

2023年中小学班主任培训工作总结 班主任的培训心得体会总结(通用9篇)

总结的内容必须要完全忠于自身的客观实践，其材料必须以客观事实为依据，不允许东拼西凑，要真实、客观地分析情况、总结经验。什么样的总结才是有效的呢？以下是小编为大家收集的总结范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

中小学班主任培训工作总结篇一

今天上午是桓台一中的苏老师做的专题报告——《如何当好班主任》，苏老师是一位经验非常丰富的班主任老师，做班主任工作已有近20个年头了，期间送出了一届又一届的优秀毕业生，每年所担任班级的升学率都是全校乃至全市最高的，并且在学校举行的各项活动、比赛中，他的班级也是数一数二的。

苏老师提到班主任应具有的基本素质主要有以下几点：

一、拥有真挚的爱心和高尚的师德

苏老师举了很多发生在他身边的案例，从中不难看出他和学生的关系非常融洽，他对学生有着真挚的、深厚的爱。时时处处以身作则，体现出了他高尚的师德，非常值得我们去学习、去借鉴。

他提到“拥有真挚的爱心，才能及时的、清楚地发现每个学生的优点、缺点和困难，给予适当的帮助。”著名教育家陶行知曾说过：“真的教育是心心相映的活动，唯独从心里发出来的，才能打到心的深处。”英国哲学家、数学家罗素也曾说过：“凡是教师缺乏爱的地方，无论品格还是智慧，都不能充分地或自由的发展。”国家还说过：“高尚的师德，是对学生最生动、最具体、最深远的教育。”

二、拥有合理的知识结构和较强的教学能力

具备过硬的专业知识和教学能力，能在无形之中让学生对你产生敬佩之心。试想一下，如果某班主任，尽管他的思想素质非常好，但他的课却上得一团糟，他这科的学生考试成绩很差，这样的班主任能搞好班主任工作吗？肯定不能。班主任一定要教好自己的功课，才能在学生中树立威信，在教育工作中发挥主导作用。教好功课，具有较高的教学水平，是对班主任也是对每一位教师的最基本的要求。

三、拥有科学的管理思想和育人艺术

对于几十名各具个性特点的学生，班主任要依据学生的心理特点、年龄特征，遵循教育规律，提出切实可行的计划和办法，实施有效的管理。另外，班主任还要根据新情况、新问题适时调整和改进自己的管理工作，使班级真正成为教育学生思想、培养学生品质、增长学生知识的团结互助的集体，这些都需要班主任具有较强的组织和管理学生的能力。

他提到有位小学班主任，在他班举行文艺活动时，一位学生来请他一起参加，他就说自己不会唱歌，又不会跳舞，去干什么？还是不去了。学生劝了半天，他还是没去，结果学生就抹着泪走了。其实学生并不是真的让他去唱歌、跳舞，只是坐在那里看他们活动，就已经很高兴了。

四、拥有全面合作的意识和终生学习的理念

苏老师曾多次提到全国优秀班主任任小艾的一些事迹，谈到她自己订阅的教育报刊杂志，数量超出了她们学校图书馆中书籍的总数。后来她嫌自己学校的图书馆太小，干脆去了朝阳区文化馆图书馆，再后来又成了北京首都图书馆的常客。一有时间她就泡在图书馆中，直到读遍了图书馆中所有的藏书。自己写的读书笔记，摞起来都超过了她的身高。

苏老师还通过一些案例，来说明做班主任有时也要动脑筋，想一些好点子。例如他谈到，他在开家长会时，就曾经尝试着搞家长讲座，你的家长如果是医生，就讲讲健康和保健方面的知识；如果是工人，就讲讲工厂中的有关知识和安全措施；如果是农民，就讲一讲种庄稼的艰辛和收获后的欣喜。。。通过这种形式，既让学生学到了很多知识，还促进了学生和家长间的关系，起到了感恩教育的作用。

总之做班主任，有时更像是一种艺术，只要我们肯动脑、多动脑，总会有不断的惊喜在等着我们。

中小学班主任培训工作总结篇二

在本次班主任培训中，专家们所阐述的教育观点平实，没有华丽的词藻，以大量生动感人的事例全面叙说了班主任工作的一些经验和搞好班级的具体做法，通过两天的培训活动，使我对自己的班主任工作有了新的思考和认识，下面就简单谈一谈自己的一点思考。

思考一：专家平民化

在去学习之前，自己曾想这些做报告的人都是全国著名的专家，肯定会讲些高深的理论，会大谈特谈教育学、心理学的知识，可是在这两天的学习中，做报告的专家们并没有谈些高深的理论性的东西，而是从实际教学和工作中的具体事例谈起，他们所谈事例在我自己工作中大多也都经历过，无非是一些如何管理班级、如何处理班内事务的一些做法，自己不禁在思考：为什么自己认为是端不上大席的“狗肉”，在别人那里却成了“鱼翅燕窝”，并且大家还都乐意去品尝呢？或许越是平常的、大众的东西越会有人去关注它吧，毕竟这些和自己的工作最直接、最有用。正如学会屠龙之术倒不如学会杀猪有用的多。我想：专家之所以能成为专家，就是因为他们能把常人不以为然的事情做的最好，能够把自己工作中的小事不断进行总结反思、进行积累，或许真像其中一位

专家所说：成功并不像你想像的那么难。

思考二：学生教育系列化

班主任工作的重点就是管理好班级、教育好学生，目标很明确，但真要达到理想的目标并不容易。做过班主任的老师都明白，管好学生一时的不良行为简单，但要改变学生的不良行为就很难了，这主要是我们不能针对学生的实际情况制定一个系列化的教育计划。其实，每一个学生的不良行为都有他产生的原因，表现的形式等，针对不同的原因、不同的表现形式要制定不同的计划，抓住各种教育时机，做到跟踪教育，毕竟要改变一个人的习惯并不是一件容易的事，如果我们只是做到见到问题处理问题，发现情况处理情况，那无异于头痛医头、脚痛医脚，治标不治本。

思考三：尊重和宽容——班主任工作的法宝

苏霍姆林斯基说过：“每个人都有一颗成为好人的心。每一个学生都希望自己是成功者，都期待收获肯定和赞誉。”这就要求我们去充分的尊重、宽容、信任学生。作为教师，我们应该有转化学生的信心和责任感，教师应该懂得爱的艺术，用师者广博的爱，浇灌他们的心田，帮助他们形成健康的人格。要知道，爱是一种信任，爱是一种尊重，爱更是一种触及灵魂、动人心魄的教育过程。充分尊重学生，爱护学生，宽容学生，能激起学生心灵的涟漪，缓解他们的抵触情绪，从而达到教育、转化的目的，使其按教师的意愿投入学习，正确处理好各方面的关系，使整个班级朝共同的目标努力，产生强大的凝聚力。

有人说，宽容是一种美德是人性的光辉。在我看来，宽容更是教育的秘诀。惩罚是教育、宽容也是教育，却比惩罚更有影响力。当一件被谴责的事情戏剧性地变为“礼遇”时，更会引起人心灵的震颤，这就是宽容的魅力。为师之本在于“善”。让我们宽容对待每一个学生，少些责怪，多些鼓

励;少些批评,多些关心。这样,师生之间,就会形成一种互相理解、真诚相待的关系。

班主任工作任重道远,要做好班主任工作就必须不断学习思考,以上几点只是我学习后的几点零碎感想,不当之处还请批评指正。

中小学班主任培训工作总结篇三

经历的长短和收获的多少,从来不是正比关系。这次的班主任培训也不例外。四天的培训时间,安排了六个讲座。平易近人又充满了睿智的班主任,兄长般可亲的班长,内敛含蓄的陈建尧老师,比年轻人还充满斗志的激情满怀的唐云增老师……富有特色的老师们主持了富有特色的讲座,每个讲座就像一颗颗晶莹剔透的珍珠,熠熠生辉但又都统率在了班集体建设这个主题里;每个讲座在各自的体系中支撑起了班集体建设的殿堂,每一点每一滴都在宣告着老师们的教育智慧。采撷几个片断,说说我的感想,也算是一份不太正规的学习心得。

为了梦想

因为教室在五楼的缘故,四天的学习时间里,上上下下着那个楼梯,一天至少四回。每次上下楼梯,映入眼帘的就是那句“教育是理想主义者的事业”。不经意中反复咀嚼着这句话,越发觉得此话是那样平实却又饱含深意。

教育作为一项价值引导的工作,就是为了点化生命,涤荡思想,丰富人生,使受教育者的精神生活充实起来,生命丰盈起来,人生的价值光彩起来。教育本身所具有的这一特质,决定了教育存在于立足现实与追求理想的过程中;教育本身所具有的这一特质,也就要求教师是一个不折不扣的理想主义者。理想主义者的教师,盈盈眸光深处,会皈依单纯;灯火阑珊背后,会选择平实。

我们是教师，我们从事着教育事业，我们可以埋怨教书育人的辛劳，可以为生活的不幸而悲叹，甚至可以为命运的不公而一时消沉，但我们绝不能在学生面前失去理想和追求，更不能在学生心中播下失望的种子，让他们在生活面前失去信心。我们应该永远留守住心中那盏信念的灯，成为一个有追求的理想主义者。只要有飞的冲动，就不甘于在地上爬行；山不过来，我过去。有了这种自我成长和发展的意识，对现实教育问题才会有有一种忧患意识，一种切肤之痛，也就有了一种自我成长的动力。

在这夏日炎炎的暑假，我们走进教师教育院，走进这个研修班，正是怀着这样的梦想。

聆听大师的教诲

大师就有大师的风采，唐老师的讲课让我有如坐春风之感。虽然也是在传授教育理念，但他没有像其他理论家那样将原本深奥的理论演绎得更加飘渺，让人百思不得其解，而是时常信手拈来教育实践，说得有理有据，有声有色，深入浅出。与其说是在聆听理念，倒不如说是在聆听教诲，因为他在讲述时总是语重心长、谆谆教诲。

特别是在讲课即将结束的时候，这位年过古稀的老人双手抱拳，恳切地说要把他所追求的这份未竟的事业拜托给在座的我们的时候，我想起了刘备的白帝城托孤，想起了陆游临死前家祭无忘告乃翁的叮咛……一种悲壮油然而生。

每次学习，很多时候是听了激动，看了感动，回家不动。这次似乎和往常不一样。在唐老师要离开温州时，班主任要求我以学习委员的名义给发个送别的短信。略一思考，我就发出了这样的短信。唐老师，您好！虽然只有一天的讲课，但是您的教育理想、您的激情和您极真的旷达的生活态度，使我们受到极大的鼓舞。您即将踏上新的行程，继续传播您的教育理想，我们年轻的没有任何理由懈怠。祝老师一路平安。

短信上所言，句句出自肺腑，但也不能排除一定的客套。第二天一大早，我就收到了他老人家回复的短信。尊敬的俞老师，您好！在我们的队伍里又有了一名新的干将，我将永远记住您的名字！让我们早作准备，把中国的教育事业推向世界！看着老师短信中的敬语，我惭愧不已，我惶恐不安。我告诫自己，你不能客套，你不能对这样一位受大家敬仰的极其真诚的老人客套，你真的没有任何理由懈怠。虽然禀性愚钝，虽然不能像老人家所期望的那样肩负起那样的使命，但你一定要努力。

坚持的力量

打开方海东老师的博客，一句醒目的话就跃入我的眼帘。有一种快乐，叫做简单；有一种努力，叫做坚持；有一种坚持，叫做成功！我是愚钝的，我是简单的，我是茫然的，但我还是坚持的！方海东老师不正是凭着这样的坚持守候着他的阳光，建设着他的梦想班，谱写着他的班级建设操作系统吗。这个世界上的奇迹，就是相信奇迹和坚持到最后的人创造的。

牛顿若不是有坚持不懈，能轻而易举创制《万有引力》和《牛顿三定律》，为近代力学体系奠定基础？爱迪生若不是有坚持不懈的精神，能试用三千多种材料发明电灯，驱散每个角落的阴霾，使人类进入一场迅猛而疾驰的科技革命？徐霞客若不是有坚持不懈的精神，能毅然踏遍祖国的每一个角落，写下集文学与科学于一炉的瑰宝《徐霞客游记》？李时珍若不是有坚持不懈的精神，能涉足荒山野地尝试草药，谱写《本草纲目》，成为中国医学史上的鼻祖？……古今中外，名人故事，无不锻造着坚持这颗燃烧成功火种的奢华传统！

年轻的我们似乎总是在感叹时间的易逝，忙忙碌碌中好像忘记了读书，忘记了写作。也许很多人像我一样曾经有过写下教学日志的念头，但是我们都说没有时间。但是，我们的时间到底去哪里了？李镇西老师写这本书时，担任成都市盐道街中学外语学校副校长兼高中语文教学，担任高一（3）班班主任

职务，还经常出席各种教育教学研讨活动，工作之繁忙显而易见。在这样繁忙的工作中，他却能坚持每天写出几千字文章，传到网上从不拖沓。李镇西老师说：“我不觉得这需要什么毅力，因为这是我本身的需要，而这种需要已经变成习惯，就像每天再忙也要洗脸刷牙一样——难道每天洗脸刷牙还需要毅力吗？”

相信坚持的力量，也许年轻的我们离李镇西老师这样的成功也不会太远。

中小学班主任培训工作总结篇四

我是一名从教多年的老教师，每年都按照自己的老教法、老经验组织教学、管理班级。虽然也取得了一些成绩，但重知识轻能力，重灌输轻启发，只要求学生听懂记牢，正确再现，不注意让学生了解知识的形成过程，至于创造能力的培养更是无从谈起。

寒假学校组织培训，专门聘请经验丰富的有关专家和老师做了讲座，这些从教多年、教学经验丰富的老师和领导，根据自己的实际经验给我们介绍了一些班主任工作方面，教学方面的经验。这次的培训内容十分丰富。徐校长培训了教学常规；教研室李主任解读了《日照市义务教育综合实践活动教学的指导意见》、日照名师牟老师做了《浅谈在小学思想品德教育中陶冶情感》的精彩讲座；张主任、秦主任、汉老师给我们介绍他们的教学经验“如何做好班主任工作”；在丰富多彩的活动中自己受到了很大的启发，这些宝贵的经验给我们指明了方向，下面我来谈谈自己在此次活动中的感想和收获。

一. 教学常规培训心得

二、班主任工作培训体会

在今后的工作中，积极学习其他老师的先进经验，力争取得

更大的成绩。坚持学习，永不间断，积极投身于教育科研实践中，在实践中检验自己，在实践中提升自己。才能不断的充实自己！

中小学班主任培训工作总结篇五

都说教师是辛勤的园丁，是知识的传递者。在教师的身上，被赋予了许多神圣的职责。我在这小小的三尺讲台上，挥洒着我的青春与热血。我期望自己的每一个学生都能从我的教育中有所收获，我期望自己与学生间的互动是亲密的。但理想与现实总是有所距离。在工作中，我开始渐渐迷茫。到底是什么是教育？我该如何让德育渗透在教学中？如何让学生爱上学习？我想，通过这两天的培训，我已经找到了答案。

在这两天的培训中，三位全国优秀班主任分别从自主教学、学会聆听和内在师德三个不同的领域，给我打开一扇全新的大门。他们每一位都是有着几十年教龄的老老师，他们向我们分享了自己在教学中的所思、所得、所做。他们的讲课中都有一个相同的核心，那便是对学生的爱。这种爱是发自内心的。在教学中我们总是不自觉地用爱约束学生，让学生按照自己说的话去做。这种爱就变质了。爱不是过多的要求，爱同样不能成为绑架学生的理由。在郑老师的班级自主管理讲课中，我最大的收获就是，管理就是要不断的创新。他将他的班级打造成一个小学校，让每一个学生都去主动寻找自己的位置、他的班级通过感情、制度、文化三块打造。独一无二的班规创造了独一无二的学生。

“静静聆听孩子童心的呼唤。”“教师一手是孩子一手是种子。

”“小小一粒米，粒粒都很重，粒粒能生万粒米。”这是万老师给我们说的话。她用诗一般的语言，将她和学生的故事缓缓向我们道来。这些故事每个都那么真实，让人听了不禁会想，如果这件事情发生在我身上，我会怎么办，能做到像

她一样棒吗、?她遇到的学生远远比我来的更难更特别，但她用她独特的方式，用自己的耐心和细心让孩子回头。从她的身上让我看到了一个好老师标准，让每个孩子因你而改变、进步、有力量;不忽略每一个孩子;公平对待每一个孩子。

而从李老师的课中，我明白了，方法来源于理念。有了对的理念，才能有正确的方法。照搬方法只能是学葫芦画瓢，遇到新的就只能挠腮抓痒。李老师告诉我们，爱是教育最核心的内容，师者必备大爱之心。师德是教师的灵魂，要拥有一个纯净的灵魂就要做到人性化的修养。李老师的课充满了实践与理论的结合。她和学生的互动是平等的，她教育学生并不是劈头盖脸的一顿大骂。而是一步一步地接近学生的心。她真正做到了换位思考。她将德育渗透到了每一句话，每一个行动当中。她是学生的朋友，她也是老师的导师。

这三位老师每个都说自己是平凡的人，但他们其实都在教师这个岗位上做了许多我们很难想象的事情。荣誉的背后是辛勤的耕耘。学生是独立的个体，只要你平等的对待每一个学生，给予学生足够的空间。那么他们便会给你一个惊喜。让我们以师的人格去唤醒学生的人格，让我们以师的言行去影响学生的言行，努力做一个新时代的合格老师!

中小学班主任培训工作总结篇六

随着我校教育教学改革步伐的加快，班主任工作更加繁忙和劳累，为了减轻班主任工作强度，为了确实提高班主任教师尤其是年轻班主任教师的整体素质和管理能力，政教处于xx年xx月x日下午在图书馆会议室，组织召开了二十余名年轻班主任参加的班主任培训会。

教育专家们认为:班主任以完整的人为工作对象，没有相应的工作技能的教师是不能胜任班主任岗位的。这就需要班主任教育手段的技巧化，教育方式的艺术化。也就是说，一位称职的班主任需要具备较高的专业知识、良好的心态、科学的

方法等，这些不会天生拥有，只能依靠后天的学习和培养。在这种情况下，在本次会议上，四位教师就班干部培养、量化小组竞比、批评与表扬、与家长良性沟通等方面谈了自己的可行做法。现将本次会议内容总结如下：

1、班干部的选拔、培养

xx老师就班干部的培养谈到：班干部首先要选拔有朝气、热情、敢想敢干、德智体美全面发展的学生，而且还要正气。在日常管理中我们要多对班干部进行培训，指导他们怎么样管理班组级，尽量培养班干部独自处理问题的能力。另外xx老师还就班干部的树立威信，监督方面提出了自己的建议。

2、量化小组的使用

xx老师谈了他在量化小组方面的心得体会：在分组上要将不同层次、不同性别、不同爱好、不同性格的学生搭配分组，这样有利于同学之间互相帮助、互相促进、共同提高，同时活动进度相对统一。而且还要考虑：成绩优劣、能力强弱。每个小组的同学投票选出自己心目中的组长，来领导这个小组。平时通过四层反馈的评价方式进行学生的自我管理，第一层--小组长管理、第二层--值日班长管理、第三层--常务班长管理、第四层--班主任及课任教师管理。

3、批评与表扬的使用

xx老师就批评与表扬谈到了自己的一些建议：她认为，我们的批评应该在关爱、尊重中进行，对于平常表现比较腼腆的学生的批评更应该讲究方式，平时应该多以表扬为主，询问敏感话题要“旁敲侧击”，不要直接生硬。

4、与家长的良性沟通

xx老师谈到他在与家长沟通方面的一些好的建议：在与家长沟

通的时候我们要将自己放在与家长平等的地位，不要高人一等，谈话时一定要先表扬孩子，后指出不足，很多棘手的问题在相互尊重的基础上会得到更好的解决。

5、总结发言

校长针对以上几位老师的发言进行了总结并谈了自己的一些看法，他说：“在班干部的使用上，我们一定要敢于放手，孩子的很多时候只要放手让他们去做，只要把班委会这几个人使用、监督好，他们就会给你一份满意的答卷”。在量化积分的使用上校长肯定了xx老师的做法，认为四层管理的提出很到位。在批评表扬上和与家长的良性沟通上校长指出：我们要对于学生多表扬，不要只在孩子违纪或成绩退步才与家长的沟通，我们要多进行良性沟通。

在本次会议之后，一些班主任还就一些问题提出了自己的看法，在这种思想的相互碰撞中很多教师表示深受启发。班主任的培训工作是任重道远的，我们还会在今后的工作中不断努力，继续探索，争取使班主任培训工作做得更好，对于班主任的工作提供更多的帮助，把我校教育管理提升一个更高的层次。

班主任培训会总结报告2

非常感谢教育部、教师继续教育网给我们班主任提供了这么一个难得的学习提高的机会。本次培训不仅体现了国家对教育的重视，更体现了对我们班主任工作的关爱。通过这些天的网上学习，个人感受良多、收益良多。借此机会，我将这些天的学习心得与大家交流一下，以求共同提高。

首先,我觉得这次的培训方式非常适合我们广大老师。网上培训打破了时间、空间的限制，最大限度地解决了工学矛盾。通过网络平台，与专家直接面对，与其它学员进行互动交流，开阔了自己的视野，从而进一步地充实了自己。

这些天，我们在县信息中心班主任和辅导老师的引领下，通过视频课堂直接聆听专家讲解；专题讲义和提纲使我们对教学理论能够温故知新；交流园地使我们畅所欲言，及时地把自己的学习体会和身边的问题与全国同事共享和交流；而辅导老师的在线课堂又给了我们面对面交流沟通的机会，及时准确地把握所学理论的特点，理清自己思想上的困惑，使我们能够在较短的时间内把每个模块的理论拿为己用。网络使我们班主任又多了一个交流教学体会的平台，多了一个工作的良师益友。

这些天的学习让我感受最深、共鸣最强的是各位专家的教育理念。他们的教学思想、教育方法使我重新审视自己的教学工作尤其是班主任工作中存在的问题。比如，魏书生老师的“松、静、匀、乐”四法，会使你用一种全新的眼光来看待自己的教育工作，民主与科学的管理方法也让我学会了如何在班级中充分发扬民主，如何充分调动学生参与班级管理的积极性；还有王晓春老师的《让问题生教育走向科学》，科学系统地向我们展示了问题学生的类型以及教育方法，这种恰当、贴切、细致入微的分类，不但提高了我们解决问题的能力，更使我们能站在一个更高的理论制高点来处理问题生问题；再如丁榕、任小艾老师的班级活动理论，让我对班级活动的重要作用有了更深一层的认识。

几位专家的理论与方法深深地教育了我，我在工作中化专家的精髓为己有，积极借鉴，在实践中摸索出了行之有效的班级管理方法。比如，魏老师的班级管理是以人为本的民主管理，在他庞大的管理系统中处处体现着以人为本的管理特色，他相信每一个人的能动性和创造性。在班级干部的选举过程中，我一改以往的教师任命的方法，采取学生自我推荐、同学举手表决的方法，这样选出的班干部更具有说服力，也更能激发他们的工作主动性，在工作中提高他们的能力，树立在同学中的威信。孩子们争强好胜的心理使他们敢于挑重担，敢于解决难题，在管理好班级的同时也为班主任分忧解愁，成了我的得力助手。再比如，我通过学习王晓春老师的《让

《问题生教育走向科学》的讲座，结合我们班级的实际情况，探索出了“认识-尊重-分析-分类-帮教”的转变问题生的方法。对问题生，首先我转变了对学生的评价观，变过去的以成绩定优劣为现在的多方面评价；其次，基于尊重每一名学生、尊重学生之间的差异这一思想，我对全班的问题生进行了认真的分析和分类，针对不同的情况制定不同的帮教措施，使他们都有了不同的进步。

参加这次班主任培训，使我们不离开岗位接受了专家的指导，通过网络与其他老师交流互动；通过培训，提高了自己对于班主任工作的认识，增强了从事班主任工作的信心，学会了许多班级管理的策略与技巧。我们将倍加珍惜这次来之不易的机会，圆满完成培训任务，提高我们的业务素质。

最后祝愿本次培训圆满成功。谢谢！

中小学班主任培训工作总结篇七

通过两天的培训，我感受很多。特别在班主任方面：

班主任工作是德育的主体，是一项繁杂而艰辛的工作。班主任要全面负责班级学生的思想、学习、劳动、健康、生活；是班级管理的组织者和领导者。一个班级的好坏要看班主任工作的态度及方法。

一、班主任工作时的态度

高中阶段的学生，正是思想、心理等各方面走向成熟的关键阶段，这时的班主任，扮演的是聆听者、传递者与沟通桥梁的角色，既是学生内心世界的聆听者，也是学校信息的传递者，更是学生与家长沟通的桥梁。因此，班主任工作时的态度起到了重要的作用。作为一名班主任，对待学生，要有真心实意的爱心；持之以恒的决心。

1. 真心实意的爱心

“热爱学生，才能教育好学生”。一视同仁是班主任赢得尊敬和信任的前提与基础，更是师生沟通的坚实纽带。

教师应该公平地对待每一名同学，让学生享受到平等的权利。同时，班主任要善于接近学生，发掘出学生的潜力，并体贴和关心学生，和他们进行亲密的思想交流，有时也要亲临宿舍去关心他们的饮食起居，从而在师生间架起一座信任的桥梁，这是班主任顺利开展一切工作的基础。

2. 持之以恒的决心

班务工作繁杂琐碎，教育学生路途漫长。在教育学生过程中，学生的情绪、学习等方面容易出现反复性，班主任要有任重道远的心理准备。

特别是面对差生的转化工作，班主任更应有持之以恒的决心。转化差生，表面上是改变其学业成绩和思想行为，实质上是改变其心理意识。

差生在转变过程中时好时坏的表现以及漫长曲折的转化过程，又时常会动摇师生双方的信心。这时班主任要有耐心，坚持不懈地引导。同时，也要号召班内尖子生积极帮助差生，营造和谐的氛围，使他们能够感受到班级的温暖。

3. 平常心看待学生

作为一名班主任，首先要能客观真实地面对学生，用平常的心态看待学生。对自己的学生往往存在一种美好的期望，希望他们学业有成，品行端正。因为这样，教师往往很容易将自己的理想情境投射到学生身上，用不同的标准去要求他们。

但是，班主任必须清醒地明白，学生年龄的限制以及人生经

验的缺乏，使他们在学习生活中必然要时时表现出一些违反纪律的言行举止，例如像宿舍违纪、上课讲话、偷溜出校门等等，这时班主任只能以平常心看待他们，引导他们，不能有“恨铁不成钢”的心态出现。

4. 热情关心学生

班主任，要热情关心学生，动之以情，激发学生对教师的亲切感。要用自己的真心去搭建师生融洽关系的桥梁。

二、适当的班级管理方法

作为一个新的班级，教师与学生或者是学生与学生之间并不熟悉，在班级管理上容易出现問題，这时就需要班主任采用恰当的方法管理班级。具体做法如下：

1. 运用正面的教育方法

作为一名班主任，要记住多表扬学生，尽量少在公开场合点名批评学生。一旦学生取得了进步，班主任要给他们适当的鼓励和赞美，学生经过教师的一番鼓舞，会对自己的行为充满成就感，以期望下次的进步。班主任不仅达到了教育学生的目的，而且也让學生有个更大的进步空间。

同时，班主任还应该善于发现每个学生的长处，看到他们的闪光点，尤其是差生，当他们有了进步，哪怕只有一点点，教师都应该及时给予表扬和肯定，帮他们树立自信心，从而促使学生在良好的发展轨道上迈进。

2. 运用灵活的工作方法

班级中的学生都是来自不同的地方，他们的心理、生理都存在个性差异，即使是同一个学生，由于所处环境和自身条件的变化，容易产生一些不正常的心理。这就要求我们的班主

任在工作方法上要灵活变通，做到因材施教，因人而异，因事而异。

高中班主任要想管好高中班级，收到良好的管理育人效果，首先要从自身出发，注意自己的工作态度及管理方法，以情感教育入手，以真情帮助学生，注意严为先，爱相随，在严厉中让学生体会教师的爱和用心良苦。

班级管理应以学生的自我管理为主，协调、引导、充分调动学生的积极主动性，引导学生大胆参与管理，逐步锻炼和培养学生的自我教育和自我管理的能力。

中小学班主任培训工作总结篇八

为期一学期的班主任培训即将结束，按照教师专业化发展的要求，吴老师精心地安排了许多专家名师为我们开讲座，用一个个生动的事例教导我们如何成为一名合格的班主任。

周××老师用动情的话语告诉我们一个合格的班主任心中要充满爱与责任；丁玉祥老师教会我们如何撰写正规的教育案例，很有实际应用意义。原来不知道如何把一些想法以文字形式表现出来并在教育博客上与大家分享的我认真的做了笔记并开始着手将理论付诸于实践；李××老师的“班主任工作的十个抓”点出了班主任必须重视的十项工作，并强调了班主任的自身建设和集体建设的思想；史××老师在全国已经出名，很有创新思想，能抓住每个微小的机会来潜移默化的教育学生。他的讲座生动，实际，没有太多的大道理，而是以自己的经历向我们展示了如何设计和组织新颖的班级活动，在快乐中培养孩子良好的习惯和素养；顾敏亚老师的讲座更是生动。

一个个具体的偶发事件的巧妙处理让我顿时豁然开朗。很多原来不会处理或是处理不当的事情现在都有了正确处理的参考依据；而杨静平老师讲述的中学生心理发展的特点则给顾老师的做法补充了一定的理论依据，让我们平常的做法有理可依，

并给我们今后撰写教育论文打下了坚实的基础。

除了听讲座之外,吴老师还安排一些互动研讨的活动。

11月28号我们有幸来到了小班化教学的典型 24中.在这里不仅看到了装饰的美丽温馨的教室,看到了老师为每位同学精心准备的个人成长记录,更是很幸运的听了一节别开生面的主题班会“青春号”起航,充分体会到了小班化教学为孩子们创造了难得的展示自己的机会。

在听了一节主题班会过后,28中爱心班的三位老师用他们的亲身经历向我们讲述了他们如何用自己的爱心,耐心和责任心将一个处于深渊边缘的孩子们拉回到正途.其中有一位老师的事例让我非常感动.她的班上有个顽固份子,在家和父母作对,在校也是一副玩世不恭的样子.一天这位学生的母亲打电话给她说孩子偷了家里的20xx元钱跑出去两天了都没有回来,不知道该怎么办.这位老师怀有身孕,当时外面还下着大雨,她什么都没有多想就冒雨在外面整整找了一夜.就这样一天,两天,在连续找了5天后终于工夫不负有心人,孩子在一家网吧里被找到了.孩子但是看到老师为自己这样辛苦异常激动,从此以后发奋图强,终于在中考中取得了优异的成绩.这位老师的话让我无法控制自己的眼泪.你说这样的老师怎能不让学生感动啊?孩子能够碰到这样的老师又是何等的幸运!

当然老师的付出也是有回报的.再怎么辛苦,当看到孩子们拿到鲜红的毕业证书,踏入理想学校的时候,老师都感到无比的幸福.其中一位老师在谈到班上的孩子给她颁发了一个最佳班主任的奖状时热泪盈眶.在访谈过后我们还有幸请到了班华教授进行了总结。

12月5号的校园常见问题的交流和12月12号的学员教育案例的分析交流也让我在和其他老师的交流过程当中学到了不少好的做法也采纳了很多好的建议和一些金点子。

总之,这次培训内容精彩纷呈,内容多,容量大,不仅有班主任的管理与方法,还将心理健康教育上岗教师培训结合起来.更是请了不少有多年班主任经历并有自己的一套独特方法的老教师们以实例向我们展示处理各类棘手问题的技巧和注意事项,很有实际应用意义.整个培训过程紧张而有序,让我获益匪浅.

每一位班主任都希望成功.但是有付出才有机会成功.班主任全身心地投入到工作中,用自己的光和热去照亮和温暖着每一个学生的心灵.有了责任心班主任在工作过程中就会想方设法克服困难最终使自己的事业成功.通过这次培训,我相信我以后的班主任之路会走得更轻松,更快乐,更自信!

中小学班主任培训工作总结篇九

珍惜每一次班主任培训学习的机会,做名副其实的教师,做合格的班主任。下面是本站小编整理的20xx新班主任培训的心得体会总结范文,供大家参考!

20xx年x月12日—13日我有幸去西安参加了“名师之路”全国小学班主任整体班级管理高级研修研讨会。在这短短的两天时间中,我认真聆听了各位专家、教授们的教诲,听取了一线优秀班主任的经验介绍。为期两天的学习让我受益匪浅,引起了我对平时工作的反思,使我对班主任角色有了全新的认识。

其实半年前,在一次新教师培训会上,就有一位优秀的班主任老师对我们说,你要想让自己真正地、尽快地成长起来,那么你一定要当班主任,学校工作中班主任工作是最能锻炼人的,如果学校没有给你班主任的工作,那么你就要主动要求,争取当班主任。在我来金河中心小学前,我就期待着自己也能当上班主任,所以我要感谢学校领导对我的信任,让我承担了班主任的工作。然而,对于刚刚踏上工作岗位的我,

由于经验欠缺，时常感到班级管理事情很多，经常手忙脚乱，所以我特别感谢学校领导和各位老师对我的关心，给了我这次班主任培训学习的机会。

本次学习我感受颇深，在整个班主任培训中，专家们所讲授的教育观点平实，没有华丽的词藻，他们以自己的亲身经历全面述说了班主任工作的经验和搞好班级工作的具体做法。特别是“全国十佳班主任”段惠民老师的专题讲座《感悟生活中的教育智慧》与“全国模范教师”桂贤娣老师的如何《快乐的工作，阳光的生活》让作为一名新教师的我，更加坚定了我教育的理想和信念。发生在这些老师身上的平凡的教育事迹以及他们朴素的教育观，让我明白了我们绝不能辜负“教师”和“班主任”这两个光荣的称号。我们应该从以下方面做起，做名副其实的教师，做合格的班主任。

作为教师，要树立职业发展目标，提高自身素质，成就教育事业。

教师行业不同于其他行业，它是一个育人的行业，要育好人，教师就必须让自己发展起来。正所谓“学高为师，身正为范”。为人师者，自己首先要志存高远，积极进取。正如段惠民老师，他从一个平凡的乡村教师成为享誉国内的模范教师。他的经历让我再一次坚信我们不能仅仅成为一名教书匠，他的成功告诉我们每一个教师应该树立职业发展目标，三年一个计划，五年一个规划，让自己在平凡中脱颖而出。是啊，身为年轻教师的我，应该有所思有所想，给自己制定一个计划、一个目标“半年或一年成为校级教学能手、优秀班主任，三年或五年成为区、市级教学能手”。始终朝着自己的目标努力学习，提高自我，实现一名教师应有的价值。

作为班主任，要有责任心。

班级管理事无巨细。首先，作为班主任，要本着对班集体中每一位成员负责的态度，把班里的事当作个人的事，把班

集体看做自己的“家”，集体的荣誉与我们每一个班主任荣辱与共。因为只有你把班级当‘家’看，你才会急学生所急，忧学生所忧，才会真正地关心班级事务，关心每一位学生的成长。在你的耳濡目染下，学生也才会热爱班集体，才会形成班级凝聚力。其次，我们要面向全体学生，对每一位学生负责，对自己的良心负责。因为一个孩子在你的班里可能只是几十之一，但对于每一个家庭来说，他就是百分之百，对于一个国家来说，孩子就是祖国的未来。

作为班主任，要有爱心，对孩子要爱的真。

桂贤娣老师的一周三问“你爱你的孩子吗?你会爱你的孩子吗?你的孩子感受到你的爱了吗?”这种对孩子真诚的爱，引起了我对自已作为一名班主任的深刻反思。桂老师曾为了能让一名身患疾病，头发掉光的孩子毫无压力的坐在教室里，与其他小朋友一样快乐地学习，她跑遍了武汉市的大街小巷只为了能买到62顶一模一样的小红帽。她的事迹让我感到惭愧，我有时会因为孩子不按时交作业而生气，会因为孩子不守班级纪律而发怒，会因为孩子不认真听讲而带着情绪上课。听了桂老师的讲座，我不断地问自己：“难道我对孩子的爱仅仅能达到这样的高度吗?”我想在今后的教学中，我需要让自己静下心来，戒骄戒躁，以一颗博爱之心去关爱每一个孩子，并时刻保持这种对孩子稳固而持久的温暖的爱。

作为班主任，要讲智慧，要懂得因材施教。

段老师说得多好“自习课上，我走进教室，教室里一片喧哗，我并没有像其他老师那样大发雷霆地吼道‘闭嘴，坐下……’我是既惊又喜地对老师说‘同学们，你们知道吗?……’顿时教室里鸦雀无声。”在班级管理中段老师并没有自行规定这样那样的班级制度，而是采取了“德育预设，学生自设、自设自惩”的方法，让学生自己制定班规以及触犯每一条班规对应的惩罚措施。这种自荐自控、层层铺垫、步步为营的管理措施让我触动很大。从中让我明白，做班主

任就要做有思想、有创新、有智慧的班主任。而且，教育工作不像工厂批量生产，一门技术到底。教育面对的是有个体差异的人，正如段老师所言“每一个学生都是独一无二的，不要自作主张地强迫张三按李四的格式成长，将张三培养成李四是不可能的。”班主任不仅要促进学生的学习，更主要的是对学生进行德育教育。作为班主任，要了解每一个学生的家庭情况、性格特点、心理需求，做到有针对性的教育、辅导，做到因材施教，让每一个孩子都得到发展。

除了段慧民老师和桂贤娣老师的精彩讲座外，还有其他优秀班主任的讲课也给了我很多启迪。像陕师大大新兴区小学薛莲老师的讲座《践行快乐理念，让成长更快乐》，她从学校教育环境的创造，班级文化的建设，学生德育、班主任与家长的真诚沟通，对班主任的工作做了具体的讲解；河南骨干教师李迪老师的《班级活动的组织与策划》阐述了班级活动对于一个班级，特别是对于一个班主任管理班级特有的意义；还有北京特级教师万平老师的讲座《教育是温暖的》；郑丹娜老师的专题讲座《全接纳慢引导心灵的教育》。这些所有令人尊敬的成功的老师，他们从普通的班主任工作中成就了自己，在平凡的教育事业绽放了永久的玫瑰，使我对教育、对班主任工作、对自己的职业发展有了更深的理解与思考。

以上仅是我这次培训学习的一点心得体会。总之，经过这次班主任培训，使我寻找到了，作为班主任，我在工作中应该努力和改进的方向。在今后的班主任工作中，我更需要对孩子多份爱心，多份耐心，多份信心，同孩子们一起努力奋斗，力争使自己的班级更加优秀，让学生感到生活在这样的集体中是温暖的、幸福的、快乐的，让学生因为我作为他们的班主任而感到幸福。

xx月xx日，我有幸参加了教育局组织的小学班主任全员培训，通过这次培训我收获很多。从柳州市景行小学的麦慧老师和柳州市附小韦德秀老师的专题讲座中，我深感教师这个职业是无比的光荣神圣与任重而道远。这次的学习，深深触动我

的是在班级中看似不起眼的小事，也能折射出深奥的教育思想，班主任工作要认真执着，对每件事情都要认真进行反思、总结，才能不断进步；班主任工作中没有小事，任何一件事情，都要认真对待。现将自己参加这次培训以后的一些个人的想法——如何做好小学班主任工作总结一下：

一、努力充实自己

做一个合格的班主任，必须努力去学习，不断提高自身的管理水平和能力。一是向书本去学，学习新的教育思想、现代教育理论、科学的管理方法和手段；二是向同行学习，要经常向管理有方、管理有成效的优秀班主任学习，同他们互相切磋、互相交流、取长补短；三是做中学、学中做，人们常说教师要给学生一杯水，自己得有常流水，这就要求班主任在工作中不断地学习，在总结经验教训的基础上，不断地改进完善，让自己的班主任工作做得有声有色。

二、爱学生

爱是教育永恒的主旋律。作为班主任更要爱学生，对于每一个学生都像对待自己的孩子一样来关爱。要用真诚的爱去感化学生，触动他们的心灵。在学生偶尔犯错时，要动之以情晓之以理。对于留守儿童和学困生，尽一切努力，给他们爱，给他们尊重，给他们希望，不仅教师如此，还要教育其他学生如此，要学会欣赏他们，发现他们的闪光点。班主任用自己博大的爱心关心爱护自己的学生，让孩子们感受到时刻生活在爱的家园里。“亲其师，信其道”，这样，教育管理起学生来就会起到事半功倍的效果。

三、建立良好的师生关系

班主任对全班所有学生都要一视同仁，公平对待，不能歧视任何一个学生，对于有生理或心理残疾的学生应给予他们更多的关注与关爱。要用换位思考替学生着想。在教育学生的

过程中，要多考虑事情发生的来龙去脉，想一想自己在与学生同龄时的行为与想法；正确把握学生行为的性质，分清是故意的，还是无意的，是恶意的，还是善意的，要从有利于学生的健康发展出发，选择合理的解决问题的方法方式，不简单粗暴，不去伤害学生。在课余时间，走到学生中，到学生休息的课间中去，到宿舍中去，到学生食堂去与学生平等交流，营造一种平等气氛，让师生关系更加融洽。

四、用人格去影响学生

老师的言行对学生有潜移默化的影响。班主任是班集体的教育者、组织者和指导者，是班级工作的主要操作者，在班集体建设中起着主导、决定作用。如果我们能以自己的人格品质吸引学生，令学生钦佩，那么，我们的班主任工作已经向成功迈进了一大步。比如：学生退步了，送上一句鼓励的话；学生学习遇到困难，就给予耐心的帮助与辅导；对缺少家庭温暖的学生，给他送去体贴的关怀……这些看来都是小事，但我认为教师的人格魅力就是体现在这些小事上。

五、组建和培养好班干部。

要做一个轻松的班主任，必须培养一批管理能力强，在班上有影响力、凝聚力、还有责任心的班干部。这样的班干部培养起来花一定的时间和精力，但有了这样的班干部，我们以后的工作就容易多了。我们可以在开学初就抽一节课选班干部，首先宣读担任各种班干所具备的能力、责任、义务以及所赋予他的权力，然后自愿报名，在全班同学面前表决心，再由全班同学举手表决，老师根据对他们的调查了解在心中打打分，合理安排班干部的职责与权力。这样选出的班干部有一定的群众基础，有全心全意为班上做事的决心，加上以后一段时间老师的点拨引导，把他们培养成在班上有权威，管理有方法的班干部也不是难事了。

六、做好家校联系

孩子的进步，集体的成长，离不开教师，也离不开家长。要教育管理好学生，做好自己的班主任工作，除了做好学生的教育、管理外，还要做好家长的工作，要与家长联系，取得家长的支持与配合，这样校内外结合，双管齐下，才能把学生教好。因此，在班级管理中，班主任要经常和学生家长进行沟通，共同关心和教育孩子。如可定期举行家长会，开展一些亲子活动，根据需要不定期地进行家访等。

为期两天的班主任培训，让我收获颇多，受益匪浅。不仅使我从理论上重新认识了班主任工作的内涵，更从三位优秀班主任的案例实践上，给了我处理班级事务的启示。我将在今后的工作中，自觉运用学到的知识和方法，来指导工作，不断学习、反思、总结，努力做好班主任工作。通过这次学习，使我认识到作为一个班主任要做到以下几个方面：

一、要做有责任心班主任

教师肩负着即教书又育人的重任。首先，班主任要有严谨的治学态度，雄厚的学科专业知识和广博的科学文化知识。其次，班主任还要有良好的职业道德与责任感、使命感。这样就会有为教育事业无私奉献，就会有甘为人梯，善为人梯的精神。使我认识到做为学生老师的班主任，要用自己满腔的爱去关心，去尊重每一个学生，耐心细致地去指导每个学生。才能做到对学生的关心，体现出班主任的责任心，学生才能养成良好的学习习惯，得到良好的教育。

二、班主任只有用心去做才能做好班主任工作。

班主任担负着教书和育人的双重任务，对学生个性心理品质的培养，行为习惯的养成起着巨大的作用。这种作用是无形的，它通过班主任的一言一行，一举一动，班级的学风，班风影响着学生的价值和评价。因此作为班主任，首先得热爱这份工作，用心去体会这份工作的意义和价值才可能做好这份工作。

三、要做以身作则，为人师表的班主任

教师的一举一动、一言一行都直接对学生起着潜移默化的作用。

“学高为师，身正乃范”。古今中外的教育家无不强调身教胜于言教，要求学生做到的，教师首先做到，而且要做的更好，更具有示范性，在无形之中为学生树立榜样。立丰遐老师尤其提到了这一点。班主任，他的世界观、他的品德、他的行为、他对每一现象的态度，都这样或那样地影响着全体学生。车尔尼雪夫斯基说：“教师把学生造成什么人，自己就应当是这种人。”

总的来说，我希望我的学生成为积极向上、勇于创新、不怕困难、对人以诚相待、有同情心和责任感、尽力做好任何事情，有一定心理承受力的全面发展的有用人才，而我首先就要使自己成为这样的人。新时期的班主任应对教育对象实施影响的同时，不断地完善自己。必须不断地学习有关知识，在实践中总结经验，提高自身素质，才能严于律己，以身作则，在学生中树立一个实实在在的榜样。

四、做正确评价，鼓励学生的班主任

教师经常要对学生的工作进行评价，教师的评价要公正，只有公正地评价每一个学生，才能使学生信服，从而激发起奋发向上的愿望。教育中力求公正的评价每一位学生，对成绩好的学生不护短，对待中等生不冷漠，对学习差的学生不歧视，注意发现优生的不足，善于发现差生的闪光点，并使之发扬光大。

五、作为班主任要讲智慧，要善于因材施教，因势利导。教育必须有爱，教育也需要技术。没有爱的技术是危险的，而无技术的爱是无力的。教育要真正起到作用，教师的智慧，独特的工作方法，宝贵的工作经验是万万不可缺少的。好的

教育不是铁器的敲打，而是水的载歌载舞，使粗糙的石块打磨成美丽的鹅卵石。教师要因材施教，遇到突发事件，光有爱心和责任心是不够的，还要讲求方法，因为我们工作的对象是人，每一个学生都是不同的个体，所以在处理问题时要讲方法。其根本的原则就是既能处理好问题，又不能伤害学生的自尊。

总的来说，要将这次班主任培训学到的经验、方法运用于班主任的工作实践中去，为了对学生全面实施素质教育，扎实而有效地做好班级工作，对自己的班主任管理要不断地反省，不断地总结，不断地进行创新。争取做一个优秀的班主任。