、口头类作业。

作业内容主要包括字音字形、文体知识、诗词背诵、名著、名句积累、优秀范文。此类作业以背诵熟记为主，主要利用晨读、早读完成，由组长检查监督完成背诵任务。同时制定奖励办法，每周选出优胜小组，优秀个人进行鼓励，从而激发学生对语文知识的积累。

2、趣味类作业。

《语文课程标准》关于“课程理念”中提到：“语文学习应注重听说读写的相互练习。注重语文与生活的联系，注重知识与能力、过程与方法、情感态度与价值观的整体发展。”作业形式的丰富多彩，很大程度上激发了学生的作业兴趣，学生在快乐中学习，思维是活跃的，作业完成的效果自然是良好的。

课前“秀一秀”活动的开展，既复习了学过的内容，检查督促了学生课外阅读的效果，又锻炼了学生的口头表达能力和思维能力，从而提高了学生的语文综合素养。作业形式主要采取课前“秀一秀”、配乐朗诵、名著手抄报、影视文对接、古诗文配图、思维导图、穿越时空的对话等形式进行。

3、基础类作业。

基础类作业主要包括字音字音、课后部分习题以及名句默写等。此类作业主要针对学习基础较为薄弱，学习习惯不好的学生通过书面的抄写、整理、解答来巩固基础知识，主要是帮助学生养成良好的学习习惯，形成基本的语文能力。作业完成较为容易，学生在课本中或者教辅资料中都能找到相应的答案。

4、提升类作业。

学生通过课内的学习，掌握了一定文体的阅读方法，再通过课外同等文体的对接训练，来提高学生的知识迁移的能力和阅读能力。中考练一天一篇，从答题技巧、答案具体度、阅读的速度等方面进行指导训练，精练精讲，初步收到了良好的效果。

四、细化评价方式，确保作业批改精细化。

面对不同层次的作业，教师要采取各种各样的评价方式，充分运用激励性短语评价、图表符号评价、表情评价，使用个性化印章盖章等，意在用新颖时尚的方式激发学生对本学科作业的认可。新颖别致的评价方式让学生或得到肯定，或虚心接受作业中存在的错误，或与老师拉近了距离，或让学生的作业态度更加积极，或让作业兴趣更加浓厚。

双减政策下进行课堂教学改革和作业革命势在必行。语文作业革命，将主动性更多地赋予学生，给学生合作、体验、创造、应用的'机会，激发了学生的积极性和创造力，提高了作业有效性、趣味性、探究性，切实减轻学生作业负担，提高学生的学科核心素养，助力学生健康成长、实现学生全面发展。

双减背景下作业设计课题研究结题报告篇三

社区是团队员们的“第二课堂”，为更好地服务青少年的成长，xx区钟楼in家园社区按照“双减”政策要求，积极开展了各类线上线下活动，在促进学生全面发展、健康成长中提升青少年社区参与粘合度、获得感和幸福感。

凝聚一群人，用活一阵地

用心凝聚做事的人——暑假工作小组和6677志愿者团队。第一时间成立了由居民区书记、主任为责任人，团支部书记为组长，居委会成员为组员的青少年志愿活动工作领导小组，

定期召开工作会议，明确活动主题和工作职责。其次充分开发、扩展和利用社区共建单位及各类社会组织人才资源，将其纳入暑期辅导员队伍中，强化暑期工作师资力量。与此同时成立志愿者团队，他们主动放弃周末休息时间来到书房当起了管家，为青少年畅游书海、开展活动等提供了便利。

用情打造七彩阵地——线上线下齐发力。用好智能“钥匙”和信息手段，在钟楼in家园微信公众平台、钟楼团支部qq群、xx共青团队员报到平台发布活动预告、解答团员报到相关问题、线上活动报名。用好钟楼in家园党群服务站，党群服务站内设名都书房、书画室、多功能厅、文化厅、童心小舞台、楼道文化角等阵地，钟楼居民区以此为依托开展系列青少年活动，打造富有钟楼特色的社区少先队阵地。

上好党史课，传承红薪火

厚植红色基因，传承革命薪火。通过社会资源和自有资源，在党群服务站开展“童心向党，献礼百年”青少年书画展，为辖区青少年搭建平台，让他们能够抒发自己对党和国家最炽热的情愫；组织青少年观看红色电影，引导青少年学习革命先辈不怕苦、不怕累、坚定理想信念的品格；开设“丰衣足食粮布票展览”，让青少年直观地了解时代的变迁，唤醒时代的记忆；通过红色地标打卡活动，走进红色展馆，聆听历史故事，寻找革命足迹，感受新中国的来之不易，进一步汲取信仰力量。联合共建单位xx区第一实验小学以小课堂形式开展建党百年邮票设计、巧手贴画庆百年等系列红色活动，激发青少年爱党、爱国的情怀。

坚定文化自信，传承民族根脉。在党群服务站内开展“我是小小中医”的实践活动，让孩子们用切身体验的方式了解中医的神奇和奥妙；开展紫砂生活用具手工制作活动，加深了青少年对中国传统手工技艺的了解，领略了非遗文化的魅力；通过文化点单配送，开展“新时代”剪纸艺术系列讲座，让青少年们走进剪纸文化，培养青少年热爱中国传统文化的兴趣。

趣和情感，增加文化自信；开展《特殊身份的警官》基层巡演，融合红色宣讲、快板、小品、曲艺等多种呈现方式，给青少年家庭带来一场不同寻常的文化盛宴。

延长课外时，增加营养餐

树牢生命意识，强化安全教育。课余时间，安全健康无疑是排在第一位，钟楼居民区在课余时间邀请结对单位来党群服务站开展丰富多彩的常识教育活动。比如邀请桥律师事务所开展“小小监督员”青少年法治讲座，普及了民事权利年龄、“一盔一带”、远离赌博以及遵守交通规则等日常生活中的法律常识，并鼓励青少年们做家长的监督员，把法治思维带回家；邀请区检察院开展“小小检察官，法治夏令营”活动，以视频及互动形式，让青少年学会保护自己，避免身心受到侵害；开展自觉抵制邪教，维护社会稳定、青少年食品安全宣传活动，帮助青少年更好地在阳光下健康、快乐成长。

培育实践能力，提升综合素养。组织青少年在党群服务站开展各类手工实践活动，通过开展木质拼接小木屋等活动让青少年在体验科学制作乐趣的同时，增强孩子们的想象力和动手创造能力；邀请xx区生态环境局老师，开展“生活中的环境保护”体验活动；以xx名都小区微改造为背景开展暑期工作营——乐玩xx系列活动，青少年们在分享自己的设计作品和理念时，提升他们参与社区治理的主人翁意识。

课外生活欢乐多，党群阵地添精彩□xx镇钟楼居民区将继续发挥社区作用，围绕打造“15分钟少先队校外幸福生活圈”工作，积极推进社区组织xx□继续开展各类社会实践、文体活动，让更多少先队员参与到丰富多彩的社区活动中，在自主管理、自主活动中学会创造、收获成长。

对于课余时间，鼓励从事力所能及的家务劳动，开展适宜的体育锻炼，开展阅读和文艺活动。保护好学生的身体健康、心理健康、家长要积极与孩子沟通，关注孩子心理情绪。

在校内满足学生多样化学习需求。对有特殊需要的学生，学校应提供延时托管服务；初中学校工作日晚上可开设自习班。学校可统筹安排教师实行“弹性上下班制”。

充分用好课后服务时间，指导学生认真完成作业，对学习有困难的学生进行补习辅导与答疑，为学有余力的学生拓展学习空间，开展丰富多彩的科普、文体、艺术、劳动、阅读、兴趣小组及社团活动。不得利用课后服务时间讲新课。

对于免费线上学习服务，教育部门要征集、开发丰富优质的线上教育教学资源，利用国家和各地教育教学资源平台以及优质学校网络平台，免费向学生提供高质量专题教育资源和覆盖各年级各学科的学习资源，推动教育资源均衡发展，促进教育公平。各地要积极创造条件，组织优秀教师开展免费在线互动交流答疑。各地各校要加大宣传推广使用力度，引导学生用好免费线上优质教育资源。

对于教育机构，各地不再审批新的面向义务教育阶段学生的学科类校外培训机构，现有学科类培训机构统一登记为非营利性机构。对原备案的线上学科类培训机构，改为审批制。各省（自治区、直辖市）要对已备案的线上学科类培训机构全面排查，并按标准重新办理审批手续。未通过审批的，取消原有备案登记和互联网信息服务业务经营许可证〔icp〕对非学科类培训机构，各地要区分体育、文化艺术、科技等类别，明确相应主管部门，分类制定标准、严格审批。依法依规严肃查处不具备相应资质条件、未经审批多址开展培训的校外培训机构。学科类培训机构一律不得上市融资，严禁资本化运作；上市公司不得通过股票市场融资投资学科类培训机构，不得通过发行股份或支付现金等方式购买学科类培训机构资产；外资不得通过兼并收购、受托经营、加盟连锁、利用可变利益实体等方式控股或参股学科类培训机构。已违规的，要进行清理整治。

双减背景下作业设计课题研究结题报告篇四

在这样的背景下，更加凸显出师生关系、同伴关系、家校关系这“三大关系”在学校教育中的独特价值。

如果把三大关系“视觉化”，我希望你看到的不是一个三角形，而是一张可以无限延展的网络。现在我们经常看到一些新闻，讲孩子空心、厌学、抑郁、甚至自弃，如果深入去剖析，往往是由于这个关系网上的某个或者多个节点出了问题。

可以想象，一张千疮百孔的破网，怎么能支撑起孩子的幸福、协助他们顺利高效地完成学业呢？我们提出要让孩子健康快乐发展，必须要关注孩子成长所需要的内在和外在支撑，而由师生、生生、家校等关系构成的关系网，就成为托举孩子未来最强有力的支撑。

如何为“亦师亦友”的师生关系铺路？

从教36年，“亦师亦友”一直是我心中最美好的师生关系。

做了多年教学和管理工作后，我觉得师生关系的关键在于老师自身要不断提升学术素养和人格魅力。提升学术素养就是要上好每一堂课，人格魅力就是要从内心关爱学生，对他们的成长切实负责。

20xx年来北京二十一世纪国际学校担任校长后，我和管理团队就一直在摸索如何为“亦师亦友”的师生关系搭建平台，做好设计，十多年来，我们收获了一些适合自己的可贵经验。

01、让每个学生都得到充分关注和重视

我们学校目前的师生比是1：4.5到1：5之间，一般的学校是1：12到1：13左右，这意味着我们要“不计成本”，当初我坚持每班24个学生的小班化教学也是顶着巨大压力，但这么做是

有考虑的。

研究显示，每位教师在课堂上最多能关注到24名学生。班额太大时，精力有限的老师只能较多地关注很好和较差的学生，中间的学生往往一带而过。为了让每个学生都受到充分的关注，我们坚守小班制，实行选课走班的年级，有的课堂甚至不到10人，座位也可排列成马蹄形、圆形□v形、t形等，大大拉近了师生之间的距离，更易于师生交流。

只有真正服务于每一位学生的发展，“良好的师生关系”才有经得起推敲的基础。

02、实行导师制，针对每个孩子的特点因材施教

一位导师肩负三重工作，一是及时掌握学生的学习状态、知识点的掌握和学习成果，通过过程性评价分析和总结，记录并反馈给家长、学生、任课老师；二是提供个性辅导，有针对性地解惑补弱；三是关注学生的学业进步及个性特长发展。

从6年级到级，每个学生都会有自己的导师，而且可以自主选择年级里最喜欢的老师作为导师，只有亲其师，才能信其道嘛。

另外，我们也希望通过这种“双向选择”让孩子感受到被尊重，感受到自己是学校的主人，这对培养良好的师生关系非常重要。

03、坚持“校长有约”，营造平等的对话氛围

“校长有约”是个促进师生关系的平台，赴约的不仅是我，还有副校长和年级主任。

除了校长有约，小学部还通过大队部征集学生们的意见建议。我们给学生发提案登记表，由他们填写建议缘由、建议解决

办法，学校少工委、党委回馈意见，针对合理的建议，学校会积极改进。

在这样的氛围里，孩子会感受到这是属于他们的校园，在这里他们可以自信、民主、真诚地与老师交流，这是培养良好师生关系的前提条件。

双减背景下作业设计课题研究结题报告篇五

让学生作业减负落到实处，如今，我国“双减”工作已全面开展，落实“双减”政策，需要老师转变观念、改变策略，让学生作业减负落到实处。近期，根据李翠梅工作室的任务安排，我观看了浙江省教研室组织的关于“作业减负”的系列报告。特别是周红星老师《区域作业管理的检验视角反思》讲座，他的讲座分为三个话题：金华市双减工作概述，学校作业管理经验分享，教研视角反思作业设计。下面就周红星老师的讲座，谈谈自己的感受。

“双减”工作，最核心的是关注“双减”背景下的作业管理，对于学生的作业管理，要通过“四个强化”来落实作业管理：强化作业总量控制，强调一校一案，建立作业公示；强化作业提升，鼓励布置分层作业、弹性作业、个性化作业；强化学生习惯培养，小学晚九点不做作业；强化教师责任落实，提高作业管理效率。作业管理，老师不能简单地停留于时间管理，应该聚焦于每一天所面临的极为真实的作业问题，以课题认领的方式研究作业问题，以作业为媒介，建立良好的师生关系，发挥全体教师的智慧是做好作业管理的重要路径。

作业设计，要突出“减量、提质、增趣”。要想提质，老师可以通过精编题目提升习题的质量，通过错题库提升学习的质量。错题库主要分两类，一类是学生的个人错题库，另一类是学生的班级错题库。要想增趣，学生的作业形式可以是“浸作业”，浸作业是指学生亲临问题现场，使用现有的材料或者工具，综合运用知识、经验和技能，经过操作、计

算和推理，使问题得到解决的作业，这种作业能丰富作业的形式。还可以采用“小鬼约题”的作业形式，小鬼约题是指组织学有余力的学生从作业中选取题目，模仿教师进行出题、改编并讲解，达到作业分层的目的。

教研视角反思作业设计，分为三个角度：巩固知识的视角，诊断教学的视角，作业编写的视角。从巩固知识的视角来说，对作业设计应该追求的是主干性、基础性和针对性。鼓励教师参与“校本作业”的编写，一个学校的校本作业一定要由自己学校的老师来编写，因为本校的老师最了解学生的学习，能够有效提升作业的针对性，符合教学评一致性的原则。建立共同体学校，组织各校名师参与作业设计的审稿工作。这样，学校的校本作业才能够在情境创设、问题设置、答案组织等方面做到科学规范。

从诊断教学的视角来说，诊断教学分为两个内容，一个叫结果诊断，另一个叫过程诊断。现在大多是利用信息技术，利用大数据进行精准诊断教师的教和学生的学，利用学生作业的结果来进行个性化的诊断。在教学中，老师及时把学生的课堂作业进行反馈，让学生的思维可视化。依据学生错在哪里，分析错在哪里，得出它的问题在哪里，这是作业结果诊断，是作业最重要的功能。过程记录，是做作业的时候，随时把自己的思维记录在试卷的顶端或者作业本的顶端。学生做选择题的时候，第一下选的是a，过一会选的是b，最后选b对了，老师就认为学生懂了，其实我们发现学生的纠结过程，我们并不知道。实际上，也许学生在a和b之间犹豫了很久，学生犹豫的过程就特别有价值，就应该及时记录自己犹豫及思考的过程。

从编写作业的视角来说，不仅要提倡教师设计和编写作业，也要尝试让学生设计和编写作业。学生参与作业的设计过程，就会不断丰富作业的形式，激发学生做作业的兴趣。正因为学生自己设计和编写作业，我们才能充分理解教师和学生之间思维的差异，以达到作业最优化的效果。

总之，对于“双减”背景下的作业管理，我们要经常反思，学生做作业的过程，是否巩固了知识，提升了能力，习得了方法，激发了兴趣，促进了发展。作业设计，依然是我们今后研究和探索的重点，努力设计出真正使学生减负、增效的作业，体现作业的功能和价值。