

守株待兔教材分析及学情分析 守株待兔 教学心得体会(优秀10篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

守株待兔教材分析及学情分析篇一

近年来，教育界不断探索创新的教学方法，以提高学生的学习效果。守株待兔教学法作为一种以学生为中心的教学方法，受到了越来越多教育工作者的关注和应用。本文将结合我的教学实践经验，从教学目标、教学设计、教学评价、教学反思以及教师角色五个方面，总结和阐述守株待兔教学法的一些心得体会。

首先，教学目标是守株待兔教学法的核心。教师需要准确地把握教学目标，确保学生能够在课堂中实现主动学习。在我的教学实践中，我明确了每节课的教学目标，并根据学生的需要，设计了相应的教学活动。例如，在一次课堂中，我希望学生能够掌握英语口语表达能力，于是我设计了一种以角色扮演为主题的教学活动。通过让学生扮演不同的角色，他们可以在真实的场景中运用英语进行交流，从而提高口语表达能力。

其次，教学设计是守株待兔教学法的关键。教师需要根据学生的兴趣和学习需求设计合理而有趣的教学活动，激发学生的参与和学习动力。在我设计的课堂中，我经常运用小组合作学习、游戏竞赛等形式，以培养学生的团队合作精神和创造力。例如，在一次英语听力课堂中，我将学生分成小组，让他们一起听一段英语对话，然后回答问题。通过这样的活

动，学生不仅能够积极听取和理解对话内容，还能通过与同伴的合作，互相帮助，共同解决问题。

第三，教学评价是守株待兔教学法的重要环节。教师需要及时、准确地评价学生的学习成果，以便给予他们及时的反馈和调整。在我的课堂中，我采用了各种形式的评价方式，如口头评价、书面评价等。同时，我也注重给学生提供一些具体的评价标准和参考范例，以便他们更好地了解自己的学习情况。在某次英语写作课堂中，我通过阅读学生的作文，并点评其中的优点和不足之处，来帮助他们提高写作水平。

第四，教学反思是守株待兔教学法的必要环节。教师需要经常反思自己的教学方法和效果，以便不断改进和提高自己的教学素质。在我教学的过程中，我经常回顾和总结自己的教学经验，思考哪些教学方法和活动更适合学生的学习方式。同时，我也积极参加各种教学培训和讲座，以不断丰富自己的教学理念和方法。

最后，守株待兔教学法中，教师的角色是引导者和促进者。教师需要为学生创造适宜的学习环境和氛围，帮助学生发掘自己的潜能和兴趣。在我的课堂中，我经常鼓励学生发表自己的观点和见解，并尽量给予他们肯定和鼓励。我相信，通过这样的教学方式，学生能够更加主动地参与到学习中，提高自己的学习能力和自信心。

总之，守株待兔教学法是一种以学生为中心的教学方法，在我教学实践中得到了有效地应用。通过明确教学目标、合理设计教学活动、及时评价学生学习成果、经常反思教学方法和角色的转变，我发现学生的学习效果得到了显著的提高。作为教育工作者，我们应该不断探索和创新教学方法，以满足学生的不同需求和兴趣，提高他们的学习动力和学习效果。

守株待兔教材分析及学情分析篇二

“守株待兔”是一个源自中国古代寓言故事的成语，比喻坐等机遇而不主动去争取。然而，在教学中，我却发现有时守株待兔也能起到意想不到的效果。在本文中，我将讨论我的教学经验，以及一些通过守株待兔教学法取得的积极成果。

第二段：发现学生的潜力

作为一名教师，我的初衷是让每一位学生都能充分发掘自己的潜力，并取得进步。然而，传统的教学模式往往过于呆板，难以达到此目的。直到我尝试了守株待兔教学法之后，我才意识到一味强调授课的我不如在某些时候给予学生更多的机会和空间。

第三段：倾听学生的声音

在教学中，我发现学生们经常有很多有趣的想法和见解，但却往往因为种种原因不敢或不愿表达出来。因此，我开始主动倾听学生的声音。我常常给予学生空间，让他们自由发表观点和想法。有时，我会给予一点启示，但大部分时间我只是静静地倾听。我发现，这种守株待兔的教学方法，能够给予学生更大的自由度，让他们感到受到尊重和鼓励。

第四段：激发学生的创造力和独立思考能力

守株待兔教学法可以激发学生的创造力和独立思考能力。通过让学生自由发表观点，他们能够更好地表达自己的想法和观点，培养自信心。同时，这种教学方法还能培养学生的主动性和自我学习的能力，让他们习惯于思考和解决问题。这种独立思考的培养，使学生对新知识的吸收和理解更加广泛和深入。

第五段：结语

总之，守株待兔教学法是一种突破传统教学方式的方法。通过倾听学生的声音和给予他们更多的自由度，学生在教学中能够发挥出自己的潜力，并培养出创造力和独立思考能力。虽然这种方法也有不适用的情况，但在适当的时候使用，能够取得出乎意料的良好效果。作为教师，我们应该保持开放的心态，注重学生的主体地位，用新的教学方法来激发学生的兴趣和积极性，让他们在学习中找到属于自己的成长路径。

守株待兔教材分析及学情分析篇三

守株待兔，是一种古老的狩猎方法，形容人们耐心等待，直到机会出现。在现代的教学中，也常常引用这个比喻，特别是在学生学习不主动、缺乏探索精神的情况下。而我作为一名小学教师，也曾尝试运用守株待兔的策略来教学。经过一段时间的实践和观察，我得到了一些心得体会。

首先，用心观察学生的兴趣和需求。守株待兔教学法的核心是等待机会出现，而不是强行推销自己的知识。在课堂上，我经常留意学生们的注意力和兴趣点，找到与他们需求相匹配的教学内容。例如，如果学生对科学实验感兴趣，我会设计一些创造性的实验活动，让他们亲身体验，从而引发他们的学习兴趣。通过观察学生的兴趣和需求，我能够更好地抓住教学机会，做到因材施教。

其次，创造适合学生的学习环境。孩子们的学习兴趣和效果很大程度上取决于他们所处的学习环境。因此，我在守株待兔的教学过程中，充分考虑学生的学习环境。例如，我会将课堂布置得温馨舒适，营造一种积极向上的氛围。同时，我还会提供与学生需求匹配的教学资源，如多媒体设备、图书馆等。通过创造良好的学习环境，我可以提高学生的参与度，激发他们的学习兴趣。

再次，培养学生的自主学习能力。守株待兔的教学方法强调的是等待机会的到来，而机会的到来需要学生自己去寻找。

因此，我常常鼓励学生主动探索、思考和质疑。例如，在课堂上，我会引导学生提出问题、找到问题的答案，并进行分享和讨论。通过培养学生的自主学习能力，他们可以更好地发现和抓住学习机会，提高自己的学习效果。

另外，注重集体学习与个体发展的平衡。守株待兔教学法不仅仅是关注个体学生，还要兼顾整个集体的学习发展。因此，我也注重在课堂教学中的学生互动和合作。通过小组讨论、角色扮演等活动，学生们可以共同分享和交流自己的发现和体会，从而拓宽视野，丰富知识。同时，我也要注意个体学生的发展需求，根据他们的特点和水平，给予个别指导和关注。这样，在守株待兔的教学过程中，既能保证集体学习的效果，又能满足学生个体的发展需求。

最后，及时总结和反思教学。守株待兔的教学过程并不是一蹴而就，其中可能会出现尝试不成功的情况。因此，我在每次教学之后都会进行总结和反思。例如，我会回顾课堂上的教学效果，找到自己的不足和不足之处，并尝试寻找改进的办法。通过及时总结和反思，我能够不断提高自己的教学水平，为学生创造更好的学习机会和环境。

总之，守株待兔教学法在我的教学实践中得到了很好的应用。通过用心观察学生、创造适合学生的学习环境、培养学生的自主学习能力、注重集体学习与个体发展的平衡，并及时总结和反思教学，我发现学生的学习兴趣和参与度有了明显提升。守株待兔教学法的成功经验也激发了我在教学中更大胆尝试其他教学方法的决心，为学生创造更多学习机会和成功的可能性。

守株待兔教材分析及学情分析篇四

教学目标：

1、学会本课六个生字，初步掌握归类识字的方法。

2、正确、流利地朗读课文，在研读中明白寓意：不劳动不会有收获，不能靠碰运气过日子。

教学重点、难点：

研读课文，明白寓意。

教具：

多媒体

教学过程：

一、揭示课题，初步解题

1、这节课，老师和你们一起再来学习一则寓言故事。

2、谁能把题目读一读？能说说课题是什么意思吗？

3、质疑：根据这个课题，你能提几个问题吗？板书：怎么等？等的结果？

二、初读课文，自主识字

1、学生自由轻声读课文，注意把生字的音读准了。

2、检查生字词的学习情况

(1) 这些生词你会读吗？

(2) 请大家帮忙为这些生字找好朋友。

3、再次解题：你们都已读了课文，现在你能用一句话解释一下课题是什么意思了吗？

三、深读课文，明白寓意

种田人守呀守，等呀等，结果呢？板书：庄稼全完野兔没来（课件出示句子）：日子一天一天过去了，再也没有野兔来过，他的田里已经长满了野草，庄稼全完了。

（一）研读课文，知道不劳动是不会有收获的

1、田里的庄稼怎么会全完的呢？请你找一找，课文中哪句话告诉了我们原因，把它用横线划下来。

2、学习句子：从此他丢掉了锄头，整天坐在树桩旁边等着，看有没有野兔再跑来撞死在树桩上。

（1）自由读读句子，看看从这句话我们可以知道什么。

（2）交流预设：

（3）朗读指导：

a□谁愿意来读读这个句子？先自己准备一下，指名读。

b□你对他的朗读满意吗？那你能试一试吗？

c□寓言的朗读和其它课文的朗读有点不一样，它就好象在讲一个笑话故事，听老师来读一读。

d□谁还愿意读？

e□一天、两天、三天，从此他再也不出门劳动了，就在树桩旁傻等，让我们一起读，一起去感受一下吧！

（4）小结：种田人整天什么农活也不干，也难怪，他的庄稼全完了！

3、学到这儿，你明白了什么？（板书预设）不劳动是不会有收获的。

（二）研读课文，知道不能凭着运气生活

2、读第一自然段，提出不明白的地方。

窜是什么意思？笔直地向前跑，能叫窜吗？究竟怎样的跑才叫窜？（窜就是没有方向地乱跑）

3、什么原因，野兔要这么慌乱地从树林了跑出来，四人小组想象野兔窜的种种原因。

4、种田人意识到这一点了吗？从哪里知道？能给乐滋滋换一个词吗？（喜滋滋、美滋滋、乐呵呵、乐哈哈、喜洋洋）

切实际的想法，所以从捡到兔子的那天起，他便一直坐在树桩旁傻等（课件：第一天……第二天……第三天，……一个星期后……一个月后……）每天，他就是在那儿撞运气，可直到最后，他还是没又等到兔子。

7、学到这儿，你又明白了什么？（板书：不能靠碰运气过日子）

（三）朗读全文，加深理解

1、有感情地朗读全文。

2、如果你看见那个种田人，你会怎样劝他？找你的好朋友说说。

3、小结：靠碰运气是不可能得到自己想要的东西的，只有实实在在去做，才能有收获。

四、指导背诵

可选自己喜欢的一个自然段背，也可整篇背诵。

五、布置作业

板书预设：

野兔没来（不能靠碰运气过日子）

守株待兔

庄稼全完（不劳动不会有收获）

守株待兔教材分析及学情分析篇五

【解释】：株：露出地面的树根。原比喻希图不经过努力而得到成功的侥幸心理。现也比喻死守狭隘经验，不知变通。

【出自】：《韩非子·五蠹》记载：战国时宋国有一个农民，看见一只兔子撞在树根上死了，便放下锄头在树根旁等待，希望再得到撞死的兔子。

【语法】：连动式；作宾语、定语；含贬义

【近义词】：刻舟求剑、墨守成规

【反义词】：通达权变

- 1、我们要主动出击，不能守株待兔，否则会让敌人跑掉。
- 2、在学习中不可有守株待兔的心理，没有什么是可以不劳而获的。
- 3、不要在守株待兔了，这是徒劳的。

- 4、要是人人都守株待兔，那么这个社会就不会有创造发明了。
- 5、与其我们这样守株待兔，不如付出努力做这件事
- 6、做有些事不能只知道守株待兔，要主动抓住时机！
- 7、守株待兔只会让机会擦身而过，只有不断主动争取，成功才属于自己。
- 8、守株待兔的行为是坐等其成的行为，是愚蠢的行为。
- 9、思想不能太保守，要勇于探索，守株待兔是不会有收获的。

守株待兔教材分析及学情分析篇六

守株待兔这个成语是出自《庄子》中的一则寓言故事，以此寓意着人们过于依赖运气或偷懒的心态。在现实生活中，我们经常会遇到类似守株待兔的情况，即等待机会自己降临而不去积极主动寻找。我曾经有一次亲身经历使我对守株待兔的行为有了更深刻的理解，下面我将分享我的心得体会。

首先，我要分享的是这段经历。那是在我大学期间，我正在寻找暑期实习的机会。由于我的专业比较热门，竞争非常激烈。起初，我对自己有很高的期望，认为有这么多实习机会一定会有一家公司会选择我。然而，几个星期过去了，我一个面试的机会也没有得到。我开始感到沮丧和失望，觉得大家都在抢夺有限的机会，自己注定没有机会了。于是，我陷入了守株待兔的心态，期待着好运自己降临。然而，我很快发现这种被动等待的做法是没有意义的。

接下来，我要谈谈这次经历给我带来的体会。我意识到我所处的职业环境是竞争的，想要获得机会，只有主动出击才能

成功。通过与他人的交流和向导师寻求意见，我得到了一些关于如何增加实习机会的建议。我开始主动寻找公司和人力资源部门的联系方式，发送申请并进行电话跟进。尽管还是面临一些拒绝，但我并没有放弃，我决定改变态度和方法。我重新检查了自己的简历和求职信，并在面试前进行了充分的准备。这一次，我成功争取到了几个面试的机会，最终在一家大型公司找到了理想的实习岗位。

从这次经历中，我深刻地认识到守株待兔的心态是一种消极的态度，只会限制我们的能力和机会。如果我们希望取得好的结果，我们必须积极主动地寻找机会，并付出努力。成功需要我们的主动参与和积极行动。当机会没有降临时，我们不能盲目地等待，而应该努力学习和提升自己，将自己准备好迎接机会的到来。

至于守株待兔的行为会给我们带来什么坏处呢？首先，守株待兔意味着我们不去主动思考和规划自己的未来。我们依赖运气，希望某种奇迹能够发生，而不是通过努力和付出去实现自己的梦想。其次，守株待兔会浪费我们宝贵的时间和机会。我们把自己的命运交给了别人和外界的环境，而不是掌握自己的命运和机会。最重要的是，守株待兔的人很容易感到沮丧和失望，因为他们将自己的幸福和成功寄托在外界因素上，而不是自己的努力和能力上。

在我的心得体会中，我还希望强调一个重要的观点，那就是积极心态的重要性。面对困难和挫折，积极心态能够帮助我们坚持下去，找到解决问题的办法。与守株待兔相反，积极心态让我们相信我们可以通过自己的努力和智慧取得成功。它让我们从容不迫地面对困难和竞争，不断寻找新的机会和途径。

总结起来，听守株待兔这个成语让我深刻理解到我们不能依赖运气或偷懒，而是应该积极寻找机会并主动出击。守株待兔只会限制我们的能力和机会，而积极心态则是我们成功的

重要因素。因此，我们必须改变心态，从被动等待到主动争取，相信自己的能力和努力能够创造属于自己的机会与成功。

守株待兔教材分析及学情分析篇七

- 1、认识株、兔，理解守株待兔的含义，知道不劳而获是不会成功的。
- 2、通过猜字的'形式，初步感受玩字的乐趣。
- 3、续编成语故事，相信只要自己努力，就会有所收获。
- 4、能安静地倾听别人的发言，并积极思考，体验文学活动的乐趣。
- 5、帮助幼儿体验和理解故事内容，尝试讲清简单的事情。

动画片守株待兔。

一、认识成语守株待兔。

教师出示画面，引导幼儿猜测后面躲得是什么字?认识株、兔守株待兔是什么意思呢?我们一起来看动画片就知道了!

二、通过动画片结合具体的问题引导幼儿理解守株待兔的含义。

- 1、谁在什么地方见到了野兔?
- 2、见到野兔以后他是怎么想的?怎么做的?
- 3、他能等到野兔吗?为什么?幼儿猜想。

根据幼儿出现的情况分组讨论[(a能等到b等不到)双方说出

自己的理由。

教师及时总结，突出重点：

a□他坐在树桩旁等呀等，终于等到了野兔。

b□他坐在树桩旁等呀等，最后还是没有等到野兔。

他到底有没有等到野兔呢？我们继续往下看（继续播放至结束）

4、他等到了吗？为什么等不到呢？

5、他没有等到野兔，反而怎么样了？

教师总结，重点突出：他坐在树桩旁边等呀等，庄稼也死了，人也瘦了，最后一只野兔也没有等到。

守株待兔这个成语告诉我们不经过努力和辛勤劳动，是不会获得成功的。

6、你认为他应该怎么做呢？如果是你，你会怎么做？

幼儿可以表演守株待兔。

以看图猜成语故事导入，让学生在轻松的环境中进入课题。猜谜语导入寓言故事，向学生介绍《中国寓言故事》这本书，了解更多的寓言故事。老师板书课题，学生跟写，同时老师一边写课题一边说说每个字的大概意思，那么在入题时，学生跟写可以更好的集中注意里，老师边写边说，是让学生理解题目大概的意思。

让学生自己读课文，找出文中最能解释题目的句子，让学生有更好的概括能力。同时随文识字，找出句子中的生字，对个别字进行拓展。

教学过程中，我在两个地方进行了说话练习，一个是小组讨论课文每句话的意思；一个是学生上台讲《守株待兔》的故事。想象说话能调动学生的积极性，活跃课堂气氛。

故事拓展，让学生讲讲《守株待兔》的故事，这一系列的设计都是想让学生更好的理解课文，在教学中引导和调动学生的情感体验。但是在教学实践中突显了几个问题：

- 1、留给学生讨论的时间有点短。
- 2、当学生回答不到点子上，没有及时指导。
- 3、小组分享时应多找几个小组展示。

从这次的成长课中，我深深的体会到，教师备课，读透教材，学生课堂调控能力等方面的工作一定要做得细致。在今后的教学中我要做到：

教师一定要认真的备好课，头脑中要头清晰的教学环节。

熟悉教材，吃透教材。今后在上每一节时，先要管理好班级的纪律，让差生能跟上脚步，试着大胆举手发言，好的学生能让好的吸收课堂上学习的知识。

守株待兔教材分析及学情分析篇八

“听守株待兔”这个成语相传源自战国时期齐国的孟尝君。他深明“人在局中不知自己”。于是，他命令自己的盲聋儿为他伏杀蛇儿。孟尝君设下了干净诱蛇的局，可惜即便如此，毒蛇也没有上钩。通过这个故事，我们可以得出“听守株待兔”不仅仅是一个成语，更是一种智慧的体现。下文将围绕这一主题，以个人的心得体会进行分析。

第二段：生活层面的思考

在生活中，许多人都容易染上“听守株待兔”的毛病。他们过分依赖运气，心存侥幸。这种心态在经济方面表现得尤为突出。很多人将希望寄托在一次中奖或者意外的发财机会上，而忽视了通过自己的努力去创造机会。然而，这种侥幸的心态只会让我们沦为生活的被动者，平庸的度过一生。因此，我认为我们应该励志通过扎实的努力去创造自己的命运，不仅要依赖运气。

第三段：工作领域的体会

如果说生活中的“听守株待兔”只是让我们白白浪费了时间和机会，那么在工作领域，这样的心态不仅仅浪费了时间，还很可能对我们带来巨大的损失。很多人在工作中容易产生“听守株待兔”的想法，他们认为等着尖儿上司认可自己的工作表现，等着机会从天而降，等着别人来给自己机会。但是，在竞争激烈的职场，等待是没有用处的，只有努力和创造机会才能实现职业的突破。因此，我们应该提升自己的能力，主动找寻机会，积极进取。

第四段：学业方面的思考

在学业上，听守株待兔会让我们失去抓住机会的能力。很多学生将希望寄托在“父母亲朋背后办事”的机会上，只是等着好成绩从天而降。然而，好的成绩只能来自于自己的努力和付出，必须靠课堂内外的学习和积累。我们不能仅仅依赖他人的推动，而是要主动获取知识，积极参与学习，充实自己的大脑。只有这样，我们才能对未来有所期待。

第五段：结尾

“听守株待兔”虽然是一个常见的成语，但是我们不能忽视它背后蕴含的智慧和警示。在生活中，我们要时刻保持积极向上的心态，通过自己的努力和创造机会，实现自己的目标和梦想。只有怀揣着努力的信念，我们才能为自己创造美好

的未来。让我们远离“听守株待兔”的心态，勇敢面对挑战，勇往直前！

守株待兔教材分析及学情分析篇九

教学目标：

- 1、学会本课六个生字，能理解本课的生词。
- 2、正确、流利地朗读课文，理解课文主要内容和寓意，懂得不劳动不会有收获，不能靠碰运气过日子。

教学重点、难点：有感情的朗读课文，懂得寓言的寓意，理解成语意思。

教学过程：

一、揭示课题，初步解题

1、同学们学过很多寓言故事，你能说出哪些寓言故事的名字？这节课，老师和你们一起再来学习一则寓言故事。（板书课题）

2、谁能把题目读一读？能说说课题是什么意思吗？

二、初读课文，自主识字

1、学生自由轻声读课文，注意把生字的音读准了。

2、检查生字词的学习情况

（1）这些字你会读吗？整体读，个别读。

（2）这些词你会读吗？指名读，齐读。

3、再次解题：你们都已读了课文，现在你能用一句话解释一下课题是什么意思了吗？

4、质疑：根据这个课题，你能提几个问题吗？板书：等的结果？

三、带着问题，再次读文

四、深读课文，明白寓意

种田人守呀守，等呀等，结果呢？板书：庄稼全完，野兔没来（出示句子）：日子一天一天过去了，再也没有野兔来过，他的田里已经长满了野草，庄稼全完了。

（一）研读课文，知道不劳动是不会有收获的

1、田里的庄稼怎么会全完的呢？请你找一找，课文中哪句话告诉了我们原因，把它用横线划下来。

2、学习句子：从此他丢掉了锄头，整天坐在树桩旁边等着，看有没有野兔再跑来撞死在树桩上。

（1）自由读读句子，看看从这句话我们可以知道什么。

（2）交流讨论：

a□“丢掉了锄头”可以知道什么？

b□你是怎么理解“整天在树桩旁等着”这句话的？

c□他在树桩旁傻等，人家在干什么呀？想象说话：别人---时，他在等；别人---时，他在等；别人---时，他在等；别人---时，他在等；别人---时，他还在等……是呀，一天到晚，他什么活也不干，一心只想着等兔子，他是多么渴望得到兔子

呀！

(3) 朗读指导：

a□谁愿意来读读这个句子？先自己准备一下，指名读。

b□你对他的朗读满意吗？那你能试一试吗？

c□寓言的朗读和其它课文的朗读有点不一样，它就好象在讲一个笑话故事，听老师来读一读。

d□谁还愿意读？

e□一天、两天、三天，从此他再也不出门劳动了，就在树桩旁傻等，让我们一起读，一起去感受一下吧！

(4) 小结：种田人整天什么农活也不干，也难怪，他的庄稼全完了！

3、学到这儿，你明白了什么？（板书）不劳动是不会有收获的。

(二) 研读课文，知道不能凭着运气生活

2、理解“蹿”，“蹿”是什么意思？笔直地向前跑，能叫“蹿”吗？究竟怎样的跑才叫“蹿”？（蹿就是没有方向地乱跑）

3、什么原因，野兔要这么慌乱地从树林了跑出来，四人小组想象野兔“蹿”的种种原因。

(1) 指名读

(2) 每天都白捡一只野兔，这是一件多美的事呀，谁再来读读？

(3) 不是一只，也不是两只，三只、四只……而是每天都有一只呀，还想读吗？

(4) 让我们都来做做这样的美梦吧！齐读

6、因为有了一次意外的收获，种田人便希望每天都能碰到这样的好运气，正因为有了这种不切实际的想法，所以从捡到兔子的那天起，他便一直坐在树桩旁傻等，他就是在那儿撞运气，可直到最后，他还是没有等到兔子。

7、学到这儿，你又明白了什么？（板书：不能靠碰运气过日子）

（三）再读课文，加深理解

1、刚才我们深入了解了这个故事，现在让我们再一次有感情的朗读课文吧！

2、现在，你想对种田人说些什么，请你把自己想说的话写下来。

师小结。

五、课外阅读

寓言，总是借一个短小的故事说明一个深刻的道理，它对我们的学习、生活，都会有很大帮助。其实像《守株待兔》这样的寓言故事还有很多很多，课后我们可以去读读《中国古代寓言故事》这本书，相信你们会有更大的收获。

守株待兔教材分析及学情分析篇十

今年实施的课题是《小学低段语文阅读教学有效性实践与研究》，语文教学的根本任务是教学生学习祖国的语文，因为

语言承载着思想，承载着情感，承载着知识，承载着文化。而学好祖国的语言，关键是先要打好识字的基础。因此，低年级阅读教学中如何落实识字教学，丰富学生语言，是语文教学的永恒话题。今天，我执教的是《守株待兔》，是人教版第四册第七单元27课寓言两则中的一个寓言故事。本着“发展学生的语言，培养学生的语文素养”为主的设计理念，本着第一学段儿童的特点以及新课标中第一学段的要求，我制定了以下三个学习目标：

- 1、认识“守、撞”等六个生字，会写“此肥”四个生字，结合语句知道“白捡、从此、整天”等词语的意思。
- 2、正确、流利地朗读课文，默读课文，能在读中悟出故事的寓意：不劳动不会有收获，不能靠碰运气过日子。
- 3、为孩子创设丰富的语言实践环境，学习抓重点词句复述课文，在语言实践活动中启发学生的想象，发展思维，丰富语言。

本课预设分为五大块：

第一块故事引入，提示课题。

在提示课题的时候，我采用比较直观形象的手段，一株草，一只小兔子，再加上守和待字就构成了课题。这样，激发了学生的学习兴趣。

第二块初读课文，感知大意。

这块中我重点突破字音的教学。生字词的教学，我们要做到字不离词，词不离句。利用多媒体，抓住学生年龄特征，挖掘学生认知经验，营造优美学习环境，来激发学生学文热情。本块的设计一切从学生和文本出发。从文本上看，这节课生字主要集中在第一段和第三段，字音重在平舌音和翘舌音。所

以我采取“复现”“多媒体演示”“字词在语句的应用”进行。例：利用多媒体演示了“窜”和“撞”的动画及带有拼音的字后，去掉拼音送回到句子中。“种田人看见一只野兔从树林里（窜）出来，一头（撞）在树桩上，死了。”新课标的第一学段要求是“要充分利用学生已有知识和经验，联系生活实际识字，使学生喜欢学习识字，有主动识字的愿望，并把识字和学习词语、理解课文结合起来。”生字的理解要放在一个特定的语言环境中进行，“撞”我让孩子用多种方法进行识记，并提醒孩子在下课的时候不要跑得快，因为这样容易撞伤同学。潜移默化中又对孩子进行了行为习惯的指引。从学生的特点来看，因为是二年级的学生，所以这块主要是解决字音，读通顺课文，有些字义要在课文中加深印象，加深理解及进一步运用。在这里就不再多加指导。

第三块紧扣课题，学习课文

“书读百遍其义自见。”我人审题入手，紧扣题眼，充分运用“逻辑引读”，让学生初读——复读——精读——熟读课文，最后复述课文，使学生做到字字入目，句句入心，声声入情，这部分三个层面进行教学。

1. 解“守株待兔”之意。通过把成语回归句子，找出对应的部分，让孩子再次加深对课题的理解。当然，虽然是字面上的理解，也已足矣。教学“桩”，图文结合，突出形声字的特点。

2. 究“守株待兔”之源。以“从此他丢下了锄头，整天坐在树桩旁边等着，看有没有野兔再跑来撞死在树桩上”为切入点展开教学。在解意时，学生已读懂了“守株待兔”的表面含义，在这里，让孩子理解他为什么要这样做，也就是去探究“守株待兔”的原因。这一环节，通过不同形式的朗读，在读中理解“乐滋滋、白捡、没花一点儿力气、忽然、不知怎么的”等词句的含义。并教会了学生“抓词句读懂课文，读好课文”的方法。整个教室书声琅琅。读中识字，读中悟理。

第四块巩固字词，复述课文、悟出寓意

这一块中我为学生充分创设语言实践的氛围，因为学生单单感悟语言还不够，还要运用。学生在课堂上语言的积累，语言的发展充分体现了语言是语文教学实践性的特点。因此，我出示了动画无音的flash□并提供孩子词语积累卡，让孩子给动画配配音，当当小小解说员。

第五块指导书写：

因为二年级的学生，已经有了一定的观察能力，独立的读贴能力，“此和肥”这两个字也不难，所以我让孩子分析完字形后自己书定，通过反馈，再写，养成良好的写字习惯。

阅读教学方面的感悟：

对于语言的理解，课文内容的感知。不是靠教师的讲解的，分析，而是让学生在语言的实践中完成。从课题入手，以句子为切入点，通过各种有层次的朗读指导，引发学生个性化的体验。设计的动词的填空，复述故事等手段，注重语言的感悟、积累和运用，体现了语文教学实践性的特点。

阅读教学要关注两个本：以文为本，以生为本。我在本课中引导学生体验，指导学生朗读，时时关注学生的学习习惯。当然我也时刻关注学生听的能力，读的能力以及方法的指导上。